**Задание**

**на производственную практику**

по программе дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки)

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Слушателю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В организации (учреждении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с 03.06.2025 г. по 27.06.2025 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессиональной деятельности** | **Перечень работ** | **К-во часов** |
| Организациямероприятий,направленных наукрепление здоровьяребенка и егофизическое развитие | 1. Планирование работы по физическомувоспитанию и развитию детей в соответствиис возрастом и режимом работыобразовательного учреждения.2.Организация и проведение режимныхпроцессов: утренней гимнастики, гимнастикипосле сна, умывания, одевания, питания, сна.3.Формирование культурно-гигиеническихнавыков.4.Проведение физкультурного занятия.5.Проведение подвижных игр.6.Организация самостоятельнойдвигательной деятельности детей. | **24** |
| Организацияразличных видовдеятельности иобщения детей | 1. Планирование и организация игровойдеятельности и общения детей в первую и вовторую половину дня: проведение творческихигр и игр с правилами.2.Планирование и организация различныхвидов трудовой деятельности дошкольников.3.Планирование и проведение различныхвидов продуктивной деятельностидошкольников: художественной (рисование,лепка или аппликация), самостоятельнойхудожественной, игровой, индивидуальнойработы; проведение оценки продуктовдетской деятельности.4.Участие в подготовке и проведениипраздников в образовательном учреждении;подготовка сценария детского досуга.5.Проведение музыкальных игр.6.Организация общения детей в досуговой икружковой деятельности во вторую половинудня. | **24** |
| Организация занятийпо основнымобщеобразовательнымпрограммам дошкольногообразования | 1. Организация и проведение занятий по познавательному развитию дошкольников (математическое развитие, экологическое развитие, развитие речи).2.Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом3.Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.4.Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей5.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 6.Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. | **24** |
| Методическое обеспечение образовательного процесса |  1. Анализ предметно-развивающей средыконкретной возрастной группы базового ДОУ.2.Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. | **6** |
| Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1. Анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

2.Конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор);3. Анализ содержания программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;4. Составление рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;5. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. | **18** |
| Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 1. Планирование работы с родителями(лицами, их заменяющими): определениецелей и задач работы с отдельной семьей порезультатам наблюдений за ребенком.2. Разработка и проведение консультаций для родителей.3.Разработка и проведение родительскогособрания.4.Взаимодействие с сотрудниками вразличных формах работы, руководство работой младшего воспитателя. | **12** |
| Самоанализ педагогической деятельности по результатам производственной практики. Составление и сдача отчета (оформление ипредставление методического материала руководителю практики). |  |
|  | **Итого** | **108 ч** |

**Перечень отчѐтной документации по практики (портфолио)**

1. Характеристика на слушателя, проходившего производственную практику, с оценкой, заверенной подписью заведующей и печатью ДОУ. (Приложение 1)
2. Дневник практики, заверенный подписью заведующей и печатью ДОУ. (Приложение 2)
3. Аттестационный лист, заверенный подписью заведующей и печатью ДОУ. (Приложение 3)
4. План воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы на период практики.
5. Конспекты занятий по каждому виду профессиональной деятельности в конкретной возрастной группе (5 конспектов: по ФЭМП, развитию речи, экологическому развитию, физическому развитию, продуктивным видам деятельности (на выбор: рисование, лепка, аппликация и т.д.).
6. Папка по работе с родителями. В ней представить весь материал, который был использован в работе с родителями: консультации, доклады к родительскому собранию, литература, и т.д.
7. Папка по проведению развлечений:
* материал по видам театра;
* сценарии разных видов досугов;
* атрибуты для игровой деятельности и др.
1. Методический материал к поведенным занятиям.
2. Интересные наглядные пособия, которое использовались в работе с детьми, детские работы или фотографии (13х20) из опыта работы.
3. Фотографии выставок, стендов, родительского уголка и *видеоматериалы (при наличии).*

**Методические рекомендации по написанию отчета**

Отчет по производственной практике имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

* цель и задачи практики;
* план работы на период практики;
* адрес и название ДОУ;
* ФИО заведующего и методиста;
* условия работы в ДОУ:
* указание группы и ФИО воспитателя;
* анализ материально-технической базы ДОУ: оборудования и методического обеспечения;
* диагностику уровня развития отдельных детей и группы в целом и результаты еѐ проведения;
* психолого-педагогическая характеристика ребенка и группы в целом;
* материалы и анализ результатов проведения работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* самоанализ профессиональной деятельности и результаты личных педагогических достижений (Приложение 6):
* анализ качества работы – положительные и отрицательные моменты в работе (что сделано, что получилось, а что – нет); какие виды деятельности, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение; выполнение плана практики.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дана слушателю

 (Ф.И.О.)

Программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Педагогика и методика дошкольного образования»

в профильной организации, учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2025 г

Слушатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практика заслуживает оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 М.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Дневник**

**производственной практики**

**слушателя группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дополнительного профессионального образования**

**по программе профессиональной переподготовки**

**«Педагогика и методика дошкольного воспитания»**

**Сроки практики: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 года по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025 года**

**База практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Стаж работы в должности воспитателя (указывают слушатели, работающие воспитателем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Энгельс**

**2025 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Подпись****воспитателя, работающего на группе** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заведующий дошкольной образовательной организации

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (дата) (Ф.И.О.)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

Слушателя

 (Ф.И.О.)

Программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Педагогика и методика дошкольного образования»

в профильной организации, учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_»\_\_\_\_\_2025 г по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2025 г

Виды и объём выполненных работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Содержание работ** | **Коды освоенных компетенций** | **Подпись воспитателя** **группы** |
| Организациямероприятий,направленных наукрепление здоровьяребенка и егофизическое развитие | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.Организация и проведение режимных процессов: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, одевания, питания, сна.Формирование культурно-гигиеническихнавыков. Проведение физкультурного занятия.Проведение подвижных игр. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. | ПК 1. |  |
| Организацияразличных видовдеятельности иобщения детей | Планирование и организация игровойдеятельности и общения детей в первую и вовторую половину дня: проведение творческих игр и игр с правилами.Планирование и организация различныхвидов трудовой деятельности дошкольников.Планирование и проведение различныхвидов продуктивной деятельностидошкольников: художественной (рисование,лепка или аппликация), самостоятельнойхудожественной, игровой, индивидуальнойработы; проведение оценки продуктовдетской деятельности.Участие в подготовке и проведениипраздников в образовательном учреждении;подготовка сценария детского досуга.Проведение музыкальных игр.Организация общения детей в досуговой икружковой деятельности во вторую половинудня. | ПК 2. |  |
| Организация занятийпо основнымобщеобразовательнымпрограммамдошкольногообразования | Организация и проведениеинтегрированных занятий по познавательномуразвитию дошкольников (математическое развитие, экологическое развитие, развитие речи). Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром | ПК 3. |  |
| Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);Конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор);Анализ содержания программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;Составление рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. | ПК 4. |  |
| Взаимодействие сродителями исотрудникамиобразовательногоучреждения | Планирование работы с родителями(лицами, их заменяющими): определениецелей и задач работы с отдельной семьей порезультатам наблюдений за ребенком;разработка и проведение консультаций для родителей.Разработка и проведение родительского собрания.Взаимодействие с сотрудниками в различных формах работы, руководство работой младшего воспитателя. | ПК 5. |  |
| Методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса | Анализ предметно-развивающей среды конкретной возрастной группы базового ДОУ.Разработка и применение презентаций,педагогических разработок.  | ПК 1-5 |  |

Отзыв о качестве прохождения практики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результатов практической деятельности** | **Критерии оценивания** |
| Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка предприятия (организации, учреждения), дисциплины труда и технологической дисциплины | да/ нет |
| Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности | да/ нет |
| Соответствие содержания работ видам работ по программе практики | соответствует/ частично соответствует/ не соответствует |
| Оценка полноты реализации программы практики в части приобретения практического опыта | полностью реализована/ частично реализована/ не реализована |
| Характеристика сформированности профессиональных компетенций | освоены/ не освоены |

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Заведующий (ая) дошкольной образовательной организации

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (дата) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (дата) (Ф.И.О.)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике**

**слушателя группы В1-23**

**дополнительного профессионального образования**

**по программе**

**профессиональной переподготовки**

**«Педагогика и методика дошкольного воспитания»**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Ф.И.О.***

**Сроки практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**База практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа ДОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Энгельс**

**2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ДОУ  |  |
| Заведующая ДОУ  |  |
| Старший воспитатель |  |
| Воспитатели |  |
|  |
| Медицинская сестра |  |
| Количество детей в ДОУ и группе | В ДОУ | В группе |
|  |  |
| Количество воспитателей в ДОУ |  |
| Режим работы ДОУ |  |
| Основные направления в работе |  |
| Материальная база |  |

**Сведения о дошкольном учреждении**

Самоанализ

развития профессиональных компетенций

по итогам производственной практики

*Поставьте любой знак в соответствующей графе*

|  |  |
| --- | --- |
| *Профессиональные компетенции* | *Степень развития* |
| *высокая* | *средняя* | *низкая* |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
| Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |  |  |  |
| Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |  |  |  |
| Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектнаядеятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |  |
| Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |  |  |  |
| Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |  |  |  |
| Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего идошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |  |  |  |
| Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |  |  |  |
| Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |  |  |  |
| Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |
| Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. |  |  |  |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей сограниченными возможностями здоровья. |  |  |  |
| Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законнымипредставителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |  |  |  |
| Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |  |  |  |
| Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |  |  |  |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |  |  |  |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. |  |  |  |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |  |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |  |  |