

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Красноглинский»
городского округа Самара

Сборник сценариев игровых программ

по результатам городского конкурса
сценариев летних игровых программ
для детей и подростков «Калейдоскоп открытий»



г. Самара, 2024 г.

Содержание

1.	Сценарий маршрутной игры по станциям «Тайны родного края»	4
2.	Сценарий игры-путешествия «Широка страна моя родная...»	11
3.	Сценарий сюжетно-игровой программы с элементами игрового квеста для детей младшего школьного возраста «В семье – вместе»	21
4.	Сценарий праздничного мероприятия «Русская ложка, балалайка и гармошка»	30
5.	Познавательно – игровая программа «Семейные ценности»	38
6.	Сценарий деловой игры «Уважение к себе - это уважение к другим»	45
7.	Сценарий семейного спортивно – оздоровительного мероприятия «КосмоСтарты»	52
8.	Сценарий дворового познавательно-развлекательного мероприятия «День дерева»	67
9.	Сценарий квест-игры по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	82
10.	Сценарий квест-игры «Мы защитниками станем»	103
11.	Сценарий квест-игры «Моя Россия»	109
12.	Сценарий квеста «Безопасное путешествие»	114
13.	Сценарий игры по выживанию в условиях автономии «Выживай-карта»	118
14.	Сценарий игровой программы «Будущие защитники Отечества»	123
15.	Сценарий интерактивного воспитательного мероприятия «Люблю тебя, Россия!»	126
16.	Сценарий мероприятия, посвященного Дню России «Моя Родина – Россия!»	134
17.	Сценарий квест-игры «Мы патриоты»	140
18.	Сценарий торжественной линейки, посвященной Дню России	145
19.	Сценарий театрализованного представления «Издалека долго течет река Волга»	151
20.	Сценарий праздника «Троица»	159
21.	Сценарий игры по станциям «Здорово жить!»	163

22.	Сценарий открытого семейного турнира по шахматам, посвящённый 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина	168
23.	Сценарий летней игровой программы для детей и подростков «Я выбираю жизнь свою»	176
24.	Сценарий проведения спортивного праздника «Будьте здоровы!»	183
25.	Сценарий познавательно-игровой программы «Здоровым быть - модно!»	192
26.	Сценарий мероприятия «ЗОЖ – это модно, нужно, полезно!»	199
27.	Сценарий квест-игры «Будь здоров!»	207
28.	Сценарий спортивных соревнований «Силовое многоборье»	212
29.	Сценарий проведения турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»	224
30.	Сценарий профориентационной познавательно-интеллектуальной игры «От увлечения к профессии»	231
31.	Сценарий квест-игры «Лабиринт профессий»	239
32.	Сценарий игры «Творим повсюду»	251
33.	Сценарий летней игровой программы «Да, здравствуют музы!»	255
34.	Сценарий спортивно-игровой программы «Форт Боярд»	265
35.	Сценарий летней игровой программы «День Нептуна»	274
36.	Сценарий открытого занятия «Путешествие по планетам Солнечной системы»	279
37.	Сценарий игровой программы «Солнечное телевидение»	286
38.	Сценарий познавательной игровой программы по станциям «Царь Горох»	294
39.	Сценарий конкурсно-игровой программы «Дружное лето»	299
40.	Сценарий игры «Путешествие в Спортландию»	306
41.	Сценарий фото-квест игры для детей младшего и среднего школьного возраста в летнем лагере дневного пребывания «Все возможно!»	311

Сценарий маршрутной игры по станциям

«Тайны родного края»

Автор-составитель:
Перова А.О., методист,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Форма мероприятия – маршрутная игра по станциям.

Продолжительность – мероприятие рассчитано на 60 минут.

Категория участников – обучающиеся общеобразовательных школ, посещающие летние дворовые площадки учреждений дополнительного образования, воспитанники лагерей дневного пребывания.

Актуальность – изучение истории и культуры родного края способствует развитию у детей чувства патриотизма, ответственности, любви к своей малой Родине и своей стране в целом, что свидетельствует об актуальности данного направления в работе с обучающимися.

Цель мероприятия – формирование у воспитанников целостного понимания о родном крае через игровую и досуговую деятельность.

Задачи мероприятия:

1. Обучить детей эффективному взаимодействию в коллективе.
2. Развить интерес к изучению родного города.
3. Расширить знания обучающихся об исторических, экономических, культурных и природных особенностях Самарского края.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

Условия реализации – мероприятие проводится в парке им. Щорса во время проведения летней оздоровительной смены МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара.

Оборудование и технические средства: акустическая система, микрофон, микшерный пульт, ноутбук.

Реквизит: распечатанные картинки, мел или веревка, маленький мяч, карта Самары в формате А2, маршрутные листы, ручки, чистые листы А4.

Ход (структура) мероприятия

Звучит музыка, вступительное слово ведущего, приветствие играющих, деление на команды, раздача маршрутных листов

Ведущий. Добрый день, друзья! На протяжении десятилетий активно осуществляется популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны. Самарская область – многонациональный регион: всего на территории области проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп. Предлагаю вам отправиться в путешествие и познакомиться с наследием нашей малой родины.

Команды отправляются на станции, согласно выданным маршрутным листам.

По завершению всего маршрута, объявляется общий сбор команд на центральной площадке.

Станция «Промышленность города»

Ведущий. Промышленность Самары представлена крупнейшими заводами и производственными предприятиями. Мощный промышленный комплекс является локомотивом экономики города.

На столе выложены картинки с изображением различных видов продукции, участникам предлагается выбрать только то, что выпускают предприятия города.

Предложенные картинки (приложение №1):

- Конфеты (Кондитерская фабрика «Самарский кондитер»)
- Мороженое («Фабрика мороженого СамПО»).
- Подшипники разного назначения («Завод приборных подшипников», «Завод специальных подшипников», «Завод подшипников общего назначения», «Самарский подшипниковый завод»)
- Сок (ООО Фирма «Нектар»)
- Ракеты-носители (завод «Прогресс»)
- Колбасные изделия («Гарибальди», «Фабрика качества»),
- Токарный станок (Средневолжский станкостроительный завод)

- Булочные изделия (Самарские хлебзаводы №5, №3, №1, №4, №9, БКК)
- Рузик (Компания УпакПродукт)
- Текстиль (швейные фабрики «Волжанка», «Монолит», «Самарская Текстильная Компания»)
- Лекарства (АО «САМАРАМЕДПРОМ»)
- Самолет (не производят)
- Автомобиль (не в городе, а в области, не считается)
- Картон (не производят)
- Чай (не производят)

За каждый правильный выбор начисляется балл. Дополнительные баллы можно получить, перечислив названия предприятий.

Станция «Родные улочки...»

Ведущий. В Самаре много достопримечательностей и интересных мест, посещение которых включено в экскурсионную программу большинства туристов. Мы как истинные коренные жители Самары должны знать, где располагаются историко-культурные объекты города.

На столе разложены фотографии достопримечательностей Самары (приложение №2) и таблички с названиями улиц (приложение №3). Необходимо соотнести достопримечательность и улицу, на которой она находится.

- Римско-католическая Церковь Приход Пресвятого Сердца Иисуса (ул. Фрунзе)
- Памятник «Штурмовик Ил-2» (Московское шоссе)
- Памятник В.И. Чапаеву (ул. Шостаковича)
- Театр драмы имени М. Горького (площадь Чапаева)
- Памятник несовершеннолетним труженикам тыла (площадь Героев 21-й Армии)
- Дом со слонами – дача Константина Головкина (ул. Советской Армии)
- Музейно-выставочный центр «Самара космическая» (проспект Ленина)
- Самарский областной художественный музей (ул. Куйбышева)
- Мукомольная мельница Стройкова и Якимова (ул. Водников)

- Театр оперы и балета (площадь Куйбышева)

За каждую правильно составленную пару начисляется балл. Дополнительные баллы можно получить, ответив на вопросы:

- *Правда ли что в Самаре самая большая площадь в Европе? (да, 1 б.)*
- *Правда ли что в Самаре есть памятник батарее? (да, 1 б.)*
- *Правда ли что Самара самый старый город России? (нет, 1 б.)*

Станция «Культурное наследие»

Ведущий. За время своего существования, на территории Самары происходило много исторических, политических и культурных событий, нашедших отражение в многочисленных памятниках и монументах, расположенных на площадях, улицах и скверах города. Для выполнения задания вам потребуются не только знания, но и все ваши актёрские умения. Каждый по очереди берет карточку с названием и изображением памятника. (Приложение №4)

Вы должны изобразить его так точно, чтобы участники команды угадали название. А что такое памятник? (Памятник – это изображение человека или др. существа с помощью металла или камня). Помним, что памятник стоит неподвижно. За каждый угаданный памятник, команда получает баллы.

Описание памятников можно использовать как подсказки.

Памятник князю Г. О. Засекину. Композиция была представлена 12 сентября 2014 года, в рамках мероприятий по празднованию 428 годовщины со дня основания Самары. Скульптура находится на Полевом спуске. Высота памятника – 8 метров, он изготовлен из бронзы на смоленском литейном заводе. Скульптурная композиция состоит из постамента, на котором верхом на коне восседает князь, держащий в одной руке знамя. Автор – скульптор Карен Саркисов. (5 баллов)

Буратино. Скульптура посвящена герою сказки «Золотой ключик» (автор А. Толстой). Установлена композиция в Самаре, в честь 130-й годовщины со дня рождения знаменитого писателя. Расположена возле городского литературного музея – раньше дом отчима Алексея Николаевича, в котором он провел свои

детские годы. Образ был взят с Д. Иосифова, снявшегося в фильме «Приключения Буратино». Автор – скульптор С. Корсян. (3 балла)

Бравый солдат Швейк. Открыт был в рамках празднования 130-й годовщины со дня рождения Я. Гашека, который проживал в Самаре в 1918 году, и является автором известного сатирического романа. Расположен памятник на пересечении улиц Некрасовской и Куйбышева, недалеко от здания, где раньше располагалась гостиница «Сан-Ремо». Скульптура выполнена из бронзы. Авторы – Кристина Цибер, Николай и Александр Куклевы. (3 балла)

Памятник режиссеру Эльдару Рязанову. Был торжественно открыт на Родине кинематографиста – в Самаре 27 октября 2017 года. Расположен памятник на ул. Фрунзе 120, недалеко от дома, где прожил первый год своей жизни Эльдар Рязанов. На композиции из бронзы, режиссер выполнен сидящим на лавочке, и с интересом, смотрящим на происходящее. Автор – Важа Микаберидзе. Это единственный памятник знаменитому кинематографисту на территории РФ. (5 баллов)

Памятник Юрию Деточкину. Композиция посвящена главному персонажу художественного фильма Эльдара Рязанова «Берегись автомобиля». Бронзовая скульптура Юрию Деточкину была открыта в 2012 году, во время мероприятий по празднованию 85-й годовщины со дня рождения известного режиссера и кинематографиста, родившегося в Самаре. Авторы – идейный вдохновитель Дмитрий Муратов, художник Петр Саруханов, скульптор Иван Мельников. (5 баллов)

Дядя Степа. Открытие памятника было приурочено к 80-летию произведения. Создателем бронзовой композиции является З. К. Церетели, выдающийся художник, автор множества известных скульптур. Он даже прибыл на торжественную церемонию открытия, которая состоялась 6 ноября 2015 года. (5 баллов)

Команде можно предложить изобразить памятник «Бурлаки на Волге» и получить бонусные баллы. Ведущий сам определяет количество бонусных баллов.

Станция «Народные мотивы»

Ведущий. Культура и традиции многочисленных народов, заселяющих Самарскую землю, тесно переплелись и дополнили друг друга своим богатством и разнообразием. Сегодня я предлагаю вам поиграть в народную игру, которая зародилась именно в Самарском крае.

Игра «Не попадись!»

Правила. Чертится круг (или выкладывается шнуром). Играющие стоят за кругом на расстоянии полушага. Выбирают водящего. Он становится в центр круга. Дети прыгают в круг и выпрыгивают обратно. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в круге. Тот, до кого дотронулся водящий, отходит в сторону. Через минуту ведущий прекращает игру и считает количество пойманных. Выбирают нового водящего. Игра повторяется.

Ведущий во время игры ведет подсчет количества пойманных игроков и в конце ставит столько же баллов.

Игра «Найди топор»

Правила. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в круге, держат руки за спиной и передают друг другу, какой-нибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок, находящийся внутри круга, пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он угадывает, тот, у кого оказался предмет встает в круг, и игра продолжается.

Станция «География города»

Ведущий. Перед вами карта города Самара и окрестностей (приложение №5) и список объектов (приложение 6), которые необходимо найти на этой карте.

- Озеро Тростяное
- Национальный парк «Самарская Лука»
- Озеро Круглое
- Поселок Чкалова
- Саратовское водохранилище

- Река Самара
- Озеро Кривое
- Засамарская слобода
- Поселок Заярье
- Протока Волжанка
- Остров Поджабный
- Село Выползово

За каждый найденный объект начисляется балл. Бонусные баллы можно заработать, ответив на вопросы:

- *Какие животные зимуют в пещерах Жигулёвских гор? (летучие мыши)*
- *Назовите полуостров, который создала Волга? (Самарская Лука)*
- *Какое место в 19-ом веке в Самаре считалось лучшим для прогулок? (Струковский сад)*
- *Самая большая река в Европе, которая протекает и в Самаре? (Волга)*
- *Какая площадь в Самаре имела такие названия как: Рыночная, Панская, Хлебная, Алексеевская, Александровская? (пл. Революции)*

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий игры-путешествия «Широка страна моя родная...»

Автор-составитель:
Сморкалова Н.А., методист,
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Продолжительность мероприятия: 1 час

Категория участников: дети младшего и среднего школьного возраста (8-15 лет), посещающие летние дворовые площадки.

Цель - способствовать формированию у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за достояние своего Отечества.

Задачи:

- обобщить и закрепить знания детей об историческом и культурном наследии России;
- способствовать формированию чувства уважения к Родине: ее истории, природе, достижениям и культурному наследию;
- способствовать формированию эмоциональной связи между поколениями, чувства ответственности за свою Родину;
- развивать коммуникативные умения и навыки детей, умения работать в команде.

Оформление и наглядность

Локации для проведения игровых станций выбираются с учетом их безопасности. Они оформляются указателем с названием станции, оснащаются необходимым оборудованием.

Оборудование и материалы:

- | | |
|---|---------------|
| - комплекты карточек с заданиями по станциям; | - фломастеры; |
| - маршрутные листы; | - 4 стола; |
| - листы писчей бумаги; | - мольберт; |
| - листы формата А3; | - корзина; |
| - шариковые ручки; | - мяч. |

Предварительная подготовка: Участники делятся на 9 команд, выбираются капитаны. Подготавливаются комплекты конкурсных заданий.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Наше сегодняшнее мероприятие будет посвящено нашей Родине – России.

Великий русский поэт Федор Иванович Тютчев сказал: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать...» и был совершенно прав. У нашей Родины «особенная статья»! Наша страна громадна. Россия тянется вдоль Северного Ледовитого океана на 23 тыс. километров. Расстояние с севера на юг – около 4 тыс. километров. На территории нашей страны много веков проживает бок о бок более 160-ти народов, каждый из которых имеет свой особенный характер и культуру. И мы сегодня являемся наследниками достояний России.

Ведущий: Ребята, предлагаю вам совершить путешествие по нашей прекрасной Родине. Но для того, чтобы это путешествие стало еще более увлекательным, вы разделились на команды и выбрали для нее капитана. Задача капитана – выслушать всех игроков команды, обобщить сказанное, выбрать участника, который даст ответ. Послушайте правила игры. Наше «путешествие» будет проходить по станциям. Каждая команда получает маршрут своего следования. На каждом этапе игры командам начисляются баллы. В конце «путешествия» подсчитывается количество баллов, полученных каждой командой в течение игры. Команда с большим числом баллов будет считаться победителем. После прохождения всех испытаний я буду ждать вас всех на этом же месте.

Станция «Историческая»

Ведущий: История России насчитывает более 1 тыс. лет. Первое письменное упоминание термина «Россия» датировано серединой X века. Оно встречается в сочинениях византийского императора Константина Багрянородного как греческое название Руси. Предлагаю вам вспомнить основные вехи исторического пути нашей Родины.

Ведущий зачитывает вопросы, а участники игры на них отвечают. За каждый правильный ответ команде зачисляется 1 балл.

Вопросы:

1. Древние предки русского народа (*Восточные славяне*).
2. Древние славяне обожествляли силы природы, приносили этим божествам жертвы. Как называлось это верование? (*Язычество*)
3. Первая царская династия, правившая Русью семь с половиной веков. (*Рюриковичи*)
4. Главная регалия московских великих князей и царей до Петра I, символ власти (*Шапка Мономаха*)
5. Как назывались древние рукописи - исторические произведения Древней Руси? (*Летописи*)
6. При каком князе произошло крещение Руси в 988 году? (*князь Владимир Святославович по прозвищу Креститель*)
7. Какое название получила битва на льду Чудского озера в 1242 году между войском Александра Невского и рыцарями-крестоносцами? (*Ледовое побоище*).
8. Какой город основал князь Юрий Долгорукий в 1147 году? (*Москву*).
9. Братья, основатели славянской письменности (*Кирилл и Мефодий*)
10. Деревянный крестьянский дом (*Изба*).
11. Русская народная женская одежда без рукавов (*Сарафан*).
12. Традиционная русская обувь, плетенная из лыка липы (*Лапти*).
13. Царь из рода Романовых, основавший русский флот и «прорубивший окно в Европу». Во время его правления была провозглашена Российская империя (*царь-император Петр I Великий*).
14. Город, основанный царем-императором Петром I. Когда-то являлся столицей Российской империи, сейчас – северная столица Российской Федерации и «музей под открытым небом» (*Санкт-Петербург*).
15. Кем был Александр Васильевич Суворов? (*Великий русский полководец, национальный герой России*)
16. Над кем одержал победу русский народ в Отечественной войне 1812 года? (*Над французской армией под командованием Наполеона Бонапарта*)

17. После Октябрьской революции 1917 года произошел крах Российской империи. Какое российское государство образовалось вместо нее? (*Союз советских социалистических республик (СССР)*)
18. Кто напал без объявления войны на СССР рано утром 22 июня 1941 года? (*армия фашистской Германии*)
19. Какое событие произошло 9 мая 1945 года? (*Победа над фашистской Германией и окончание Великой Отечественной войны*)
20. Как стала называться наша страна после распада СССР? (*Российская Федерация*)
21. Назовите государственные символы Российской Федерации (*флаг, герб, гимн*).
22. Российский флаг – это полотнище, состоящее из трёх горизонтальных полос. Какого цвета эти полосы? (*белого, синего и красного цветов*).

Станция «Природная»

Ведущий: Особенности географического положения и природных условий сделали Россию страной контрастов. На севере находится обширная (самая крупная в мире) арктическая зона с большим по площади массивом вечной мерзлоты. На юге страны – зона полупустынь и пустынь. Моря, реки, леса, тундры, степи, горные хребты живы разнообразными растениями и животными, обитающими там. Предлагаю вам отгадать кроссворд о природном многообразии России.

Команда получает лист с кроссвордом (Приложение №2). Если кроссворд разгадан полностью без ошибок команда получает 1 балл.

Станция «Литературная»

Ведущий: Великие русские писатели на века прославили Россию своими литературными произведениями. Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Есенин С.А., Тютчев Ф.И., Гоголь Н.В., Чехов А.П., Толстой Л.Н. и др. имена великих русских писателей известны не только каждому россиянину, но и во всем мире. С самого раннего детства мы начинаем наше знакомство с произведениями этих авторов. Ребята, предлагаю вам проверить свои знания русской литературы.

Установите соответствие отрывка текста произведения с его автором и названием.

Командам предлагается набор карточек (Приложение №3). За каждый правильный ответ команде зачисляется 1 балл.

Станция «Музыкальная»

Ведущий: Музыкальная культура русского народа формировалась и развивалась на основе традиций в процессе многовекового исторического пути России. Она включает в себя богатое музыкальное наследие: русский музыкальный фольклор, творчество русских композиторов XVI—XXI веков, русский романс, творчество бардов. М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев и другие имена великих русских композиторов известны во всем мире. А русская народная песня «Калинка» и русский романс «Очи черные» стали визитной карточкой России. Ребята, предлагаю вам вспомнить очень известные русские песни.

Командам предлагается 2 набора карточек (Приложение №4). Отрывки текстов песен разбиты на отдельные строки. Первая (начальная) строка отрывка текста выделена жирным шрифтом. Отрывки этих песен перемешаны друг с другом. Команда должна правильно собрать тексты двух песен и спеть их. За выполнение задания начисляется 1 балл.

Гимн России

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Катюша

Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой.
Выходила на берег Катюша,
На высокий берег на крутой.

Выходила, песню заводила
Про степного сизого орла,
Про того, которого любила,
Про того, чьи письма берегла.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Ой, ты, песня, песенка девичья,
Ты лети за ясным солнцем вслед
И бойцу на дальнем пограничье
От Катюши передай привет.

Станция «Изобразительное искусство»

Ведущий: Русское изобразительное искусство имеет очень богатую историю. Оно формировалось и развивалось в процессе многовекового исторического пути России. В Древней Руси живопись возникла и развивалась в тесной связи с усвоением канонов христианства. В то время возникает и развивается иконопись. После реформ царя-императора Петра I происходит проникновение западных влияний на русское изобразительное искусство. Андрей Рублев, Виктор Васнецов, Василий Суриков, Илья Репин, Виктор Серов и другие великие мастера прославили русское изобразительное искусство во всем мире. В изделиях русских народных промыслов, таких как Гжель, Городец, Палех, Хохлома и других, отражается неповторимость русской традиционной культуры. Расписную деревянную куклу Матрёшку знают во всем мире. Она считается одним из символов русской культуры.

Ребята, сейчас предлагаю вам примерить на себя роль художника. Но в нашей игре художник будет творить свой шедевр закрытыми глазами. Одному игроку в каждой команде завязывают глаза и вручают листок и маркер. Остальным выдают картинку, которую должен нарисовать «слепой художник» (Приложение №5). Каждый участник команды должен поочередно подсказывать направление движения руки художника. Например, вправо, влево, вниз, вверх, нарисуй круг, под ним квадрат. Если рисунок команды будет похож на оригинал, то ей начисляется 1 балл.

Станция «Космическая»

Ведущий: Эта станция посвящена важнейшим этапам развития российской космонавтики и ее достижениям. Россия сделала большой вклад в освоение космоса и славится своими достижениями в развитии пилотируемой

космонавтики и ракетостроения. Вспомним же «героев» российской космонавтики.

Командам выдаются листы с заданием (Приложение №6). Их задача - пользуясь подсказками, отгадать «героев» российской космонавтики. За каждый правильный ответ - 1 балл.

1. Русский ученый, который первым выдвинувший идею об использовании ракет для космических полетов. Его называли «отцом русской космонавтики».

ЦИ__КОВ__Й (ЦИОЛКОВСКИЙ)

2. Он стоял у истоков создания советской ракетно-космической техники, создал первый пилотируемый космический корабль.

К__Л__ЕВ (КОРОЛЕВ)

3. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли?

С__Р (СССР)

4. Первое живое существо, побывавшее в космосе.

__БА__ (СОБАКА)

5. Советский летчик, который первым в мире совершил полёт в космос.

_А__Н (ГАГАРИН)

6. Советский космонавт, первый человек, вышедший в открытый космос. Дважды Герой Советского Союза.

__Е__НО__ (ЛЕОНОВ)

7. Как назывался космический корабль, на котором совершил свой полет Ю.А.Гагарин?

В__ТО__-1 (ВОСТОК-1)

8. Фраза, произнесённая Юрием Гагариным во время старта первого пилотируемого космического корабля 12 апреля 1961 года. Она стала своеобразным символом новой, космической эры развития человечества.

П__ХА__ (ПОЕХАЛИ)

9. Первая женщина-космонавт.

ТЕ__Ш__А (ТЕРЕШКОВА)

10. Первый, а также крупнейший в мире космодром. Расположен на территории Казахстана.

___ АЙ ___ Н ___ Р (БАЙКОНУР)

11. Инженер-конструктор, создатель Лунохода

Б ___ Б ___ ИИ (БАБАКИН)

Станция «Театральная»

Ведущий: Истоки русского театра связаны с языческой культурой славян - во время праздников и обрядов ряженые изображали вымышленных мифологических существ и языческих богов. Театральное искусство развивалось на всех веках истории России, этому способствовали ее великие правители. И уже к 19 веку в крупных и провинциальных городах работают множество театров, открываются театральные училища. На рубеже 19 и 20 веков появляются великие теоретики и практики театра. Станиславский К.С. разрабатывает свою теорию сценического искусства и метода актерской техники, которую и по сей день используют современные режиссеры и актеры.

Ребята, сейчас предлагаю вам приобщиться к театральному искусству и сыграть в моментальном спектакле. Достоинно выполнив это задание, вы получите 1 балл.

С командой проводится моментальный спектакль (Приложение 7). Членам команды раздаются роли. Ведущий зачитывает историю, а члены команды должны действовать в рамках своей роли в соответствии с сюжетом этой истории.

Станция «Военная»

Ведущий: Россия всегда славилась своими воинами и полководцами - Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков... Сквозь пространство и время их мудрые мысли дошли до нас и многие из них являются крылатыми. Ваша задача разгадать зашифрованные высказывания великих воинов и полководцев. За каждый правильный ответ – 1 балл в копилку команды.

Ведущий раздает каждой команде листы бумаги, ручки, карточки с зашифрованными высказываниями и бланк «Ключ к шифровке» (Приложение 8).

Правильные ответы:

1. «Не в силе Бог, но в правде» (Александр Невский)
2. «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!» (Александр Невский)
3. «Промедление смерти подобно» (Петр I)
4. «Больше побеждает разум и искусство, нежели множество» (Петр I)
5. «Мы русские, и потому победим» (А.В. Суворов)
6. «Без добродетели нет ни славы, ни чести» (А.В. Суворов)
7. «Сам погибай — товарища выручай» (А.В. Суворов)
8. «Тяжело в учении, легко в бою!» (А.В. Суворов)
9. «Все приходит вовремя для того, кто умеет ждать» (М.И. Кутузов)
10. «Главное не крепость взять, а войну выиграть» (М.И. Кутузов)
11. «Счастье всегда на стороне отважного» (П.И. Багратион)
12. «Врагов мечом карают, друзей душой пленяют». (Д.В. Давыдов)
13. «Береги язык, на котором говоришь, каюту, в которой живешь, и мундир, который носишь» (П.С. Нахимов)
14. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» (В.Г. Ключков)
15. «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» (К.К. Рокоссовский)

Станция «Спортивная»

Ведущий: Россия славится своими спортивными достижениями. Иван Поддубный, Лев Яшин, Лариса Латынина, Валерий Харламов, Александр Карелин и многие другие спортсмены блистали в разные времена на спортивных аренах мира. Однако до 18 века спорт в России был представлен в виде народных забав, кулачных боев и различных видов национальных единоборств. Только со второй половины 19 века в России начали развиваться современные спортивные дисциплины. В 1908 году впервые российские спортсмены посетили Олимпиаду в Лондоне. А в 2014 году, как вы помните, российские спортсмены становились победителями и призерами зимней Олимпиады уже у себя дома, в Сочи.

Ребята, сейчас вам придется проявить свою силу, ловкость и меткость. Каждый участник команды должен будет закинуть мяч в корзину. За каждое попадание команде зачисляется 1 балл.

После прохождения всех станций команды возвращаются на исходное место.

Жюри подсчитывает количество набранных баллов командами. Выявляются победители и призеры.

Ведущий: Ребята, наше путешествие по России подошло к концу. Вы смогли убедиться, как велика и многогранна наша Родина. Давайте же любить и защищать ее, как это делали наши предки!

Ведущий озвучивает результаты игры

Ведущий: А сейчас подведем итоги нашей игровой программы.

Давайте поаплодируем победителям и призерам.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий
сюжетно-игровой программы с элементами игрового квеста для
детей младшего школьного возраста
«В семье – вместе»

Авторы-составители:
Манунцев М.Ш.; Ульдяров А.С.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о. Самара

Цель: формирование у детей понимания важности семьи, семейных ценностей и традиций.

Задачи:

образовательные:

- формировать представления о семейных ролях, семейных ценностях и семейной этике;
- формировать знания детей о семье, её составе, функциях членов семьи, семейных традициях и обычаях.
- формировать чувства ответственности и заботы о членах семьи;

развивающие:

- развивать социо-культурные семейные ценности;
- развивать коммуникативные навыки детей, умения выражать свои чувства и мысли, обсуждать проблемы и находить решения;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к своей семье как социальной ценности;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Предполагаемый результат:

Систематизация знаний, умений, навыков по теме «Семья»: интерес к ведению семейного хозяйства, роли семьи в жизни подростка и семейным ценностям в целом. Развитие умения анализировать ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством и семейным досугом.

Форма проведения:

Игровая программа с элементами игрового квеста

Продолжительность: 60 минут

Категория участников:

Обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки по месту жительства

Актуальность:

Тема семьи всегда актуальна, так как семья является основой общества и играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Игровые программы на тему семьи помогают детям осознать свою принадлежность к семье, понять свою роль и функции в семье, научиться уважать старших и заботиться о младших. Кроме того, такие игровые программы способствуют развитию коммуникативных навыков, творческих способностей и эмоционального интеллекта детей.

Образовательные области:

Познание, коммуникация, художественное творчество

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстрационный, наглядный, исследовательский, частично-поисковый, практический

Педагогические технологии:

Игровые, исследовательские, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие.

Организационные условия:

Состав группы – 15-20 человек, возраст детей 7-8 лет.

Оборудование:

Мультимедийная компьютерная презентация «Моя счастливая семья», компьютер, медиапроектор, карточки с семейными ценностями, картинки с ситуациями, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

План игровой программы:

Организационный момент. Приветствие, создание позитивной атмосферы на протяжении всей игровой программы.

I. Введение – вопросы и разговоры о семье и семейных ценностях.

II. Основная часть – рассказы детей об их семьях, формирование важности семьи с помощью различных игр и заданий.

III. Заключительная часть – творческая работа и подведение итогов.

Ход игровой программы

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать Вас на нашей игровой программе! Сегодня мы с вами постараемся получить большую порцию хорошего настроения. А начнём мы нашу программу с весёлой песни.

(Исполнение массовой песни «Дружба крепкая»

(Ребята встают в круг и приветствуют друг друга.)

Ведущий 2: «Собрались все дети в круг, *(встают в круг)*

Я – твой друг и ты – мой друг! *(подают руку правую, подают руку левую)*

Вместе за руки возьмемся *(берутся за руки)*

И друг другу улыбнемся!» *(улыбаются друг другу)*

Ведущий 1: А вы знаете, что такое семья? *(Дети дают свои ответы)* **Ведущий**

2: А вы знаете, как зовут ваших мам и пап? *(Дети по очереди отвечают, как зовут их маму и папу)*

Ведущий 1: Поднимите руки, у кого есть братья! *(Дети поднимают)*

Ведущий 2: А теперь поднимите руки, у кого есть сестры!

(Дети поднимают руки)

Ведущий 1: А теперь поднимите руки, у кого есть и братья, и сестры! *(Дети поднимают руки)*

Ведущий 2: Замечательно. Мы с вами поговорили о семье, вспомнили про маму, папу, братьев и сестер.

Ведущий 1: Ребята, сегодня мы предлагаем вам отправиться в очень интересное путешествие. В Путешествие в страну семьи, где находится дом семейного счастья.

Ведущий 2: На чем же мы можем отправиться в путешествие? *(ответы детей).*

Ведущий 1: Да, вы правы, нам нужен транспорт. А мы отправимся с вами в путешествие на необычном транспорте. Отгадайте загадку.

Два брюшка, четыре ушка.

Набита пухом, лежит под ухом. Ребята, что это? *(подушки)*

Ведущий 2: А можно путешествовать на подушках? *(ответы детей).*

Ведущий 1: А давайте попробуем! *(Ведущие детям раздают подушки)*

Тогда расслаживайтесь поудобнее.

Ведущий 2: Но едем мы с вами в эту страну не просто так, а чтобы достроить дом семейного счастья! И чтобы добраться до него, нам нужно будет сделать несколько остановок, где мы иногда будем находить кирпичики, из которых мы сможем достроить дом семейного счастья!

Ведущий 1: Закроем глаза. Отправляемся в путешествие.

(Звучит музыка)

Ведущий 2: Итак, первая остановка называется «Ассоциация»! Вы знаете, что такое ассоциация? (Дети отвечают)

Ведущий 1: Ассоциация – это связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое. Например: листья - листья на дереве, гнездо - гнездо на дереве, скворечник - он тоже на дереве.

Ведущий 2: На этой остановке нам нужно найти пару кирпичиков! А чтобы их найти, нам нужно играть по правилам этой остановки!

Каждый из нас должен назвать слова, которые ассоциируются у нас с семьей
(Дети по очереди называют по 2 слова, ассоциирующиеся у них с семьей)

Ведущий 1: Отлично! Мы все молодцы, мы справились! А вот и наши кирпичики, которые помогут нам достроить дом семейного счастья! Отправляемся дальше?

(Звучит шумовой эффект парохода)

Ведущий 2: Что это, ребята, как вы думаете? На что похож этот звук? (звук парохода) А пароход где передвигается? (по воде)

Ведущий 1: Значит, пароход - это какой вид транспорта? (водный). Давайте вспомним виды водного транспорта (корабль, катер, лодка, теплоход)

Ведущий 2: А кто управляет водным транспортом? (капитан). Что помогает капитану управлять судном? (штурвал)

Ведущий 1: Молодцы, ребята. Я предлагаю вам всем стать капитанами. У каждого капитана свой корабль. Пароходный гудок, зовет нас продолжить путешествие. Давайте превратимся все в кораблики и поплывем!

(Звучит музыка)

Ведущий 2: Следующая остановка – «Семейные ценности»

На этот раз нам нужно выбрать из этих карточек те ценности, которые важны для своей семьи *(Дети получают карточки с различными семейными ценностями: любовь, уважение, поддержка, забота и т.д., и выбирают самые важные для своей семьи).*

Ведущий 1: А теперь всем нам по очереди нужно объяснить, почему мы выбрали именно эти карточки! *(Дети по очереди объясняют свой выбор одним предложением).*

Ведущий 2: Хорошо, мы все молодцы! Получили кирпичики! Теперь можно ехать дальше. Скажите мне, пожалуйста, кораблём управляет капитан, а машиной? *(водитель)* А кого возит машина? *(пассажира)* А теперь мы едем на машине.

(Звучит музыка)

Ведущий 1: Остановка – «Семейные портреты»

Сейчас мы разделимся на 4 группы, и ваша задача нарисовать коллективный портрет своей семьи! Каждый будет добавлять по 2-3 штриха на рисунке по очереди. А потом каждая группа представляет свой семейный портрет и скажет о нем 2 предложения!

(Дети делятся на группы и рисуют коллективный портрет своей семьи. После этого каждая группа представляет свой семейный портрет и рассказывает о нем.)

Ведущий 2: Молодцы ребята! Вам вручаются долгожданные кирпичики! Послушайте загадку:

Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далек. Лишь оставили дымок...*(поезд)* Что это? *(поезд)*

Ведущий 1: Скажите, а поезд едет по земле? А как по-другому можно назвать рельсы и шпалы? *(железная дорога)*

Ведущий 2: Как называется транспорт, который передвигается по железной дороге? *(железнодорожный)*

Ведущий 1: Кто управляет поездом? *(машинист)*

Кто из вас ездил хоть раз на поезде? (ответы детей) Замечательно. Значит, вы слышали, как стучат колёса по рельсам. Давайте представим, что мы с вами один большой железнодорожный состав. Мальчики будут топать, а девочки хлопать.

Ведущий 2: Ну что наши паровозики отправляются дальше.

(Звучит веселая музыка, ребята идут по кругу)

Ведущий 1: Мы приехали на остановку «Семейный герб».

Сейчас нам нужно будет нарисовать герб своей семьи! Он должен отражать все слова, которые вы выбрали на остановке «Семейные ценности» и все ассоциации с остановки «Ассоциация»!

(Ребята рисуют)

Ведущий 2: Ну что, все нарисовали? Теперь мы повесим ваши рисунки на самое видное место! И у нас будет выставочная галерея!

Ведущий 1: Пусть каждый выйдет и скажет ровно по 2 предложения о своем рисунке! *(Ребята представляют свои рисунки)*

(Звучит волшебная мелодия. Звук самолета.)

Ведущий 2: Ребята, что это? На что похожи эти звуки? (самолет). Ребята, мне кажется, мы с вами попали на аэродром.

Ведущий 1: Что такое аэродром? Как называется транспорт, который передвигается по воздуху, т.е. летает? (воздушный)

Руки в стороны – в полет Отправляем самолет.

Правое крыло, Левое крыло.

Раз, два, три, четыре - Полетели...

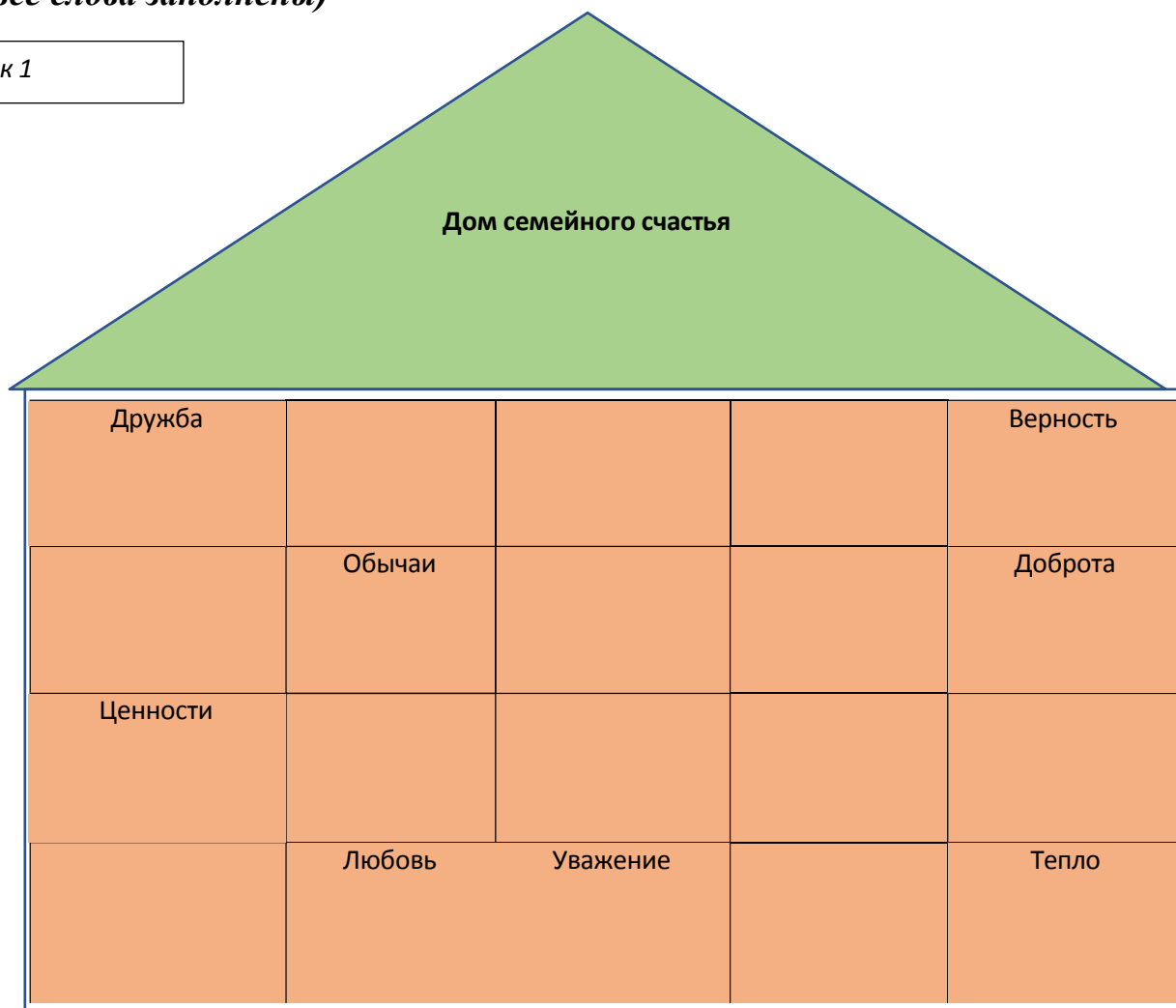
А полетели мы на последнюю остановку «Дом семейного счастья»

(Звучит песня «Про самолетик». Ребята свободно передвигаются по залу «летают»)

Ведущий 2: А вот и последняя остановка «Дом семейного счастья». Ребята посмотрите мы видим красивый дом. Но он немного недостроенный! Не хватает кирпичиков.

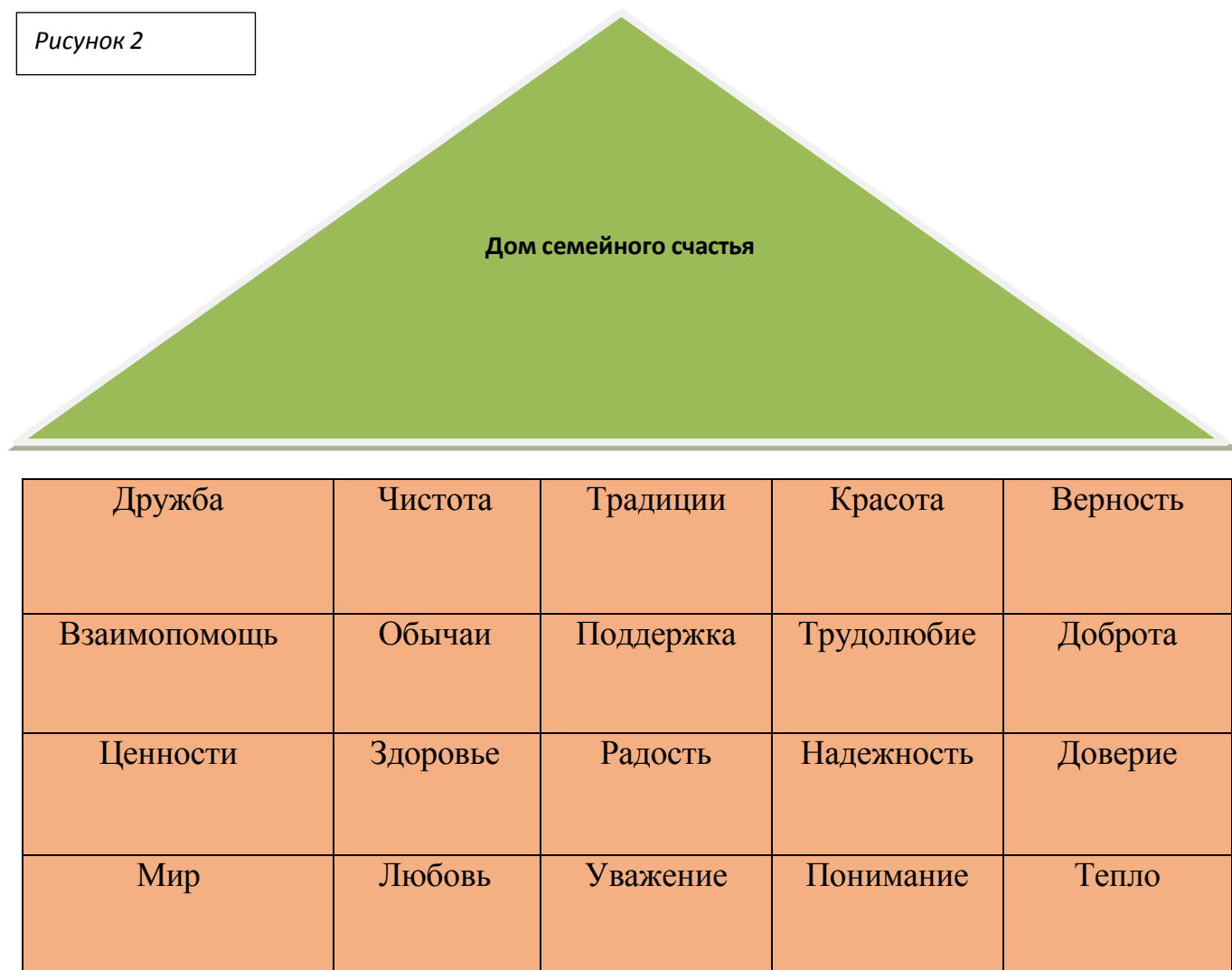
(Ведущий показывает ребятам картинку дома (рисунок 1), на котором еще не все слова заполнены)

Рисунок 1



Ведущий 1: Хорошо, что мы на отлично выполнили все задания на предыдущих остановках, и собрали нужное количество кирпичей! Теперь давайте достраивать дом семейного счастья!

(Ребята все вместе подходят и подставляют кирпичики с разными словами в пустые клеточки)



Ведущий 1: Как вы думаете, хорошо ли жить в таком доме? Говорят, что когда в семье живёт любовь и дружба у всех, кто в ней живёт, в сердце расцветают цветы!

(Дети соглашаются, что в таком доме жить хорошо)

Ведущий 2: А в заключение, хотелось бы прочитать это замечательное стихотворение о семье, которое написала Мария Лангер!

Семья – это счастье, любовь и удача,
 Семья – это летом поездки на дачу.
 Семья – это праздник, семейные даты,
 Подарки, покупки, приятные траты.
 Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
 Мечты о хорошем, волнение и трепет.
 Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

Ведущий 1: Ну что ж, ребята, нам было очень интересно и весело с вами путешествовать. Надеюсь и вам с нами тоже. Сегодня мы говорим Вам:

«До свидания! До новой встречи! Пока!

(Звучит музыка)

**Сценарий праздничного мероприятия
«Русская ложка, балалайка и гармошка»,
посвященный Международному дню балалайки**

Автор-составитель:
Гусева Ю.Л., методист
заместитель директора по
социально-педагогической работе,
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Форма мероприятия: праздник

Продолжительность: 1,5 – 2 часа (в зависимости от того, сколько детских команд выступает).

Участники: учащиеся городского округа Самара - участники городской профильной смены в возрасте от 7 до 17 лет – 172 человека.

Цели и задачи мероприятия:

1. Знакомство с историей балалайки – русского народного музыкального инструмента.
2. Приобщение детей и подростков к русской народной культуре.
3. Развитие познавательности, любознательности к народному творчеству, к игре на народных инструментах.
4. Воспитание любви к русской народной музыке.

Оформление и наглядность:

Русский народный стиль. Можно эмблему вывести на экран. Можно сделать декорацию стены русской избы (Терем-теремок) как задник, из-за которого будут выходить все выступающие.

Презентация – видеоряд к тексту об истории балалайки.

Оборудование и технические средства:

1. Комплект звукоусилительной аппаратуры стационарный.
2. Радио микрофоны – 3-4 штуки.
3. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
4. Презентация.

Реквизит, атрибуты:

1. Русские народные инструменты:
 - Балалайка – 1 шт.

- Гармонь – 1 шт.
 - Ложки – 2 пары.
2. Карточки с заданиями.

Ход мероприятия.

Отряды собираются на центральную площадку лагеря. До начала мероприятия проводится жеребьевка. Под задорную народную музыку выходит ведущий в народном костюме.

Ведущий: Она умеет плакать и смеяться, петь жалобные песни и хлестать сатирой. Нежная, ласковая, задорная, лукавая, игривая, милая, добрая, насмешливая, душевная.... Сколько эпитетов ни подбери – все они о ней – простушке о трёх струнах, инструменте с огромной душой. Она – символ России с давних времён, прошедшая сложный путь от музыкальной игрушки черни до всенародного и всемирного признания. Узнали, о каком инструменте я говорю? *(Дети отвечают.)* Да, это, конечно же, балалайка.

Сегодня, 23 июня в России празднуется 15-летие Русской балалайки, установленный в 2008 году, через 320 лет со дня первого документального упоминания об этом инструменте.

Когда началась история балалайки достоверно неизвестно *(слайд № 2)*, но версий по поводу происхождения много:

- одни считают, что это исконно русский инструмент,
- другие уверяют, что ее позаимствовали у киргизов и предком ее является домбра *(слайд № 3)*.
- третьи считают, что балалайку переняли у татарского народа.

Но всем понятно, что балалайка появилась очень давно и была одним из любимых инструментов, который украшал жизнь простого русского народа. Много столетий она меняла свои формы. Инструмент был круглой формы, треугольной, даже четырехугольной и даже количество струн было разным.

В 15-17 веках на Руси потешные люди-скоморохи *(слайд № 4)* веселили население деревень и городов. Они были постоянными участниками народных праздников и гуляний, их выступления организовывались под аккомпанемент

балалайки. А так как эти выступления имели сатирический характер, их начали притеснять и церковь и власти. Поэтому по указу царя (*слайд № 5*) Алексея Михайловича Тишайшего все инструменты, называемые скоморошьями должны были быть сожжены. Но время шло, царь умер, об его указе быстро все забыли, и балалайка возродилась.

В 18-19 веках балалайка становится самым признанным народным музыкальным инструментом. Большую лепту в преобразование инструмента внес русский дворянин (*слайд № 6*) Василий Васильевич Андреев. Он вывел его на концертную сцену.

Очень важную роль в признании балалайки сыграла императорская семья. По инициативе (*слайд № 7*) Александра III была организована поездка Андреевского ансамбля на Парижскую выставку, на которой Европа впервые увидела и услышала балалайку. Успех был ошеломляющий.

В 19 веке всем солдатам, чтобы поднять боевой дух выдавали балалайку, которую они по окончании службы оставляли себе.

Многое за свою историю пережила балалайка. Ее сжигали по указу, но она смогла выжить и покорила весь Свет. В Японии (*слайд № 8*) создан оркестр «Токийская балалайка». Он организован по образцу оркестра русских народных инструментов, но участвуют в нем лишь японцы.

На балалайках играют в Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции. В 2014 году, на 20-ю годовщину установления дружеских связей, Народное правительство китайского города Харбин подарило своему побратиму, российскому городу Хабаровск, (*слайд № 9*) гигантскую скульптурную композицию, показывающую символические инструменты культур двух народов – китайскую пипу и русскую балалайку.

В наше время в России почти в каждом городе есть свой ансамбль или оркестр русских народных инструментов, где главную роль играет балалайка. (*слайд № 10*) Это такие ансамбли как «Колокола России», «Скоморохи», «Арт-Контраст», «Сибирь», «Тула». А также оркестры: «Великорусский им. В. Андреева», «Национальный им. Н. Осипова», «Северсталь», «Серебряные струны», «Метелица».

А музыкант из Японии (слайд № 11) Сё Китагава в 2008 году стал первым иностранным балалаечником, который победил на международном конкурсе русской народной музыки в Екатеринбурге.

Звучит музыка, выходит Балалайка – педагог с маленькой балалайкой в руках.

Ведущий: А вот и наша именинница пожаловала!

Балалайка: Здравствуйте, гости дорогие! Как я рада, что вы приняли моё приглашение. Сегодня - мой день рождения.

Будем петь, и веселиться, танцевать, плясать, резвиться.

Я – русская балалайка, главная героиня оркестра народных инструментов. Посмотрите на меня, разве я не красавица. А вот моя маленькая копия.

Вижу, вы засиделись на месте. Встаем в круг и сыграем в мою любимую игру.

Игра «Балалайка»

Все стоят в кругу. Балалайка держит «балалайку». Под мелодию запева русской народной песни «Калинка» начинают передавать балалайку друг другу по кругу, слегка присев и немного повернувшись вправо, протягивает инструмент соседу, тот его принимает и передает следующему.

На мелодию припева ребенок, у кого оказывается в руках балалайка - выходит в центр круга и «играет» на ней. Остальные дети свободно пляшут.

С окончанием музыки Балалайка говорит: «Балалайка не играет, Все на месте замирают!». Дети замирают в любой танцевальной позе, Балалайка выбирает самую красивую позу, вручая этому ребенку балалайку. Игра начинается сначала.

Ведущий: Балалайка, просим тебя занять место за столом жюри. Сегодня все творческие номера, конкурсные задания будут посвящены тебе и твоим друзьям по оркестру - гармошке, ложкам.

Разрешите представить членов жюри. (В жюри помимо Балалайки (педагога) входят еще педагоги и дети, представители от отрядов - 3- 5 человек).

По жеребьевке нашу праздничную программу открывает отряд № 3.

Следующий отряд № 6.

Продолжаем смотреть номера отрядов.

По жеребьевке третьими на сцену выходит отряд № 1.

Выступление отрядов.

Ведущий: Дорогие друзья, давайте попробуем сочинить частушки о героине сегодняшнего праздника – Балалайке. Представители от отряда подойдите ко мне - получите карточку и ручку.

_____ стар и млад _____ зазвучат _____ три струны _____ старины	_____ балалайка _____ заиграй-ка _____ гармонь _____ тронь
_____ три струны _____ для страны _____ угадай-ка _____ балалайка	_____ струна _____ она _____ играет _____ подпевает
_____ заиграть _____ не видать _____ на Руси _____ спроси	_____ веселился _____ получился _____ плясать _____ махать
_____ от души _____ хороши _____ струны эти _____ всё на свете	_____ звенят _____ ребят _____ балалайка _____ отдыхай-ка

На работу дается 3 минуты, потом отряды исполняют написанные частушки.

Ведущий: Продолжаем смотреть номера отрядов. И я приглашаю сюда отряд №4. Следующим свое выступление показывает отряд № 2.

По жеребьевке шестыми выступает отряд № 8.

Выступление отрядов.

Что-то ноги засиделись, не пора ли поплясать, свою удаль показать.

Игра «Русский перепляс»

Звучит попури народных мелодий. Приглашаются по несколько представителей от отрядов.

Ведущий: Молодцы, здорово у вас получилось. Балалайка, тебе понравилось?

А мы приглашаем на сцену отряд № 5.

И завершает творческие показы отряд № 7.

Выступление отрядов.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги. Для всех гостей сюрприз.

Инсценировка сказки «Русские ложки, балалайка и гармошка»

Действующие лица: Сказочница, 3 Девы, 3 Молодца, Ложки, Балалайка, Гармошка

Сказочница: Не в тридевятом царстве, не в тридесятом государстве,
Не в загадном лукоморье, а в славной русской сторонке,
В чистом поле, в широком раздолье.
Стоит терем - теремок, он не низок, не высок.
Это только присказка, а сказка впереди, приготовься и гляди.
Три девы под окном сидели как-то вечером.
Говорит одна девица:

1-я Девица: Если б я была царица,
Всем велела б веселиться!

Сказочница: Говорит её сестрица:

2-я Девица: Хорошо б повеселиться!
Мне б притопнуть каблучком
И махнуть платочком,
Закружиться ветерком,
Полететь листочком! Ах.

Сказочница: Третья молвила девица:

3-я девица: Кабы я была царица,
То на весь крещёный мир
Приготовила б я пир! Эх.

Сказочница: А к нашим девицам спешат добры молодцы

1-ый Молодец: Слухом земля полнится, хорошие вести не лежат на месте.
Уж не вспомнить нам откуда, но слышали мы про чудо!
Есть на свете сторона, а зовётся Хохлома!
И живут там не царицы, не купчихи, не девы.
Ложки там живут резные, расписные, удалые!
Звонкие ложки, тонкие ножки!
Только ложки застучат, - Каблуки ух, задробят!
Музыкальная отбивка «Игра на ложках»

2-ой Молодец: В Хохломе житьё не худо, я другое видел чудо:
В свете Балалайка есть, прелестей её не счесть!
Ой, звенит она звенит, всех игрою веселит.
И всего то три струны ей для музыки нужны.

Музыкальная отбивка «Игра на балалайке»

3-й Молодец: Есть другое в свете диво: меха растянутся игриво,
Громко песню запоют, ноги сами в пляс идут!
Звонкая, нарядная, русская, двухрядная!
Заиграет, только тронь! А зовут её Гармонь!

Музыкальная отбивка «Игра на гармошке»

Сказочница: Не поверили сначала, поворчали, повздыхали, а потом и говорят

Девушки: Все три чуда - просто клад!

2-я Девушка: Вот бы нам такие Ложки! Балалайку! И Гармошку!

Сказочница: Вдруг все слышат: "Тара-рам! Тренди-бренди! Трям-трям-трям!"

Кто-то по полю бежит, кто-то к терему спешит.

У дверей остановились и поют!

Ложка 1: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Девушки: Мы, красные девушки.

Молодцы: И мы, добрые молодцы. А вы кто?

Ложка 2: Мы Ложки резные, Удалые, расписные!

Звонкие ложки, Тонкие ножки!

Девушки и Молодцы вместе: Вас то нам и надо!

Сказочница: Стоит в поле теремок, теремок, Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю Балалайка бежит,

У дверей остановилась и стучит!

Балалайка: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Девушки: Мы, красные девушки.

Молодцы: И мы, добрые молодцы. А ты кто?

Балалайка: Я звеню, звеню, звеню, всех играю веселю.

И всего то три струны мне для музыки нужны.

Кто такая отгадай-ка!

Девушки и Молодцы вместе: Да ведь это Балалайка!

Сказочница: А по полю снова кто-то бежит, у дверей остановилась и стучит!

Гармошка: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Девушки: Мы, красные девушки.

Молодцы: И мы, добрые молодцы. А ты кто?

Гармошка: Я звонкая, нарядная, Русская, двухрядная.

Заиграю, только тронь. А зовут меня Гармонь.

Девушки: Видно и на нашей улице праздник будет!

Ложки, Балалайка и Гармошка: Рады мы для вас играть!

Приглашаем танцевать!

Сказочница: Что тут началось! Все девицы хохотать,

И плечами пожимать, да подмигивать глазами,

Да пощёлкивать перстами!

А добры молодцы - пританцовывать,

Ногами притопывать, да каблуками пристукивать!

И всяк молодец на свой образец.

Поднялась до неба пыль! Родилась тогда «Кадриль»!

Все участники сказки исполняют танец «Кадриль».

Ведущий: Жюри во главе с нашей именинницей Балалайкой готово объявить итоги творческих выступлений отрядов.

Представитель жюри объявляет итоги, комментируя выступления отрядов.

Награждение грамотами.

Ведущий: Скромна, да и в моде едва ли,

Но если в искусных руках –

Какие откроются дали!

Какой в ее звуках размах!

Играй, балалайка-подруга,

Дели с нами радость и грусть,

Ведь если поешь ты в округе –

Жива наша матушка-Русь!

До новых встреч дорогие друзья!

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий познавательно – игровой программы «Семейные ценности»

Автор-составитель:
Вуколова Е.В., педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Цель: формирование у обучающихся понимания семейных ценностей, преемственности поколений, взаимопонимание и взаимоуважение в семье, воспитание уважения к институту брака, глубокое уважение к старшему поколению, развитие духовно – нравственной личности.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к семье, семейным ценностям.
2. Воспитывать чувство любви, гордости, уважения к своей семье, родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Развить интерес к истории своей семьи, семейным традициям

Форма проведения: познавательно – игровая программа

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Структура мероприятия.

Часть 1. Познавательная беседа «День семьи, любви и верности»

Часть 2. Игровая программа «Семейные ценности»

Оформление.

Раздаточный материал: конверты с фрагментами пословиц, плакат для «Семейного дерева», листочки для высказываний, тексты притч.

Возраст: 5- 9 классы (11-16 лет)

Ведущий: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» говорил Л.Н. Толстой.

Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о семье. Самое важное и ценное в жизни каждого человека – это семья. Она главная опора, основа стабильности и надежности, прочная связь времен и поколений, источник мудрости, сохранения и приумножения традиций. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехом больше всех на свете и переживать за вас больше всех. Семья – это наше все; возможность любить и быть любимыми. Любовь, доброта и

взаимопонимание - вот главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи. Именно в семье закладываются нормы поведения и жизненные ценности ребенка.

Был такой замечательный педагог Василий Александрович Сухомлинский , который говорил: «Ребенок – зеркало семьи: как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой милой всем земле!

У нас теперь есть всероссийский праздник - День любви, семьи и верности, празднуется он 8 июля и тесно связан с историей и жизнеописанием святых благоверных Петра и Февронии. Эта супружеская чета жила в городе Муроме Владимирской области в 12 – 13 веках.

История их романтической любви и жития началась с настоящего чуда, о чем и сообщается в «Повести о Петре и Февронии Муромских»: князь Петр вступивший на Муромский престол, болел проказой (инфекционное заболевание, поражающие кожные покровы, нервную систему, верхние дыхательные пути и зрение). Его тяжкий недуг не поддавался лечению, но однажды во сне князю было видение, что исцелить его может дева Феврония – дочь древолаза из деревни Ласково, что на Рязанской земле. Дева исцелила князя Петра, за это он взял ее в жены, увидел какая она работающая, ласковая, добрая и понимающая. Довольно быстро Петр влюбился в Февронию и не представлял как жил без нее ранее. Их семья, где всегда царили взаимные чувства, доверие и согласие стала символом истинной преданности.

По легенде они умерли в один день по новому стилю 8 июля 1228 года. Их тела упокоенные в разных местах, чудесным образом оказались вместе, что сочли

чудом. Петр и Феврония были канонизированы православной церковью на церковном соборе 1547 года. Их мощи хранятся в храме святой Троицы Свято – Троицкого монастыря в Муроме.

Традиция светского празднования дня Петра и Февронии была восстановлена муромлянами в 90 х годах, когда День города был объединен с Днем семейных ценностей и стал отмечаться 8 июля.

В 2002 году городская и сельская молодежь округа Муром выступила с предложением возродить историческую традицию празднования Дня Петра и Февронии не только на родине святых, но и во всех уголках России.

В 2008 году проект поддержали общественные деятели. Русская Православная церковь. Идея была одобрена Советом Федерации и Думой РФ.

Символом семьи была выбрана ромашка – полевой цветок, самый распространенный в это время в России, символизирующий чистоту и мечты о любви и верности.

Из года в год география празднования расширяется, и сегодня практически в каждом населенном пункте этот праздник отмечается по - своему. Праздничные мероприятия в этот день проходят от Калининграда до Камчатки. А также в ближнем и дальнем зарубежье.

Одно из общих мероприятий, этого дня - вручение Медали «За любовь и верность», которая вручается супружеским парам, прожившим в браке 25 и более лет, подающим пример крепости семейных устоев, воспитавшим детей достойными членами общества. С 2014 года по решению Оргкомитета праздника стало возможным награждать медалью смешанные браки, где один из супругов гражданин России, а другой иностранного государства.

Главные события Дня семьи проходят традиционно на исторической родине праздника в городе Муроме. Здесь организуются театральные представления, мастер – классы по редким ремеслам. Жители и гости города посещают ярмарки, аттракционы.

Паломники посещают святы места и прикладываются к мощам муромских чудотворцев, моля о помощи в поисках своей второй половины, либо о согласии в семьях, уважении и взаимопонимании.

Я предлагаю вам поиграть. Для этого вам нужно поделиться на 3 команды. В течении все игры за каждое выполненное задание ваши команды будут получать определенное количество баллов. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов.

Итак, мы начинаем!

1 задание. Блиц - турнир для всех команд.

Команда, ответившая правильно на большее количество вопросов, получает один балл.

1. Назовите самую семейную геометрическую фигуру? **(круг)**
2. О какой русской игрушке эти слова: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка и продолжение рода, несет в себе идею единства? **(о матрешке)**
3. Как говорят пословицей о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? **(выносить сор из избы)**
4. Какая птица олицетворяет семейный очаг и материнство? **(аист)**
5. Какое растение олицетворяет и родного и приемного родственника **(мать и мачеха).**
6. Как называют обычаи, порядки сформировавшиеся в семье за определенный промежуток времени? **(семейные ценности).**
7. Как называется праздник, когда говорят много теплых слов о маме? **(День Матери)**
8. Как называются важные бумаги и предметы, принадлежащие семье или роду и предающиеся по наследству из поколения в поколение? **(семейные реликвии).**
9. Как звучит русская фруктовая пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? **(яблоко от яблони не далеко падает).**
10. Какое выражение стало символом большой семьи? **(семеро по лавкам)**
11. Какой документ регулирует семейные взаимоотношения в России? **(семейный кодекс)**
12. Кого называют свекром? **(отец мужа)**

13. Как называют день празднования 50 лет совместной жизни супругов? (золотая свадьба)

2 задание. *Собери пословицы.*

С давних пор о семье и доме всегда говорили с улыбкой и любовью. Русский народ высоко ценил семейные ценности. Это отразилось в сказках, пословицах и поговорках. В пословицах заключена народная мудрость. Давайте вспомним пословицы о семье. Вам выдается два конверта с пословицами, нужно собрать их все правильно. Первая команда, правильно собравшая по 2 пословицы, получает 2 балла.

1 команда. А) На что клад, коли в семье лад.

Б) Семья сильна, когда над ней крыша одна.

2 команда. А) Вся семья вместе так и душа на месте.

Б) Родителей чти – не собьешься с истинного пути.

3 команда. А) Дерево держится корнями, а человек семьей.

Б) Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

3 задание. «Семейные праздники»

Традиционно за застольем и угощением, а также с песнями и плясками проходят наши семейные праздники. У каждого народа свои традиции и обычаи. И какой же праздник без песни! За каждую спетую песню, команда получает 1 балл.

1 команда. Вам нужно за 2 минуты назвать и пропеть 3 песни о Новом годе.

2 команда. Вам нужно за это же время назвать 3 песни о дне рождения.

3 команда. Вам нужно назвать и пропеть 3 песни о Дне Победы.

Молодцы! Видно, что вы знаете и любите, такие важные праздники в каждой семье.

4 задание. «Аппетит приходит во время еды».

В семье все должны друг другу помогать. Особенно маме, особенно если она готовится к встрече гостей. Каждой команде предложены названия блюд.

Задача команд, правильно «приготовить» свое блюдо, назвав все необходимые ингредиенты. Команда получает 1 балл за правильный рецепт.

1 команда. «Борщ».

2 команда. «Винегрет».

3 команда. «Оливье».

5 задание. Для всех команд. Притчи о семье.

Я сейчас зачитаю вам две притчи, а вам через 2 минуты нужно предположить финальную фразу первой и второй притчи. Команда, ответившая правильно, получает 1 балл за каждую притчу.

Притча первая. «Притчи о семейном счастье». В одном небольшом городе жили 2 семьи. В одной муж с женой постоянно ссорились, обвиняя друг друга во всех неприятностях. В другой царил мир, не было ссор и скандалов. Удивляется жена, почему другие так живут, а у них не получается. Завидует чужому счастью. Однажды она говорит мужу: - Сходи - посмотри, почему они не ссорятся. Пошел муж к соседскому дому, притаился в саду под открытым окном. Слушает. А хозяйка как раз в доме порядок наводит, пыль с дорогой вазы вытирает. Вдруг зазвонил телефон и она оставила вазу на краешке стола: вот - вот упадет. Тут заходит ее муж в комнату. Зацепил случайно вазу, она упала и разбилась об пол. «вот, наконец то у них сейчас скандал будет»- подумал сосед под окном.

Вернулась жена и говорит мужу:

- Прости меня дорогой. Моя вина, что я вазу так неаккуратно поставила

- Да что ты, милая. Это я виноват. Поторопился и не заметил ее.

Сосед под окном вздохнул. Ушел домой расстроенный.

Жена спрашивает: - Ну что, подсмотрел?

-Да!

- Ну и что там у них?

ВОПРОС? Как вы думаете, что ответил муж?

Ответ: «Что у них никто все виноваты, а у нас никто»

Притча вторая. «О старике и верности».

Один старик каждый день приходил в дом престарелых, где содержалась его жена. Она была практически неподвижна, и не узнавала тех, кто ее окружал. Однажды у старика спросили, зачем он каждый день приходит, приносит еду и разговаривает со старухой, которая даже не понимает, кто ее проведывает. На что старик ответил... **ВОПРОС?** Что ответил старик?

Ответ: «Зато я знаю, кто она».

6 задание. А теперь давайте создадим наше «Дерево пожеланий».

На зеленых листочках, вы напишете, что вы желаете своей семье несколькими словами или фразами. Ребята пишут на листочках пожелания и украшают ими дерево.

Подведение итогов. Поводятся итоги мероприятия, определяется команда победитель.

А завершить наше теплое мероприятие я хочу словами:

В семейном кругу мы с вами растем.

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем.

Основа основ – родительский дом.

Ребята, благодарю Вас за активное участие и искренность!

Пусть свет любви и добра согревает ваш семейный очаг. Мира и счастья вашему дому и семьям!

Сценарий

деловой игры «Уважение к себе - это уважение к другим»

Деловая игра или заседание экспертов для детей 12-14 лет

Автор-составитель:
Момотова Н.В., методист,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара

Название мероприятия	«Уважение к себе — это уважение к другим»
Форма мероприятия	интерактивное занятие
Продолжительность	1 часа
Категория участников	обучающиеся, посещающие детский лагерь с дневным пребыванием
Количество малых групп, принимающих участие в занятии	6 групп (может быть меньше или больше в зависимости от численности детей в лагере или отряде). Группы формируются до начала игры.
Необходимые материалы	-медиа аппаратура для Презентации. -для каждого участника: ручка, лист цветной бумаги для самолетиков; -на каждую команду – лист для записей. - на каждую команду - карточки с описанием «Игровых ситуаций».
Ведущие занятия	-Педагог-тьютор -спикеры (вожатые/актив лагеря). Блоки занятия ведут заранее подготовленные спикеры. Они же работают в командах участников, как направляющие. А также, могут помогать друг другу в озвучивании презентаций.
Ключевые понятия	-Уважение: проявление почтения и заботы по отношению к другому человеку -Уважительное отношение к себе определяет основу здоровой, полноценной жизни. Слова «самоуважение» и «самооценка» отражают взаимозависимые понятия. Самоуважение в психологии представляет собой твердое убеждение человека в том, что его потребности важны, а сам он заслуживает достойного к себе отношения.
Основная идея занятия	Создать условия для понимания участниками смысла такого качества личности человека, как уважение к себе и окружающим, с перспективой осознанного применения в жизни.
Цель занятия	Формировать ценностное отношение к себе и к окружающим

Задачи занятия	-Привести три примера проявления уважения. -Перечислить четыре основные сферы проявления уважения. -Привести три примера, иллюстрирующие понятие «границы личности».
Знаки в сценарии	 презентация  видео
Предполагаемый результат	Необходимо усвоить: 1. Все мы хотим, чтобы окружающие относились к нам с уважением. 2. Когда мы ведем себя ответственно и относимся с уважением к другим людям, они начинают доверять нам и уважать нас в ответ.

ХОД ИГРЫ

Педагог

Добрый день, дорогие друзья! Тема нашей встречи «Уважение к себе — это уважение к другим». И все вместе сделаем эту встречу необычной.

Я представляю вам команду спикеров, которые помогут нам в раскрытии темы нашего разговора.

А вам, уважаемые ребята, мы предлагаем выступить в роли **экспертов** (зачитывает определение)

ЭКСПЕРТ – это специалист, которого приглашают для выдачи квалифицированного заключения или суждения по сложному вопросу

Вы, наверняка замечали, что некоторые люди проявляют к вам или к другим грубость, презрение, насмешку? И такое отношение нам не нравится, нам неприятно и, даже, обидно становится. И как разобраться: на что надо реагировать, а на что – нет? Как избежать конфликтных ситуаций?

Давайте, уважаемые эксперты, разобраться в сложностях этой проблемой.

Ваша задача: активно вступить в деловые отношения со спикерами, пройти все этапы игры и вынести резюме, т.е. итог того, какие предложения или перспективы вы предлагаете в том или ином случае. Согласны?

Приступим к работе. У каждой группы, на столах, лежат карточки и другие предметы, которые понадобятся вам для работы. По мере того, как будет идти наша деловая игра, вы будете пользоваться этими предметами.

Спикеры готовы? Эксперты тоже готовы? Начинаем!

ПУНКТ ПЕРВЫЙ заседания экспертов – «Проблема»

Слово спикерам.



утверждение

«Подростковый возраст управляется не только гормонами,

1 спикер (зачитывает цитату)

Уважение к себе и другим — одно из важнейших качеств личности. Воспитание добродетельного характера без уважения невозможно. Уважение — это умение оценить и принять различия между людьми, это обходительность и вежливость. Оно несовместимо с унижением, оскорблением или черствостью. Человек, умеющий уважать окружающих, никогда не воспользуется их слабостями в своих интересах и не станет манипулировать ими ради личной выгоды или удовольствия. Кроме того, уважение помогает нам самим избегать рискованных, нездоровых поступков.

2 спикер

Понятие «уважение» неотделимо от понятия «границы личности». Во-первых, границы четко очерчивают нашу сущность и, во-вторых, устанавливают допустимые рамки в отношениях с другими людьми. Трудности с установлением границ личности возникают у подростков потому что в силу своего возраста мы очень импульсивны, эмоциональны и не всегда можем сдерживать свои эмоции. Эмоциональное состояние меняется каждый день, даже каждый час.

3 спикер

Внимание! Вопрос к экспертам.

Согласны ли вы с утверждением, что подростки в большинстве своем, неуравновешенные и не умеют сдерживать свои эмоции? Если согласны, то

поднимите руку. Если не согласны, у вас есть право четко и быстро обосновать свое несогласие.

Реакция зала/экспертов.

Если есть «несогласие»: выслушать, прокомментировать.

ПУНКТ ВТОРОЙ «заседания экспертов» - «Кто я»



утверждение

3 спикер (зачитывает цитату)

А достоин ли ТЫ этого? Давайте разбираться, и посмотрим на себя критическим взглядом.

У вас на столах лежат анкеты «Кто я». Каждый из вас должен ответить на вопросы анкеты почестному. Увидите свои результаты только вы и сами поймете, на сколько вы уважаете себя и других. Анкеты анонимные, т.е. вы не подписываете свое имя и фамилию. По окончании, спикеры соберут анкеты. В конце нашего заседания, подведут и озвучат итоги. На заполнение анкеты вам дается время 5 мину. Время пошло.

Работа с анкетами (приложение № 1)

3 спикер

Отвечая на вопросы анкеты, вы наверняка поняли, что уважение мы проявляем: к самому себе, к другим, к учебе, в общественной жизни.

Уважаемые эксперты, вопрос к вам: как вы думаете, почему некоторые люди не уважают самого себя?

Посоветайтесь. Выпишите на листочек ваши заключения. И один их группы озвучит, что думает команда по поводу того, почему же некоторые люди не уважают себя. Хотелось бы послушать. Время на экспертизу 5 минут. Время пошло.

Обсуждение в группах. Трансляция одного из команды результатов.

Спикер подводит резюме по ответам групп.

3 спикер

Помните замечательную сказку Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утенок»? Он же тоже не мог проявлять себя, не мог защитить себя, и в конце концов, птичий двор выгнал его из своего сообщества. Посмотрим на экран.



Самооценка <https://videomin.net/25/видео-для-подростков-самооценка>

ПУНКТ ТРЕТИЙ «заседания экспертов» - «Поведение и поступки»



вопрос

«Когда мы ведем себя ответственно и относимся с уважением к другим людям,

4 спикер (озвучивает цитату)

А теперь я предлагаю вам поучаствовать в ролевой игре. У каждой группы на столе есть карточки с описанием ситуации. Вам предстоит разыграть один и тот же сценарий дважды: первый раз с концовкой, в которой проявляется неуважительная реакция, а второй раз – с уважительной реакцией.

На это задание у нас всего несколько минут, поэтому я прошу вас обсудить ситуации и распределить роли как можно быстрее. Репетировать не будем. Показ будет импровизационным. Время пошло!

Работа в группах (приложение № 3)

Разыгрывание ситуаций, комментарии.

Резюме. Приблизительный ответ на вопрос: не всегда люди замечают ваше уважительное отношение – не ждите, что вас похвалят, уважительное отношение должно стать естественным в поступках человека. И наоборот, если вы неуважительны, ждите в свой адрес того же.

4 спикер

Наша страна всегда хочет, чтобы на ее земле жили вежливые люди. Давайте вспомним один из важнейших этапов современной истории России: присоединение Крыма к России, или как говорят «Возвращение Крыма в родную гавань». И российские военный вошли на территорию Крыма для охраны порядка и мира. Они вели себя очень культурно, вежливо, с уважением относились к людям. Тогда-то крымчане стали называть наших воинов «вежливые люди» или ласкательно - «зеленые человечки». Смотрим на экран.



Вежливые люди <https://dzen.ru/video/watch/637e2447d275ce4757f36247>

Резюме: страна воспитала такую вежливую армию.

Эти войны заслуживают огромное уважение.

ПУНКТ ЧЕТВЕРТЫЙ «заседания экспертов» - «Заключение экспертов»



ЦИТАТА ДНЯ

Педагог (зачитывает цитату)

Я приглашаю наших спикеров-экспертов, для оглашения результатов анкетирования «Кто я?» Я думаю, всем будет интересно узнать кто мы и какие мы.

Оглашаются результаты анкетирования. Комментарии (приложение № 2)

1 спикер

И так, уважаемые эксперты, подводим итог нашего заседания, повесткой которого была тема «Уважение к себе — это уважение к другим».

У каждого из вас на столе есть цветной лист бумаги. Прошу вас написать на этих листочках фразу «Я уважаю тебя за...». и допишите за что именно вы уважаете кого-либо. 2 минуты на задание. Время пошло.

Выполнение задания

1 спикер

Уважение к себе и другим – одно из важнейших качеств личности. Уважение – это умение оценить и принять различия между людьми, это обходительность и вежливость. Оно несовместимо с унижением, оскорблением или черствостью.

2 спикер

Человек, умеющий уважать окружающих, никогда не воспользуется их слабостями в своих интересах и никогда не станет манипулировать ими ради личной выгоды или удовольствия.

3 спикер

Уважение неотделимо от «Золотого правила» поведения («как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними») и является необходимым условием здоровых, счастливых отношений.

4 спикер

Сейчас вы и мы-команда спикеров, из листочков, на котором написали за что вы уважаете человека, сделаете самолётики.

Делаем самолётики.

5 спикер

Теперь мы выходим из-за столов. Становимся в большой, дружный круг.

По моей команде, вы запускаете самолётики вверх. Кто поймает самолётик, тот получит заветное послание: за что вас уважают.

Полетели!

Ловим самолётики. Читаем послание. Делимся эмоциями.

До новых встреч, вежливые ЧЕЛОВЕКИ!

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий семейного спортивно – оздоровительного мероприятия

«КосмоСтарты»

Авторы-составители:
Зиганшина Г.Ш., педагог-организатор,
Савичева Е.В., методист
МБУ ДО ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Сценарий носит рекомендательный характер, в него можно внести свои изменения (убрать или добавить эстафеты, адаптировать его для проведения на улице или в помещении, с демонстрацией презентации и без) и разработать собственный вариант проведения мероприятия «КосмоСтарты».

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки и их родители.

Продолжительность мероприятия: 1.5 - 2 часа

Цель: организация семейного досуга, создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни детей и их родителей.

Задачи:

- укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение детей и их родителей к систематическим занятиям спортом;
- расширение знаний об освоении космоса, космонавтах и космических объектах;
- развитие познавательного интереса к изучению истории космонавтики;
- укрепление семейных уз, привлечение родителей к физическому воспитанию ребенка;
- воспитание чувства гордости за свою Родину – великую космическую державу;
- воспитание морально - волевых качеств личности, чувства взаимопомощи и умения работать в команде.

Форма проведения мероприятия:

«Веселые старты» — соревнования, спортивные эстафеты, включающие различные виды двигательной деятельности. Особенностью эстафет является

наличие соревнования, спортивной борьбы между двумя и более командами. Задача команд и участников — пройти все этапы эстафеты или правильно выполнить обусловленные двигательные действия за максимально короткое время и с наименьшим количеством ошибок.

Предварительная работа:

- формирование, выбор командиров команд;
- подготовка знаков отличия, названия и девиза для каждой команды;
- изготовление декораций на тему «космоса», тематическое оформление места проведения мероприятия;
- подбор музыкального сопровождения;
- подготовка необходимого инвентаря;
- подготовка сценария;
- подготовка презентации (проведение мероприятия возможно без демонстрации презентации);
- выбор жюри и помощников;
- распределение ролей, функций и обязанностей между участниками и организаторами праздника;
- изготовление приглашений на спортивный праздник, подготовка подарков.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Наличие и количество ресурсов может варьировать в зависимости от места проведения мероприятия и количества участников.

Оборудование и инвентарь: ноутбук, проектор и экран для демонстрации презентации (мероприятие может проводиться без демонстрации презентации); колонки, свисток, стойки (флажки, кегли), мячи, обручи, гимнастические маты, кубики, зонты, фитболы, пустые ёмкости, корзины, покрашенное в красный цвет пшено, одноразовые стаканчики, воздушные шары, ракетки для тенниса, гимнастические палки, ласты, крупные конверты, ватманы карандаши, фломастеры, краски, памятные подарки для участников мероприятия.

Сценарий семейного спортивно - оздоровительного мероприятия, «КосмоСтарты».

Ход мероприятия.

Презентация, слайд 1.



Ведущий: Благодарим вас всех, за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Пусть дружба объединит сегодня детей и родителей и пусть девизом сегодня станут слова: «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»

Поприветствуем участников наших «КосмоСтартов»: мужественные и сильные папы, грациозные и прекрасные мамы, быстрые и ловкие дети .

Выход команд.

Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня на нашем спортивном соревновании наши команды будут судить... (представляются члены жюри).

Ведущий: И не важно, кто станет победителем в этих соревнованиях, главное, что вы вместе, что вы держитесь за руки и вам не страшны ни падения, ни препятствия, что рядом плечо папы или добрая рука мамы. Пусть сегодня царит атмосфера праздника, атмосфера торжественности и патриотизма.

Ведущий: В 2024 году исполнилось 63 года со времени первого полета человека в космос. Для нас кажется привычным, что стартуют с Земли космические корабли. В высоких небесных далях происходят стыковки космических аппаратов. Месяцами на космических станциях живут и трудятся космонавты. Вы можете сказать "что тут особенного"? Но ведь совсем недавно о космических полетах говорили как о фантастике. И вот 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле "Восток" совершил полет первый космонавт планеты. Им был наш гражданин - Юрий Алексеевич Гагарин. Жители Земли всегда будут с

благодарностью помнить имена людей, открывших новую сферу человеческой деятельности.

А как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

Ответы участников.

Ведущий: Космонавты должны быть сильными, крепкими, умелыми, выносливыми и дружными. Помогать и поддерживать друг друга. И конечно космонавтам никак не обойтись без спорта. Для подготовки к перегрузкам космонавты проходят через упорные тренировки и строгий отбор, вы готовы себя попробовать? Экипажам нужно проявить ловкость, силу и смекалку!

Чтобы определить самый дружный, спортивный, ловкий экипаж вам необходимо пройти ряд испытаний.

Команда первой прошедшая испытание, при условии правильного его выполнения, получает звезду. Победит экипаж, набравший большее количество звезд.

Экипажи, стройся!

Экипажи строятся.

Командиры озвучивают названия своих экипажей, команды хором говорят свой девиз.

Ведущий: Мы начинаем со спортивной клятвы (ведущий озвучивает текст клятвы, участники говорят: Клянусь!).

- Мы участники соревнований, торжественно клянёмся участвовать в этих соревнованиях, соблюдая правила, по которым они проходят и уважать соперника. *Клянёмся!*

- Клянёмся соблюдать олимпийский девиз «Быстрее, выше, сильнее».

Клянемся!

- Клянемся соревноваться в истинно спортивном духе во славу спорта и во имя чести своей команды. *Клянемся!*

Ведущий: Прежде чем начать спортивные состязания проведем разминку.

Проводится разминка «Космодром».

Ведущий читает стихотворный текст и одновременно показывает, какие действия нужно выполнять.

Ведущий:

Все готово для полета, *(руки поднимают сначала вперед, затем вверх)*

Ждут ракеты всех ребят. *(соединяют пальцы над головой, изображая ракету)*

Мало времени для взлета, *(маршируют на месте)*

Космонавты встали в ряд. *(встали прыжком ноги врозь, руки на поясе)*

Поклонились вправо, влево, *(делают наклоны в стороны)*

Отдадим земной поклон. *(делают наклоны вперед)*

Вот ракета полетела. *(прыжки на двух ногах)*

Опустел наш космодром. *(приседают на корточки, затем поднимаются)*

Раз-два, стоит ракета, *(дети поднимают руки вверх)*

Три-четыре — скоро взлет. *(разводят руки в стороны)*

Чтобы долететь до солнца, *(описывают руками большой круг)*

Космонавтам нужен год. *(берутся руками за щеки и качают головой)*

Но дорогой нам не страшно, *(руки в стороны, корпус качают вправо-влево)*

Каждый ведь из нас - атлет. *(сгибают руки в локтях, сжав кулак)*

Пролетая над Землею, *(снова разводят руки в стороны)*

Ей передадим привет. *(поднимают руки вверх и машут)*

Ведущий: Первые идеи космических ракет были созданы ещё в конце XIX века. Константин Циолковский, дедушка современной космонавтики, в 1897 году опубликовал научный труд “Ракета”, в котором рассматривал возможность создания летательного аппарата, способного достичь космического пространства.

Самый первый в истории человечества запуск полноценной космической ракеты состоялся в 1957 году. Тогда советская ракета-носитель Р-7 доставила на орбиту “Спутник-1”, первый искусственный спутник Земли.

Испытание 1 «Построим космическую ракету».

Ведущий: Предлагаю каждой команде построить ракету.

(Для построения ракеты можно использовать большие кубики или другие предметы).

У каждого участника в руках по кубику. Нужно добежать до флажка, где строится ракета, положить свой кубик сверху. Если у кого-то из игроков «ракета» упала, то игрок должен снова её построить и только потом, вернуться назад и передать эстафету следующему. Команда первая выполнившая задание получает звезду.

Презентация, слайд 2.



Ведущий: Планета Сатурн — газовый гигант, это значит, что планета состоит, в основном, из газов: водорода, гелия, метана, аммиака. У планеты нет твердой поверхности, на нее невозможно встать ногами, как это можно сделать на Марсе или на Земле. Безусловно, Сатурн — очень красивый мир: загадочный и манящий. Мощная система колец создает ощущение чего-то необычного, благодаря большому их количеству, эту планету невозможно спутать ни с одной другой планетой Солнечной системы. Сатурн единственный в своем роде (кольца есть у всех планет-гигантов, но в видимом свете они хорошо просматриваются только у Сатурна).

Испытание 2 «Кольца Сатурна».

Каждой паре участников (ребёнок + родитель) необходимо надеть на себя обруч так, чтобы пара оказалась внутри обруча и таким образом добежать до мяча напротив своей команды, снять с себя обруч и положить его вокруг мяча как кольцо Сатурна, тоже делают все пары команды. Команда первая выполнившая задание получает звезду.

Презентация, слайд 3.



Ведущий: Звездопад, или звездный дождь – это разговорный вариант научного термина "метеорный поток". Это астрономическое явление, при котором в атмосферу Земли вторгается рой метеорных тел, который для жителей нашей планеты выглядит как падающие звезды. Чаще всего звездным дождем называют такие метеорные потоки, которые крайне интенсивны и зенитное часовое число которых составляет более одной тысячи метеоров в час.

Испытание 3 «Звёздный дождь».

Первой паре участников каждой команды (ребёнок + родитель) выдаётся зонт, под ним они бегут до ориентира, оббегают его и добежав до своей команды передают зонт следующей паре, тоже делают все пары команды. Команда первая выполнившая задание получает звезду.

Презентация, слайд 4.



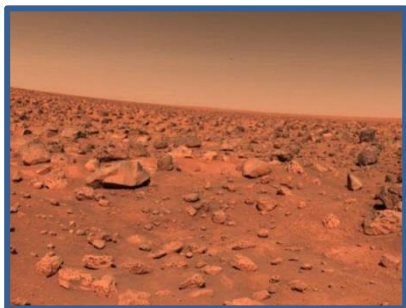
Ведущий: Согласно исследованию астрофизиков из Гарварда, сегодня для добычи ископаемых пригодны 10 астероидов, сближающихся с Землей.

Космические объекты содержат железо, никель, магний, кобальт, титан, драгоценные и редкоземельные металлы (рений, иридий, платина и др.), минералы, из которых можно получать воду, кислород, водород.

Испытание 4 «Космические полезные ископаемые».

Экипажи строятся в три колонны. По сигналу первые игроки передвигаются верхом на большом мяче (фитболе) до ориентира, берут один из «космических полезных ископаемых» (кубик) и возвращаются с ним на «базу». Задание считается выполненным и команда получает звезду, когда все «ископаемые» собраны.

Презентация, слайд 5.



Ведущий: Грунт на планете Марс состоит из подавляющего количества минеральных частиц и воды в минимальном количестве, не содержит органических элементов. Почва и ее состав на поверхности планеты распределены относительно неравномерно. В дополнение к минералам, представленным в форме песка, марсианская почва содержит минерал маггемит (оксид железа), который придает планете красноватый оттенок.

Испытание 5 «Марсианский песок».

Около каждой команды ставятся пустые ёмкости. У ориентиров, в прозрачных пластиковых ёмкостях находится покрашенное в красный цвет пшено. Участник команды со стаканчиком добегают до флажка, набирает «песок», прибегает к команде и высыпает «песок» в ёмкость. Передает стаканчик следующему участнику.

Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание и перенесла наибольшее количество «марсианского песка».

Презентация, слайд 6.



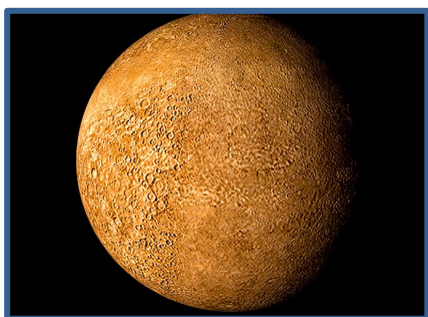
Ведущий: Наше следующее испытание 6 называется «Пояс астероидов».

Пояс астероидов — область Солнечной системы, расположенная между орбитами Марса и Юпитера. В поясе астероидов находится множество объектов всевозможных размеров, преимущественно неправильной формы, называемых астероидами или малыми планетами.

Уважаемые участники, как вы считаете, что самое важное в команде, семье (доверие). Самое важное и ценное доверие — это доверие между родителями и детьми. Вот мы и посмотрим, как вы умеете доверять и помогать друг другу.

Родителю завязывают глаза, а ребёнок должен помочь маме или папе только словами преодолеть все препятствия «астероиды» на пути (вперёд, прямо, вправо, влево, назад и т.д.). Нельзя помогать руками - это ошибка (-1 шаг назад). В виде «астероидов» могут быть кегли, мячи, перекладины и т.п.

Презентация, слайд 7.



Ведущий: А знаете ли вы, что Меркурий считается самой маленькой планетой Солнечной системы. Меркурий очень быстро движется по орбите вокруг Солнца. Скорость движения достигает 170 км/ч. Это быстрее скорости Земли в 3 раза! При этом время замедленно. Так, за 2 земных года на Меркурии проходит всего трое суток. Объясняется это тем, что после столкновения с огромным астероидом орбита Меркурия изменилась.

Испытание 7 «Вокруг Меркурия».

Первый участник команды получает воздушный шар и ракетку для тенниса. Направляя шар ракеткой, он должен обойти флажок, вернуться так же к команде и передать эстафету следующему игроку. Шар должен постоянно находиться в воздухе.

Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание.

Презентация, слайд 8.



Ведущий: Знаете ли вы, кто был первым человеком, вышедшим в открытый космос? Алексей Леонов — первый человек, который вышел в открытый космос 18 марта 1965 года. Продолжительность первого выхода составила 23 минуты. Во время пребывания в открытом космосе его скафандр разбух и препятствовал возвращению обратно в корабль. Войти космонавту удалось только после того, как Леонов стравил из скафандра лишнее давление.

Испытание 8 «Выход в открытый космос».

Члены команды по очереди бегут к флажку, где на полу лежит гимнастический обруч. Поднимают его и продевают через голову к ногам. Оставляют обруч возле флажка и бегут к своей команде. Передают эстафету следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание.

Презентация, слайд 9.



Ведущий: Не секрет, что и в космосе есть так называемый мусор, негоревшие ступени ракет, отслужившие свой срок спутники различного назначения и т.д. Сейчас наши космозкипажи будут убирать мусор. Ведь нам нужно заботиться не только о чистоте нашей планеты, но и нашей солнечной системы.

Испытание 9 «Космический мусор».

Каждая команда собирает рассыпанные на полу по залу разноцветные предметы (кубики, шары и т. д.) в свой «спецконтейнер» (корзину).

Побеждает команда, собравшая наибольшее количество предметов.

Презентация, слайд 10.



Ведущий: А теперь мы научимся перемещаться на специальном мобильном планетоходе. Он есть на каждом космическом корабле и используется для исследования новых планет. Чтобы планетоход двигался быстро, им должны управлять сразу два космонавта. Сейчас, когда мы с вами тренируемся, планетоход заменит обыкновенная гимнастика палка.

Испытание 10 «Планетоход».

Палку нужно оседлать двум участникам (ребёнок + родитель), они исследователи планеты. Каждому дуэту предстоит «проехать», удерживая между ногами гимнастическую палку, до поворотной отметки и обратно. Побеждают самые быстрые.

Презентация, слайд 11.



Ведущий: Нептун — планета Солнечной системы, названная в честь римского бога морей. Это восьмая по счёту и самая дальняя планета от Солнца, которую видно только через самые мощные телескопы. Первая планета Солнечной системы, открытая благодаря математическим расчётам, а не в ходе астрономических наблюдений.

Испытание 11 «Покоряем Нептун».

Родитель надевает ласты, на его ноги встаёт ребёнок и в таком положении они передвигаются до стойки. Там родитель снимает ласты, берет их в руки и пара бегом возвращается к команде, передают эстафету следующей паре.

Побеждает команда, которая быстрее других справилась с заданием.

Презентация, слайд 12.



Ведущий: Знаете ли вы, какие системы связи используются в космосе? Система космической связи включает три основных элемента: земные конечные, передающие и приемные станции, спутник-ретранслятор. Связь между спутником и земными станциями устанавливается, если между ними имеется прямая видимость. В космосе система связи используется для передачи телеметрической, телефонной, телеграфной, телевизионной и прочей информации. Наиболее широко в космической связи посредством спутников используется радиосвязь.

Испытание 12 «Послание с космоса».

Пара участников (родитель + ребёнок) бежит к стойке с конвертами, поворачивается спиной друг к другу, берёт один конверт, помещает его между своими спинами и возвращается в команду, не уронив конверт, передаёт эстафету следующей паре. Побеждает команда, которая быстрее других принесла все конверты и распаковав их, составила послание. (При подготовке к

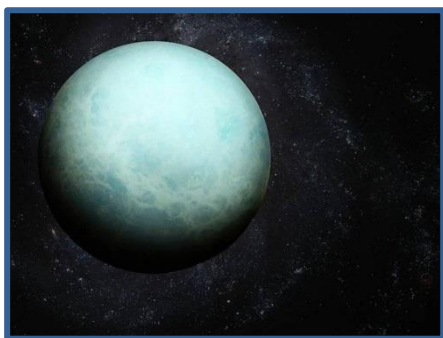
мероприятию необходимо учитывать, что количество слов в послании должно соответствовать количеству пар в команде.)

Ведущий: Вдохновляясь космосом, люди пишут стихи, картины, приключенческие романы. Именно взор ввысь часто вдохновляет людей на великие научные свершения, на стремление "дотянуться" до звёзд. Я предлагаю вам сейчас заняться творчеством и каждой команде нарисовать картину «Космические просторы». Это будет космос вашими глазами.

Испытание 13 «Космические просторы».

Каждой команде выдаётся ватман карандаши, фломастеры, краски. В течение 15 минут команды рисуют. В этом состязании нет победителей, всем командам выдается звезда.

Презентация, слайд 13.



Ведущий: Уран — седьмая по удалённости от Солнца и третья по диаметру планета Солнечной системы. Его диаметр примерно в 4 раза больше, чем у Земли. Если сравнить Землю с крупным апельсином, то размер Урана можно сопоставить с футбольным мячом. Продолжительность года на Уране приблизительно равна 84 земным годам. Предлагаю командам запустить на Уран «спутник» (мяч) для исследования.

Испытание 14 «Спутник».

Команды стоят в исходном положении «ноги врозь». По команде первый игрок бежит до флажка с мячом в руках. Обегает флажок, бежит назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег. Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание.

Презентация, слайд 14.



Ведущий: Чёрная дыра — область пространства - времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть её не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света, в том числе кванты самого света. Граница этой области называется горизонтом событий, а её характерный размер — гравитационным радиусом.

Испытание 15 «Черная дыра».

Необходимо, передавая эстафету друг другу пролезть через трубы (свернутые маты). Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание.

Презентация, слайд 15.



Ведущий: Солнце - это звезда, самая близкая к Земле. Это гигантский шар из раскаленных газов. Утром солнце всходит на востоке, а вечером садится на западе.

Испытание 16 "Солнце".

Каждой паре (ребёнок +родитель) выдаётся гимнастическая палка. Они берутся за её концы и бегут к обручу лежащему напротив своей команды, кладут палку к обручу, чтобы получился луч солнца, затем возвращаются в команду и передают эстафету следующей паре. В итоге должно получиться солнце с количеством лучей соответствующем количеству пар в команде. Побеждает команда, которая быстрее других выполнила задание.

Вот и закончился наш праздник. Понравилось ли вам сегодняшнее мероприятие? Что вы узнали нового сегодня? Что понравилось больше всего? Что не понравилось? Как вы думаете, космонавты герои или обычные люди? Хотите ли вы стать космонавтами?

Ответы участников.

Ведущий: Мы с вами получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! Ведь здоровый образ жизни очень важен для каждого человека, так как он помогает людям поддерживать себя в хорошей форме, значительно укрепить здоровье, увеличить продолжительность жизни и улучшить ее качество. А вот вредные привычки плохо влияют на здоровье. Нужно с детства привыкать к здоровому образу жизни, тогда это станет привычкой и в дальнейшем. Все экипажи доказали, что готовы к полету в космос. Прошу членов Центра управления полетом (жюри) объявить результаты.

Подведение итогов. Награждение подарками. Общая фотография на память.

Наше мероприятие закончилось. До свидания!

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий дворового познавательно-развлекательного мероприятия

«День дерева»

Автор-составитель:
Кожевникова Н.А., педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦВР «Поиск» г.о. Самара

Форма мероприятия: познавательно-игровая

Продолжительность: 2 часа

Категория участников: жители микрорайона; обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки

Цель: Способствовать воспитанию гуманного отношения к природе, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы.

Задачи:

- заложить основы экологической культуры;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее и охранять;
- обобщить знания детей о деревьях, растущих в нашем регионе.
- формирование навыков коммуникативного общения.

Оформление:

березка, деревья.

Оборудование и технические средства:

ноутбук, колонки, фонограмма русской народной песни «Во поле берёза стояла», звук дудочки, фоновая музыка,

Декорации, реквизит, атрибуты:

платочек, дудочка, сундучок, открытки с вопросами викторины «Знаешь ли ты деревья?», ленточка, карандаши цветные, листы ватмана 6, карточки с профессиями, пазлы 2 набора, 2 корзины, шишки, мяч, цветная бумага.

Персонажи:

Ведущий

Леший

Заря-заряница

Ход мероприятия:

Ведущий встречает гостей и приглашает их на площадку:

-Здравствуйте гости дорогие! Здравствуйте детишки: девчонки и мальчишки!

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

- Ребята, разгадав загадку вы узнаете, чему будет посвящено наш праздник.

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Дерево)

Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Дерево)

Сегодня праздник. Не простой! Сегодня – день рождения деревьев! Все вы видели, сколько красивых деревьев растет вокруг нас. А ведь без деревьев мы не можем жить, потому что они дают нам воздух.

А вот интересно, любите ли вы деревья, как люблю их я, и сможете ли отгадать мои **загадки**. Посмотрим! Слушайте внимательно.

Ведущая

1. Очень густо он растет,

Незаметно он цветет,

А когда проходит лето,

Мы едим его конфеты,
Не в бумажке, а в скорлупке – Берегите, детки, зубки! (орешник)

2. Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (ель)

3. Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками... (сосна)

4. Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (березы)

5. Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет -
Желуди на нем! (дуб)

6. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (осина)

7. Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радует нас это -
Мы от этого чихаем. (тополь)

8. С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед.
А меня все ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (липа)

9. Весной зеленела,
летом загорела,
красные кораллы

осенью надела. (рябина)

10. Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок. (лиственница)

11. Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (черемуха)

Ведущая: А вот самая сложная загадка, кто догадается?

В нем почти сто метров роста:

На него залезть не просто!

Из Австралии был он

В наше царство завезен.

У него одна работа –

Осушение болота. (эвкалипт)

Сколько деревьев в лесу! И осины, и сосны, и ели, и клены, А теперь отгадайте:

Что за дерево такое:

Клейкие почки,

Зелёные листочки,

С белой корой,

Стоит под горой! (Берёза)

Ведущая: Давайте встанем в хоровод.

Под фонограмму русской народной песни «Во поле берёза стояла» дети идут «цепочкой» за ведущей, обходят берёзку, образуют круг, любуются берёзкой, водят хоровод.

Ведущая: Ребята, вот и пришли мы в гости к берёзке – главному и любимому дереву на Руси.

Ведущая: В старину в народе говорили о берёзе «как о дереве об четырёх делах»:

Первое дело – мир освещать (убогие избы лучиной освещала),
Второе дело – крик утешать (давала дёготь, чтобы колёса у телег смазывать),
Третье дело – больных исцелять (лечила больных своими почками, соком, фитонцидамилистьев),

Четвёртое дело – чистоту соблюдать (банными вениками и мётлами обеспечивала крестьянскую санитарию и гигиену).

(Раздаётся стук по дереву).

Ведущая: Ой, что за стук? Не дятел ли это стучит?

Леший: Нет, это я, старичок – Лешачок! *(Идёт к берёзе, любитесь):*

- Ай, да берёзка, ай, да красавица! Молодцы Ребята! Давно я не видел хороводов на поляне, скучно стало в лесу. А у вас так весело, что и мне старому захотелось поиграть. А вы, ребята, уважите меня старого, поиграете со мной? Предлагаю поиграть в игру «Разбегиши» (один из вариантов игры «Горелки»).

Ход игры: *Леший- водящий стоит в центре круга , дети, взявшись за руки, идут по кругу. Все говорят хором нараспев:*

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят.

Леший со словами «Раз, два, три – беги!» задевает платочком любую пару детей. Они бегут в разные стороны, соревнуясь, кому удастся схватить платочек первым. Победивший с платочком встаёт в круг и становится водящим.

Леший: Ну вот, я с вами наигрался. *(Ведёт детей к берёзе).* А позову– ка я сюда внучку свою, пусть тоже на берёзку полюбуется, да с ребятами позабавится.

(Лешачок играет на дудочке. Под мелодию входит девица в красном сарафанчике, с веночком на голове. В руках у неё волшебный сундучок).

Заря: Здравствуйте, ребята!

Я – Заря – заряница, Красная девица!

Леший: Это подружка моя – Зоренька!

(Заря вокруг берёзки обходит, любитесь).

Леший: А какая она у меня затейница! Сколько она игр да загадок знает!

Заря: А вы, ребятки, хорошо ли вы знаете деревья? Сейчас я проверю.

(Достаёт открытки с вопросами из волшебного сундучка):

Викторина: «Знаешь ли ты деревья?»

1. Какое дерево поит нас сладким соком? (Береза)
2. Какое дерево живет дольше других деревьев? (Дуб)
3. Как называют плоды дуба? (Желудь)
4. Какие лесные жители едят желуди ? (Кабан, медведь, лось, белка, бурундук)
5. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (Осина)
6. Кто из лесных жителей любит лакомиться семенами шишек? (Белка, дятел и др.)
7. Какие деревья называют медоносами? (Липа, клен, ива, рябина, др.)
8. Кто любит полакомиться корой осины и яблони? (Зайцы)
9. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (Лиственница.)
10. - Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? (Клён.)
11. - Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
12. - Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёзу.)
13. - Какое дерево цветёт первым, а какое – последним? (Ольха и липа.)
14. - У каких деревьев осенью листья красные? (У клёна и рябины.)
15. - Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)
16. - Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и берёзовые.)

Заря: Правильно, молодцы, ребятки! Вижу, умеете вы загадки отгадывать! А давайте поиграем в мою любимую игру. Эта русская народная игра так и называется «Заря - заряница».

Ход игры:

Дети стоят по кругу. Один – Заря, ходит вокруг и говорит:

Заря – заряница,

Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые,

С последними словами водящий (Заря) осторожно кладёт ленту на плечо одному из игроков. После этого оба бегут в разные стороны, стараясь оббежать круг и занять место. Кто остаётся без места, становится «Зарёй».

Леший: Ребята, а вы знаете какую пользу приносят людям деревья?

Делятся на две команды, и по очереди называют полезные свойства деревьев. Последняя команда, не сумевшая назвать, считается проигравшей

Викторина: Какую пользу приносят людям деревья?

1. Деревья – это основной источник кислорода на планете
2. Плоды многих деревьев – орехи и фрукты – человек употребляет в пищу.
3. Древесину, из которой состоит ствол дерева, люди используют для строительства и изготовления различных предметов.
4. Из сосны, бука и многих других пород дерева делают мебель; самая красивая и прочная мебель получается из так называемых благородных пород, таких как дуб, орех, красное и черное дерево.
5. Из коры некоторых деревьев делают пробку – хороший теплоизолирующий материал, который можно использовать для утепления пола и стен.
6. Кора некоторых других деревьев содержит дубильное вещество танин, которое используется для выделки кож.
7. Из стволов каучукового дерева добывают сок, из которого делают резину.
8. В парфюмерии используют пахучие экстракты цветов и древесных соков. Целлюлоза, из которой состоят древесные стволы, используется для изготовления бумаги.
9. Из растительных волокон, получаемых из листьев и коры некоторых деревьев, делают нитки и веревки.

Леший: Как вы думаете, где воздух чище: в городе или в лесу?

Дети. Воздух в лесу чище

Заря. Почему?

Дети. В лесу нет машин. Там много деревьев, которые очищают воздух от пыли и грязи, поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В посёлке воздух загрязняют выхлопные газы машин.

Ведущий. Что надо сделать, чтобы воздух в городах и посёлках стал чистым и безопасным для человека?

Дети. Надо конструировать машины, которые не загрязняют воздух, сажать деревья и кустарники, разбивать парки и скверы.

Проводится ИГРА «Станем мы деревьями».

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги – это корни,

Их расставим шире,

(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)

Чтоб держали дерево,

(Ставят один кулак на другой.)

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)

Наше тело – прочный ствол.

(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть – чуть качается

(Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой

(Складывают ладони шалашиком.)

В небо упирается.

(Поднимают соединённые руки над головой.)

Наши руки – ветви –

(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)

Крону образуют.

(Смыкают пальцы.)

Вместе им не страшно,

(Качают головой.)

Если ветры дуют.

(Качают поднятыми руками.)

Ведущий: Сможет ли пальма, или апельсиновое дерево выжить в нашей климатической зоне? Почему?

Дети. Эти деревья растут в жарких странах. В наших краях зимой очень холодно. Теплолюбивые деревья погибнут.

Ведущий: Как вы думаете, где можно взять деревца для посадки?

Дети. Можно выкопать саженцы в лесу, вырастить их из семян деревьев. Если поставить в воду веточку дерева и дождаться появления корней, можно посадить её в землю. в питомнике выращивает саженцы деревьев.

Ведущий: В какое время года лучше всего высаживать деревья и почему?

Дети. Дерево надо сажать весной или осенью. В это время года на деревьях нет листьев, в стволе и ветках не происходит движение, поэтому саженцы лучше приживаются на новом месте.

Ведущий: весна – самое урожайное время для посадки деревьев. Не случайно во многих странах мира весной люди отмечают праздник – День дерева. В этот день сажают молодые деревья.

Ведущий: Значит, и нам надо посадить деревья, которые не боятся морозов и сильных ветров. А для этого предлагаю разделить на команды, нарисовать стенгазету – рисунок дерева. И рассказать, почему именно это дерево вы бы хотели посадить у себя во дворе.

Игра «Наше дерево»: делятся на команды и рисуют дерево. Звучит фоновая музыка.

Ведущий: Вместе вы сделали замечательные газеты «Наше дерево» и теперь сможете рассказать о деревьях, которые хотели бы посадить в своем дворе

Дети поочерёдно рассказывают о выбранных ими деревьях – проводят презентацию своих стенных газет.

Возможные варианты:

Первый Берёза – символ России. У неё стройный ствол, тонкие ветки, нарядные серёжки, которые весной появляются на ветках раньше листьев. В народе говорят, что у берёзы четыре дела. Первое дело – мир освещать (берёзовая лучина была главным источником света в крестьянских избах). Второе дело – крик утишать (крик – скрип телеги утишался, когда колёса смазывали берёзовым дёгтем). Третье дело – больных исцелять (лекарственные вещества есть в почках, в листьях и в коре берёзы). Четвёртое дело – чистоту соблюдать (в бане парились берёзовыми вениками). Хотя и сравнивают берёзу с хрупкой девушкой, она не боится ни порывистых ветров, ни весенних заморозков, ни трескучих морозов.

Второй. Мы нарисовали рябину. Древние славяне считали её священным деревом – символом плодородия и процветания. В мае рябина, словно невеста, вся в белых цветах. А осенью она, как девица – красавица, стоит, накинув на плечи резные красные листья, надев ожерелье из алых ягод. Зимой рябина – хлебосольная хозяйка – кормит голодных птиц. Ягоды рябины – кладёзь витаминов. Хозяйки варят из них варенье, пастилу, готовят уксус и квас.

Третий. Мы выбираем ель. Ели круглый год радуют нас своими зелёными иголками. Под ёлками растёт много грибов. Ель не боится морозов. Под ней лесные звери к зиме делают себе жилище.

Четвёртый. Мы выбрали сосну. Сосна круглый год зелёная. Сосновые шишки идут на лекарственные настои от многих болезней. Под сосной растёт много вкусных грибов. В сосновом бору чистый и полезный воздух. Сосны растут высокие и красивые.

Пятый. дуб. Это могучее дерево с мощным стволом, крепкой древесиной, густой кроной и сильными корнями, которые уходят глубоко в землю. Растут дубы медленно, а живут очень долго. В России есть дубы, которым 700 лет. А ещё на Земле есть дубы - великаны, которым почти 2000 лет. Люди берегут и охраняют эти удивительные деревья. Листья на дубе раскрываются позже, чем

на других деревьях. Нежные листья дуба очень чувствительны к холоду, поэтому мудрый дуб дожидается, пока пройдут весенние ночные заморозки.

Шестой. В своей газете мы рассказали о клёне. Это дерево растёт очень быстро, за год почти на метр. Листья клёна похожи на раскрытую ладонь. Летом он даёт обильную тень, а осень окрашивает его листья в разные оттенки жёлтого, оранжевого, красного цвета. Это дерево необыкновенно красивое.

Заря: Какие деревья разные, красивые, как много мы о них узнали! Молодцы!

Все заслужили награду. *(дарят сувениры всем участникам)*

Ведущая: А сейчас я хочу вам предложить Игру. Все согласны? Давайте с вами встанем так, чтобы не мешать друг другу. Повторяем за мной

Игра «Деревья»

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложим назад.

Повторяем несколько раз)

Ведущий: Предлагаю игру «Юные экологи»

Описание игры: В игре участвуют 6 команд.. Каждой команде выдаются карточки с какой-либо профессией: водитель автомашины, врач, библиотекарь, продавец, воспитатель детского сада, журналист. Каждый команда должен сказать, какую помощь природе он может оказать на своем «рабочем месте». На обдумывание 3 мин.

Возможные варианты профессий и как представители этих профессий помогают природе:

Водитель:

- не мыть машину на берегу рек и озер;

- не превышать скорости, если дорога проходит по лесу, чтобы не задавить никого из животного мира;
- следить, чтобы из машины не вытекали бензин и масло.

Библиотекарь:

- сделать выставку книг об охране природы, об исчезающих растениях и животных;
- сдавать старые газеты и журналы в макулатуру;
- призывать к этому читателей.

Журналист :

- публиковать статьи об охране природы;
- печатать свое издание только на бумаге, изготовленной из макулатуры.

Продавец:

- торговать только экологически чистыми товарами;
- упаковочную бумагу и картон сдавать в макулатуру.

Воспитатель детского сада:

- рассказывать детям о природе и о том, почему ее надо охранять;
- гуляя с детьми в лесу, парке, на лугу, не давать ломать деревья и кустарники, вытаптывать цветы.

Врач: - лечить больных в санаториях, расположенных в сосновых лесах;
 - фитотерапия.

Ведущий: Каждый из нас в силах повлиять на экологическую обстановку.

А теперь следующий конкурс. Приглашаю две команды. Посмотрите, я приготовила пазл. Нужно как можно быстрее собрать рисунок. Команды готовы? Начали!

(кусочки лежат в стопке, каждый игрок берет одну частицу, бежит на противоположную сторону, собирает картину, кто быстрее собрал – тот победил)

Ведущая: А теперь конкурс на ловкость. Подходите самые смелые. *(Ставит две корзины (ведра) на расстоянии 2-3 м от участников).* Задача – шишки должны попасть в корзины! Начали! *(в конце подсчитываются заброшенные шишки, награждаются победители)*

Заря: конкурс песен. Каждая команда должна вспомнить песни о деревьях и спеть по одной строчке, и поем их по очереди.

Приложение (песни)

1. Я спросил у ясеня... Я спросил у тополя...
2. А дубы колдуны что-то шепчут упрямо...
3. Ох рябина кудрявая белые цветы...
4. Что стоишь качаясь, тонкая рябина...
5. Клен ты мой опавший, клен заледеневший...
6. Под окном черемуха...
7. Поспели вишни...
8. В лесу родилась елочка.(хоровод)..
9. Маленькой елочке...
10. Эх, дубинушка, ухнем!
11. Сама садик я садила...
12. Калинка, малинка (хоровод)...
13. Отговорила роща золотая
14. Тополиный пух, жара, июль...
15. То берёзка, то рябина, куст ракиты над рекой
16. Во поле береза стояла, во поле кудрявая стояла (хоровод).
17. Ой цветет калина

Леший: Я тоже хочу предложить игру. («Догони мяч») Давайте встанем в круг, на расстоянии вытянутой руки. Выберем ведущего, запоминайте считалочку:

Мимо леса, мимо дач плыл по речке красный мяч.

Увидала щука: что это за штука?

Хвать, хвать, не поймать, мячик вынырнул опять.

Он пустился дальше плыть, выходи, тебе водить.

Водящий делает шаг назад. Его место остается свободным. Пятому от водящего игроку дают мяч. «Раз, два, три – (хором) беги!». После чего играющие начинают передавать мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении. Задача – добежать до своего места раньше, чем до него дойдет мяч.

Леший. Зоренька, загадай- ка ребятам ещё загадки.

Заря: (*открывает волшебный сундучок*): по очереди каждой команде задаю вопрос.

Викторина «У каждого дерева своя стать и красота»:

1. Ствол высокий, прямой, от 30 до 60 м. Ветки спускаются до земли и придают форму конуса. Хвоя короткая, жесткая, колючая, держится на ветвях в течение 7-12 лет. Шишки длиной до 15 см, дерево может жить до 300 лет. (Ель)
2. Ствол гладкий, покрытый тонкой черновато-серой корой, достигает высоты 40 м. Коническая крона с густой темно-зеленой хвоей, плоской, мягкой, держится на ветках до 10 лет. (Пихта).
3. Живет это могучее дерево 500-800 лет, хвоя трехгранная, длинная до 13 см, держится на ветвях от 3 до 6 лет и растет пучками по 5 хвоинок. Древесина прочная, тонкослойная, мягкая. (Кедр).
4. Растет на бедных подзолистых почвах. Живет дерево 300-400-лет и достигает в высоту 30-40 м. Хвоя растет пучками из 2 хвоинок и держится на ветвях до 6-7 лет. Кроны невысокие. (Сосна).
5. Хвоя этого дерева мягкая, ярко-зеленая, растет на коротких побегах пучками по 20-30 хвоинок в пучке. Осенью хвоя становится лимонно-желтой. Шишки небольшие. (Лиственница)
6. Какие зеленые растения можно увидеть в тайге, как только сойдет снег? (Зимолюбка, одноцветка, грушанка, ожика, гудьера)
7. Хвойный кустарник. Ветки его покрыты плоскими иголочками. Устьице находятся на верхней стороне листа. Шишки ягоды созревают на второй год. (Можжевельник)
8. Почему наш лес называют «зеленой аптекой»?
9. Какие болезни лечит красавица березка?
10. Какая северная ягода обладает противоязвенными свойствами?
11. Какая ягода заменит лимон?

Заря: А теперь вопросы для родителей, для взрослых.

«Назови автора».

1. Назовите художника, который написал следующие картины: «Сосны, освещенные солнцем», «Корабельная роща», «Еловый лес», «Утро в сосновом лесу», «Лесные дали», «Дождь в дубовом лесу». (И. Шишкин)

2. И. Левитан очень любил писать осень. Он создал проникновенные картины природы и в ее образах раскрыл настроения и переживания человека. Вспомните его картины и назовите их. («Золотая осень», «Осенние листья»)

3. «Люблю отчизну я... Люблю ее лесов безбрежных колыханье...» (М.Ю. Лермонтов)

4. Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной. (И.А. Бунин «Листопад»)

Леший: Ну, ребята, порадовали, да позабавили вы нас с Зоренькой. Пора нам к себе в лес возвращаться

Заря:

Пусть Земля родная наша

Год от года будет краше.

Мы не гости на планете,

Помните об этом, дети.

Научитесь мир беречь!

Счастья вам! До новых встреч!

Ведущая: Наш праздник подходит к концу.

А сейчас всем, кто еще не устал, предлагаю сделать поделку, которая бы напоминала об этом празднике.

Мастер-класс: поделка-оригами из бумаги «Тюльпан».

Сценарий
квест-игры по правилам дорожного движения
«Дорожная азбука»

Авторы-составители:
Кудрина А.В., педагог-организатор,
педагог дополнительного образования,
Архипова С.А., методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Цель данного мероприятия - систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма в ходе проведения познавательных игр и викторин.

Задачи мероприятия:

- закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения;
- способствовать формированию грамотного пешехода;
- развить навыки применения ПДД у обучающихся;
- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала;
- способствовать развитию умения работать в группах;
- способствовать формированию культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.
- способствовать воспитанию коммуникативных навыков и дружеских взаимоотношений в коллективе.

Адресат: обучающиеся - 7-8 лет.

Форма проведения: квест-игра по станциям.

Методические формы: беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, мини-викторина, загадки и логические задачи, кроссворды, моделирование.

Ожидаемые результаты:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать ее;
- знание основных правил дорожного движения, что обозначают дорожные знаки, понимание важности каждого из них;
- проявление выдержки, самостоятельности;
- сплочение детского коллектива посредством командной игры.

2. Методические рекомендации к организации и проведению квест-игры

«Дорожная азбука»

Квест – пешая командная игра, включающая в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые пункты. На каждом пункте команде будут предложены задания различного характера, связанные с тематикой квеста.

Принципами квеста являются:

- принцип честной игры;
- принцип самостоятельного разгадывания заданий каждой командой;
- принцип личной ответственности и заинтересованности каждого игрока.

Задача команд – максимально быстро пройти по маршруту, правильно угадать все головоломки и качественно выполнить задания.

Предварительная подготовка заключается в распределение станций, подготовки обучающихся к проведению квест-игры. Участники будущей квест-игры самостоятельно формируют команды из 7-8 человек, повторяют информацию о ПДД. Также заготавливается необходимое для игры оборудование, маршрутные листы с номерами и последовательностью станций для команд. На дверях кабинетов вешается эмблема станции.

По числу команд организуют станции, на каждой из которых команда получает определенное задание. Время пребывания на станции 10-15 минут. Выполнив задание, команда переходит на следующую станцию.

Игра начинается с приветствия всех её участников, где объясняют условия игры и командирам команд выдают маршрутные листы (Приложение № 9), на которых намечен путь следования команды с указанием кабинета, где разместились станции. На станциях ответы команд оценивают (по балльной системе) педагоги, ответственные за станцию. Учитывается не только качество ответа, но и организованность команды, массовость в решении вопросов. По окончании игры команды сдают маршрутные листы жюри, которое подводит итоги.

По окончании квест-игры проводится награждение команд - вручаются сертификаты участников игры и сладкие призы.

План проведения квест-игры

Этап мероприятия	Содержание
Подготовительный	За несколько дней до проведения квеста участникам озвучивается тема и нужно вспомнить правила дорожного движения.
Организационный	Вступительное слово педагога. Педагог сообщает тему мероприятия, знакомит участников с правилами игры, условиями прохождения этапов квеста.
Основной	Прохождение по этапам квеста. Выполнение заданий.
Заключительный	Подведение итогов. Вручение участникам сертификатов.

Правила проведения квест-игры

- задания не должны нести в себе опасность для жизни и здоровья участников игры;
- задачи должны соответствовать возрасту участников;
- этапы квеста должны быть объединены одной тематикой, плавно переходить друг в друга, выстраиваться в логическую цепочку;
- в конце участников должен ждать приз, причем он должен быть таким, чтобы никому не было обидно. Если игра командная, то и приз должен быть

рассчитан на всю команду. По желанию (возможности) можно давать маленькие призы на каждом из этапов прохождения.

Условия проведения квест-игры

- Данное мероприятие рассчитано на проведение в помещении образовательной организации. В зависимости от возможностей участники перемещаются по учебным кабинетам, согласно составленным маршрутным листам.
- Роль ведущего выполняет педагог, но можно выбрать помощников из числа незадействованных учащихся.
- Все участники имеют равные права и полномочия, но условия конкурса подразумевают командную игру.
- Во время выполнения заданий квеста можно использовать тематическое музыкальное сопровождение, что будет создавать положительный настрой игры.
- Количество заданий в каждом конкурсе (испытании) должно соответствовать количеству участников, чтобы каждый игрок был вовлечен в игру.
- Если участники не справляются с заданием конкурса, можно предложить им подсказку в обмен на одного игрока.

3. Сценарий мероприятия

Тема мероприятия: Квест-игра по правилам дорожного движения
«Дорожная азбука»

Цель мероприятия: систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма в ходе проведения познавательных игр и викторин.

Задачи мероприятия:

- закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения;
- способствовать формированию грамотного пешехода;
- развить навыки применения ПДД у обучающихся;

- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала;
- способствовать развитию умения работать в группах;
- способствовать формированию культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.
- способствовать воспитанию коммуникативных навыков и дружеских взаимоотношений в коллективе.

Форма проведения: квест-игра по станциям.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, компьютер с презентацией, маршрутные листы, задания, ручки, листы бумаги, дорожные знаки, разрезные картинки с дорожными знаками, детские машины, конусы, самокат, памятки.

Музыкальное оформление: песня «Дорожная азбука», фанфары.

Станции:

Станция № 1 - «Перекресток загадок».

Станция № 2 - «Разгадай кроссворд».

Станция № 3 - «Регулировщик».

Станция № 4 - «Дорожный знак».

Станция № 5 - «Я на самокате».

Станция № 6 - «Сказочная».

Станция № 7 - «Детская».

Станция № 8 - «Собери меня».

Ход мероприятия

Звучит песня «Дорожная азбука»

Вступительное слово ведущего (педагога):

Добрый день уважаемые дети, взрослые и гости нашего праздника! Дорогие ребята, сегодня мы проводим необычную игру. Но, чтобы узнать тему нашей игры, необходимо выполнить задание.

Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/i/oOMhyVSxvKbzeg>

Расшифруйте слово на слайде 1.

Слайд 1. ПР_В_Л_ (нужно вставить пропущенные гласные буквы).

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «ПРАВИЛА».

Слайд 2.

Выслушиваются ответы детей.

- С различными правилами мы встречаемся каждый день. Нам необходимо соблюдать правила, когда приходим в школу, в библиотеку, в театр, на природе.

Слайд 3-6.

Слайд 7. Но каким правилам будет посвящена игра, подскажет карта.

Я по городу иду, я в беду не попаду,

Потому что твёрдо знаю –

Правила я выполняю.

Что за правила такие?

Очень, в общем то, простые –

С ними будет жизнь прекрасна

Весела и безопасна.

Ответы детей: По правилам дорожного движения.

- Как вы думаете, почему нужно соблюдать Правила дорожного движения?

Ответы детей.

- Сегодня мы проводим квест-игру по правилам дорожного движения «Дорожная азбука». С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа

безопасного движения на улицах. Во время проведения игры мы проверим, какая из команд лучше знает правила дорожного движения и владеет навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

А, чтобы вы вспомнили эти правила, мы сегодня поиграем в игру по станциям. Как и на любом конкурсе у нас есть жюри:

Но для начала мы познакомимся с каждой командой, с капитаном команды и вашим девизом.

Задание №1. Разминка

Задача: придумать название команды. Выбрать капитана. Придумать девиз команды. Представление команд (название, девиз).

Ведущий (педагог): Итак, слушайте внимательно правила игры. У каждой команды свой маршрутный лист, этот лист должен быть у капитана. Вы будете путешествовать с одной станции на другую. На станциях вы будете выполнять задания, где вы должны будете показать свои знания по правилам дорожного движения. В маршрутном листе вам будут записывать количество баллов, которое вы заработаете. На каждую станцию даётся 5-10 минут. Как только время закончится, вам нужно будет перейти на другую станцию, согласно вашему маршрутному листу. Время перехода между станциями – 2 минуты. Всего вам нужно посетить 8 станций. Как только вы пройдёте, все станции капитаны команд отдадут свои маршрутные листы жюри для определения победителей.

Ведущий (педагог): Капитаны подойдите, возьмите маршрутные листы. Команды, постройтесь за капитанами. Сейчас зазвучит музыка и вы должны отправиться на первую станцию.

Желаем удачи!!!

Станция № 1 - «Перекресток загадок»

Необходимый реквизит:

- листы с загадками и ответами (для ведущего);
- иллюстрации к загадкам (распечатанные на бумаге).

Приложение № 1 <https://disk.yandex.ru/d/UwQpRubtoWPJ6A>

Ведущий станции: Добрый день, уважаемые ребята. Рады вас приветствовать на станции «Перекресток загадок».

1. Заучи закон простой:

Красный свет зажегся...(стой)

2. Жёлтый скажет пешеходу:

Приготовься к...(переходу)

3. А зелёный впереди,

Говорит он всем...(иди)

4. Есть подземный и надземный,

И похожий есть на «зебру».

От машин тебя спасёт,

Твой помощник...(переход)

5. И шагая по дорогам,

Не забудь и запиши:

Тротуар для пешеходов,

Остальное для... (для машин)

6. Под землёю коридор

На ту сторону ведёт.

Нет ни двери, ни ворот –

Это, дети...(переход)

7. И проспекты, и бульвары-

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с...(правой) стороны.

8. Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (Светофор).

Это была не большая разминка.

А теперь вам необходимо отгадать загадки. Отгадав загадку нужно выбрать отгадку (иллюстрацию) (Приложение № 1). Слушайте внимательно, сколько загадок вы отгадаете столько баллов вы и получите - 1 б. за правильный ответ.

Загадки

1. Я по городу иду, Я в беду не попаду. Потому что твёрдо знаю – Правила я выполняю. Пешеход.	2. Эту ленту не возьмешь. И в косичку не вплетешь. На земле она лежит, Транспорт вдоль по ней бежит. Дорога.
3. Два брата убегают, Два - догоняют. Что это? Колеса.	4. Две дороги долго шли И друг к дружке подошли. Ссориться не стали, Пересеклись и дальше побежали. Что это за место, Всем нам интересно. Перекресток.
5. Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомним, что и как Вам в пути... Дорожный знак.	6. Наш автобус ехал-ехал, И к площадочке подъехал. А на ней народ скучает, Молча транспорт ожидает. Остановка
7. Шли из школы мы домой, Видим, знак на мостовой: Круг, внутри велосипед, Ничего другого нет! Велосипедная дорожка.	8. Рядышком с шоссе лежит, По ней транспорт не бежит. Ну а если вдруг беда, То съезжают все сюда. Обочина.

9. Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. Зебра.	10. Перемолвились машины: Остудить пора бы шины, Остановимся, где сквер! Но вмешалась буква «Эр»: Только я могу решить, Где стоянку разрешить! Место стоянки.
---	--

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

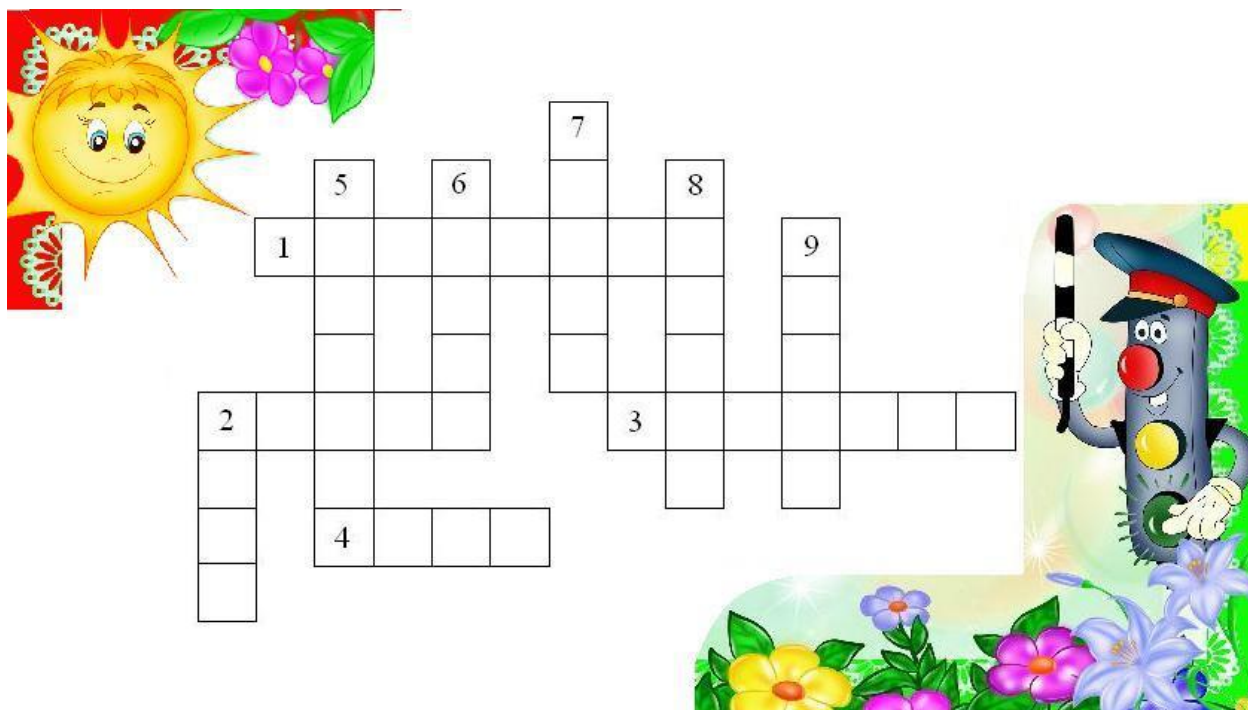
Станция № 2 - «Разгадай кроссворд»

Необходимый реквизит:

- бланк кроссворда с вопросами для команды;
- бланк кроссворда с правильными ответами (для ведущего);
- карандаш и ластик.

Приложение №2 <https://disk.yandex.ru/d/ohFeH1MNLVY1pQ>

Ведущий станции: Добрый день, уважаемые ребята. Рады вас приветствовать на станции «Разгадай кроссворд» (Приложение №2).



Вопросы.

По горизонтали:

1. Хоть и столб, но не забор. Что же это?
2. Пешеходная дорога на какого зверя похожа?
3. Вот полосатый переход, кто же по нему идет?
4. У светофора: красный, желтый, зеленый... Какое слово общее у них?

По вертикали:

2. Ты, конечно должен знать, что означает дорожный ...
5. На остановку подъезжает и людей сажает.
6. Как зовут самого высокого милиционера?
7. Кому можно доверить руль в машине?
8. Кто учит детей прыгать, бегать, кувыркаться?
9. Без чего нельзя ездить в общественном транспорте?

Ответы на кроссворд:

по горизонтали: 1. Светофор. 2. Зебра. 3. Пешеход. 4. Свет.

по вертикали: 2. Знак. 5. Автобус. 6. Степа. 7. Шофер. 8. Тренер. 9. Билет.

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 3 - «Регулировщик»

Необходимый реквизит:

- листы светофора, в сигналах которого вписано зашифрованные слова на дорожную тему;
- ручки, карандаши.

Приложение №3. <https://disk.yandex.ru/i/yy5wy2ErTCK5CA>

Ведущий станции: Добрый день, ребята! Рады вас приветствовать на станции «Регулировщик». Скажите мне на какой свет нельзя переходить дорогу? (красный), а какой второй свет светофора? (жёлтый). А какой же свет разрешает движение? (зелёный). Скажите мне, пожалуйста, если светофор не работает, кто может регулировать движение на дороге? (регулировщик). А сейчас, мы с вами

немного поиграем. Я буду регулировщиком, а вы пешеходами. Вы должны выполнять те действия, которые указывает регулировщик.

Красный – стоять и маршировать;

Желтый – поднимать руки вверх и хлопать;

Зеленый прыгать на месте.

- Я буду оценивать правильное выполнение всех моих действий.

Команде выдается необычный светофор, в сигналах которого вписано зашифрованное слово на дорожную тему (буквы в слове перепутаны) (Приложение №3).

- Чтобы пройти через дорогу вы должны расшифровать светофор.



(тротуар, дорога, светофор, знак, авария, пешеход)

Задание выполняется на время, которое проставляется в маршрутном листе.

Максимальное количество баллов на станции – 6.

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 4 – «Дорожный знак»

Необходимый реквизит:

- описание дорожного знака (для ведущего);
- иллюстрации дорожных знаков.

Приложение №4. <https://disk.yandex.ru/d/1DTtbZhT5jznSg>

Ведущий станции: Добрый день, ребята! Рады вас приветствовать на станции «Дорожный знак». Ребята, отгадайте загадку: Сами не видят, а другим указывают. Что это такое? (Дорожные знаки). А чем они отличаются друг от друга? (Формой и цветом). Для чего предназначены дорожные знаки? (Они помогают движению транспорта и пешеходам). Сейчас я буду читать описание дорожного знака, а вы должны будете угадать, что это за знак и найти его на моем столе. (Приложение №4).

Знак "Движение запрещено":



Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!"

Знак "Пешеходный переход":



Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак "Движение пешеходов запрещено":



В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"

Знак "Место стоянки":



Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.

Знак "Главная дорога":



Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!

Знак "Дорожные работы":



Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.

Знак "Пункт первой медицинской помощи":



Если кто сломает ногу,
Здесь врачи всегда помогут.
Помощь первую окажут,
Где лечиться дальше, скажут.

Максимальное количество баллов на моей станции – 7. (Зачитываются 7 знаков).
Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 5 - «Я на самокате»

Необходимый реквизит:

- самокат;
- фишки.

Ведущий станции: Привет ребята. Моя станция – самая веселая. Сейчас каждому участнику вашей команды нужно, будет проехать на самокате, огибая каждую фишку, самое главное – не сбивать их. Максимальное количество баллов на моей станции– 10.(Сбитая фишка минус бал.)

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 6 - «Сказочная»

Необходимый реквизит:

- сказочные вопросы (для ведущего).

<https://disk.yandex.ru/i/bVl8q46pl9HLgw>

Ведущий станции: Привет, друзья. Моя станция – называется «Сказочная». Вам нужно будет ответить на 10 моих сказочных вопросов. Готовы? За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

1. Из какой книги эти строчки:

«Рассуждать Степан не стал,

Светофор рукой достал,

В середину заглянул,

Что-то где-то повернул?» («ДЯДЯ СТЕПА»)

2. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? («КРАСНАЯ ШАПОЧКА»)

3. Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде («ТАРАКАНИЩЕ»)

4. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? («ДОКТОР АЙБОЛИТ», ЗАЙЧИКУ)

5. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? (КУЗНЕЧИК)

А теперь вопросы будут посложней:

1. Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы)
2. Как называется место, где пересекаются улицы и дороги? (перекрёсток)
3. На какие части делится дорога? (мостовая, бордюр, тротуар, разделительная полоса)
4. С какой стороны надо обходить трамвай? Маршрутное такси? (ни с какой, переходить можно только по пешеходному переходу)
5. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города? (с 14 лет).

Максимальное количество баллов на этой станции – 10.

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 7 - «Детская»

Необходимый реквизит:

- карточки – иллюстрации «Игра четвертый лишний»;
- Приложение №5. <https://disk.yandex.ru/d/BzjiP5YZW013eQ>
- кегли, игрушечная машина на верёвочке.

Ведущий станции: Здравствуйте, друзья! Какие вы знаете виды транспорта?

Транспорт <https://disk.yandex.ru/d/Cv4RSnZyiLDxew>



Ответы
детей:
наземный,
водный,
воздушный.



Игра четвертый лишний. (Приложение № 5).

Детям раздаются карточки, они должны назвать вид транспорта. Что лишнее?

Объяснить почему лишнее (правильный ответ 1 б.)

Вариант 1.



Вариант 2.

Четвертый лишний.



Автобус — не электрический транспорт



Самолет не водный транспорт



Мотоцикл не используется как общественный транспорт



Метро — не наземный транспорт

Ведущий станции: И еще одно задание. Каждому участнику нужно будет проехать на детском транспорте, точнее не проехать, а прокатить. Вот эту машинку вы должны будете провезти мимо кеглей, но самое главное не сбивать их и привезти ее обратно. (Детям предлагается прокатить машину на веревочке мимо кеглей).

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Станция № 8 - «Собери меня»

Необходимый реквизит:

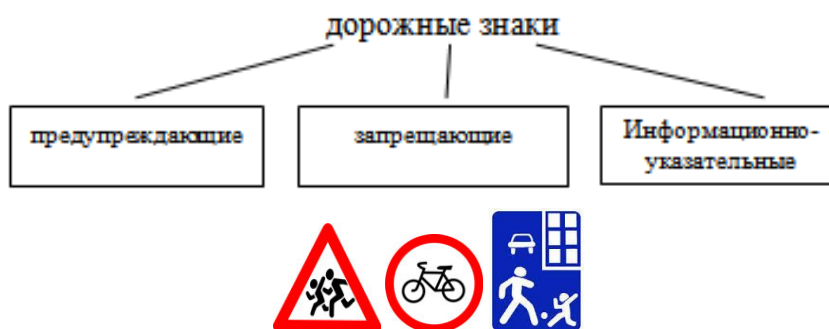
- табличка дорожные знаки;
- разрезные картинки с дорожными знаками.

Приложение №7. <https://disk.yandex.ru/i/--uYFZn6cs7xCw>

Ведущий станции: Здравствуйте ребята! Рады вас приветствовать на станции «Собери меня».

Ведущий прикрепляет на доску табличку «дорожные знаки». (Приложение № 6.)

<https://disk.yandex.ru/i/YFIg2hfhz0Ja8xg>



Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Запрещающие знаки. Изображения и цифры, нарисованы внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает.

Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки. И сейчас вам предстоит отремонтировать знаки. Необходимо из составляющих собрать дорожный знак и правильно его назвать (Приложение №7).

Ваша задача восстановить дорожные знаки и правильно его назвать. За каждый восстановленный знак получает 1 балл.

Ведущий подсчитывает общее число баллов по итогам выполнения заданий, вносит их в соответствующую графу маршрутного листа. Команда переходит на следующую станцию.

Заключительная часть

После прохождения всех станций команды возвращаются на свои места.

Ведущий (педагог): Вижу, что все команды в сборе! Все игровые испытания уже позади. Уверена, что все команды за время проведения квеста показали достойные результаты, командный дух и волю к победе. Пришло время подвести итоги и наградить сильнейших. Прошу представителей команд сдать свои маршрутные листы жюри для подсчета баллов.

Капитаны отдают маршрутные листы жюри.

Пока жюри подсчитывает баллы и выбирает, лучшую команду организуется, флеш-моб «**Дорожный знак**» или

Викторина «Да» или «Нет»

1. Быстрая в городе очень езда.
- Правила знаешь движения? (да)
2. Вот на светофоре горит красный свет.
- Можно пройти через улицу? (нет)
3. Ну, а зеленый горит -
- Вот тогда можно идти через улицу? (да)
4. Сел в трамвай, но не взял билет.
- Так полагается? (нет)
5. Старушке, в преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь? (да)

6. Подземный переход называется «зебра»? (нет)

7. Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток»? (да)

8. Дорогу, даже на зеленый свет,

Лучше перебежать как можно быстрее? (нет)

9. Пешеход, если нет тротуара, должен идти

По левой стороне обочины навстречу движению? (да)

10. Дорожные знаки нужно знать водителю,

А не пешеходу. (нет)

Жюри возвращается в зал с готовыми результатами квеста.

Ведущий (педагог): Итак, члены жюри закончили свою работу. Пора озвучить итоги сегодняшнего квеста.

Звучат фанфары. Объявляются команды, занявшие 1, 2 и 3 место. Командам вручаются «Памятка для пешеходов» (Приложение № 8)

<https://disk.yandex.ru/i/vsttQq5onVc3Rw> сертификаты участников игры и сладкие призы.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий квест-игры «Мы защитниками станем»

Авторы-составители:
Макарова Л.Е., методист
Мишина Э.Ю., педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

Форма проведения мероприятия: квест-игра

Продолжительность мероприятия: 1 час

Категория участников мероприятия: воспитанники лагеря дневного пребывания в возрасте 9-14 лет

Цель: воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину, гордости за свой народ.

Задачи:

- создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование интереса к истории России;
- воспитание уважения к нелегкому труду военнослужащих;
- развитие чувства коллективизма, умения играть в команде.

Оформление: заставка о мероприятии на экране

Технические средства: звукоаппаратура, экран, проектор, фото и видеоаппаратура

Реквизит, атрибуты:

- Столы, стулья в кабинетах
- Наградная атрибутика
- Ручки для заполнения дипломов, протоколов, бланков заданий на станциях
- Планшеты для ведущих
- Маршрутные листы – по количеству команд
- Звёзды-жетоны для раздачи на станциях за выполненные задания
- Конверты для сбора жетонов – по количеству команд
- Маркеры для оформления конвертов участниками команд

- Названия станций для размещения на дверях кабинетов
- Минусовки песен на армейскую тематику для станции «Угадай воинскую песню»
- Музыкальное оборудование для станции «Патриотический танец»
- Ноутбук и видеопроектор для станции «Воинские построения»
- Изображения военных деятелей и их биографий, билеты с вопросами для станции «Воинская биография»
- Зашифрованные пословицы на военную тематику и ключи для расшифровки для станции «Шифровальщик»
- Изображения военной техники, чертежи, таблицы (первый столбец: название техники, второй столбец: пустые ячейки для номеров) для станции «Военный конструктор»
- Карты со значками и пустые карты по количеству команд для станции «Карта»
- Теннисные мячики или кегли для станции «Метание гранат», коробки или ведёрки, в которые будут метать «гранаты»

План подготовки квест-игры «Мы защитниками станем»

№	Действие
1.	Подготовка сценария квест-игры (задания, материал для прохождения станций)
2.	Подготовка протоколов, листа регистрации
3.	Подготовка наградной документации
4.	Подготовка материалов и реквизита для станций квест-игры
5.	Подготовка команд – участников квест-игры (подбор названий, девиза)
6.	Подготовка кабинетов для прохождения квест-игры (столы, стулья, канцтовары)
7.	Подбор музыкального репертуара для сопровождения квест-игры
8.	Подготовка заставки о квест-игре на экран
9.	Установка звукоаппаратуры, мультимедийного оборудования

Сценарий квест-игры «Мы защитниками станем»

Во время регистрации команд звучит военная, армейская музыка.

Фанфары для начала квест-игры

Ведущая: Ребята, сегодня у нас памятная дата. Именно 22 июня 1941 года рано утром без объявления войны фашистская Германия напала на нашу Родину. Началась Великая Отечественная война. В этот день мы чтим воинов - защитников нашей Родины.

На защиту Родины встали все. Тяжёлое положение на фронтах вызвало у людей небывалый патриотический подъём, охвативший и подростков. В ответ на многочисленные просьбы мальчишек 25 мая 1942 года народный комиссар Военно-Морского флота адмирал Н. Г. Кузнецов подписал приказ о создании школы Юнг Военно- Морского флота с дислокацией на Соловецких островах. Школа просуществовала 3 года. Мальчики воевали на всех флотах наравне со взрослыми и громили врага, приближали победу.

Более 80 лет назад 700 совсем юных мальчишек, наших земляков, отправились на учебу в школу юнг, а после окончания школы служили на боевых кораблях. У них была гордая судьба защитников Отечества.

Очень многие погибли в боях и не смогли вернуться домой. Но память о них и сегодня в наших сердцах. В честь волжских юнг в Самаре в 1986 году на набережной реки Волга был открыт фонтан «Парус», в 1992 году - памятник Соловецким юнгам.

Ведущий: История Великая Отечественная войны – неотъемлемая часть истории нашей страны. Этот подвиг настоящих мужчин, которые в любой момент готовы встать грудью на защиту своей Родины. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Любит и ценит наш народ российских воинов. Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

Ведущая: Сегодня к нам пришёл защитник Родины, участник СВО Серёгин Денис Александрович.

Выступление Серёгина Д.А.

Ведущий: Давайте все вместе поблагодарим Дениса Александровича за рассказ. Сегодня мы проводим квест-игру «Мы защитниками станем». Вам предстоит продемонстрировать готовность стать будущими защитниками нашей Родины. Прошу команды построиться и представиться: хором произнести название и девиз команды.

Команды по очереди представляются

Ведущая: На квест-игре вы будете проходить станции:

1. «Угадай воинскую песню»
2. «Воинская биография»
3. «Воинские построения»
4. «Военный конструктор»
5. «Шифровальщик»
6. «Карта»
7. «Патриотический танец»
8. «Метание гранат»

Ведущий: Просим капитанов команд подойти и получить маршрутные листы и конверты. На каждой станции вам будут выдавать жетоны, которые вы складываете в конверты. Сейчас нужно написать на них названия своих команд. На прохождение каждой станции даётся 5 минут плюс минута на переход к следующей станции. Выход из кабинетов только после звонка. Переход осуществляется пешком, за бег будут начисляться штрафы.

Ведущая: Команда, у которой маршрутный лист начинается со станции «Патриотический танец», остаётся в актовом зале. Остальные команды по звонку в сопровождении своих педагогов начинают искать свои станции. После прохождения всех станций все команды возвращаются в актовый зал.

По сигналу команды расходятся для прохождения станций

1. «Угадай воинскую песню»

Команды угадывают воинские песни по предложенным фонограммам

2. «Воинская биография»

В кабинете развешаны изображения военных деятелей. На столе лежат листы с их биографиями. Командам предлагается выбрать один из билетов с вопросами. После прочтения вопросов участники должны найти среди лежащих перед ними биографий нужную, прочитать её и ответить на вопросы из билета.

3. «Воинские построения»

Ведущий станции рассказывает о нескольких видах построения и демонстрирует короткое видео или презентацию.

После этого ведущий в произвольном порядке называет построение и участники должны построиться должным образом.

- 1) Фаланга - участники встают в несколько шеренг, шеренги встают в шахматном порядке.
- 2) Клин - участники встают в строй по принципу «треугольника». Первая шеренга - один участник, вторая - два участника и так далее.
- 3) Рассыпной строй - участники встают в рассыпную.
- 4) Каре - участники выстраиваются в квадрат.
- 5) Колонна - участники выстраиваются друг за другом.

4. «Шифровальщик»

Участники должны с помощью ключа расшифровать пословицы на военную тему.

5. «Карта»

Участникам на 2 минуты показывают карту, на которой изображены небольшие значки, расположение которых они должны запомнить. После истечения времени ведущий выдаёт пустую карту и участники команды должны по памяти нарисовать на ней значки.

6. «Военный конструктор»

В кабинете разложены изображения военной техники и чертежи. Командам предлагается сопоставить фотографии военной техники и их чертежи и заполнить таблицу.

7. «Патриотический танец»

Ведущий разучивает с командами танец для флешмоба.

8. «Метание гранат»

Каждый член команды забрасывает «гранату» в цель.

Финал в актовом зале.

Ведущий: Капитанам команд нужно сдать членам жюри конверты с жетонами для подведения итогов квест-игры.

Пока жюри подводит итоги, все команды приглашаются для исполнения танца, который разучивали на танцевальной станции.

Флешмоб

Ведущая после флешмоба: для проведения церемонии награждения приглашается участник СВО Серёгин Денис Александрович.

Ведущий: Все участники квест-игры приглашаются на общее фото.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий квест-игры «Моя Россия»

Автор-составитель:
Коновалова К.Е., педагог-организатор
МБУ ДО ЦДТ «Спектр» г.о. Самара

Продолжительность мероприятия: 40-50 минут

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки в возрасте от 10-12 лет

Цель: развитие гражданско-патриотического чувства у детей среднего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости к своей родине.
2. Развитие интереса к истории России;
2. Развитие коллективного сотрудничества и творчества.

Оформление и наглядность: государственный флаг Российской Федерации, воздушные шары (белые, голубые, красные).

Оборудование и технические средства: музыкальная колонка.

Декорации, реквизит, атрибуты: конверты, ватман, цветные карандаши, клей, материал из приложений.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, друзья! Рады вас всех видеть на нашей дворовой площадке. Давайте для начала поздороваемся и познакомимся. На счет три скажите мне все вместе «привет», раз, два, три (*дети здороваются*). Отлично, а теперь давайте знакомиться, вставайте в круг и каждый по очереди будет называть свое имя и скажет, с чем у него ассоциируется слово «Родина» (*ответы детей*). Отлично! А как называется наша с вами родина? Верно, Россия. Мы подготовили для вас квест-игру «Моя Россия», вас ждет 7 станций с заданиями, после их выполнения я буду давать вам конверты - они понадобятся вам на последней станции.

Станция 1 «Города и памятники»

Ведущая: Итак, скажите мне, наша страна большая? *(ответы детей)*. Все верно, у нас много областей и городов. А точнее 1120 городов и 48 областей. А чем славятся обычно города? *(ответы детей)*. У нашей страны много памятных достопримечательностей и одними из них являются различные памятники. Перед вами лежат фото памятников, название памятников и названия городов, ваша задача правильно соотнести памятник, название и город. Готовы? Приступайте.

*Дети подходят к столу и распределяют фото и названия городов
(Приложение 1)*

Ведущая: Отлично, с первой станцией справились, отдаю вам первый конверт. Отправляемся к следующей станции.

Станция 2 «Пока торжественно играет Гимн»

Ведущая: Скажите, что является музыкальной визитной карточкой любой страны? *(ответы детей)*, верно - это гимн. Знаете, в каком году, и кто его написал? Музыку к нашему гимну написал Александр Александров, а слова принадлежат Сергею Михалкову. Указом президента от 30 декабря 2000 года гимн был утвержден. Вы хорошо его знаете? Сейчас и проверим. Перед вами текст нашего гимна, вам нужно вставить недостающие слова. Уверенна, вы справитесь!

*На столе лежит гимн России с пропущенными словами, дети называют их
(Приложение 2)*

Ведущая: Молодцы! Я хочу вам рассказать несколько правил:

1. Если исполнение гимна сопровождается поднятием флага Российской Федерации, присутствующие поворачиваются к флагу лицом.
2. Петь или молчать во время гимна – свободный выбор каждого. При этом разговаривать в этот момент неэтично.
3. Во время исполнения гимна все присутствующие на мероприятии встают, мужчины дополнительно снимают головные уборы.

С радостью отдаю вам второй конверт и приглашаю вас на следующую станцию.

Станция 3 «Богатырская зарядка»

Ведущая: Догадались уже, что будем делать на этой станции? *(ответы детей)*. У нас на Руси были самые сильные и могучие богатыри. Но чтобы быть сильными нужно держать себя в форме. Поэтому я подготовила для вас богатырскую зарядку. Вам нужно просто повторять за мной. Готовы? Начинаем!

Дети повторяют движения за ведущей под музыку

«Богатырская наша сила» ВИА Цветы

Ведущая: Получились настоящие богатырские танцы! Зарядились энергией и силой? Отлично, вот вам еще один конверт и отправляемся на следующую станцию.

Станция 4 «Россия праздниками славится»

Ведущая: Скажите мне, а какие у вас любимые праздники? *(ответы детей)*. А какие из праздников, которые отмечаются только в России, вы знаете? *(ответы детей)*. Молодцы, ваше следующее задание соотнести дату и какой праздник в этот день отмечается. На выполнение у вас 4 минуты. Перед вами даты, названия и интересные факты о праздниках, которые смогут вам помочь правильно распределить и получить четвертый конверт.

Дети подходят к столу и на листочке соотносят дату и праздник

(Приложение 3)

Ведущая: Вы не только все правильно соотнесли, но и узнали новое и сможете этой информацией поделиться с родными и друзьями. Есть даже такая поговорка «Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает». Бегите на следующую станцию и не потеряйте конверты.

Станция 5 «Правда или ложь»

Ведущая: Сейчас я вам буду зачитывать факты, а ваша задача распознать где, правда, а где ложь.

1. В России самый длинный железнодорожный путь. Правда

Этот рекорд принадлежит России. Рельсы проложены через всю страну от Владивостока до Москвы. Дорога пересекает восемь часовых поясов.

2. Россия - родина не только танкового биатлона, но и вертолетного гольфа!

Правда

Игроки летают на вертолетах. В одном вертолете 5 участников, принцип игры такой же, как и в наземном гольфе, только вес мяча 20 кг, а бьют по нему четырехметровой клюшкой.

3. Российские скульпторы придумали и установили памятник Человеку Невидимке. Правда

Памятник представляет собой отпечатки босых ног. Находится в Екатеринбурге. Отпечатки принадлежат 2 разным людям - писателю и художнику. В самые холодные дни Человека-невидимку «утепляют» шерстяными носками.

4. В России есть самая большая средневековая крепость. Правда
Московский Кремль

5. В России минимум 16 секретных городов. Правда

Их нет на картах, их не видно с высоты и к ним не ведут дорожные знаки.

6. В России шахматы популярнее футбола. Правда

В России даже любители, которые играют в парках на лавочках, могут легко победить мастера спорта по шахматам. Шахматы являются народной игрой.

7. У каждого второго Россиянина домашнее животное – медведь. Ложь

8. В каждом городе России есть свой Эрмитаж. Ложь

9. Озеро Байкал одно из самых больших озер мира, но оно скоро состарится и будет уменьшаться в размерах. Ложь

Самое глубокое озеро планеты. Средняя глубина озера около 750 метров, а самая глубокая отметка 1642м. Байкал не стареет. Средняя продолжительность жизни обычных озер 10-29 тысяч лет. А возраст Байкала оценивается в 25035млн. лет. При этом у озера нет признаков старения- оно не заполняется осадками и продолжает расти.

10. Первый в России трамвай был запущен в Москве. Ложь

Первый трамвай запустили в Самаре в 1915 году.

Дети угадывают факты

Ведущая: Молодцы! Отдаю вам пятый конверт. Отправляемся к следующей станции.

Станция 6 «Игры»

Ведущая: Совершенно точно скажу вам, что раньше было очень мало приспособлений для игр. И дети всех времен и народов придумывали свои игры, учили своих младших и передавали из поколения в поколения. Расскажите, какие вы игры знаете? А знакомы ли вам такие игры, как «Ручеек», «Колечко» «Золотые ворота». Кто знает, вы будете моими помощниками, а кто будет первый раз играть, то вы сможете рассказать друзьям и играть в эти игры во дворе.

Играем в игры (Приложение 4)

Ведущая: Отдаю вам шестой, последний конверт. Отправляемся на завершающую станцию.

Станция 7 «Плакат»

Ведущая: На всех предыдущих станциях вы получили закрытые конверты. С помощью материала в них и ваших знаний и творчества, вы сможете сделать плакат «Моя Россия».

Дети подходят к столу и делают плакат (Приложение 5)

Ведущая: Россия- страна великих возможностей. Надеюсь, что вы узнали много нового сегодня. Спасибо, что вы были активными и дружными.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий квеста «Безопасное путешествие»

Автор-составитель:
Черкасова Е.В., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара

Цель:

приобретение теоретических знаний ПДД и формирование устойчивых практических умений и навыков основ безопасного поведения на улице и дорогах. Применение полученных теоретических знаний на практике.

Обучающие задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Предполагаемый результат: осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать ее. Знание основных правил дорожного движения, что обозначают дорожные знаки, понимание важности каждого из них. Проявление выдержки, самостоятельности.

Ход квеста:

1. Строгая учебная обстановка. В театральном зале собраны дети двух отрядов. Лекцию по ПДД начинает вести начальник лагеря...вдруг.... Видеозвонок на телефоне у начальника лагеря. Звонит Импульсариус (видео выводится на большой экран).

2. Известие о потере помощника инспектора ДПС (появление Импульсариуса, видео звонок).

Получение согласия от детей об оказании помощи в поисках помощника сотрудника ДПС.

3. **Задание 1:**

Театральный зал. Проводит Импульсариус.

Викторина «Как идти группой детей по улице».

Получает приз (кусок пазла) тот отряд, который был точнее в формулировках.

Оценивает Импульсариус.

Импульсариус «вручает» (через экран))) письмо 1 с подсказками.

4. **Задание 2:**

Перекресток ул. Сергея Лазо/ул. Парижской коммуны.

Проводит Педагог 1.

Задание сформулировать «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе»

Участвуют оба отряда. Отряды обсуждают.

Командир отряда рассказывает.

Получает приз (кусок пазла) тот отряд, который был точнее в формулировках.

Оценивает Педагог 1.

Педагог 1 помогает найти «заряженное» письмо 2 с подсказками.

5. Задание 3.

Перекресток ул. Симферопольская/ул. Сергея Лазо.

Проводит педагог 2.

Задание сформулировать «**Правила перехода дороги на Нерегулируемом пешеходном переходе**»

Участвую оба отряда. Отряды обсуждают.

Командир отряда рассказывает.

Получает приз (кусок пазла) тот отряд, который был точнее в формулировках.

Оценивает Педагог 2.

Педагог 2 помогает найти «заряженное» письмо 3 с подсказками.

6. Задание 4.

Банковский пер.

Проводит педагог 3. (стоянка оборудована столиком и карточками с знаками)

Задание «**Дорожные знаки**»:

- Классифицировать знаки по принадлежности к группам: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки доп информации (разложить карточки со знаками по группам).

- Показать на месте какие знаки есть вокруг (Сказать название знака, о чем информирует знак и к какой группе относится).

Получает приз (кусок пазла) тот отряд, который допустил меньшее количество ошибок в раскладке знаков и был точнее в формулировках при описании знаков.

Оценивает Педагог 3.

Педагог 3 помогает найти «заряженное» письмо 4 с подсказками.

7. Задание 5:

Парк им Н.Д. Кузнецова.

Проводит педагог 4. (стоянка оборудована столиком, кроссвордами, карандашами).

Задание: **решить кроссворды «Школа дорожных наук»**

Участвую оба отряда. У каждого отряда свой пазл. Отряды обсуждают.

Командир отряда вписывает.

Получает приз (кусок пазла) тот отряд, который первый разгадал кроссворд.

Оценивает Педагог 4.

Педагог 4 помогает найти «заряженное» письмо 5 с подсказками.

8. Задание 6:

Парк им Н.Д. Кузнецова.

Задание: собрать общий пазл. (получился светофор).

Педагог 4 вручает последнее письмо. В тем телефон. Телефон звонит – видеозвонок от Импульсариуса и Инспектора ДПС. Благодарят детей.

9. Найден помощник.

10. Подведение итогов.

Проводит Педагог 4.

Награждение лучшего отряда.

Раздача всем детям фликеров и памятки пешеходам.

Сценарий игры по выживанию в условиях автономии «Выживай-карта»

Автор-составитель:
Воронцова О.С.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Место проведения: летний лагерь дневного пребывания детей, загородный лагерь пребывания детей или дворовая площадка.

Форма проведения: настольная игра с элементами выполнения заданий.

Продолжительность: от 30 минут (в зависимости от количества учащихся).

Категория участников: игра рассчитана на учащихся старше 12 лет.

Цель игры: в доступной и игровой форме обобщить и дополнить знания и умения учащихся о выживании в автономии.

Задачи игры:

- провести диагностику знаний и умений учащихся по выживанию в автономии;
- развить навыки и умения учащихся, связанные с выживанием в автономии;
- способствовать развитию познавательных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- сформировать рациональный подход к выживанию в автономии;
- способствовать воспитанию позиции активной безопасности (ответственность, воля к жизни, культура отношений);

Условия игры:

Для игры необходима ровная горизонтальная поверхность, на которой будет располагаться карта, фишки, кубики и необходимый для заданий методический набор карточек.

Материально-техническое обеспечение:

- **Игровой набор:** карта, Фишки, игровой кубик, игровые карточки, брошюра «НАВИГАТОР «ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ»»

- **Медицинский набор:** бинты, ватные диски.
- **Набор эрудиции:** игровые карточки.
- **ОчУмелый набор:** пластиковые бутылки, верёвки, банки из-под газированных напитков, шнурки обувные, пищевая плёнка (1 рулон),
- **Канцелярский набор:** лист картона, скотч, ножницы, карандаши простые, точилка для карандашей, клей, клеевая палочка (для клеевого пистолета), двухсторонний скотч
- **Боевой набор:** рогатка, шарики, мишень (пластиковые стаканчики)
- **Набор снаряжения:** верёвки разного диаметра и длины, палатка, рюкзак, тент, компас.
- **Костровой набор:** печка-щепочница, спички, зажигалка Дрова (небольшого размера для щепочницы), огниво (кремь без кресала (ответной части))
- **Бытовой набор:** нитка (капрон), игла, туалетная бумага
- **Пищевой набор:** КЛМН, яблоко, апельсин, нож походный (бушкрафт), соломинка коктейльная, походная кружка, вода в бутылке, консервы(сардины) с ключом, шоколадка (обязательно с фольгой!)
- **Спортивный набор:** скакалка.

Ожидаемые результаты игры:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и взаимодействию человека с окружающей средой в автономии;
- знание основных правил выживания в автономии;
- наличие базовых умений для выживания в автономии;
- проявление выдержки, воли к жизни и самостоятельности;
- появление мотивации к изучению практической части выживания в автономии самостоятельно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методическая разработка «ВЫЖИВАЙ-КАРТА» позволяет в игровой форме проявить учащимися свою компетентность в выживании в автономии.

Игра «ВЫЖИВАЙ-КАРТА» представляет собой смешение нескольких известных типов игр:

1. Настольная игра, подтип «Ходилка» - представляет собой карту и фишки, которые передвигаются по нарисованным маршрутам, благодаря брошенным костям.
2. Ролевая игра – в игре предусматривается ролевое поведение игроков, их самопредставление в ролях «выживальщиков» - людей, попавших в автономную среду и целенаправленнодвигающихся к цивилизации по проложенному маршруту.
3. Интеллектуальная игра, подтип «Викторина» – часть заданий представляет собой задачи на эрудицию, связанные с теорией выживания в автономии.
4. Челлендж-игра – часть задач представляет собой одноходовые задания на практику, связанную с умениями выживания в автономии (в том числе навыки физической подготовки).

Организационные моменты

Количество участников – от 2 до 10 человек.

Необходимо наличие ведущего. Им может быть и один из игроков, выбранный на эту роль, и сторонний наблюдатель, и педагог. В обязанностях ведущего входит: зачитывать инструкцию, выдавать задания, исходя из значков карты.

Перед проведением игры обязательно с игроками провести инструктаж по технике безопасности при работе с колющими, режущими предметами, а также со средствами и материалами для разведения огня. Если нет возможности (или запрещено) выполнять задания с использованием данных средств и предметов, то данные задания можно пропустить и продолжить дальнейший ход по карте с повторным бросанием кубика и движения фишки.

ХОД ИГРЫ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ

Выбирается ведущий игры. Ему передаётся брошюра «НАВИГАТОР «ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ».

Карта располагается на удобной горизонтальной поверхности.

В стороне от карты располагается снаряжение для выполнения заданий.

Каждый игрок выбирает себе фишку определённого цвета.

Ведущий зачитывает из брошюры правила игры.

На точку «СТАРТ» ставятся фишки игроков.

Ведущий зачитывает из брошюры текст, соответствующий значку «СТАРТ» из таблицы «ЗНАКИ ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ».

Выбирается (методом голосования или игры «камень-ножницы-бумага») очередность бросков кубика.

2. ИГРА

Игра начинается. Первый игрок бросает кубик и продвигает фишку на выпавшее число шагов. Фишка двигается по шагам, условно обозначенным серыми щитами. За ним следующий игрок поступает так же. И т.д. все игроки.

Если кто-то из игроков попадает фишкой на какой-либо знак на карте, то останавливается игра, ведущий зачитывает текст, соответствующий значку, из таблицы «ЗНАКИ ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ», а после этого выдаёт игроку задание из таблицы «ЗАДАНИЯ ПО КАЖДОМУ ЗНАЧКУ ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ».

Игрок должен выполнить задание, исходя из предложенного ему игрой инструментария или условий.

При выполнении заданий, он может выполнять дополнительные благоприятные условия знака – например, пройти фишкой дальше на несколько ходов. При невозможности выполнить задание – на него налагается штраф в ходах, описанный в таблице «ЗНАКИ ВЫЖИВАЙ-КАРТЫ».

Если один и тот же игрок несколько раз попадает на один и тот же знак, то необходимо давать ему уже новое задание, а не то, которое им было выполнено (или не выполнено) в прошлый раз.

Если разные игроки оказываются на одном и том же знаке, то им даются разные задания по возможности – если задания в задачнике закончились, то их можно повторять, учитывая, что нельзя давать одно и то же задание одному и тому же игроку больше одного раза!

Первый, кто приведёт свою фишку к финишу, считается **ВЫЖИВШИМ ПОБЕДИТЕЛЕМ**.

Однако, обращаем внимание на несколько важных моментов:

- желательно доигрывать игру до последнего игрока, чтобы все имели возможность максимально поучаствовать в заданиях;
- не рекомендуется использовать приём «обратный ход», т.е. когда на последних ходах кубик выпадает игроку с большим количеством ходов, чем ему необходимо для выхода на площадку «финиш» и поэтому игрок отсчитывает ходы назад – это неверное понимание игры и устранение здоровой конкуренции на последних ходах! Если на кубике больше необходимого для достижения «финиша» лишние ходы не считаются!

ФИКСАЦИЯ

После окончания игры необходимо провести фиксацию результата.

Пообщайтесь с игроками, порекомендуйте им высказаться на темы:

- насколько они довольны своим уровнем знаний и умений?
- выявила ли игра их пробелы в знаниях по выживанию в автономии, повезло ли им проскочить мимо тем, на которые у них нет знаний и умений?
- какие из заданий им показались сложными и трудными?
- какие решения их или их товарищей показались очень интересными и рациональными?
- каково влияние случайности (судьбы) на выживание в автономии, по их мнению, сложившемуся за игру?

На основе полученных ответов педагог может формировать свои представления об уровне знаний, умений и психологической готовности группы.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий игровой программы «Будущие защитники Отечества»

Автор-составитель:
Волобуева Е.Е., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Оборудование: разрезанная на части карта площадки, флаг России, шифровки, кегли, пластмассовые шарики, медальки или другие призы.

Цель: вовлечение детей в активную досуговую деятельность.

Задачи:

1. Содействовать формированию качеств гражданина и патриота, а также лидерских качеств.
2. Способствовать интересному, культурному и полезному общению детей со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать умение работать в команде.

Ход программы:

Педагог: В самом названии нашей программы заложено призвание и обязанность защищать Родину и свой народ. Народная мудрость гласит: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». А вы хотите стать солдатами?

(ответы детей)

Давайте поделимся на две команды и придумаем подходящие названия.

(дети делятся на команды, придумывают названия)

Товарищи бойцы, сегодня в клубе «Современник» произошло чрезвычайное происшествие: был похищен флаг России. Ваша задача найти его и доставить в штаб. Задание очень сложное, вам необходимо будет преодолеть много препятствий. Выполняя задания вы будете получать части карты и сможете найти флаг. К выполнению боевого задания готовы?

(дети отвечают)

Итак, мы начинаем. Сейчас каждая команда скажет своё название и девиз.

(приветствие команд)

Вот мы и познакомились с нашими доблестными воинами! Вас ждёт разминка. Команды, равняйся! Смирно! По порядку рассчитайся! На месте шагом марш!

(дети выполняют)

А сейчас строевая подготовка. Вам предоставляется выбор:

- отжимание;
- прыжки на скакалке;
- подтягивание на турнике;
- приседания.

(выполнение упражнений на выбор)

1. И мы начинаем наши испытания: первое задание - конкурс снайперов

(метание мячиков в мишень)

2. Следующий конкурс называется «Гранатометчики».

(бросание шариков в корзину на меткость)

3. А сейчас у нас будет «Перетяг».

(перетягивание соперников в свою команду, «сцепившись» руками)

(за конкурсы ребята получают часть карты)

4. Шифровки. Как вы думаете, ребята, каким должен быть солдат?

(ответы детей)

Вы правы! Сильным, смелым, но также, образованным и умным. Любое секретное военное донесение в армии шифруется. Вот и мы зашифровали известное воинское изречение. Вам предстоит найти ключ к шифровке и разгадать, что здесь закодировано.

(разгадывание шифров, ребята получают часть карты)

5. Болото. Настоящим воинам иногда приходится пробираться через непроходимую местность. И у вас на пути болото. Участники, в колонне по очереди должны пройти участок «болотистой местности», перепрыгивая «с кочки на кочку» (кочки – обручи, кольца кольцеброса либо круги, нарисованные мелом). Если кто-то прыгнет мимо, то все проходят «болото» заново.

(ребята получают часть карты)

6. Викторина

1. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол)

2. Как зовут трёх богатырей? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич)
3. Оружие массового поражения Соловья-разбойника? (свист)
4. Как называется стремительное наступление войск? (атака)
5. Как называется торжественный проход войск на Красной площади? (парад)
6. Как называют молодого матроса на судне? (юнга)
7. Как называется здание, в котором живут солдаты? (казарма)
8. Назовите самую распространенную среди моряков одежду? (тельняшка)

(Команда, ответившая на большее количество вопросов, получает последнюю часть карты с отметкой. Педагог подводит детей к мысли, что только соединив части карты обеих команд можно узнать, где флаг. Дети собирают карту и ищут флаг.)

Заключительная часть:

Товарищи бойцы, задание выполнено - флаг найден и возвращен в штаб. Спасибо за службу. Я хочу выразить вам благодарность за успешно выполненное задание и наградить вас медалями!

(Церемония награждения, коллективное фото с флагом на память; обсуждение, что было легче всего, какое задание показалось сложным.)

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



**Сценарий
интерактивного воспитательного мероприятия
«Люблю тебя, Россия!»**

Автор-составитель:
Пахомова Л.В., методист;
Борисенко Н.П.,
педагог дополнительного образования;
Пахомов В.Ф., концертмейстер
МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о Самара

Форма проведения: «Люблю тебя, Россия!» является традиционным интерактивным мероприятием, который объединяет народное творчество.

Продолжительность мероприятия – 45 минут

Категория участников: в мероприятии участвуют дети, отдыхающие в ЛДП «Радуга», которые занимаются различными видами творческой деятельности в МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара.

Проведение данного мероприятия запланировано в соответствии с Программой деятельности ЛДПД «Радуга» МБУ ДО ЦВР «Парус» г. о. Самара, в рамках празднования Дня России. Нельзя не отметить благотворного влияния фольклора на здоровье школьников. Различные виды народного творчества – музыка, танец, пение, народные игры – все это благотворно влияет на психофизическое состояние ребенка.

Цель мероприятия - духовно-нравственное, патриотическое воспитание и развитие творческих способностей юного гражданина, повышение уровня его знаний по истории своей страны, своего края, своего народа.

Задачи:

- формирование духовно- нравственных качеств подрастающего поколения;
- воспитание патриотизма и гражданственности на основе знаний о своей семье, о Родине;
- сохранение, развитие, популяризация культуры России посредством игровых технологий;

- закрепление знаний о символах России;
- развитие коммуникативных умений и навыков учащихся.

Художественно-выразительные средства

1) Архитектурно-художественное оформление

В напольном флагштоке – флаг России.

Задник украшен русскими народными платками, рушниками.

На авансцене справа стоит стол. На нем посуда хохломской росписи, дымковская игрушка, свистульки.

В зале по периметру стоят стенды с рисунками на тему «Моя Родина».

2) Музыкальное оформление.

- Песня «Девочка Россия», сл. муз. Е. Обуховой.
- Гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.
- Русский народный танец «Перепляс».
- Русский хоровод «Весну пора звать».

3) Выступление творческих коллективов ЦВР «Парус»

- фольклорный ансамбль «Соловушка»,
- образцовый ансамбль танца «Карнавал».

4) Световое оформление

- аппаратура верхнего освещения,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- презентация.

5) Реквизит

- коробка для разноцветных лент,
- самовар,
- поднос с печеньем «жаворонки»,
- стул покрытый лоскутным одеялом,
- горшочек с кашей,
- веночки из цветов,
- дубовая веточка.

Ход мероприятия

Звучит песня о России «Девочка Россия», на фоне песни выходят ведущие в народных костюмах.

Слайд 1

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Мы приветствуем вас и приглашаем принять участие в познавательной программе «Люблю тебя Россия!»

Слайд 2

Ведущий 2: На нашей планете много разных государств. Есть большие по площади, есть совсем крошечные, но каждый человек, являясь гражданином той или иной страны, гордится своей Родиной, любит её, старается сделать всё возможное, чтобы она была ещё богаче и прекрасней. И все мы являемся гражданами большого и могучего государства, имя которого Россия.

А почему у нашей страны такое название?

Слайд 3

Ответы детей:

Это наша Родина, здесь поют по - русски, здесь берёзы, изучают традиции, обряды и т.д.

Ведущий 1: За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.

Ведущий 2: Ребята, а вы знаете стихи о России?

Дети читают стихи о России, о малой родине.

Ведущий 1: Каждому из нас приходилось наблюдать насколько трепетно относятся к своим государственным символам наши военные, спортсмены на соревнованиях, олимпийских играх, нас восхищают и удивляют искренние слёзы на глазах людей во время поднятия национального флага и звуков гимна. Нам дорог наш герб, флаг, гимн. Мы гордимся своей страной!

Слайд 4

Ведущий 2. Олицетворяют родную землю её символы. Каждое государство имеет свои символы – это Герб, Флаг, Гимн. Символы – это знаки отличия

нашей страны от других стран. Символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный Герб России появился в конце 15 века, первый Флаг - в 18 веке, а первый Гимн – в 19 веке.

Слайд 5

Ведущий 2. Герб России представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённое на красном щите. Это символ единства народов России. Над орлом – три короны, в лапах орла – скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар), а на груди на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона.

Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краёв, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную власть, защиту государства и его единство. Всадник на щите – не только символ столицы России – Москвы, но и олицетворение победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.

Слайд 6

Ведущий 1: Наш российский флаг – трёхцветный. Каждому цвету придаётся своё значение. Белый цвет – цвет чистоты и надежды. Красный – цвет крови, жизни. Синий – цвет безоблачного мирного неба. В России трёхцветный флаг ввел Пётр 1, а в 1991 году трёхцветный триколор стал Государственным флагом современной России.

Ведущий 2: Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны. Он вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом. Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием

Ведущий 1: Ребята, послушаем стихотворение о цветах Российского флага.

На фоне презентации о флаге выходят дети с малыми флажками России.

На фоне презентация о флаге, гербе - читают дети лагеря

1. Цвет белый - это чистота,

Как белый снег, пушистый.

Как белый холст - крестьянки простота,

Как белый хлеб душистый.

2. К лицу России белый цвет

И чище, проще цвета нет.

А синий цвет- цвет моря,

Цвет глаз у россиян,

И васильки на поле,

И неба океан.

3. А самый яркий цвет у флага –

Цвет красный, как борьба, отвага.

Цвет алой крови всех земных людей,

живущих рядышком на ней.

4. Ты эти фразы лишь послушай:

«Красна изба, но не углами-

Гостеприимством, пирогами.

5. Есть добрый молодец у нас,

И красна девица подчас.

По Красной площади пройдем,

И красным словом позовём.

Слайд 7

Ведущий 2. Символом российского государства является ГИМН. Гимн исполняют и слушаю и слушают стоя.

На экране гимн России. Дети исполняют 1 куплет гимна.

Ведущий 2. Слово гимн пришло к нам из Древней Греции. Гимн - главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Музыка гимна торжественная, эмоционально приподнятая. Слова -величавые, говорящие о стране, которую воспевают. Ребята, а знаете ли вы авторов нашего гимна? Это поэт С. Михалков, композитор Александров/

Ведущий 2. Все мы знаем стихи Михалкова. А какие вы знаете стихи?

Дети отвечают: «Дядя Стёпа», «А что у вас?», «Песенка друзей».

Ведущий 2. Композитор А.Александров организатор самого знаменитого ансамбля песни и пляски Российской армии, который теперь носит его имя.

Музыка Александрова широко известна во всём мире. Это он сочинил музыку к песням «Священная война», «Несокрушимая и легендарная» и др.

Ведущий 1. Предлагаю поиграть в игру «Продолжи пословицу».

- «На земле нет краше, ...чем Родина наша»
- «Для Родины своей ни сил, ни жизни не...жалей».
- «Одна у человека мать, одна и ...Родина»
- «Жить - Родине служить»
- «Родина мать - умей за неё постоять»
- «Береги землю родимую, как мать...любимую»
- «Родная земля и в горсти...мила»
- «Человек без родины, что земля без...семени»

Ведущий 1. Родина - значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живём, гражданами которой являемся. Любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился, где жили и живут твои предки и твои друзья. Мы с вами живём в большом многонациональном городе Самара. А город славится своим народом и своими традициями.

демонстрируется фильм «Моя Самара, моя семья».

Ведущий 2. Давным –давно, в стародавние века, в древние времена жили-были на земле русичи, искусные мастера и мастерицы, трудолюбивые землепашцы, сильные благородные воины. Жили они честно и славно, храмы и терема возводили, детей растили, обряды соблюдали, да песни слагали во славу Отечества.

Слайд 8

Фольклорная картинка «Весна-красна» на материале Самарской области.

Исполняет ансамбль «Соловушка».

Ведущий 2. Вам необходимо ответить на вопросы о быте, истории и культуре русского народа:

- Праздник проводов русской зимы (масленица)
- Какие блюда русской кухни вы знаете? (Блины, каша, щи, пироги)

- Какую одежду носили русские женщины? (Сарафаны, сапожки, душегрейки, полушалки)
- Как называется русская мужская рубашка? (косоворотка)
- Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти)
- Какое национальное дерево России? (берёза)
- Назовите великую русскую реку? (Волга)
- Когда была основана Москва? (1147 год по свидетельству летописи)
- Назовите первого русского учёного с мировым именем, основателя Московского университета, первого профессора в России (М.В. Ломоносов)
- Назовите великих русских писателей (А. Пушкин, А. Чехов, Л. Толстой, Н. Некрасов)

Дети хореографической школы исполняют «Перепляс».

Слайд 9.

Ведущий 1. На Руси символом девичьей красоты считалась коса. Эта древнейшая русская причёска была известна ещё в домонгольский период. Тогда же возникло разделение на женские и девичьи причёски. Молодые девушки носили атласные ленты, кокошники. Молодые женщины-платки, кокошники. Женщины - чепцы, платки, полушалки.

Россия славится своими песнями, танцами, хороводами.

Слайд 10

Хороводы на Руси заводили хороводницы. Они пользовались всеобщим уважением, были энергичными, вели за собой хоровод. Мы с вами тоже выберем хороводниц и заведём русский хоровод.

Выбираем хороводниц, наряжаем их лентами, кокошниками. Нарядные хороводницы предлагают девочкам выбрать ленты из коробов. Нарядные дети становятся в хоровод. Звучит хороводная музыка, хоровод движется.

В конце танца ведущая просит всех оставаться в кругу.

Дети останавливаются в кругах.

Ведущий 1 Мы с вами встали в круг, а круг - символ солнца, вечности и дружбы. Мы должны помнить о том, что стран на свете много, а дом у нас один-общий, который называется Россия.

Приглашаем всех ребят по доброй русской традиции отведать угощение у самовара!

Звучит народная музыка. Концертмейстер играет.

Ведущие разносят калачи, леденцы.

Ведущий А сейчас приглашаем весь честной народ на торжественный стоп-кадр. С праздником вас, Россияне!

Звучит песня «Моя Россия» в исполнении Ярославы Дегтярёвой.

Слайд 11. Спасибо за внимание!

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий мероприятия, посвященного Дню России «Моя Родина – Россия!»

Авторы-составители:
Терентьева С.В., Матюнина А.В.,
педагоги – организаторы
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

Форма: Концертно – игровая программа + мастер классы

Место проведения: спортивная площадка во дворе детского лагеря

Дата проведения: 11 июня.

Продолжительность: 80 минут

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки

Цель: способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у школьников через любовь к Родине, родному краю,

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России;
- создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине;
- развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики.

Оформление и наглядность:

воздушные шары – синий, красный, белый по 10 штук

флажки на шпагате – 20 метров

баннер – паук с логотипом Центра

флаги цветные – 10 шт.

пластиковый хомут для крепления флагов - 20 шт.

Оборудование, реквизит, атрибуты

Аппаратура:

Стол пластиковый – 1 шт.

Стул складной – 2 шт.

Колонки – 2 шт.

Микшер – 1 шт.

Микрофон «петлица» - 2 шт.

Микрофон вокальный – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Удлинитель 40 м

Спортивная эстафета:

кегли – 3 набора

красный флажок – 5 шт.

обруч – 5 шт.

мяч – 5 шт.

Викторина:

12 жетонов за правильный ответ

от 2 до 12 призов

Мастер-классы:

Стол пластиковый – 4 шт.

Стул складной – 20 шт.

1) «Моделирование. Голубь» -
Муравлева М.А.

Белая бумага А4 – 30 листов

Клей ПВА -2 шт.

2) «Оригами «кораблик» - Рязанова
Л.А.

Цветная бумага офисная (красная,
синяя, белая) – по 20 листов

Клей-карандаш – 5 шт.

Зубочистки – 1 уп.

3) «Флаг РФ из бумаги» - Плехова
Т.А.

Деревянные шпажки – 1 уп.

Белая бумага А4 – 30 листов

Восковые мелки – 5 наборов

4) «Скетчинг на тему «Моя Россия» -
Чуракова Т.В.

фломастеры по 12 цветов – 2 уп.

бумага белая А4 – 30 листов

Ход мероприятия:

мероприятия звучат песни о России в исполнении детей.

Звучат позывные. Выход ведущих

Ведущая 1: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Ведущая 2: Здравствуйте, россияне - юные и постарше! Мы рады, что вы пришли сегодня на нашу игровую площадку и эти аплодисменты для вас!

Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты

Ведущая 1: У нас или точнее у вас, ребята, вот уже 10 дней идут летние каникулы и вы, наверное, уже устали отдыхать и очень хотите снова учиться! Да? Не слышу, кричите громче. Хотите учиться?... Хотите отдыхать?... А играть хотите?.... А покричать хотите?... Тогда давайте покричим вместе и громко, но по моей команде. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «Во!» и показывать двумя руками вверх большой или отвечать «Да!» и резко поднимать вверх правую руку.

*Ведущая 1 отрабатывает с детьми движения,
затем проводит игру-кричалку 3 раза подряд*

Ведущая 1: Настроенье каково?

Дети: Во!

: Все такого мнения?

Дети: Да!

: Все без исключения?

Дети: Да!

: Настроенье каково?

Дети: Во!

: Отдыхаем без труда?

Дети: Да!

: Не устанем никогда?

Дети: Да!

Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты

Ведущая 2: Вот это громкость! Вот это энергия!

Ведущая 1: *И все-таки я попрошу вас немного пошевелить головой.*

Ведущая 2 начинает шевелить головой и призывать делать тоже самое ребят.

Ведущая 1: Да не в прямом смысле, а в переносном – пошевелить головой – это значит хорошенько подумать!

Ведущая 2: Хорошо, я поняла. Надеюсь, что ребята тоже поняли. Дорогие мои, подскажите какое сегодня число? Правильно - 11 июня, а завтра? 12 июня, правильно! А теперь скажите-ка мне – почему 12 июня для нас особенный день?

Дети отвечают

Ведущая 2: Отлично, вы ответили правильно! Завтра 12 июня вся страна будет отмечать День России. Этот день – символ национального единения, поддержки и нашей ответственности за настоящее и будущее России.

А что такое единение? – это когда вы крепко берете за руку своего друга или соседа справа и слева от вас и поднимаете вместе руки вверх (*ведущие показывают, как это делать*).

А что такое поддержка? – дружные аплодисменты друг другу высоко поднятыми вверх руками (*ведущие показывают, как это делать*).

А что такое ответственность – это ваши громкие голоса, которые кричат «эй! эй! эй!» и поднятая вверх правая рука (*аниматоры показывают, как это делать*).

А что такое наше настоящее? – это сердце каждого из вас, стучащее в груди (*ведущие стучат правой рукой себя по левой стороне груди 2 раза*).

А что такое наше будущее? – это ноги, которые идут вперед (*ведущие топают ногами 3 раза*) и наши громкие голоса, которые кричат «эй! эй! эй!» и поднятая вверх правая рука.

*Ведущие вместе с детьми повторяют разученные движения под музыку
Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты*

Ведущая 1: Какие вы замечательные – умненькие, внимательные! За будущее нашей страны взрослым можно не беспокоиться.

Ведущая 2: И все-таки у нас каникулы – пора активных игр. И я предлагаю вам принять участие в спортивной эстафете.

Ведущие вместе с аниматорами делят детей на 2 команды

Спортивная эстафета

- 1) по команде ведущего ребенку в руки дается красный флажок, его задача змейкой пробежать между кеглями и передать флажок следующему игроку;
- 2) команде выдается по обручу, ее задача перевезти всех участников на другую сторону;
- 3) команде выдается по мячу, его необходимо пронести над головой, под ногами, только в правой руке; если мяч падает, команда начинает сначала.

Ведущая 1: Я вижу, что все самые спортивные дети Самары собрались на нашей площадке. Вы заслуживаете самых громких аплодисментов.

Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты

Ведущая 2: Хочу вам напомнить, что завтра мы празднуем День России. Россия – великая, сильная и космическая держава. Самару можно смело назвать космической столицей нашей страны. На самарском заводе производились первые космические ракеты. Ракетно-космический центр «Прогресс» успешно работает и сейчас. Предлагаю всем вместе на нашей ракете отправиться в космос.

Игра «Я ракета»

(под музыку дети должны успеть повторить движения за ведущим)

Ведущая 1: В космосе в невесомости плавают различные тела. Вот и мы с вами попробуем двигаться как космические тела. Сначала танцуем по одному, затем по команде вы объединяетесь по 2, по 4 человека и так далее.

Игра «Молекулы»

(ведущий называет число от 2 до 60, дети танцуют по 2, по 4, по 8, по 16, по 32 и т.п.)

Ведущая 1: Сами себе похлопали.

Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты

Ведущая 2: Прилетели на землю, сменили ракету на автомобиль. Повторяйте движения за нами.

Музыкальная игра «Бибика»

(под музыку дети должны успеть повторить движения за ведущим)

Ведущая 1: Россия – страна большая и многонациональная, в которой проживает более 160 национальностей. На территории Самарской области проживают представители около 157 национальностей.

Подводка к номеру народного направления, например, танец или песня.

«.....»

Ведущая 2: И снова интеллектуальная разминка! Я хочу посмотреть, что вы знаете про свою страну?

Вопрос № 1. Скажите мне, пожалуйста, как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

Ведущая 1: Вопрос № 2. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)

Ведущая 2: Вопрос № 3. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)

Ведущая 1: Вопрос № 4. Как называется главный закон государства? (конституция)

Ведущая 2: Вопрос № 5. Сколько цветов у российского флага? (три: белый, синий, красный)

Ведущая 1: Вопрос № 6. Какая птица расположена на гербе РФ? (двуглавый орел)

Ведущая 2: Вопрос № 7. Какого цвета герб РФ? (красный)

Ведущая 1: Вопрос № 8. Кто является главой нашего государства? (Президент)

Ведущая 2: Вопрос № 9. Какая самая большая река Европы находится в России?
(Волга)

Ведущая 1: Вопрос № 10. Какие горы России отделяют Европу от Азии?
(Уральские горы)

Ведущая 2: Вопрос № 11. Самая высокая гора России? (Эльбрус)

Ведущая 1: Вопрос № 12. Какое самое глубокое озеро в мире находится в России? (Байкал)

*За правильный ответ ребенок получает жетон, затем подсчет жетонов и
вручение призов за большее количество жетонов*

Ведущая 2: Теперь я вижу, что не только самые спортивные дети Самары здесь собрались, но и самые знающие историю и географию своей страны. Эти аплодисменты вам.

Ведущие хлопают, за кадром звучат громкие аплодисменты

Ведущая 1: Спасибо, что вы сегодня с нами. И снова хочу напомнить, завтра мы отмечаем великий праздник – День России, о которой сложено немало красивых песен.

Педагог ... исполнит для вас песню «Вперед, Россия!».

А вам мы предлагаем под эту песню разучить танцевальный флешмоб.

Звучит песня «Вперед, Россия» в исполнении педагога

Общий флешмоб под песню

Ведущая 2: На этом наше праздничное мероприятие не заканчивается – приглашаем вас принять участие в мастер-классах.

Работают 4 мастер-класса.

Сценарий квест-игры «Мы патриоты»

Автор-составитель:

Девятова О.А.

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Формы проведения: игровая

Формат проведения (лагерь, отряд): отряд

Время проведения игры: 30 минут

Возраст обучающихся: 5-8 класс

Цель воспитательного события: формирование у воспитанников чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, к Российской Армии, к Великой Победе над фашизмом.

Задачи события: развивать творческие и познавательные способности учащихся через квест-игру;

- формировать умение взаимодействовать в коллективе, командах, принимать совместное решение, анализировать результаты деятельности;
- прививать уважительное отношение к истории своей страны и чувство гордости за свою Родину.

Для проведения мероприятия используются следующие методические приёмы: игровые

Техническое оснащение:

- игрушечные гранаты

- ватман

-фломастеры

-кегли

-маршрутный лист

-веревка

Музыкальное оформление: песни военных лет

Первый этап. Подготовительный

Подготовить все необходимое для проведения мероприятия

Второй этап. Подготовка к событию.

В пунктах разложить необходимые предметы для прохождения квеста

Третий этап. Примерный ход события

Ведущий(воспитатель): Объявляет квест игру «Мы патриоты» и объясняет ход мероприятия, выдается маршрутный лист и по нему нужно проходить испытания и зарабатывать баллы. Но прежде чем начать игру команде нужно придумать название и на ватмане нарисовать эмблему отряда на военную тему.

И так, уважаемые игроки, сейчас команда получит **маршрутный лист**, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. На всех станциях вас ждут бойцы, которые и будут оценивать вашу подготовку, после правильного выполнения задания команда получит баллы. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или поодиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш.

Ведущий: В Армии служить вам, ребята, рановато. Но пройдет ещё несколько лет, и вы тоже станете защитниками своего Отечества. Сегодня вы попробуете ненадолго окунуться в армейскую жизнь, в непростые солдатские будни. Но давайте вначале проведем разминку.

Конкурс «Разминка».

1. Как называется бег с криком «Ура!» (Атака)
2. Как звучит вечерняя команда в казарме. (Отбой!)
3. Лестница, по которой поднимаются на корабль или самолет? (Трап).
4. Мелодия с четким ритмом, под которую легко шагать. (Марш)

5. Как узнать звание военнослужащего? (По погонам)

6. Кто носит голубые береты? (Военнослужащие ВДВ).

Молодцы, отлично справились с заданиями, а значит, готовы к дальнейшему путешествию. Сегодня мы узнаем, дружная ли у вас команда, много знает, умеет проявить чувство товарищества. Команду ждет увлекательное путешествие по станциям. Получите маршрутные листы. Желаем вам удачи.

Ведущий:

Команда! На старт! Внимание! Марш! *(Отряд знакомится с планом, начинает выполнение задания, начинают маршрут со своего участка, выполняя поочерёдно одно задание за другим. Когда командиры, после выполнения заданий на всех станциях, отправляются в штаб*

1 Станция «Стрелковый поединок»(рекреация).

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мешочки с песком или мячом) по вражеским танкам (кеглям). *Боец ставит отметку о количестве сбитых танков*

2 Станция «Историческая».

Команде необходимо ответить на вопросы **викторины:**

- На чем служат моряки? (на корабле)
- Что защищают все солдаты? (Родину)
- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)
- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвётся? (мина)
- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)
- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)
- Что бросают и говорят: «Ложись!» (гранату)
- Какое животное иногда тоже служит? (собака)
- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)
- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)

- Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каска)
- Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)
- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)
- Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)

Боец ставит отметку о количестве правильных ответов

3 станция Связисты

Игрокам необходимо восстановить повреждённую связь с фронтом. Каждому члену команды необходимо распутать перепутанный «кабель» (веревка) и составить из них «линию связи».

4 станция Загадки

Загадки.

1. Подтвердит солдат любой:

В ней не холодно зимой.

То солдатская модель –

Сшита из сукна (*шинель*).

2. Из него они стреляют,

Цели быстро поражают.

На посту стоит солдат,

Крепко держит (*автомат*).

3. Это с очень давних пор

Военный головной убор.

И не допусти промашки:

Не пилотка, а (*фуражка*).

4. Автомат и пистолет

Не дают такой эффект.

Очень важно для солдата

Применить в бою (*гранату*).

5. На солдате он всегда,

В нем он воин хоть куда!

Надевает каждый день
Толстый с пряжкой ... *(ремень)*.
6. В них и в бой, и на парад
Марширует взвод солдат.
Не найдешь ты ни пылинки
На начищенных ... *(ботинках)*.

Боец ставит баллы за правильные ответы

Ведущий:

Вы честно боролись за правое дело,
Стремились к победе отважно и смело,
Вы наши защитники, все – молодцы!
Гордимся мы вами – наши бойцы!

Подсчитывается общее количество баллов. Награждение.

За проявленные ловкость, смелость, взаимовыручку, дружбу команды награждаются грамотами. В целях воспитательной работы показ фильма о войне

Сценарий торжественной линейки, посвященной Дню России

Авторы-составители:
Шалина Н.А., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
(начальная школа)
МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара
Шеина О.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Форма мероприятия – линейка лагеря дневного пребывания.

Продолжительность – 40 минут

Категория участников – ученики начальной школы, посещающие лагерь дневного пребывания, распределенные по отрядам.

Основная цель – формирование у детей патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине;
- развивать чувство товарищества, умение сопереживать и помогать друг другу;
- создать праздничное настроение.

Оформление и наглядность:

- флажки по периметру цветов флага России;
- флагшток для поднятия флага России;
- ведущие в футболках с Российской символикой.

Оборудование и технические средства:

- звуковое оборудование;
- музыкальные композиции;
- баян.

Реквизит:

- русские народные костюмы;
- татарские народные костюмы;
- флаг России на древке;
- военная форма.

Ход мероприятия

Директор лагеря

Дорогие друзья!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы открыть линейку на День России, чтобы отметить этот важный праздник и почтить нашу родину. В этот день мы вспоминаем историю нашей страны, ее достижения и традиции. Пусть эта линейка станет символом нашего единства и гордости за нашу Россию.

Пусть День России принесет нам уверенность в наших силах, веру в светлое будущее и гордость за то, что мы россияне.

Пусть это будет яркое и запоминающееся событие, которое принесет нам радость и вдохновение. Пусть мы с гордостью поднимем наш флаг, зажжем огонь патриотизма в наших сердцах и продолжим строить благополучное будущее для нашей Родины.

Гимн России, поднятие флага.

Торжественная линейка считается открытой.

Гимн Самары

Ведущий 1.

Если Вам повезло жить в Самаре,
Вы - счастливый, вполне, человек,
Потому, что милее и краше
Уголка на Земле, просто, нет.

Ведущий 2.

Здесь и солнце встаёт очень рано
И горит в небе ярче звезда,
Что ведёт к исполнению желаний,
Даже, если дорога трудна.

Ведущий 3.

Здесь и снег всегда вовремя ляжет
И пораньше наступит весна.
Вас, чудесные волжские пляжи
Не отпустят вовек никуда.

Ведущий 4.

Приезжайте, друзья, к нам в Самару!

Вас радушно здесь встретят всегда

Люди, храмы, вокзалы, причалы

И обнимет вас Волги волна.

Ведущий 1.

Самарская область является субъектом Российской Федерации.

Административным центром является город Самара.

Область находится в составе Приволжского федерального округа.

Ведущий 2.

В Самарской области находятся реки Самара и Волга.

В Самарской области имеются Жигулёвские горы, а самой высокой горой в области считается гора, которая называется Наблюдатель.

Ведущий 3.

Самарская область имеет границы с Республикой Татарстан на севере, с Саратовской областью на юго-западе, а также имеет восточную границу с Оренбургской областью.

Ведущий 4.

Привет от наших соседей – Республики Татарстан.

Татарский танец (4 отряд)

Ведущий 1.

Наши соседи – Саратовская область – история казачества запутана и иногда печальна. Но, точно известно, что многие казачьи песни родились именно там!

Привет от Саратова!

Фольклорный ансамбль «Казачья песня» (2 отряд) (живое исполнение под баян)

Ведущий 2.

Без лишних слов – привет от наших соседей Оренбуржцев.

Музыкально-литературная композиция «Оренбургский платок» (1 отряд)

Оренбургский край родной,

Мой любимый, дорогой!

Здесь красивых мест не счесть,
Здесь озера, реки есть,
Здесь поля, простор, свобода!
Здесь есть бор, в нём сосен много...
Да такие... до небес!
Бузулукский это лес.
Горы тоже есть у нас:
Выше всех гора Накас.
А народов в Оренбуржье...
Очень много, просто тьма!
И славяне и казахи
И мордва и не мордва!
Центр области большой
Город вовсе не простой.
Славиться своим платком
Оренбург – родной мой дом!

Ведущий 1.

Россия, ты – великая держава,
Твои просторы бесконечно велики.
На все века себя ты увенчала славой.
И нет другого у тебя пути.

Ведущий 2.

Мы живем в стране великой.
И раскинулась она
От востока и на запад –
У нас огромная страна.

Ведущий 3.

И охватывают цепью
Часовые пояса
Все леса, тайгу и горы,
Степи, реки и поля.

Ведущий 4.

Необъятная Россия,
В нашем сердце ты всегда.
Сбережем свою Отчизну.
Слава Родине, ура!

*Сценическая и танцевальная постановка «Родина-Мать зовет» под песню
Григория Лепса (3 отряд)*

Своих не бросаем – всего лишь три слова,
Но в них всей истории вечная суть,
И братьев всегда поддержать мы готовы,
Их души наставив на праведный путь.
Своих не бросаем – так было и будет,
Мы грудью готовы друзей защищать,
Мы Россияне, мы мирные люди,
Но другу на помощь придём мы опять.
Своих не бросаем, в том сила Державы,
Наш разум силен и не дрогнет рука,
С Россией вовеки лишь Вера и Слава,
Душа наша с Богом, Победа близка.

Ведущий 1.

Так часто дорога жизни заносит нас в самые разные уголки нашей необъятной
страны и как же хорошо, хоть ненадолго, вернуться в свой родной дом,
Туда, где ты родился и вырос.
Где тебя любят и всегда ждут!

Песня «Моя Россия» Шамана (живое исполнение под баян)

Директор лагеря

Все мы граждане России – ее настоящее и ее будущее. От нас зависит процветание и развитие державы.

Торжественная линейка, посвященная Дню России, объявляется закрытой.

Сценарий театрализованного представления «Издавека долго течет река Волга»

Авторы-составители:
Алчинова Г.Д., педагог-организатор,
Червякова Л.А., методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Пояснительная записка

Данный сценарий театрализованного представления был разработан в сотворчестве детей и педагога, методиста. Учащимися созданы костюмы и изготовлен реквизит, а также оформлено место проведения мероприятия в соответствии с тематикой театрализованного представления. Роли ведущих и действующих лиц исполняют старшие учащиеся. Во время показа представления используется музыкальное сопровождение, которое создает положительную атмосферу, помогая представить образы родной природы.

Театрализованное представление может быть подготовлено в условиях клуба по месту жительства и показано в летних лагерях дневного пребывания или на дворовой площадке.

Актуальность тематики

Много в нашей стране величественных и полноводных рек. Каждая из них по-своему прекрасна. Но лишь одна выделяется на фоне сети русских рек – это Волга-матушка. Ее можно смело назвать не только кладезем жизни, но и источником вдохновения для многих людей. В знак искреннего к реке уважения в 2008 году был учрежден 20 мая особый праздник - День Волги. Но, наряду с любовью к Волге, этот праздник показывает и меру ответственности людей перед потомками за сохранность нашей великой реки. Экологические проблемы Волги обостряются в связи с большой плотностью населения в бассейне этой реки, ухудшением экологической обстановки на водохранилищах и плотинах, замедлением скорости течения реки. Сказывается на реке и загрязнение бытовыми и промышленными стоками, большим расходом воды на орошение, поступление соленых вод. Индикатором загрязнения служат живые организмы – уменьшение поголовья рыб, их болезни и мутации. Данное мероприятие

способствует формированию у детей и подростков любви и заботы к родному краю, в частности к реке Волге.

1. **Название мероприятия:** «Издалека долго течет река Волга»
2. **Форма проведения мероприятия:** театрализованное представление
3. **Продолжительность проведения:** 35мин
4. **Категория участников:** учащиеся 10-12 лет, посещающие летние дворовые площадки
5. **Цель мероприятия:** формирование у учащихся чувства патриотизма и любви к реке Волге.
6. **Задачи:**
 - закрепить и обобщить знания учащихся о крупных городах на берегах реки Волги;
 - привлечь внимание учащихся к проблемам, связанным с экологией реки Волги;
 - способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств у учащихся;
 - развивать творческие способности учащихся.
7. **Оборудование и технические средства:** колонки, ноутбук, микшерный пульт, художественное оформление, музыкальное оформление.
8. **Декорации, реквизит, атрибуты:** костюмы, доспехи, щит, меч, флажки, баннер (река Волга и крупные города вдоль нее)
9. **Действующие лица:**

Учащиеся-исполнители волжских городов:

 - **Ярославль** (витязь, богатырь в доспехах со щитом и мечом – защитник Отечества);
 - **Кострома** (одета в костюм русского стиля);
 - **Нижний Новгород** (одет в костюм стиля 19 века);
 - **Казань** (одета в татарский народный костюм);
 - **Самара** (одета в русско-народный костюм);
 - **Саратов** (одет в костюм стиля 30-40-х годов);

- **Волгоград** (одет в военную форму Великой Отечественной войны);
- **Астрахань** (одета в яркий крестьянский наряд).

Учащиеся-исполнители реки и моря:

- **Волга** (девочка в голубом наряде, с косынкой);
- **Каспий** (рыбак в тельняшке, шляпе с широкими полями).

Ход мероприятия

Ведущий 1:

Щедрая, широкая, раздольная

Волга величавая течет.

Своенравная, как птица – вольная,

Все «ключи» собрав наперечет.

Ведущий 2:

Шумная, бурливая, привольная...

Теплоходы катит по волнам.

По ночам – степенная,

Спокойная ластится к пологим берегам.

Ведущий 1:

Города и села умываются

Чистой, прохладною водой.

Радугой веселой улыбаются,

Наполняя душу теплотой.

Ведущий 2:

Миллионы лет во благо трудится,

Всем вокруг давая право жить.

И пока Земля – планета крутится,

Будет человечеству служить.

Ведущий 1: Человека можно сравнить с рекой, которая берет свое начало с маленького ручейка.

Ведущий 2: Человек появляется на свет беззащитным. Ребенок набирается сил и знаний, следуя по жизни, как река набирает свои воды, следуя к морю.

Ведущий 1: Наша задача помочь реке, как и ребенку, в этом пути.

*(Звучит музыка из песни «Из далека долго течет река Волга»
в исполнении Л.Зыкиной. Выходит Волга и танцует. После танца Волги под
музыку выходит Ярославль)*

Волга: Здравствуй, друг мой Ярославль!

Ярославль: Здравствуй, сударыня Волга!

Волга: Скажи, Ярославль, почему у тебя такой грозный вид?

Ярославль: Потому что я был основан в 1010 году князем Ярославом Мудрым.

Волга: А времена те были не спокойные?

Ярославль: Да, беспокойно было тогда. Часто приходилось отбивать набег кочевников. Граница Руси в те времена проходила по реке Волге, и для отпора от врагов по берегам строились крепости, где стояли отряды дружинников князя в боевом снаряжении.

Волга: А в наше время в городе тоже стоят дружинники князя?

Ярославль: Нет, сейчас в городе живут, работают и отдыхают простые мирные жители.

Ведущий 2: *(показывает на Волгу и Ярославль)* Какие славные ребята!

Ведущий 1: Они помнят и чтут историю. А что мы с вами можем сделать, чтобы оставить свой след в истории?

Ведущий 2: Мы можем ограничить вырубку лесов и посадить новые насаждения вдоль русла Волги.

Ведущий 1: Отлично!

(Звучит музыка и выходит Кострома)

Кострома: Здравствуй, соседка Волга!

Волга: Здравствуй, здравствуй, красная девица. Я слыхала, что ты - великая мастерица.

Кострома: Сказанное слово — серебряное, несказанное — золотое.

Волга: Ты, Кострома, веселиться умеешь? А учиться ты любишь?

Кострома: Кто знает Аз да Буки, тому и счастье в руки.

Волга: В небо дыра, в землю дыра, а посередине — огонь и вода.

Кострома: Знаю, знаю — это Самовар.

Волга: Кострома, как твои ребятушки время проводят?

Кострома: И швец, и жнец и на дуде игрец.

Ведущий 1: Ох, затейники!

Ведущий 2: Во всем молодцы!

Ведущий 1: Мы плывем дальше вниз по реке. Но как помочь нашей Волге-реке?

Ведущий 2: Конечно очисткой сточных вод!

Ведущий 1: Верно!

(Звучит музыка, выходит Н.Новгород)

Волга: Здравствуй, господин Нижний Новгород! Отдыхаешь?

Н.Новгород: готовлюсь к балу.

Волга: как Наташа Ростова?

Н.Новгород: Какая Наташа?

Волга: Из романа Льва Толстого «Война и мир».

Н.Новгород: Эта книга, наверное, про войну?

Волга: А ты послушай:

В сыром, холодном воздухе, в тесноте колыхавшейся кареты Наташа в первый раз представила себе то, что ожидает её там, на бале, в освещённых залах — музыка, цветы, танцы, государь, вся просвещённая молодёжь Петербурга. А твои друзья, чем занимаются?

Ведущий 1: Наташа Ростова! Пьер Безухов! Какой слог! Какое время!

Ведущий 2: Да, впечатляет! Нам бы их проблемы!

Ведущий 1: Ну, пора вернуться к нашим проблемам. Чем еще можем помочь нашей реке?

Ведущий 1: Размножать и охранять разные породы рыб в реке!

Ведущий 2: Вот!

(Звучит музыка.)

Выходит Казань, держа в руках блюдо со сладостями - чак-чак)

Волга: Здравствуй, Казань!

Казань: Исяннамесез! Вас приветствует столица Татарстана – Казань.

Волга: Как интересно ты выглядишь?

Казань: Мне больше 1000 лет, но я красива и свежа, бодра и энергична!

Волга: Слышала, слышала про универсиаду. Ты у нас Казань молодец, сколько гостей встречала, сколько наград получала...Какое необычное лакомство у тебя на блюде?

Казань: Это чак-чак. Угощайтесь! (*угощает всех зрителей*) Мы рады видеть у себя в гостях всех наших соседей, рахим-итеге.

Ведущий1: Исяннамесез! Казани 1000 лет, а как новенькая!

Ведущий2: И чак-чак такой вкусный!

Ведущий 1: Хорошего помаленьку! Теперь о нашей главной задаче!

Ведущий 2: Будем экономно использовать воду, как на производстве, так и в быту!

(Звучит музыка, выходит Самара)

Волга: Какая красивая песня!

Самара: У нас и песня красивая, и костюм у меня красивый – костюм русский народный

Волга: А в этих костюмах вы все время ходите?

Самара: Что ты, это костюм – дань традиции. А город наш очень современный, большой, красивый. Стар и млад своим задором поделиться готов.

Ведущий 1: Вот какие отличные ребята! Какая у них набережная! Остаться бы здесь жить!

Ведущий 2: Не отвлекайся! Помни о нашей главной сегодняшней задаче!

Ведущий 1: Волга! Нужно запретить стихийные свалки мусора!

Ведущий 2: Правильно!

(Звучит музыка, выходит Саратов с книгой в руках)

Саратов: В голову всякая ерунда лезет, но нужно заниматься – скоро зачеты, экзамены. Александр Сергеевич Пушкин «Евгений Онегин». «Итак, она звалась Татьяной!» Тьфу ты опять про любовь!

Волга: Здравствуй, ненаглядный мой Саратов! Все учишь?

Саратов: Учю величаяя Волга, учу! Мы время зря не теряем, растём и развиваемся, совсем недавно открыли музей науки «Экспериментаниум», где будем рассказывать детям и взрослым о физике, механике, акустике, электричестве и оптике.

Волга: А у вас все такие активные?

Саратов: А вот посмотри!

Ведущий 1: И физики, и лирики!

Ведущий 2: И электрики, и оптики!

Ведущий 1: Думающий народ! И нам нужно подумать о проблемах нашей великой реки!

Ведущий 2: Очистка русла реки от бытового и промышленного мусора!

Ведущий 1: Мудро!

(Звучит музыка, выходит Волгоград)

Волга: Здравствуй, Волгоград! От тебя за многие километры веет воспоминаниями. Ты никак не можешь забыть те страшные военные годы, хоть и прошло более 75 лет.

Волгоград: Нет, дорогая моя Волга, эта память останется со мной навсегда. Здесь все напоминает о той самой Великой Сталинградской битве. В память о ней мы создали музей–заповедник под открытым небом с образцами военной техники.

Волга: Как внуки хранят память о былом?

Волгоград: Достоинно!

Ведущий 1: Да, тяжело им было в те суровые годы!

Ведущий 2: Досталось на их долю!

Ведущий 1: Нужно и нам быть на них похожими.

Ведущий 2: Мы стараемся. Вот идет реконструкция водохранилищ!

Ведущий 1: Молодцы!

(Звучит музыка. Выходит Астрахань)

Волга: Здравствуй, подруга моя Астрахань! Ты как всегда веселая, задорная, гостеприимная, хлебосольная.

Астрахань: А мне другой и нельзя быть, не зря же я Каспийская столица. Мне хочется угостить весь мир своими астраханскими арбузами, дынями, овощами, фруктами, рыбой, икрой.

Волга: А маленькие астраханцы такие же задорные, как и ты?

Астрахань: Ты еще сомневаешься?

Ведущий 1: Какой щедрый солнечный край!

Ведущий 2: Какие сладкие здесь арбузы!

Ведущий 1: Хватит лакомиться! Нужно вспомнить о главном!

Ведущий 2: Реконструкция системы мелиорации!

Ведущий 1: В точку!

(Звучит музыка, выходит Каспий)

Волга: Здравствуй, батюшка Каспий!

Каспий: Здравствуй, здравствуй красавица! Принесла ли ты мне привет от своих сестриц?

Волга: Принесла, батюшка. Принесла привет и от Оки, и от Камы, и от Ахтубы.

Каспий: Много ль ты народу повидала на своем пути?

Волга: Много, батюшка, много! На моих берегах живут все дружно: и русские, и татары, и чувашы, и мордва, и башкиры, и мы с вами.

Ведущий 1: Сколько здесь народа!

Ведущий 2: Какая сила! Горы можно свернуть!

Ведущий 1: Что нам всем нужно знать?

Ведущий 2: Нужно любить и знать свой край!

Ведущий 1: Любить и знать нашу Волгу!

Сценарий праздника «Троица» (Игровая программа)

Автор-составитель:
Захарова Г.В., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Возраст детей: 8 – 10 лет

Цель и задачи мероприятия: создать атмосферу праздника, организовать детей для участия в мероприятии, развитие творческих, коммуникативных и актёрских способностей детей, познакомить с народными обрядами.

Реквизиты и оформление:

- народные костюмы
- ленточки
- куличи, крашеные яйца (муляжи)
- мел, мешки, кегли

Ход мероприятия

Ведущий 1: Древний миф о брачном союзе Земли и Неба гласит: «Летнее Небо обнимает Землю в своих объятиях, как невесту, рассыпает на ней сокровища своих лучей и вод, Земля становится чреватой и несет плод. «Не земля родит, а небо» - выражается пахарь. **Троица** – это прощание с весной и встреча лета. Символом праздника является береза, ее всегда почитали и в праздник украшали.

Ведущий 2: Ты не радуйся, осина

А ты радуйся, береза,
К тебе девки идут,
К тебе, красные идут,
Со яичиками, со куличиками.
Завивайся ты, березка,
Завивайся ты, кудрявая!
Мы к тебе пришли
Со яичиками, со кличками!

Дети украшают деревья лентами, цветными нитками, при этом загадывают желания. Деревья украшают в четверг, а в воскресенье приходят и смотрят, если ветка зеленая, то желание исполнится, если листья засохли, то не исполнится.

Ведущий 3: Береза – символ богини красоты, юности и девичества. Девочки, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и споем песню нашей красавице березе.

(Девочки встают в круг и водят хоровод по часовой стрелке и поют)

Во поле береза стояла,

Во поле кудрявая стояла

Лю-ли, лю-ли стояла,

Лю-ли, лю-ли стояла.

Некому березу заломати,

Некому кудряву заломати,

Лю-ли, лю-ли заломати,

Лю-ли, лю-ли заломати.

Я пойду, пойду погуляю,

Белую березу заламаю,

Лю-ли, лю-ли заламаю,

Лю-ли, лю-ли заламаю.

После хоровода совершается обряд кумления. Нагибают молодые веточки березы, свивают их макушками, попарно проходя сквозь них, целуются.

Ведущая 1: Ну что, девчата, покумимся, чтобы весь год в мире жить и не ссориться.

Покумимся, кума, покумимся

Нам с тобой не браниться,

Вечно дружить.

Ведущая 2: Березки у нас стоят все нарядные – год будет урожайный, будет нам благополучие.

А теперь, кто умеет загадки отгадывать? Ну-ка отгадайте:

1. Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее беда:

Она их главная еда.

(трава)

2. Стоят в поле сестрицы:

Платья белены, Шапочки зелены.

(береза)

3. Гребень имею – не пользуюсь им,

Шпоры имею – не езжу верхом.

(петух)

4. Не птичка ,а с крылышками.

(бабочка)

5. Два рога – не бык

Шесть ног без копыт.

(жук)

6. Сама холодная, а людей обжигает.

(крапива)

7. На горе шумит , под горой молчит.

(лес)

8. Не солнце, не огонь, а светит

(светлячок)

9. В лесу на одной ножке выросла лепешка.

(гриб)

Ведущая 3: А теперь давайте поиграем. Какой праздник без игр.

Горелки

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло

Глянь на небо

Птички летят

Колокольчики звенят.

Дети строятся в колонну по двое, берутся за руки, впереди стоит ведущий. При последних словах первая пара убегает, а ведущий их догоняет. Догнав одного из пары, встает с ним в пару последним, не пойманный, встает ведущим.

Петухи

Чертится круг, двое заходят в круг, встают на одну ногу(вторую держат рукой).Прыгая на одной ноге пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Кто вытолкнет – тот победил.

Бег в мешках

Дети делятся на две команды. Каждой команде выдают по мешку. Нужно залезть в мешок, допрыгать до отмеченного места, развернуться и допрыгать до команды. Мешок передается следующему игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Колпачок и палочка

Играющие становятся в круг. Помощью считалки выбирается водящий, он получает палочку и становится на середине круга. Взрослый надевает ему на голову красивый колпак так, чтобы он доставал до носа. Дети, держась за руки, бегут по кругу и говорят : «Раз, два , три, четыре, пять – будет палочка стучать». Водящий в это время стучит палочкой об пол. С последним словом дети останавливаются, а водящий протягивает в сторону детей. Тот, на кого укажет палка, берется за ее конец и называет водящего по имени, а водящий отгадывает, кто его назвал. Можно усложнить игру, изменив свой голос. Игра продолжается с новым ведущим.

Сценарий игры по станциям «Здорово жить!»

Автор-составитель:
Лаврухина О.О.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Форма мероприятия: игра по станциям

Продолжительность: 30 минут

Категория участников: обучающиеся, посещающие летние дворовые площадки

Основная цель: Повышение позитивного отношения детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Укрепление у детей знаний о здоровом образе жизни, понимание составляющих здорового образа жизни – правильного питания, физической активности, культурно-гигиенических навыков;
2. Стимулирование развития творческих способностей, памяти, внимания и познавательного интереса;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Выработка у детей заботливого отношения к собственному здоровью, поощрение дружественных взаимоотношений и отзывчивости.

Оформление и наглядность: на уличной доске рисунки, плакаты и поделки, посвященные здоровому образу жизни.

Оборудование и технические средства: плеер для воспроизведения музыки

Декорации, реквизит, атрибуты: приложение 1, приложение 2.

План проведения:

- 1) Вступительное слово
- 2) Сообщение правил игры
- 3) Получение маршрутных листов
- 4) Путешествие по станциям
- 5) Подведение итогов

Название станций:

- 1) Станция «Танцевальный марафон»
- 2) Станция «Здоровый город»
- 3) Станция «Энциклопедия долголетия»
- 4) Станция «Кулинарный квест»
- 5) Станция «Веселая йога»

Ход мероприятия

1) Вступительное слово

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас на нашем мероприятии, посвященном здоровому образу жизни. Приветствуя друг друга, мы говорим именно “Здравствуйте”. Что значит это слово?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Таким приветствием мы желаем собеседнику здоровья! Но чем здоровье так важно?

(Ответы обучающихся)

Ведущий: Здоровье является одной из основных ценностей для человека. Поддерживая и укрепляя свое здоровье разумно, человек гарантирует себе долгую и насыщенную жизнь. Жизнь – самое ценное богатство, которым обладает человек, и ключевым ее аспектом является здоровье. Нельзя переоценить значение здоровья как источника счастья в жизни каждого человека. У каждого из нас есть стремление быть крепким и здоровым, сохранять подвижность, бодрость и энергию.

2) Сообщение правил игры

Сегодня вам предстоит посетить 5 различных станций, где вам нужно продемонстрировать свое творчество, сообразительность, ловкость и силу. Вы остаетесь на каждой станции до тех пор, пока не услышите музыкальный сигнал, после чего можете двигаться дальше. Важно помнить о дисциплине и

взаимопомощи - "один за всех и все за одного"! После прохождения всех этапов вернитесь на исходную точку для подведения итогов. Готовы?

3) Получение маршрутных листов

Приглашаю капитанов команд подойти ко мне и получить маршрутные листы.

4) Путешествие по станциям

Станция «Танцевальный марафон»

Дети танцуют под любимые музыкальные треки, а каждую минуту меняют стили танца.

1 стиль – зумба под песню Luis Fonsi - Despacito ft. Daddy Yankee

2 стиль – хип хоп под песню “Улети – T-fest”

3 стиль – балет под мелодию Чайковского - Фея Драже

4 стиль – русский народный танец под песню “Калинка-малинка”

5 – флешмоб Арива

Станция «Здоровый город»

Дети на ватмане рисуют проект своего собственного здорового городка, планируя расположение парков, спортивных площадок, супермаркетов с органическими продуктами и т.д. Это поможет им понять важность здорового образа жизни и планирования окружающей среды.

Станция «Энциклопедия долголетия»

Дети отгадывают загадки, связанные с здоровым образом жизни.

Чтобы не был хилым, вялым,

Не лежал под одеялом,

Не хворал и был в порядке,

Делай каждый день...

(Зарядку)

Болезнь мне некогда друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И я собою очень горд,
Что дарит мне здоровье... (*Спорт*)

Объявили бой бациллам:
Моем руки чисто с... (*Мылом*)

В овощах и фруктах есть.
Детям нужно много есть.
Есть ещё таблетки
Вкусом как конфетки.
Принимают для здоровья
Их холодной порою.
Для Сашули и Полины
Что полезно? — ... (*Витамины*)

Рядом идут по снежным горам,
Быстрее помогают двигаться нам.
С ними помощницы рядом шагают,
Нас они тоже вперед продвигают. (*Лыжи и лыжные палки*)

Воздух режет ловко-ловко,
Палка справа, слева палка,
Ну а между них веревка.
Это длинная... (*скакалка*)

Спортивный снаряд этот — две жерди,
На стойке шарнирами прикреплены.
С ними сильным стану я.
Снаряд называется коротко — ... (*брусья*)

Громко музыка играет.
Класс движенья выполняет.
Не просты движения,
Это упражнения.
Гимнастика под музыку
Оздоровляет нас.
Скажите-ка название
Ее мне дружно, класс! (Аэробика)

Станция «Кулинарный квест»

Перед обучающимися лежат картинки с разными продуктами. Дети придумывают полезное меню на день, объясняя, почему они взяли одни картинки и не использовали картинки другие. *Приложение 1. Рис 1-3.*

Станция «Веселая йога»

Перед обучающимися лежат карточками с позами йоги, а отдельно – названия этих поз. Задача участников соотнести картинку с названием. После каждый объясняет, в чем схожесть позы с ее названием. *Приложение 2. Рис 4-8.*

5) Подведение итогов

Ведущий отмечает каждую команду. Сегодня вы попробовали себя в роли танцоров, кулинаров, йог. Вспомнили много полезного о здоровой образе жизни и узнали что-то новое. Мы благодарим всех за участие. Будьте здоровы!

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий открытого семейного турнира по шахматам, посвящённый 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина.

Авторы-составители:
Макарова Л.Е., методист
Мамонтёва К.В., педагог-организатор
Лысоконь П.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

Форма проведения мероприятия: шахматный турнир

Продолжительность мероприятия: 3 часа

Категория участников мероприятия: семейные команды по два человека, где один шахматист – ребёнок в возрасте 9-14 лет, второй шахматист – взрослый член семьи

Цель: выявление сильнейших семейных команд по шахматам.

Задачи:

- пропаганда и популяризация шахмат как одного из видов интеллектуальных видов спорта;
- повышение спортивного мастерства юных шахматистов;
- вовлечение всех членов семьи в полезную досуговую деятельность;
- развитие аналитических и умственных способностей у членов семейных команд;
- создание командного духа в семейном коллективе.

Планируемые результаты мероприятия: проведение открытия турнира, проведение турнира, определение команд, занявших 1, 2, 3 места, проведение церемонии закрытия турнира.

Педагогические технологии/ методы/ приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Игровая технология: развитие познавательной активности детей и родителей; повышение интереса к систематическим занятиям шахматами у каждого члена семьи; создание командного духа в семейном коллективе.

Здоровьесберегающая технология: обеспечение сохранности здоровья детей и родителей при проведении соревновательной деятельности.

Соревновательный метод: сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.

Приёмы: практический, наглядный.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: методист, педагог-организатор – ведущий открытия и закрытия турнира, звукорежиссёр, судьи для ведения турнира и подсчёта результатов, секретарь для ведения протокола, фотограф, видеооператор, врач.

Материально-технические:

Оформление: заставка на экране

Технические средства: звукоаппаратура, экран, проектор, фото и видеоаппаратура

Реквизит, атрибуты: столы, стулья, шахматные доски, наборы шахмат, часы, ноутбук для ведения протокола, наградная атрибутика, планшеты для ведущих и судей, ручки, кроссворды для раздачи.

План подготовки открытого семейного турнира по шахматам, посвящённого 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина

№	Действие
1.	Подготовка положения турнира
2.	Подготовка информационных писем о проведении турнира
3.	Рассылка информационных писем в образовательные учреждения г.о. Самара
4.	Подготовка сценария проведения турнира
5.	Регистрация команд по яндекс-ссылке
6.	Составление общего списка команд
7.	Образование пар играющих (жеребьёвка) с помощью компьютерной программы Swiss - Manager
8.	Подготовка наградной документации
9.	Подбор музыкального репертуара для сопровождения турнира
10.	Подготовка заставки о турнире на экран

11.	Подготовка игровой зоны: столы, стулья, шахматные доски, наборы шахмат, часы
12.	Установка звукоаппаратуры, мультимедийного оборудования

Сценарий
открытого семейного турнира по шахматам, посвящённого 90-летию со дня
рождения Юрия Гагарина
Во время регистрации команд звучит космическая музыка.

Фанфары для начала турнира

Ведущий: - Добрый день, уважаемые шахматисты! Мы рады приветствовать вас на открытом семейном турнире по шахматам.

Ежегодно наша страна отмечает День космонавтики. Это всенародный праздник. В какой день отмечается этот праздник? Что же произошло в этот день в 1961 году? (ответы детей). Правильно, 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле «Восток» совершил полёт первый космонавт планеты. Ребята, а как же его звали? (ответы детей). Правильно, это был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин. 9 марта 2024 года ему бы исполнилось 90 лет. И сегодняшний турнир посвящён 90-летию со дня рождения первого космонавта Юрия Гагарина.

Ребята, как вы думаете, легко ли стать космонавтом? Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать космонавтом? (ответы детей).

Правильно, космонавт должен был быть здоровым, физически выносливым, готовым к высоким нагрузкам и перегрузкам.

Юрий Алексеевич Гагарин был не только сильным и выносливым человеком, но и очень умным. Сейчас я предложу вам поиграть в космическую викторину, чтобы убедиться, что вы тоже готовы к космическим нагрузкам.

- Сколько длился полёт Гагарина? (ответы детей).
- Как называется костюм космонавта? (ответы детей)
- Почему космонавты в космическом корабле не могут передвигаться на ногах, как по земле? (ответы детей)
- Как вы думаете, Луна — это звезда или планета? (ответы детей)

- Как называется прибор, с помощью которого можно наблюдать за звёздами? (ответы детей)
- Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне. (ответы детей)
- Летательный аппарат на котором летала Баба - Яга. (ответы детей)

- Молодцы, ребята, ответы получены. Вы показали свою космическую эрудицию и теперь точно готовы участвовать в космическом шахматном турнире!

Наш турнир семейный. Поприветствуем участников турнира.

1. Семья,
2. Семья,

Оценивать турнир будет судейская коллегия в составе:

- Лысоконь Полина Владимировна, специалист по физической культуре и спорту Администрации Самарского внутригородского района городского округа Самара,
- Кирсанов Александр Михайлович, педагог дополнительного образования Центра эстетического воспитания детей и молодёжи городского округа Самара,
- Макарова Людмила Евгеньевна, руководитель отдела воспитательных и социо-культурных технологий Центра детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара.

С правилами проведения турнира вас ознакомит **Лысоконь Полина Владимировна:**

- Турнир проводится по Правилам вида спорта «Шахматы». Контроль времени 11 минут. За столы команды садятся парами. Дети играют с детьми, взрослые члены команды со взрослыми. Ходы в шахматах выполняются соперниками по очереди. Начинают играть игроки с белыми фигурами. Если игрок взял в руки шахматную фигуру, обязан ею пойти. Играть и нажимать на часы нужно одной рукой. Если пошёл неправильно, это невозможный ход.

Во время игры игроку запрещается иметь в игровой зоне мобильный телефон, электронные средства связи или любые устройства, способные подсказывать шахматные ходы. Если очевидно, что игрок имеет такое устройство в игровой зоне, игрок проигрывает партию. Его сопернику присуждается победа.

Партия выигрывается игроком, который поставил мат королю партнера. Это сразу заканчивает игру, при условии, что ход, создающий позицию, где поставлен мат, был возможным ходом.

Партия выигрывается игроком, партнер которого заявляет, что он сдается. Это сразу заканчивает игру.

Участники, завершившие партию, обязаны покинуть игровую площадку. Анализ завершённых партий в игровой зоне запрещён. Участнику, опоздавшему к началу тура более, чем на 11 минут, засчитывается поражение. Если есть вопрос у играющих, нужно поднимать руку и ждать, когда подойдёт член судейской коллегии. Выигравшая команда подходит к столику секретаря для внесения результата в протокол турнира.

Начало следующего тура сразу после окончания предыдущего.

Турнир подаётся на обсчёт рейтинга ФШР по быстрым шахматам.

Победители турнира определяются по наибольшей сумме набранных очков.

Ведущий: - Все команды поняли правила игры. Желаю всем удачи.

Проводится турнир. (В это время соблюдается тишина. Музыкального оформления нет. Фото и видеосъёмка проводятся без помех для играющих).

После проведения всех туров судейская коллегия уходит на подведение итогов и заполнение дипломов.

Ведущий: - А пока судейская коллегия подводит итоги, мы с вами разгадаем кроссворд «Тайны космоса». Каждая команда получит свой кроссворд. Ответ нужно записывать под нужным номером вопроса. Озвучивать его не нужно, чтобы не услышала команда соперников.

(Каждой семье раздаются кроссворды (Приложение 1) и ручки. Кроссворды потом дети забирают, а ручки оставляют на столах)

Вопросы кроссворда

1. Эти звёздочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звёздный дождик,
Словно эти огонёчки
Рисовал художник. (Ответ: Метеориты)

2. В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасёт
И тепло, и кислород. (Ответ: Скафандр)

3. Выше леса, выше гор расстилается ковёр.
Он раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Ответ: Небо)

4. Стремительно мчится
Учёная жар-птица.
Тело — броня,
Хвост — из огня.
Команду с Земли
Услышит вдали
И чётко приказ
Исполнит тотчас.
Как смерч, налетит
И цель поразит.
Жар-птицы повадки
Развит без оглядки. (Ответ: Ракета)

5. Он в скафандре со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Ответ: Космонавт)

6. Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Ответ: Спутник)

7. В небе виден жёлтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже учёный —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскалённый. (Ответ: Солнце)

8. Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (Ответ: Гагарин)

9. Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Ответ: Земля)

10. В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Ответ: Тюбик)

11. Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, тёмный и необычайный,
В нем живут Вселенные, звёзды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Ответ: Космос)

12. Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Ответ: Луна)

13. Угли пылают —
Совком не достать,
Ночью их видно,
А днём не видать... (Ответ: Звёзды)

14. В небе вы не замечали?
Был он буквой «О» вначале.
Превратился в букву «С»,
А к утру совсем исчез. (Ответ: Месяц)

15. Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звёзд калейдоскоп
Астрономы в ... (Ответ: Телескоп)

16. Есть окошко в корабле -
«Челенджере», «Мире».
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Ответ: Иллюминатор)

17. В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведёт уборку звёзд. (Ответ: Комета)

18. Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (Ответ: Звездочёт)

- Космический кроссворд разгадан. Вы все – большие знатоки космоса. Кроссворды вы можете забрать с собой в память о сегодняшнем турнире.

А теперь судейская коллегия готова огласить результаты турнира, и мы приступаем к **церемонии награждения**.

Главный судья оглашает итоговый рейтинг команд. Семейные команды приглашаются на сцену для получения дипломов и остаются на сцене на общее фото.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий летней игровой программы для детей и подростков «Я выбираю жизнь свою»

Автор-составитель:
Тихонов Д.В., советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с общественными объединениями
МБОУ Школа №32 г.о. Самара

Тема: Здоровый образ жизни

Тип сценария: агитбригада (агитационный)

Название: “Заботиться о здоровье - вот в чем вопрос”

Цель: повысить осведомленность учащихся о здоровом образе жизни, показать им основные принципы здорового питания, активного образа жизни и профилактики вредных привычек. Также целью сценария является мотивировать школьников на введение здоровых привычек в повседневную жизнь и научить их сохранять и укреплять свое здоровье на протяжении всей жизни.

Действующие лица: Лирический герой, Светлая и Темная сторона, Ведущий 1-4, Художественное слово

“В центре стоит стул, к нему медленно выходит лирический герой. Он садится и смотрит на зрителя”

Лирический герой:

Друг мой, хочу я истину тебе одну открыть,

Которую возможно ты уже забыл:

Ты создан, чтоб жить и быть,

И в жизни этой ты момент не упустил.

И силой этой ты управляешь сам.

Никто другой, здесь нет ремарок

Истину огласке я придам:

Жизнь - вот твой подарок.

“Сцена: Выходит светлая сторона, огибает лирического героя и встает с правой стороны”

Светлая сторона:

И как бывает в этой жизни, ты всегда стоишь перед выбором, который зависит только от тебя. Жизнь - это уникальный подарок, который дается только один раз. То, как ты будешь тратить каждое ее мгновение - зависит только от тебя. “Сцена: Выходит темная сторона, огибает лирического героя и встает с левой стороны”

Темная сторона:

Каждый день мы сталкиваемся с выбором, который так или иначе повлияет на нашу жизнь. Это может быть бытовой вопрос: позавтракать сейчас или позже. А может быть и судьбоносное решение: поддаться искушению и попробовать сигарету, наркотики, алкоголь или жить свою лучшую жизнь без вредных привычек.

Светлая и темная сторона:

Есть только два пути. Выбор за тобой.

“Сцена: Светлая и Темная сторона смотрят друг на друга”

Светлая сторона:

Что ты здесь делаешь?

Темная сторона:

Не бойся, я здесь не для того, чтобы переманивать очередную душу на свою сторону. Сейчас он находится на распутье, как и каждый человек ежедневно.

Я здесь, чтобы рассказать о том, что случится, если ты выберешь иную сторону, сторону, где ты уже не представляешь свою жизнь без вредных привычек.

“Сцена: Выходят двое ведущих на передний план с левой стороны”

Светлая сторона:

Тогда я обязательно поведаю о жизни без вредных привычек, о тех прекрасных моментах, которые ждут тебя каждый день и о чем-то прекрасном, что чаще всего не видно из-за дыма сигарет.

“Сцена: Выходят двое ведущих на передний план с правой стороны”

Ведущий 1:

Здравствуйте! Вас приветствует волонтерский отряд «Содружество». Сегодня мы хотели бы вам рассказать о вредных привычках и их влиянии на ваше здоровье.

Ведущий 2:

Прошу обратить ваше внимание на слайд. Курение - одна из самых опасных вредных привычек. Научные исследования показали, что 70% курящих при желании могут с помощью волевого усилия бросить курить, так как у них нет сильной физиологической потребности в табаке. А вот 5-10% застарелых курильщиков действительно нуждаются в помощи врачей. Тут все дело в характере, вернее, в его силе.

Ведущий 1:

По мнению медиков:

- 1 сигарета сокращает жизнь на 15 мин;
- 1 пачка сигарет — на 5 ч;
- тот, кто курит 1 год, теряет 3 месяца жизни;
- кто курит 4 года — теряет 1 год жизни;
- кто курит 20 лет — 5 лет;
- кто курит 40 лет — 10 лет.

Ведущий 2:

Давайте подробнее рассмотрим приведенные данные. Конечно, они имеют условный характер. И можно согласиться с теми, кто считает, что продолжительность жизни того или иного курильщика сокращается не обязательно именно на указанное число лет. Но насчет того, что сократится, можете не сомневаться.

Ведущий 1:

В состав табачного дыма входит более трех тысяч вредных веществ, причем одно страшнее другого. Назову некоторые из них: никотин, мышьяк, свинец, угарный газ... И многочисленные химические соединения.

Ведущий 2:

К отрицательным последствиям курения относятся: неприятный запах изо рта, появление кашля и хрипоты, желтого налета на зубах, ослабление работы легких, одышка, сердцебиение, преждевременные морщины, бледность, ухудшение памяти...

Ведущий 1:

Ах, да, мы забыли о самом главном...

Вместе: СМЕРТЬ.

Ведущий 3:

Но есть и иной путь - путь, где ты выбираешь здоровый образ жизни. Жизнь без вредных привычек, где наркомания, алкоголизм, курение, словно злые духи, не терзают тебя.

Ведущий 4:

Ты только задумайся, что ведение здорового образа жизни позволяет реализовывать все свои цели, ведь хорошее здоровье, которое человек постоянно поддерживает, несомненно, приведет к долгой и радостной жизни.

Ведущий 3:

В первую очередь, ты выберешь себя и свою жизнь. Этот подарок позволит тебе быть успешным, способным, открытым к миру и окружающим, любимым. Извлекай уроки из своих ошибок и двигайся дальше.

Ведущий 4:

У тебя появится гораздо больше времени на самообразование. Сколько разных талантов ты в себе можешь найти, сколько удивительных идей ты можешь реализовать. Те 5 минут, которые ты бы потратил на то, чтобы выкурить сигарету, сохрани для того, чтобы говорить себе “я могу” и “я справлюсь”.

Ведущий 2:

Гордись перед собой и другими не за количество выпитого алкоголя, а за большие и малые победы, за тот правильный путь, который ты выбрал сам. Ты правда думаешь, что тебя будут больше уважать за фразу “я попробовал наркотики”, чем за фразу “сегодня я освоил новое хобби”?

Ведущий 1:

Послушай, мы хотели бы дать тебе один совет: задавай как можно чаще эти вопросы, когда кто-то предлагает тебя брать от жизни все и пробовать что-то новое.

1. Нанесет ли это вред моему здоровью?
2. Может ли это привести к проблемам с моим окружением?
3. Какие могут быть отрицательные последствия?
4. Как я буду относиться к себе после такого?

“Сцена: ведущие уходят на задний план, вперед выходят Светлая и Темная сторона, лирический герой”

Темная сторона:

Ну вот и все, теперь ты знаешь обо всем.

Какой твой выбор, юный друг?

Светлая сторона:

Пойдешь ты дальше исключительно своим путем.

Мы здесь, с тобой, забудь испуг.

“Сцена: Лирический герой смотрит сначала направо, потом налево, затем - делает шаг к зрителям”

Лирический герой:

Я выбираю... я выбираю...

Я выбираю жизнь свою!

И не ищу других путей.

Я ведь люблю друзей, мою семью

Не нужно мне не почести, не мелочей.

Ведь этот выбор я сделал сам

Как говорится: “без кредитов, пап и мам”

Но не всем так повезло, как нам

Реальную историю на мысль отдам.

“Сцена: Все действующие лица на сцене опускают голову, под спокойную музыку выходит учащийся с художественным словом”

Художественное слово:

Останься, хотя бы на мгновение.

Мой друг, нас затянула жизни суета.

У тебя ведь к ней иное отношение.

Напомнить, какой твоя мечта была тогда?

Нам десять. Вместе мы во дворике играли.

Не знали мы ни страха, ни проблем.

Ах, как с тобой песочные мы замки штурмовали!

И дружбу нашу сломать было ничем.

Нам двенадцать. Из пятого подъезда Юля

Предательски очаровала нас с тобой вдвоем!

Как за ее мы сердце соревновались до конца июля,

Пока не поняли, что дружбу ни за что не разорвем.

Нам тринадцать. И только успевали,

Уроки делать, да есть от силы пару раз.

А сколько золотых медалей мы забрали?

То спорт, то шахматы, то лепка ваз.

Нам четырнадцать. Ты завел знакомых.

Ночные встречи и первый дым от сигарет.

Как оказалось, ты был из тех ведомых,

Кто за признание свой готов губить иммунитет.

Нам пятнадцать. Все будто изменилось.

Твои друзья - бутылка пива и “яд из табака”.

Вся наша дружба будто бы мне снилась.

Отчаянно тебя спасти пытался от бестелесного врага.

Нам шестнадцать. Тебя практически не существует.

Лишь слышу иногда: “он наркоман”, “случился передоз”.

“Иди в заброшенный сарай, он где-то там ночует.”

“А мама его бедная, лицо опухло от переживаний слез”.

Нет! Так не может больше продолжаться.

Мы вместе перепишем историю тех лет.

Нам четырнадцать - ты от знакомства отказался.

Уже пятнадцать - ты – главный спорт-авторитет!

В шестнадцать слышу - “И все у них получится!”

В семнадцать - “Их в жизни ждет большой успех”.

А дальше - не успеем мы с тобой соскучиться.

Нас ждут экзамены, которые сдадим мы лучше всех.

Там университет, работа, семьи...

Мой друг, нас затянет жизни суета.

У нас ведь к ней особое отношение.

Мы помним: ЖИЗНЬ У НАС ОДНА!

Сценарий проведения спортивного праздника «Будьте здоровы!»

Автор-составитель:
Силенок О.О., методист,
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Оформление: плакаты, воздушные шары

Технические средства: музыкальная аппаратура, микрофон.

Реквизиты: жетоны из картона, доска, маркеры, корзина, овощи, мячи, обручи, скакалки, кольцоброс.

Аудитория: обучающиеся в возрасте от 6 до 12 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Продолжительность: 1 час 20 минут

Цель: формирование установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

- расширить знания детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу полезных продуктов;
- способствовать формированию потребности систематически заниматься физической культурой.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Мы очень рады видеть вас на празднике здоровья.

1. Игра «Будьте здоровы!»

Ведущий делит детей на три группы. Первая по команде ведущего кричит слово «ящик», вторая – «хрящик», третья – «спички». Получается дружное «апчхи!». Здесь нужно добиться от играющих синхронности.

(Т.е. зал разбивается на три команды: «ящики», «хрящики», «спички». Команды выбирают капитанов. За активное участие дети получают жетоны).

Ведущий: Ребята, все же знают, что необходимо делать, чтобы быть здоровым? (правильно питаться и заниматься спортом)

Разминка. Игра «Полезное – не полезное»

Ведущий называет продукты, а ребята должны хлопать в ладоши на «полезное» и топать на «не полезное».

Мороженное, соки, шоколадки, леденцы, фрукты, супы, торты, хлеб, чипсы, творог, кефир, лимонад, рыба, каша, овощи, лимонад, мясо, молоко, ягоды.

Ведущий: Молодцы! А знаете, почему нужно есть овощи? (В них много витаминов, минералов, антиоксидантов, а также они богаты клетчаткой.)

Ведущий. Ребята, у меня есть два помощника – это большие специалисты по овощам. Они во время подготовки к конкурсам будут делать интересные сообщения.

Игра начинается!

Конкурс «Рифма». Каждому участнику игры предлагается подобрать к нижеприведённым словам рифму (в скобках даны возможные варианты ответов).

Картошка (морошка, окрошка, лукошко).

Калинка (малинка, травинка, соринка, тычинка).

Огурец (храбрец, молодец, стрелец).

Редис (ирис, метис, нарцисс, Тунис).

Томат (шпинат, маринад, автомат).

Лучок (жучок, клочок, паучок).

Лук (друг, плуг, бурундук).

Конкурс «Натюрморт». Участники конкурса с завязанными глазами, не отрывая руки от доски (можно использовать мел и рисовать на асфальте), должны нарисовать огурец, морковь, помидор.

Конкурс «Что за овощ?» С закрытыми глазами надо достать из корзины один плод, узнать его и назвать.

(Во время конкурсов помощники ведущего рассказывают об огурце, редьке, капусте и моркови).

Огурец.

Родиной огурца принято считать Индию. В этой тёплой стране до сих пор встречаются его дикие предки. Огурец в рацион человека попал по меньшей мере 5000 лет назад. Его название происходит от имени индийского князя, который имел столько детей, сколько зёрнышек в огурце. Огурцы использовали в пищу не только в Индии. В Древнем Египте изображения этого полезного овоща можно встретить на стенах храмов. А в Греции существовало поселение под названием «Город огурцов». Древние римляне круглый год выращивали огурцы в парниках, а урожай солили в кадках. В России XVI в. в числе «фирменных» блюд был такой суп, где мясо варилось в огуречном рассоле с примесью различных пряностей и растительных приправ.

Редька.

Родина редьки – Египет и Китай. Информацию о способах выращивании редьки можно найти даже на внутренних сводах пирамиды Хеопса. Из Египта она попала в Древнюю Грецию. В дни празднования, посвящённые Аполлону, греки приносили в дар к его алтарю изображения трёх главных, по их понятию, корнеплодов – редьки, свеклы, и моркови. При этом редька была отлита из золота, свекла – из серебра, а морковь – из олова.

Кстати, эта вездесущая редька входила в состав одного из самых древних кушаний на Руси – тюри.

Капуста.

Капусту применяли для лечения бессонницы и головной боли в Древних Египте, Греции, Риме. Её соком для скорого заживления смазывали раны. Археологические раскопки подтверждают предположение о том, что человек начал возделывать капусту ещё в каменном веке.

Русские купцы завезли к нам капусту из Греции и Рима. На Руси капуста прижилась. Осенью, после сбора урожая, капусту шинковали и солили. Когда работа была выполнена, устраивались вечеринки, на них водили хороводы, пели песни и частушки, шутили. Молодые люди на такие посиделки могли приходить из дальних сёл, чтобы присмотреть себе скромных и работающих невест. Эти весёлые вечеринки назывались «капустники».

Морковь.

Морковь человек употребляет уже более 4000 лет. Она была известна древним грекам и римлянам. Но в Европе до XVI в. о ней мало что знали. Только с XVII в. в число разносолов стали входить соусы из моркови среди немцев и французов. В Германии из поджаренной моркови скоро научились делать недорогое варево – «солдатский кофе». Этот бодрящий напиток в некоторых деревнях готовят и по сей день.

Из древних рукописных травников (лечебников), некогда ходивших по России, стало известно, что у нас в старину с помощью морковного сока лечили болезни печени и сердца.

В разгар праздника появляются ряженые ребята, символизирующие вредные привычки:

с булкой – толстяк-обжора,
с платочком – плакса,
в саже – грязнуля,
нараспашку – неряха,
со справкой врача – лежебока,
в очках и с тросточкой – телеман (любитель телевизора),
потерявшаяся в складках платья – худышка-поклонница модных диет.

Ведущий.

Кто пришёл в неожиданный час?
Праздник здесь сейчас у нас.
Мы гостей уже не ждали,
Танцевали и играли,
Веселились всем на диво.
И одеты мы красиво.
А у этих странный вид!
Что-то он не веселит.
Кто такие? Отвечайте!

Праздник нам не нарушайте!

Ряженые представляют сами себя, а ребята называют их хором.

Обжора.

Я люблю покушать сытно,
Много, вкусно, аппетитно.
Ем я всё и без разбора,
Потому что я ...

Плакса.

Ну а я ленив и скучен,
Я с платочком неразлучен.
Не люблю играть и петь,
Мне бы лучше пореветь.
Главный нытик я из класса,
А зовут меня все ...

Грязнуля.

Не люблю я, братцы, мыться.
С мылом, щёткой не дружу.
Вот поэтому, ребята,
Вечно грязный я хожу.
И сейчас не потому ли
Назовут меня ...

Неряха.

Честно я скажу ребятам:
Быть опрятным, аккуратным
Очень трудно...
Самому. Сам не знаю почему
Вещи всюду я бросаю
И найти их не могу.
Что схвачу, в том и бегу.
Где штаны? А где рубаха?
Я не знаю. Я ...

Лежебока.

Спортом я не занимаюсь,
И никак не закаляюсь.
Бегать, прыгать нету сил.
Свет мне, кажется, не мил,
Если рядом нет дивана.
Мой диван – моя Нирвана.
Постоял сейчас немного
И устал. Я ...

Телеман.

Я тружусь целый день.
И, поверьте, мне не лень
У компьютера сидеть,
Телевизор поглядеть.
Все программы без разбора
Я смотрю «аж до упора».
Лёжа книжки я читаю,
Свет при этом не включаю.
Стало плохо с головой
И с глазами... я – слепой!

Поклонница модных диет.

Я стройна, модна, красива,
Всем подруженькам на диво.
Хоть и сил осталось мало,
Но зато я стройной стала.
Ничего почти не ем
И уж высохла совсем.
Коли есть не захочу,
То, наверно, полечу.

Ведущий.

Вы компания на славу.
Только скучно что-то стало.
Мы поём и веселимся,
И играем, и резвимся,
Ну а вы грустны, плаксивы,
Вы неряхи, вы ленивы,
И обжоры, и слепцы,
Словом, попросту – глупцы.
Нам, увы не по дороге.
Уносите, братцы, ноги.
Не найдёте среди нас
Вы друзей себе сейчас!
Все мы любим умываться
И опрятно одеваться.
Солнце, воздух и вода –
Наши лучшие друзья.
К спорту мы не равнодушны,
Аккуратны и послушны.

Вот любимые продукты:
Витамины, соки, фрукты...
Мы сильны, крепки, красивы –
Всем на зависть и на диво.
Хором скажем вам сейчас:
Нет вам места среди нас!

(Ведущий сердито топает ногой. «Вредные привычки» удаляются).

Ведущий: Ребята, чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: “Движение – это жизнь”. Я предлагаю вам всем немного подвигаться, размять свое тело. Проведем небольшую эстафету между командами.

Конкурс «Попади в цель»

Реквизиты: мяч и корзина. Каждый игрок делает по 2 попытки забросить мяч в корзину (1 пробный). Команда зарабатывает столько баллов, сколько попаданий в корзину сделали ее игроки.

Конкурс «Прыжки со скакалкой»

По команде ведущего под музыку первый игрок начинает прыгать через скакалку от старта и, вернувшись обратно, передает следующему игроку. Выигрывает команда, закончившая первыми выполнения задания.

Конкурс «Кольцеброс»

Команда выстраивается в затылок в 2 метрах от капитана. Каждый игрок команды делает по 2 попытки набросить кольцо на вытянутую руку капитана. Команда зарабатывает столько баллов, сколько колец надели на руку капитана ее игроки.

Конкурс «Кенгуру»

По сигналу ведущего 1 участник конкурса зажимает большой мяч между колен и начинает прыгать к финишу и обратно до старта, передавая мяч следующему игроку. Выигрывает команда, закончившая первой эстафету и не имеющая штрафных очков за падение мяча и прошедшая все кегли.

Конкурс «Пролезь в обруч»

Обручи разложены один за другим. Дети бегут к обручам, берут его двумя руками, поднимают над головой и пролезают через него. Обруч кладут на место и бегут к следующему обручу. Обрато возвращаются бегом по прямой. Выигрывает команда, закончившая первыми выполнения задания.

Ведущий: Пока жюри подводит итоги марафона и всей конкурсной программы, мы послушаем стихи:

Физкультурой занимайся,
Чтоб здоровье сохранять,
И от лени постарайся
Побыстрее убежать.

Ты зарядкой занимайся,
Если хочешь быть здоров.
Водой холодной обливайся –
Позабудешь докторов.

Любим спортом заниматься:
Бегать, прыгать, кувыраться.
А зима настанет –
Все на лыжи встанем.

Чтобы не было недуга,
Надо есть побольше лука.
Ну а чтоб не пить микстуру,
Заниматься физкультурой!

Физкультура

Мы бежим быстрее ветра,
Кто ответит почему?
Коля прыгнул на два метра.
Кто ответит почему?

Маша плавает как рыбка.
Кто ответит почему?
На губах у нас улыбка.
Кто ответит почему?
Может мостик сделать Шура,
По канату лезу Я,
Потому что с ФИЗКУЛЬТУРОЙ
Мы давнишние друзья.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Чему вы научились сегодня? Дети всех групп показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Занимайтесь спортом, правильно питайтесь и укрепляйте своё здоровье! До новых встреч! (победителям вручаются грамоты)

Сценарий познавательно-игровой программы «Здоровым быть - модно!»

Автор-составитель:
Потрашкова Н.Н., педагог-организатор
МБУ ДО ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Количество детей: 3 команды по 6 человек.

Форма проведения: Познавательно-игровая программа

Продолжительность программы: 40-50 минут

Категория участников: обучающиеся 10-13 лет.

Цель мероприятия: в игровой форме формировать интерес к здоровому образу жизни и ценностное отношение к собственному здоровью, развивать коммуникативные навыки и навыки самоконтроля; продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни. Пропаганда здорового образа жизни.

Задачи мероприятия:

- *Обучающие:* познакомить детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.
- *Воспитывающие:* продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни: воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, прививать потребность заботиться о своём здоровье.
- *Развивающие:* развивать логическое мышление, развитие у детей навыков работать в коллективе.

Актуальность: Новые образовательные стандарты требуют от педагогов использовать в образовательном процессе технологии деятельностного типа, так как дети лучше усваивают материал, если сами добывают его в процессе деятельности. Программа позволяет полностью погрузиться в интересную игру. Задачи программы не только образовательные. Учащимся приходится взаимодействовать в команде, а это хороший способ сплотить играющих. Познавательно-игровая программа – это игра, которая требует внимательности и сообразительности, проявления смекалки и умственных способностей.

Условия реализации: Познавательно-игровая программа может быть проведена в условиях помещения клуба по месту жительства или на дворовой

площадке. Участники программы перемещаются по заранее оборудованным станциям в помещении клуба (кабинетам) или на дворовой площадке согласно составленным маршрутам. Роль ведущего выполняет педагог, но можно выбрать помощников из числа старших учащихся. Все участники программы имеют равные права и полномочия, но условия конкурса подразумевают командную игру. Во время выполнения заданий можно использовать тематическое музыкальное сопровождение, что будет создавать положительный настрой игры.

Оборудование: 3 мяча, 18 палочек длиной 35-40 см, 3 зашифрованные таблицы, фломастеры, воздушные шарiki по 12 шт на каждую команду, финишные флажки, магнитофон, проектор, экран, фонограмма для конкурса.

Ожидаемые результаты:

- Активизация у учащихся знаний о способах сохранения и укрепления собственного здоровья, мотивировать на соблюдение условий здорового образа жизни;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Сплочение детского коллектива посредством работы в группе.

1. Ход познавательно-игровой программы «Здоровым быть - модно!»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие гости!

В век научно-технического прогресса и nano-технологий, как вы думаете, что надо беречь в первую очередь? Конечно же здоровье! Не зря говорят – «Здоровье иметь – до ста летнее не стареть!» Ну а как иначе? Ведь будучи больными, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, радоваться жизни и добиваться успеха в намеченных целях. Именно поэтому всегда и во все времена здоровье считалось огромной ценностью, залогом нормальной, полноценной жизни человека. Но как же его сохранить?

Чтобы ответить на этот вопрос мы сегодня хотим предложить вашему вниманию увлекательную познавательно-игровую программу «Здоровым быть модно!» и вспомнить, а из чего же, собственно говоря оно состоит это самое здоровье, и что нужно чтобы его сохранить и приумножить?

Подошло время знакомиться с участниками нашей игры. У вас минута придумать название и девиз.

Предлагаю всем принять участие в разминке, которая состоит из мини-викторины. Вам дружно предстоит дать два ответа: «да» или «нет». Готовы?

Вопросы викторины

- 1.Согласны ли вы, что зарядка - это источник бодрости и здоровья? (Да)
- 2.Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет)
- 3.Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (Нет)
- 4.Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Да)
- 5.Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (Нет)
- 6.Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (Да)

1. Эстафета «Удержи мяч»

Игроки встают попарно. У каждого участника игры — палочка длиной 35-40 см. У одного она в левой руке, а у другого — в правой руке. Каждой паре дается мячик. Удерживая мячик палочками, пробежать дистанцию и, не останавливаясь на финише, вернуться на линию старта. Какая команда сумеет сделать это быстрее, та команда победит. Если мячик упал, его надо поднять и продолжать бег, потом передать другой паре и т. д.

Ведущий: Ну что ж молодцы, все отлично справились с заданием! А мы переходим к следующему заданию.

2. «Медицинский» - зашифрованная таблица

Ведущий: Вам предложена таблица, в которой зашифрованы названия различных медицинских средств. Разбейтесь на две команды и попробуйте расшифровать таблицу: с помощью ломаных кривых выбрать медицинские термины и назвать их. На выполнения этого задания дается 3 минуты.

(*Ответы: Пипетка, йод, пластырь, нашатырь, зеленка, грелка, жгут.*)

Т К А У Т Ь Р
Е П Ж Г С Т Ы
П И Д Л А Е З
Г Й О П О Л Ё
Р К А К А К Н
Е Л Е З А Н Ь
Н А Ш А Т Ы Р

Ведущий: А пока наши команды выполняют задания, я поиграю со зрителями.
Игра «Ромашка».

(Из картона и листов бумаги делаем ромашку. На каждом листочке написано задание. Задание касается здоровья, правильного питания, режима дня)

Если у человека здоровые и чистые легкие для него надуть несколько воздушных шариков – пара пустяков!.. А наши ребята такие молодцы сегодня, что я уверена, без труда справятся с таким простым заданием.

3. Конкурс «Кто быстрее?»

Следующее состязание:

Командам раздают одинаковое число воздушных шариков, и они за 2 минуты должны успеть надуть как можно больше шаров. Выигрывает та команда, у которой окажется больше надутых шариков.

Ведущий: Молодцы команды! Все успешно справились с заданием. У нас впереди еще много испытаний! И чтобы дать возможность нашим командам немного отдохнуть и приготовить все для нашей следующей эстафеты, я предлагаю провести конкурс «Капитанов»! Мы вызовем сюда к микрофону капитанов каждой из команд. Капитанам же надо будет быстро и не раздумывая ответить на них и сделать это до того, как прозвучит финальная сирена!

Ну что, капитаны вы, готовы? Тогда подходите ко мне!

На середину сцены выходят капитаны команд.

Конкурс «Капитанов».

4. «Правильный режим – залог здоровья».

1. Утренняя физическая процедура? (зарядка)
2. Необходимое качество характера человека? (доброта)
3. Вредная привычка, от которой страдает наша дыхательная система? (курение)
4. Чтобы экономить своё время, надо соблюдать(режим)
5. Неосознанное повторение одного и того же действия? (привычка)
6. Как называется сила, которая помогает нам бороться с вредными привычками?
(воля)
7. Какая привычка не даёт нам хорошо учиться? (лень)
8. Чтобы вовремя вставать, надо во время что делать? (ложиться спать)
9. Почему вредно долго сидеть за компьютером? (страдает нервная система,
портится зрение)

Ведущий: Скажите ребята, а вы любите спорт? А какие виды спорта вы знаете? Поднимите пожалуйста руку те из вас, кто занимается каким-либо видом спорта! А как вы считаете заниматься спортом полезно для здоровья? Это увлекательно и интересно?

Проводиться небольшой опрос среди участниц-команд. Ребята рассказывают кто, каким спортом занимается, делятся впечатлениями.

Все правильно, ребята! Вы молодцы! Конечно же, люди занимающиеся каким-либо видом спорта лучше выглядят, реже болеют, потому, как любой вид спорта будь то; ходьба, плавание или бег укрепляют иммунную систему. И вообще навряд ли кто-то возразит, если я скажу, что занятия спортом что не только укрепляют веру в собственные силы и самооценку, но и позволяют выделиться человеку из серой массы.

А я объявляю начало нашего следующего конкурса, который кстати имеет, самое что ни на есть, прямое отношение к спорту! Ребята вы готовы?

5. Конкурс «Немая олимпиада».

От каждой команды вызываются по два участника и им дают листочки бумаги на которых написаны различные виды спорта; бальные танцы, футбол, метание ядра, парусный спорт, фехтование, велоспорт, альпинизм, спортивная ходьба, автогонки и.т.д..

Ребята не должны показывать остальным членам команды что именно написано на листе у каждого, и должны по команде ведущего, как только заиграет музыка, изобразить пантомиму на тот вид спорта, который написан у каждого на листе. Остальные члены команды пытаются отгадать, какой именно вид спорта изображает их товарищ. Выигрывает та команда, которая все отгадает правильно.

Примечание: в музыкальном сопровождении конкурса будут скрыты подсказки для команд.

6. Антитабачная викторина.

Ведущий: В завершении нашего конкурсного дня предлагаю провести антитабачную викторину.

Вопросы викторины

1. *Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?*

- а) сигареты с фильтром;
- б) сигареты с низким содержанием никотина;
- в) **нет.**

2. *Сколько веществ содержится в табачном дыме?*

- а) 20-30;
- б) 200-300;
- в) **свыше 3000.**

3. *Как курение влияет на работу сердца?*

- а) замедляет его работу;
- б) **заставляет учащённо биться;**
- в) не влияет на его работу.

4. *Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?*

- а) аллергия;
- б) рак легких;**
- в) гастрит.

5. *Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?*

- а) они повышаются;
- б) они понижаются;**
- в) не изменяются.

6. *Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?*

- а) стаж не имеет значения;
- б) чем дольше куришь, тем сложнее бросить;**
- в) чем дольше куришь, тем легче бросить.

7. *Что такое пассивное курение?*

- а) нахождение в помещении, где курят;**
- б) когда куришь за компанию;
- в) когда не затягиваешься.

8. *Что вреднее?*

- а) дым от сигарет;**
- б) дым от газовой горелки;
- в) выхлопные газы.

**Ведущий: Пока подсчитываются баллы. Мы с вами станцуем флешмоб.
Подведение итогов. Завершение программы.**

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий мероприятия «ЗОЖ – это модно, нужно, полезно!»

Авторы-составители:
Устинов Э.В. педагог-организатор;
Кузьмина В.М., учитель
МБОУ Школа №53 г.о. Самара

Целевая аудитория: 4-5 классы (10 -11 лет)

Продолжительность: 45мин-60 минут

Форма мероприятия: игровая программа.

Место проведения: актовый зал или крытая площадка со сценой

Оборудование и технические средства: 2 микрофона, аудио-система, колонки, усилители, видео-проектор, ноутбук, CD диски, DVD диски.

Декорации: воздушные шары, плакаты, листы со словами, буквами, маркеры.

Музыкальное сопровождение: минусовки песен о здоровье, здоровом образе жизни, видео клип с песней.

Действующие лица: *Ведущая, помощница «Витаминка»*, три – четыре игровые команды ребят.

Актуальность

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне. Задачи государства — обеспечить гражданам свободный информированный выбор здорового образа жизни, сделать здоровый образ жизни доступным для каждого. Образ жизни формируется обществом или группой в которой живет человек. Поэтому

формирование ЗОЖ — задача не медицинская, а прежде всего воспитательная. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, здоровье людей зависит:

- на 50—55 % именно от образа жизни,
- на 20 % — от окружающей среды,
- на 18—20 % — от генетической предрасположенности,
- и лишь на 8—10 % — от здравоохранения

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Здоровый образ жизни предстаёт как специфическая форма целесообразной активности человека — деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья.

Основная цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к здоровью, познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни; формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Сценарий игровой программы

Сценарный ход программы

Гости рассаживаются в зале, звучат песни о здоровье

На сцену выходит Ведущая, обращается к зрителям.

Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть Вас сегодня на нашем празднике с ярким, говорящим названием "....". А давайте название нашего мероприятия составим вместе. Приглашаются несколько человек, им раздают листы с буквами и словами, нужно собрать тему игры. В век научно-технического прогресса и nano-технологий, как вы думаете, что надо беречь в первую очередь? Конечно же здоровье! Не зря говорят – «Здоровье иметь – до ста летнее не стареть!». Ну

а как иначе? Чтобы воплотить в жизнь свои мечты, радоваться жизни и добиваться успеха в намеченных целях- нужно быть здоровыми. Именно поэтому всегда и во все времена здоровье считалось огромной ценностью, залогом нормальной, полноценной жизни человека. Но как же его сохранить?

Чтобы ответить на этот вопрос мы сегодня хотим предложить вашему вниманию увлекательную игровую программу и предлагаем вспомнить, а из чего же собственно говоря оно состоит это самое здоровье, и что нужно чтобы его сохранить и приумножить? От каких плохих привычек лучше избавиться, а какие полезные – приобрести.

Звучит минусовка.

Витаминка

А как я могла не прийти? Ведь я такой же друг здоровья, как; солнце свежий воздух, вода зарядка и правильный режим! [5,с.17] К тому же, я всегда за то, чтобы весело и с пользой для дела провести время!

Ведущая

Ну раз так, то давай знакомиться с участниками нашей игры?

А вы, уважаемые зрители, поддержите их своими аплодисментами! Команды прошу на сцену!

Играет минусовка №2

*Зрители аплодируют. На сцене появляются три команды участницы.
Ведущая обращается к первой команде.*

Кто вы? Представьтесь пожалуйста!

1 команда

Мы команда – «Свежий ветер» – мы сильнее всех на свете!

2 команда

Мы команда «Солнышко» – светим для всех!

3 команда

Мы команда «Яблоко» – друг за друга как один!

Ведущая

Ну что ж, теперь, когда мы познакомились с нашими командами, давайте начнем нашу игру! Ребята вы готовы?

Команды хором

Да!

Ведущая

Сегодня ребята мы совершим увлекательно путешествие в «Страну здоровья»! Вас ждет много сложных и не очень сложных, а иногда где-то даже шуточных заданий! Та команда, которая лучше всех справиться с тем или иным заданием, будет получать в свою копилку «Здоровья» вот по такому мандарину! В конце программы мы подсчитаем их количество у каждой команды и таким образом определим победителя!

1 конкурс. Конкурс «Друзья здоровья».

Кстати, коль уж мы заговорили о полезности в самом начале нашей программы, то наш первый разминочный конкурс так и будет называться - «Друзья здоровья»

Командам даются чистые листы бумаги, на которых они маркерами, на время, пишут то, что по их мнению полезно для здоровья.

Примерные ответы

- Заниматься спортом;
- Не пить, не курить, не принимать наркотики, т.д.;
- Вести здоровый образ жизни;
- Больше бывать на свежем воздухе;
- Избегать неприятностей и конфликтов;
- Соблюдать режим
- Радоваться каждому дню;
- Закаляться.

В конце конкурса подсчитывается, кто больше написал, и ребята объясняют, почему они написали именно это.

2 конкурс. Домашнее задание.

Каждая команда подготовила выступление по теме «Здоровый образ жизни». Приглашаем команды на сцену (команды по очереди показывают свои выступления).

Ведущая задают вопросы залу по сюжету, показанному командами.

Звучит песня о здоровье.

Ведущая

Ну что, раз вы такие молодцы, то смело можно переходить к нашему следующему конкурсу, который мы назвали « Вы об этом знаете?...»

3 конкурс. « Вы об этом знаете?...»

Каждому участнику по очереди быстро задаются вопросы. Каждый должен быстро и не задумываясь правильно ответить на тот вопрос, который ему зададут. В случае ошибки или неправильного ответа очередь переходит к следующему участнику. Побеждает тот игрок, который правильно и быстро дал наибольшее число правильных ответов.

Вопросы для конкурса

1. Утренняя физическая процедура?(зарядка)
2. Необходимое качество характера человека?(доброта)
3. Вредная привычка, от которой страдает наша дыхательная система?(курение)
4. Чтобы экономить своё время, надо соблюдать(режим)
5. Неосознанное повторение одного и того же действия? (привычка)
6. Как называется сила, которая помогает нам бороться с вредными привычками? (воля)
7. Какая привычка не даёт нам хорошо учиться? (лень)
8. Чтобы вовремя вставать, надо во время что делать? (ложиться спать)
9. Почему вредно долго сидеть за компьютером? (страдает нервная система, портится зрение)

Ведущая

Скажите, ребята, в лесу гулять полезно?.. Почему?

Ответы;

Конечно! И не только в лесу, но и в парках и везде где есть зелень и деревья! Ведь там – свежий воздух, а в свежем воздухе непременно содержится - чистый кислород, а недостаток его, как известно, пагубно сказывается на здоровье.

К тому же на природе можно организовать так много веселых и интересных игр! А это значит, что будет новый повод встретиться со своими друзьями и хорошо и весело отдохнуть!

Ну а еще, согласитесь, как здорово собраться всей компанией и сходить, например, в поход, или на экскурсию в какой-нибудь парк, там сейчас так красиво!....

Витаминка.

А зимой можно играть в снежки, кататься на ватрушках, строить из снега городки, устраивать шуточные «снежные бои», или кататься на лыжах любуясь красивым зимним пейзажем.....

Играет минусовка.

(обращается к командам)

Скажите ребята, а вы любите спорт? А какие виды спорта вы знаете? Поднимите, пожалуйста, руку те из вас, кто занимается каким-либо видом спорта! А как вы считаете заниматься спортом полезно для здоровья? Это увлекательно и интересно? Почему?..

Проводиться небольшой опрос среди участниц-команд. Ребята рассказывают кто, каким спортом занимается, делятся впечатлениями. Если таковых немного, то просто вспоминают о том, какие интересные виды спорта существуют, перечисляют их.

Ведущая

Все правильно, ребята! Вы молодцы! Конечно же, люди занимающиеся каким-либо видом спорта лучше выглядят, реже болеют, потому, как любой вид спорта будь то; ходьба, плавание или бег укрепляют иммунную систему. И вообще навряд ли кто-то возразит, если я скажу, что занятия спортом что не только укрепляют веру в собственные силы и самооценку, но и позволяют выделиться человеку из серой массы.

Витаминка

Ну если никто не возражает, то я объявляю начало нашего следующего заключительного конкурса, который кстати имеет, самое что ни на есть, прямое отношение к спорту! Ребята вы готовы?

Команды хором

Да!

Конкурс «Немая олимпиада».

От каждой команды вызываются по два участника и им дают листочки бумаги на которых написаны различные виды спорта; бальные танцы, футбол, метание ядра, парусный спорт, фехтование, велоспорт, альпинизм, спортивная ходьба, автогонки и.т.д..

Ребята не должны показывать остальным членам команды что именно написано на листе у каждого, и должны по команде ведущего, как только заиграет музыка, изобразить пантомиму на тот вид спорта, который написан у каждого на листе. Остальные члены команды пытаются отгадать, какой именно вид спорта изображает их товарищ. Выигрывает та команда, которая все отгадает правильно.

Ведущая

Ну вот настало время подводить итоги нашей сегодняшней игры!

Играет минусовка.

Ведущая подсчитывает сколько каждая команда собрала «мандаринов» и объявляют победителя.

Ведущая.

Я надеюсь, что всем сегодня было интересно и весело на нашей игре с нами, и я предлагаю всем нашим участниками вместе станцевать напоследок веселый и озорной танец под одну всем знакомую и очень любимую песню. Присоединяйтесь!

Звучит песня группы «А-Студио» на стихи В.Высоцкого «Утренняя гимнастика». Приглашают ребят последовать их примеру и танцуют под песню. Движения в танце – это элементы ежедневной утренней зарядки.

Танец заканчивается. Все расходятся. Пока зрители и команды покидают зал на проекторе играет ролик с песней «О здоровом образе жизни»

Минусовки песен для конкурса «Немая Олимпиада»:

«Если друг оказался вдруг..» В.Высоцкий; « Футбол» О.Газманов; группа Тату «Нас не догонят»; «Кто на новенького?..» А.Миронов; песенка из м/ф кота Леопольда «Кручу педали»; «Футбольный марш», музыка из к/ф Титаник; «Трус не играет в хоккей» Эдуард Хиль, «Аргентинское танго», «Богатырская наша сила..» Стас Намин.

Клип с песней «О здоровом образе жизни» сайт:

<http://www.youtube.com/watch?v=M8A00I7edMQ#action=share>

Сценарий квест-игры «Будь здоров!»

Автор-составитель:
Девятова О.А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Легенда: 7 апреля проводится Всемирный День Здоровья. Этот день ежегодно проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Так давайте сейчас вместе подумаем, что такое здоровье, здоровый образ жизни.

Каждой команде предстоит пройти 5 станций. На станциях вас будут ожидать организаторы с заданиями, соответствующими тематике станции. Путеводителем вам будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций. За прохождение каждой станции вы будете получать кусочек карты, в конце вам нужно будет собрать карту и найти клад.

Квест-герои: Профессор, учитель, миссис зарядка, Елена Малышева, доктор Айболит, олимпийский чемпион.

Сюжет и продвижение по нему:

1 станция «Полезные пословицы»

На станции ребят встречает профессор, который предлагает ребятам соединить начало и конец пословиц, которые связаны со спортом.

Кто спортом занимается,	сам по пояс мойся.
Пешком ходить —	здоровый дух.
Холода не бойся,	и закалка важна.
Ледяная вода —	проживешь дольше.
Спорт и туризм	для всякой хвори беда.
В здоровом теле	укрепляют организм.
Двигайся больше —	долго жить.
И смекалка нужна,	тот силы набирается.
От вкусной и сладкой еды	всегда рядом вместе идут.
Лень болезнь нагоняет,	долго жить.
Здоровье, радость и труд —	труд душу очищает.
Пешком ходить —	ничего не жди, кроме беды.

Правильный ответ:

Кто спортом занимается,	тот силы набирается.
Пешком ходить —	долго жить.
Холода не бойся,	сам по пояс мойся.
Ледяная вода —	для всякой хвори беда.
Спорт и туризм	укрепляют организм.
В здоровом теле	здоровый дух.
Двигайся больше —	проживешь дольше.
И смекалка нужна,	и закалка важна.
От вкусной и сладкой еды	ничего не жди, кроме беды.
Лень болезнь нагоняет,	труд душу очищает.
Здоровье, радость и труд –	всегда рядом вместе идут.
Пешком ходить —	долго жить.

2 станция «Каждый должен знать и распорядок дня соблюдать»

На второй станции ребят встречает учитель, который проверяет как ребята заполнили режим дня.

Необходимо заполнить карточку, определив режимные моменты

7:00	
7:10	
7:20	
8:00 – 15:00	
11:30	
15:00 – 16:00	
16:00 – 17:00	
17:00	
19:00	
21:00	

Правильный ответ:

7:00	Подъём, утренняя зарядка
7:10	Утренний туалет
7:20	Завтрак
8:00 – 15:00	Занятия в школе
11:30	Обед
15:00 – 16:00	Прогулка на свежем воздухе, полдник
16:00 – 17:00	Выполнение домашнего задания
17:00	Отдых
19:00	Ужин
21:00	Сон

3 станция «А ну ка разомнись и на зарядку становись»

На станции встречает Миссис зарядка

Утренняя зарядка – важный элемент двигательной активности, который улучшает самочувствие, обеспечивает нас зарядом энергии и хорошим настроением на весь день. Вам предстоит разучить весёлую зарядку. Оценивается качество выполнения упражнений всеми членами команды.

4 станция «Здоровье-наше все»

На станции встречает Елена Малышева (квест-герой), которая предлагаем ребятам ответить на несколько вопросов касающихся здоровья.

Как можно закаливаться на природе? (**правильный ответ – водные процедуры, солнечные ванны**)

Как называются международные соревнования, которые проводятся один раз в 4 года? (**правильный ответ – Олимпиада**)

Какое количество колец в олимпийской символике? (**правильный ответ – пять**)

Назовите самый необычный вид спорта (**правильный ответ – зорбинг**)

Как называется спортивный бег на большие дистанции? (**правильный ответ – марафон**)

Как называется комплексное спортивное сооружение? (**правильный ответ – стадион**)

Как называется двухколесный спортивный вид транспорта? (**правильный ответ – велосипед**)

Как называется распределение времени на сон, еду и активность? (**правильный ответ – режим дня**)

Купание в реке и загорание на солнце относится к закаливанию? (**правильный ответ – да**)

Умываясь холодной водой можно закалиться? (**правильный ответ – да**)

Можно ли начинать закалывать ребенка с самого рождения? (**правильный ответ – да**)

В какой стране впервые появились Олимпийские игры? **(правильный ответ – в Греции)**

Из чего состоит скелет? **(правильный ответ – кости)**

Что является центральной осью нашего тела? **(правильный ответ – позвоночник)**

Назовите главный орган дыхания человека **(правильный ответ – легкие)**

Как называют человека, который зимой купается в проруби? **(правильный ответ – морж)**

Полезно ли жевать жвачку вместо чистки зубов? **(правильный ответ – нет)**

Как часто нужно чистить зубы? **(правильный ответ – два раза – утром и вечером)**

Сколько времени можно пользоваться зубной щеткой? **(правильный ответ – два-три месяца)**

Как долго нужно чистить зубы? **(правильный ответ – две минуты)**

5 станция «Вредно-полезно»

На станции встречает доктор Айболит

Ответьте на вопросы. Если вредно кричим – вредно, и наоборот , полезно – кричим – полезно!

- Читать лежа
- Смотреть на яркий свет
- Умываться по утрам
- Смотреть близко телевизор
- Долго сидеть за компьютером
- Употреблять в пищу морковь, лук.
- Тереть глаза грязными руками
- Заниматься физкультурой
- Курить сигареты
- Вести здоровый образ жизни.

6 станция «Сильный, смелый, ловкий»

На станции встречает Олимпийский чемпион, который предлагает ребятам пройти 3 этапа эстафет.

1 тур Прыжок в длину: команде в сумме баллов нужно набрать 20 метров, результаты каждого участника команды суммируются в общий зачет всей команды

2 тур Команда встает в круг держась за руки, между рук один обруч и по команде каждому человеку нужно пролезть через обруч не расцепляя рук

3 тур Перетягивание каната

После прохождения маршрутного листа команда собирает карту из пазлов и находит по карте, где спрятан клад. Клад шоколадки

Сценарий спортивных соревнований «Силовое многоборье»

Автор-составитель:
Ковалев М.Д.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

1. Пояснительная записка

Введение:

На сегодняшний день мы можем наблюдать, что интерес к форме здорового образа жизни все больше растет, в особенности среди подростков и молодежи. Это связано с тем, что государство активно поддерживает людей, которые хотят реализовать себя в данной сфере. Значительно увеличилось число спортивно-массовых мероприятий. У детей с ограниченными возможностями здоровья появляется больше возможностей заниматься спортом, участвовать в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Строится множество разнообразных спортивных площадок и центров. Каждый год набор спортивных дисциплин в образовательных учреждениях отличается все большим многообразием.

Стоит понимать, что физические нагрузки являются главным составляющим здорового организма. Именно физическое воспитание должно способствовать формированию необходимых двигательных умений и физических навыков у подрастающего поколения.

На практике доказано, что занятия физической культурой и спортом считаются не только средством укрепления здоровья и развития физических качеств, но и основой здорового образа жизни. Занятия физической культурой и спортом способствуют повышению воспитания и образования детей и подростков, улучшению психоэмоционального состояния, а также формированию в обществе здорового морально-психологического климата.

В своих научных работах В.И. Дубровский¹ и Ю.П. Лисицин² отметили, что в спорте, кроме интеллектуального и психического аспекта, есть физическая

¹ Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г. - 512 с.

составляющая, которая считается сильнейшим средством влияния на подрастающий организм. Физическая нагрузка оказывает формирующее воздействие на различные системы организма, и удовлетворяют естественную потребность ребенка в движении.

Во время занятий спортом совершенствуется умение владеть собой. Дети учатся управлять своими эмоциями, ориентироваться в сложившихся условиях, оценивать риски и своевременно принимать решения. Систематические занятия спортом закаляют характер и силу воли. Занятия спортом, также развивают и коммуникативные навыки, ребята учатся работать в команде, тренируются рядом с товарищем, поддерживают и помогают друг другу, а благодаря соревнованиям, спартакиадам и спортивно-ролевым играм, они учатся понимать не только товарища, но и соперника. Посредством спортивных соревнований у детей формируется мотивация к совершенствованию своих физических навыков, что способствует развитию интереса к здоровому образу жизни, а также к самостоятельным занятиям спортом вне стен образовательного учреждения.

Цель:

Организация и проведение спортивных соревнований «Силовое многоборье», как средство популяризации физической культуры, массового спорта, здорового образа жизни и активного времяпрепровождения детей.

Задачи:

Образовательные:

- повышение общефизической и силовой подготовки;
- формирование двигательных умений и навыков для развития физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, сила.

Развивающие:

- формирование интереса к самостоятельному развитию физических качеств;
- приобретение спортивной работоспособности;
- развитие интереса к здоровому образу жизни и спорту.

² Лисицын Ю.П. - Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. — 2-е изд. — М.: изд. группа ГЭОТАР-Медиа, 2010г. - 512 с.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- воспитание соревновательных способностей, выдержки, терпеливости, уважения к соперникам.

Целевая аудитория воспитательного материала:

Обучающиеся средних и старших классов. Возраст обучающихся от 12 до 18 лет.

Форма проведения воспитательного мероприятия:

Спортивные соревнования – массовое мероприятие показательного и развлекательного характера, способствующие популяризации физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Спортивные соревнования представляют собой своеобразную модель отношений людей, которые действительно можно встретить в реальной жизни: борьба, победа и поражение, направленность на постоянное совершенствование и стремление достичь наивысших результатов, достижение творческой, престижной и материальной цели.

В результате такой формы проведения мероприятия, у детей формируется интерес к здоровому образу жизни и спорту, к самостоятельному развитию и совершенствованию физических качеств, а также формируются социально-коммуникативные навыки.

Стоит уточнить, что при данной форме проведения воспитательного мероприятия, и при его правильной организации, возможно, привлечение не только детей, но и их родителей.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Предметные:

- развитие у детей физических качеств: сила, ловкость, гибкость, скорость, выносливость;
- развитие соревновательных способностей, выдержки, терпеливости, стойкости, самообладания, уважения к соперникам.

Личностные:

- формирование интереса к здоровому образу жизни и спорту;

- формирование мотивации к самостоятельному физическому развитию вне стен образовательного учреждения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- формирование основ здоровьесберегающей культуры: умения организовывать свою работу, формируя здоровьесберегающие условия, выбирая благоприятные методы и пути выполнения поставленных целей в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Коммуникативные УУД:

- развитие навыков взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие умения доходчиво объясняться с участниками спортивного мероприятия в процессе общения и взаимодействия.

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с установленной задачей и критериями ее реализации;
- определять наиболее эффективные методы достижения результата;
- формирование умения воспринимать причины успеха/неуспеха и возможности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Для достижения планируемых результатов используются такие методы как: наглядный и практический; а также игровые и здоровьесберегающие технологии.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

Для успешного проведения спортивного мероприятия необходимо:

Кадровые ресурсы:

педагог дополнительного образования (тренер); ведущий – обучающийся секции гимнастики «Правильный подход»; экспертное жюри соревнований, которое

определяется из педагогических работников образовательного учреждения и родительского комитета.

Материально-технические ресурсы:

спортивный зал (тренажерный зал) для проведения соревнований, ноутбук, принтер (МУФ), музыкальные колонки, секундомер, свисток.

инвентарь: спортивные конусы (6 шт.), скакалки (3 шт.), спортивные маты (3 шт.), гимнастические коврики (3 шт.), турник (1 шт.), грифы (2 шт.), блины (2кг., 5 кг., 10 кг., 20 кг.), скамья для жима (2 шт.), гантели (0,5 кг., 1 кг., 2 кг., 4 кг.).

Информационные ресурсы:

информационные ресурсы представляют собой разработанный педагогом дополнительного образования сценарий проведения спортивных соревнований, подготовленные заранее вопросы к интеллектуальной разминке по теме здорового образа жизни, спорта и физических качеств к участникам соревнований, которая будет проводиться перед началом практической части мероприятия. Составленный педагогом список упражнений с описанием техники выполнения, которые входят в практическую часть соревнований «Силовое многоборье». Разработка и печать наградного материала (дипломы участникам спортивного мероприятия).

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

На подготовительном этапе педагог (тренер) занимается подготовкой спортивного (тренажерного) зала для проведения спортивных соревнований (подготовка и расстановка спортивного инвентаря), разрабатывает лист оценивания, подготавливает музыкальное сопровождение к мероприятию. Выбирает и готовит ведущего из обучающихся для проведения спортивных соревнований. Определяет состав экспертного жюри из педагогических работников образовательного учреждения и родительского комитета. Организует работу членов жюри. Подготавливает наградной материал (дипломы участникам спортивных соревнований).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Ход соревнований

В зале звучит энергичная музыка.

Выходит ведущий. Музыка стихает.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашего мероприятия! Нам очень приятно видеть всех вас в нашем зале! Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы провести спортивные соревнования «Силовое многоборье». Но прежде чем мы начнем, давайте поприветствуем друг друга громкими аплодисментами!

Аплодисменты.

Для начала хочу представить вам наших уважаемых членов жюри.

Мы представляем вам жюри соревнования,

Которое следит за вашим состязанием.

И кто из вас спортивно и физически развит,

Того жюри заслуженной победой наградит!

Идет представление членов жюри.

Аплодисменты. Музыкальная отбивка.

Ведущий: Слово предоставляется главному судье спортивных соревнований.

Музыкальная отбивка.

В центр зала выходит главный судья, произносит слова приветствия, знакомит участников с регламентом и положением спортивного мероприятия, произносит напутственные слова участникам.

Аплодисменты. Музыкальная отбивка.

Ведущий: А сейчас, слово предоставляется педагогу секции гимнастики «Правильный подход» – Ковалеву Максиму Дмитриевичу.

Музыкальная отбивка.

В центр зала выходит педагог.

Педагог: «Здравствуйте, уважаемые ребята. Не секрет, что спорт является одной из главных составляющей для формирования здорового организма. Благодаря занятиям физической культурой и спортом мы развиваем не только физические навыки, но и железную силу воли, решимость, смелость, упорство,

настойчивость, стремление добиваться поставленных перед собой целей, формируем интеллектуальные способности, учимся понимать и взаимодействовать с другими людьми. Человек, занимаясь физической культурой и спортом, не только развивает и укрепляет здоровье, но и формирует привычку здорового образа жизни. Стоит понимать, что здоровый образ жизни — главный фактор здоровья. А для того, чтобы повысить ваш уровень развития физических качеств и укрепить здоровье, мы и проводим, сегодня спортивные соревнования по силовому многоборью. Желаю всем участникам удачи и положительных эмоций от участия в спортивных соревнованиях! Пусть каждое ваше достижение сегодня станет победой!».

Аплодисменты. Музыкальная отбивка.

Ведущий: Ну, что же, друзья!

Осталось нам совсем чуть-чуть

Порядок нам раскроет жеребьевка

И смело двинемся мы в путь!

Речь ведущего заканчивается, музыка становится громче, педагог проводит жеребьевку между участниками соревнований, для определения очередности прохождения упражнений в рамках спортивных соревнований.

Музыка затихает, звучит голос ведущего.

Ведущий: Пусть стать чемпионом,

Борьбой закаленным, —

Задача и впрямь не проста!

Но стать просто ловким,

Набраться сноровки,

Но просто здоровым стать —

Красота!

Успех — это спорт.

Для всех — это спорт.

Давайте, скорее, друзья,

Смелее ответим мы с вами,

Что знаем о спорте и ЗОЖ.

И что получает от них молодежь.
А если, товарищ,
Не знаешь ответа,
Расстройства свои ты отбрось.
Ты с помощью нас,
Совсем безвозмездно,
Знаний бесценный багаж обретишь.

1. Разминка.

Начинается интеллектуальная разминка на тему: «Физическое развитие, спорт и здоровый образ жизни». Участники мероприятия по одному (по желанию) отвечают на вопросы за что получают дополнительные баллы.

1.1. Пословицы и поговорки.

Ведущий: Вы знаете, что пословиц и поговорок о здоровье — множество. Сейчас я буду начинать фразу, а вы должны её за мной закончить.

1. В здоровом теле здоровый (дух);
2. Спорт — эликсир (жизни);
3. Здоровье сгубишь — новое (не купишь);
4. Двигайся больше — проживёшь (дольше);
5. Профилактика старения — в бесконечности (движения);
6. Кто аккуратен — тот людям (приятен);
7. Зелень на столе — здоровье на (сто лет);
8. Слабеет тело без (дела);
9. Кто курит табак, тот сам себе (враг);
10. Главное соревнование — борьба с самим (собой);
11. Кто спортом занимается, тот силы (набирается).

1.2. Спортивная викторина.

Ведущий: Молодцы, ребята! А теперь ответьте мне на вопросы.

Вопросы:

1. Какое государство считается родиной Олимпийских игр? (Греция)
2. Вспомните девиз Олимпийских игр. («Быстрее, выше, сильнее»)

3. Что является символом Игр? (*Факел*)
4. Как называют спортсмена, одержавшего победу в соревнованиях? (*Чемпион*)
5. Перечислите физические качества человека. (*Быстрота, ловкость, сила, гибкость и выносливость*)
6. Как называется способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности? (*Выносливость*)
7. Как называется способность человека, которая позволяет совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени? (*Быстрота*)
8. Как называется способность человека, которая позволяет выполнять растягивающие движения с большой амплитудой? (*Гибкость*)
9. Как называется способность человека, которая позволяет преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий? (*Сила*)
10. Как называется способность человека, которая позволяет быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность? (*Ловкость*)

2. Спортивные состязания.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша увлекательно-познавательная разминка. Каждый из вас смог показать свои интеллектуальные способности, но также ли хорошо у вас развиты физические качества? Сейчас мы это и проверим!

Старт – начало,

Старт – для всех,

И на финише – успех!

Вы стремитесь лишь вперед!

Впереди победа ждет!

Свистит свисток. Включается энергичная музыка, участники приступают к выполнению практической части соревнований.

1. Отжимание. Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию и приступают к выполнению упражнения на скорость. Необходимо выполнить: девочкам – 15 повторений; мальчикам – 30 повторений. Побеждает участник, который выполнит упражнение за минимальное количество времени.

Требования к технике выполнения упражнения:

- спина не выгибается к низу, а ягодицы не торчат вверх;

- плечи не задраны к подбородку, лопатки немного сведены;
- голова не задрана и не опущена вниз.



2. Подтягивание на перекладине. Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию и приступают к выполнению упражнения на количество повторений за 60 секунд. Побеждает тот, кто выполнил больше повторений за указанный отрезок времени.

Требования к технике выполнения упражнения:

- подбородок поднимается выше перекладины;
- исключены махи ногами, раскачивание туловищем.



3. Подъем на бицепс. Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию и приступают к выполнению упражнения подъем на бицепс на раз. Для выявления лидера, учитывается количество поднятого веса, техничность и скорость выполнения упражнения.

Требования к технике выполнения упражнения:

- не разводить локти в стороны;
- исключить прогиба в спине, спина должна быть ровная.



4. Жим лежа. Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию и приступают к выполнению упражнения на максимальное количество повторений за отведенный отрезок времени (2 минуты). Победившим считается тот, кто сделал большее количество жимов и выполнит упражнения технически правильно.

Требования к технике выполнения упражнения:

- касание грифом груди;
- полное разгибание в локтевых суставах;
- касание тазом скамьи.

5. Прыжок в длину с места. Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию (встают в колонну по одному) и выполняют прыжок с места толчком двумя ногами. Прыжок фиксируется по пяткам. Победившим считается тот, кто сделал прыжок дальше других участников соревнований.

Требования к технике выполнения упражнения:

- исключено касание руками.



6. Приседания со штангой (гантелями или грифом). Участники спортивных соревнований принимают исходную позицию и приступают к выполнению упражнения на максимальное количество повторений за указанный отрезок времени (2 минуты). Победившим считается тот, кто сделал большее количество повторений и выполнит упражнения технически правильно, а также учитывается поднятый вес.

Требования к технике выполнения упражнения:

- колени не должны выходить за носки;
- таз отводится назад, спина строго перпендикулярна полу.

Подведение итогов.

Члены жюри подсчитывают результаты участников, подводят итог спортивных соревнований «Силовое многоборье».

Церемония награждения.

Ведущий: Предоставляем слово уважаемым членам жюри, которые огласят итог соревнований и наградят победителей.

Ведущий: Наши соревнования подошли к концу. Все участники мероприятия показали свою ловкость, гибкость, выносливость, силу и быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Продолжайте развивать свои физические качества, реализуйте себя в спорте и всегда достигайте поставленных целей! Помните, что в здоровом теле здоровый дух!

Провели соревнование

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы чаще развивать.

Всем ребятам мы желаем

Не болеть, не унывать.

Больше спортом заниматься

И в учёбе не отстать!

Сценарий проведения турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом»

Автор-составитель:
Макарова Л.Е., методист
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

Форма проведения мероприятия: футбольный турнир

Продолжительность мероприятия: 2 дня по 2-3 часа

Категория участников мероприятия: воспитанники лагерей дневного пребывания Самарского внутригородского района в возрасте 9-14 лет

Цель: выявление сильнейших футбольных команд Самарского района для участия в городском этапе футбольного турнира.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- популяризация футбола в г.о. Самара;
- вовлечение детей и подростков в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников;
- формирование здорового образа жизни и организация спортивного досуга воспитанников лагерей дневного пребывания.

Планируемые результаты мероприятия: проведение открытия турнира, проведение турнира, определение команд, занявших 1, 2, 3 места в каждой возрастной категории. Проведение церемонии закрытия турнира. Направление команд, занявших 1 места, на городской этап турнира.

Педагогические технологии/ методы/ приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Игровая технология: развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям футболом у каждого воспитанника; создание командного духа в спортивном коллективе.

Здоровьесберегающая технология: обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении соревновательной деятельности.

Соревновательный метод: сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.

Приёмы: практический, наглядный

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Кадровые: методист, педагоги-организаторы – ведущие открытия и закрытия турнира, звукорежиссёр, судьи на футбольных полях, секретари для ведения протоколов, фотограф, видеооператор, врач.

Материально-технические:

Оформление: баннер

Технические средства: звукоаппаратура, фото и видеоаппаратура

Реквизит, атрибуты: футбольное поле, футбольные ворота, футбольные мячи, свистки, наградная атрибутика (дипломы, медали, кубки), протоколы, жёлтые и красные карточки, планшеты для ведущих и судей, ручки.

**План подготовки
к проведению турнира среди школьных и дворовых команд
«Лето с футбольным мячом»**

№	Действие
1.	Составление информационных писем о проведении турнира
2.	Согласование сроков проведения турнира с Администрацией Самарского внутригородского района
3.	Рассылка информационных писем в образовательные учреждения Самарского района
4.	Сбор заявок от команд ЛДП Самарского района на участие в турнире
5.	Составления графика проведения игр
6.	Подготовка бланков протоколов, жёлтых и красных карточек
7.	Подготовка наградной документации и наградной атрибутики совместно с Администрацией Самарского внутригородского района
8.	Подготовка творческих номеров на открытие и закрытие турнира
9.	Разработка сценариев открытия и закрытия турнира
10.	Подготовка музыкального репертуара для сопровождения турнира
11.	Подготовка футбольного поля, футбольных мячей, футбольных ворот, свистков для судей, баннера совместно с Администрацией Самарского внутригородского района
12.	Доставка оборудования из ЦДЮТ «Мечта» на многофункциональную спортивную площадку, установка оборудования

**1. Сценарий открытия
турнира среди школьных и дворовых команд
«Лето с футбольным мячом»**

Место проведения: г. Самара, многофункциональная спортивная площадка у речного вокзала, Набережная р. Волга (ул. М. Горького, 82, спуск ул. Венцека)

1. Спортивный номер отделения акробатического рок-н-ролла спортивной школы Олимпийского резерва № 14.

Звучит фоновая музыка. Выход ведущего.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники турнира! Вас приветствовали воспитанники отделения акробатического рок-н-ролла спортивной школы Олимпийского резерва № 14.

- Дорогие ребята, родители и уважаемые гости!

Сегодня Администрация Самарского внутригородского района городского округа Самара и муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара приветствуют Вас на открытии юбилейного, 15-го районного этапа областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом».

Футбол – чудесная игра,
Он свёл с ума мою планету,
В него играть всегда пора,
Зимой, весной и жарким летом.
Футбол сближает и роднит,
В нём есть, когда душе согреться.
Лишь тот на поле победит,
Кто в каждый финт добавит сердце.

- Вас, уважаемые участники и гости турнира, приветствуют обучающиеся Образцового хореографического ансамбля «Маскарад» Центра детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара.

2. Танец «Весёлые мячики» – Образцовый хореографический ансамбль «Маскарад».

Ведущий: Отточенная пластика движений.
Мгновенная реакция броска.
О спорт! Ты воспитатель поколений.
Большого друга верная рука.
Чтоб бегать, плавать, двигаться умело,
Противника, играя, побеждать,
Пускайте тело без сомненья в дело!
Нет больше чести, чем себя создать!
Спорт дарит нам энергию здоровья,
Упорство, силу духа, красоту.
Спорт учит нас на мир смотреть с любовью,
В реальность воплощать свою мечту.

- Слово для приветствия предоставляется Главе Самарского внутригородского района городского округа Самара **Роману Александровичу Радюкову**.

- Слово для приветствия предоставляется Депутату Совета депутатов Самарского внутригородского района городского округа Самара **Анатолию Холих Гулиевичу Рагимову**.

- На сцене обучающийся Образцовой студии вокального искусства «Успех» Центра детского и юношеского творчества «Мечта» Марк Салмин! Встречайте!

3. Песня «Футбол – это наша игра» – Марк Салмин

Ведущий: Районный этап областного турнира «Лето с футбольным мячом» проводится в рамках реализации календарного плана официальных физкультурных и спортивных мероприятий Самарской области. Проведение соревнований направлено на пропаганду здорового образа жизни, популяризации футбола в Самарской области, вовлечение детей и подростков в регулярные занятия физической культурой и спортом. Общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляет оргкомитет турнира, в состав которого входят: Самарское региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Региональная общественная организация «Самарская областная федерация футбола», Министерство спорта Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области, Департамент физической культуры и спорта Администрации городского округа Самара, Департамент образования Администрации городского округа Самара.

Ведущий: Сегодня в Самарском внутригородском районе турнир стартует по возрастным группам 9-11 лет и 12-14 лет. поприветствуем команды лагерей дневного пребывания Самарского района:

- Гимназия № 3,
- Школа № 13,
- Школа № 15,
- Школа № 39,
- Школа № 63,
- Центр детского и юношеского творчества «Мечта».

Ведущий: Желаем удачи участникам районного этапа областного турнира «Лето с футбольным мячом» вместе с объединением «Чир-спорт» Центра детского и юношеского творчества «Мечта»!

4. Номер объединения «Чир-спорт».

Ведущий: 15-ый районный этап областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» объявляется открытым!

- А перед началом турнира давайте сделаем групповую фотографию.

2. Сценарий проведения футбольного турнира.

Турнир проводится на двух полях одновременно. Соперники определяются посредством жеребьёвки. Каждая команда играет друг с другом для определения тройки лидеров в каждой возрастной группе. До обеда играют команды младшей возрастной группы. После обеда – старшей возрастной группы. Если команд много, играют 2 дня. Турнир состоит из двух таймов, каждый по 10 минут, перерыв и разминка команд не более 15 минут.

За победу в матче начисляется 3 очка, за ничью 1 очко, за поражение 0 очков. В случае равенства очков у двух и более команд места определяются последовательно по следующим показателям:

- по результатам игр(ы) между собой (число очков, число побед, разность забитых и пропущенных мячей, число забитых мячей);
- по наибольшему числу побед во всех матчах;
- по лучшей разности забитых и пропущенных мячей во всех матчах;
- по наибольшему числу забитых мячей во всех матчах.

По итогам турнира судейская коллегия определяет команды, занявшие 1, 2, 3 места в каждой возрастной группе.

При желании определяются лучшие игроки (игрок, нападающий, защитник, вратарь) в каждой возрастной группе.

Команды, занявшие 1 места, в каждой возрастной группе направляются на городской этап турнира.

3. Сценарий

торжественного закрытия турнира по футболу среди школьных и дворовых команд «Лето с футбольным мячом»

1. Спортивный номер отделения акробатического рок-н-ролла спортивной школы Олимпийского резерва № 14.

Звучит фоновая музыка. Выход ведущего.

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники и победители футбольного турнира! Вас приветствовали воспитанники отделения акробатического рок-н-ролла спортивной школы Олимпийского резерва № 14.

- Дорогие ребята, родители и уважаемые гости!

Сегодня Администрация Самарского внутригородского района городского округа Самара и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара приветствуют Вас на закрытии юбилейного, 15-го районного этапа областного турнира по футболу среди школьных и дворовых команд «Лето с футбольным мячом».

Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших!
Пусть в каждом сердце дружбы свет
Зажжёт поступков добрых лучик.
И вот подводим мы итоги,
Какие б не были они.
Пусть спортивные дороги
Здоровьем полнят ваши дни.

Дорогие ребята, родители и уважаемые гости! Областной турнир «Лето с футбольным мячом» проводится в рамках реализации календарного плана официальных физкультурных и спортивных мероприятий Самарской области в 15-й раз.

По итогам районного этапа сегодня определились команды по возрастным группам 9-11 лет и 12-14 лет, которые будут защищать честь Самарского внутригородского района на городском этапе «Лето с футбольным мячом», а если улыбнётся удача, то, возможно, и в финальной стадии областного турнира.

Дорогие друзья! Начинается награждение победителей и призёров турнира.

Для награждения приглашаются **команды младшей возрастной группы 2012-2014 года рождения.**

За третье место награждается команда _____;

Второе место на турнире заняла команда _____;

И за первое место награждается команда _____!

Ну а теперь перейдём к награждению **команд старшей возрастной группы 2009-2011 года рождения.**

За третье место награждается команда _____;

Второе место на турнире заняла команда _____;

И за первое место награждается команда _____!

2. Песня «Мы верим твёрдо в героев спорта» - Шпелёва И.А.

- Наш праздник завершён. Желаем победителям турнира удачи на городском этапе. Все участники мероприятия приглашаются на общее фото!

Сценарий профориентационной познавательной-интеллектуальной игры «От увлечения к профессии»

Автор-составитель:
Шубина Н.А., педагог-организатор
Чирова О.Г., методист
МБУ ДО «ЦДТ «Гармония детства» г.о Самара

Цель игры: создание условий для формирования у учащихся представлений о мире профессий.

Задачи:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности учащегося;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- формирование представлений о профессиях;
- знакомство с многообразием мира профессий;
- создание условия для осознания учащимися ценности и важности профессий.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 классов образовательных учреждений городского округа Самара. В игре принимают участие 2 команды, состоящих из 7-10 человек.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями

Ход игры

*(Участникам предлагается выбрать по желанию разного цвета жетоны, из которых они будут сформированы в команды.
Команды рассаживаются за столы.)*

*(Звучит музыкальная фонограмма.
Выходит ведущий в образе Магистра наук)*

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас - участники интеллектуально-познавательной игры «От увлечения к профессии». Надеемся, что сегодня вы продемонстрируете нам общую эрудицию, смекалку и умение дружно работать в команде.

Вас ждут интересные конкурсы и творческие задания. Вы готовы?

Дети:

Да, готовы!

Ведущий:

Прежде всего, нам нужно познакомиться. Вот я – Магистр наук, я очень много знаю. Теперь давайте познакомимся с вами, друзья.

Идет по очереди представление команд. Ведущий благодарит каждую команду.

Ведущий:

Итак, мы познакомились. Самое время перейти к игре.

Задание 1. «Блиц-викторина»

- Кто выносит сор из избы? (**уборщица, техничка**)
- Самый «сладкий» мастер? (**кондитер**)
- Самый известный всем с детства ветеринар? (**доктор Айболит**)
- Кого можно назвать «звездный бухгалтер»? (**астроном**)
- А кто «ухажер за деревьями»? (**садовник, лесник**)
- О ком речь: «сумчатый профессионал»? (**почтальон**)
- Преобразователь ткани в одежду? (**портной, швея**)
- Профессионалы смеха и юмора? (**клоун, пародист**)
- Самая общительная профессия? (**журналист, учитель, экскурсовод**)
- Самая «волосатая профессия» (**парикмахер, постижер**)

Ведущий:

Я задаю по очереди вопрос командам. Команда, получившая вопрос должна в течении 20 секунд дать ответ. Итак, начинаем!

Ведущий:

Дорогие друзья, вы с легкостью справились с «Блиц-викториной» Жюри пока подсчитывает баллы.

Переходим к следующему заданию.

Задание 2 «Головоломка»

Ведущий

Каждая команда получает карточки с ребусами, в которых зашифрованы

профессии. Необходимо отгадать, какая профессия зашифрована
(Каждая команда записывает в карточку название этих профессий. Каждая разгаданная профессия - 1 балл)



ювелир



водолаз



ветеринар



лингвист



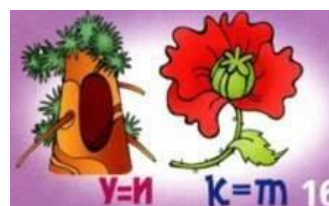
гримёр



гимнаст



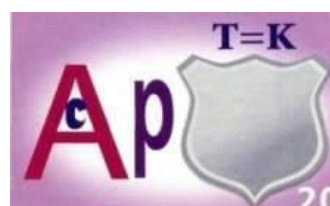
скульптор



дипломат



психолог



сварщик

Задание 3 «Угадай профессию».

Ведущий:

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

Каждой команде по очереди будет предлагаться вопрос, время на обдумывание – 30 секунд, но принимаются и досрочные ответы. Напоминаю, обсуждение проходит в команде, а ответ дает только капитан. Готовы? Тогда начинаем!

Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. *(Архитектор)*

Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. *(Портной)*

Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. *(Столяр)*

Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. *(Врач)*

Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. *(Журналист)*

Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. *(Агроном)*

Вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, вагоны, ответственность. *(Машинист локомотива)*

Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, личный счет. *(Контролер банка)*

Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. *(Артист)*

Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, стена, кладка. *(Строитель)*

Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, слесарный инструмент. *(Слесарь-сантехник)*

Задание 4 «Анаграмма»

Ведущий:

Переходим к следующему заданию «Анаграммы».

Переставляя буквы в слове или соединяя разные слова или слоги, вы должны будете получить названия профессий. Время на работу - 3 минуты.

(Команды получают карточки с заданием, листы бумаги, авторучки)

1. Катч = (ткач)
2. Евяш= (швея)
3. Мост + кюре = (костюмер)
4. Кредо + тора = (декоратор)
5. Крот + пульс=(скульптор)
6. Марек +Архип= (парикмахер)
7. Дож + хикну = (художник)
8. Икс + атара = (актриса)
9. Марля = (маляр)
10. Лабри + ена= (балерина)

Задание 5 «Кто есть кто?»

Ведущий:

Сейчас будем говорить не только о современных профессиях, но и о тех, которые уже не существуют или «находятся на грани исчезновения». Вам необходимо выбрать правильный ответ.

- Представители какой профессии в средние века заменяли врачей?

1. кузнецы;
2. алхимики;
3. цирюльники;
4. портные.

(цирюльники имели право заниматься малой хирургией, вправлять вывихи, накладывать перевязки, лечить зубы, делать педикюр).

- Где работает брокер?
- 1. В банке
- 2. На бирже
- 3. На базаре
- 4. На ипподроме

Брокер (англ) – это посредник при заключении сделок.

- Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?
- 1. Летчик
- 2. Автогонщик
- 3. Аквалангист
- 4. Космонавт

(Цена костюма космонавта около 10 миллионов долларов).

- Зачем мужчина обращается к флористу?
- 1. За грибами
- 2. За букетом
- 3. За отваром
- 4. За табаком

(Флорист - изготавливает букеты)

- Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?
- 1. хранитель;
- 2. реставратор;
- 3. экскурсовод;
- 4. ресторатор.

(Ресторатор занимается ресторанным бизнесом).

- Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?
- 1. тамада;
- 2. конференсье;
- 3. диктор;
- 4. спикер.

- Что делает визажист?
- 1. Визы
- 2. Макияж
- 3. Пластические операции
- 4. Художественные фотографии

(Визажист – художник по макияжу, дословный перевод «человек работающий с лицом»).

- Что делает маркетолог?
- 1. Работает на рынке ценных бумаг
- 2. Изучает рынок
- 3. Изучает торговые точки
- 4. Собирает почтовые марки

(Маркетолог – специалист по продвижению товара, изучает рынки сбыта труда).

Задание 6 «Азбука страны профессий»

Ведущий:

Подходим к финишной прямой нашей игры.

На каждую букву алфавита необходимо написать профессию или специальность.

(За каждую написанную профессию начисляется 1 балл.)

Ведущий:

Дорогие друзья, наша игра закончилась. Поздравляем победителей и участников игры. До новых встреч!

Сценарий квест-игры «Лабиринт профессий»

Авторы-составители:
Лупина Т.Н., Митлина В.Д.,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

Форма мероприятия: игровой квест

Продолжительность: 60 минут

Категория участников: обучающиеся 8-10 классов.

Цель: формирование представления о разнообразии профессий и профессиональном самоопределении.

Задачи

Развивающие:

- Развить познавательные интересы и способности;
- Сформировать умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию о профессиях;
- Развить творческое мышление и воображение;
- Сформировать навыки принятия решения, самооценки и самоанализа;
- Развить мотивацию учащихся к успешной профессиональной ориентации.

Образовательные:

- Познакомить с различными профессиями и сферами деятельности;
- Расширить знания о мире профессий и рынке труда;
- Сформировать представление о профессиональных качествах и требованиях к представителям разных профессий;
- Получить практический опыт в выборе и освоения профессии.

Воспитательные

- Воспитать уважение к труду и людям разных профессий;
- Сформировать трудолюбие, ответственность и целеустремленность;
- Повысить коммуникативные способности учащихся, ответственность за работу в команде;
- Способствовать воспитанию позитивного имиджа рабочих профессий.

Оборудование: конверты с раздаточным материалом на каждую станцию; маршрутные листы для каждой команды; маркеры.

Ход мероприятия.

Ведущий игрового квеста читает письмо - обращение участникам

Ведущий: Здравствуйте, ребята! - Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий. Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии.

Вам предстоит пройти 8 станций, выполнить задания и собрать 8 карточек с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию.

Какая команда сделает это быстрее и лучше – победит в нашем испытании и будет признана самой профессиональной командой.

Каждая команда получает маршрутный лист с указанием станций.

Маршрутный лист

Название станции	Локация	Количество баллов
1. Ключевые слова		
2. Профессиональный крокодил		
3. Цепочка профессий		
4. Группы профессий		
5. Профессии 21 века		
6. Калейдоскоп профессий		
7. Гонка за лидером		
8. Профессии в пословицах и поговорках		

Станция 1. «Ключевые слова»

Модератор. Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести эти слова:

1. Одежда, креатив, ткань, фантазия, эскиз, рисунок, стиль. **(Дизайнер)**
2. Раскрой, игла, лекало, ножницы, манекен. **(Портной)**
3. Лекарство, бинт, здоровье, маска, диагноз. **(Врач)**
4. Блюдо, кастрюля, меню, нож, рецепт. **(Повар)**
5. Газета, новости, репортаж, люди, оперативность, редакция, корреспондент. **(Журналист)**
6. Деньги, зарплата, касса, документы, отчет, бумаги. **(Бухгалтер)**

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 2 «Профессиональный крокодил»

Модератор. Капитан команды должен показать профессию, которая написана на карточке с помощью пантомимы, а команда должна отгадать, что это за профессия. Чем больше профессий команда отгадает, тем больше баллов набирает команда.

Профессии для конкурса:

- | | | |
|-------------|----------------|-----------------|
| 1. Кузнец | 5. Парикмахер | 9. Дрессировщик |
| 2. Водитель | 6. Учитель | 10. Фотограф |
| 3. Повар | 7. Строитель | |
| 4. Столяр | 8. Полицейский | |

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 3. «Цепочка профессий»

Модератор. Команда должна назвать профессию на каждую букву алфавита, например, А-актер Б – банкир, Г–грузчик, Д–дегустатор, Е–егерь, Ж–жестянщик

и т.д. Чем больше будет букв, на которые названа профессия, тем больше баллов получает команда.

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 4. «Группы профессий»

Модератор. Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек - природа», «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание состоит в следующем, я называю профессии, а команде необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия.

1. **«Человек – художественный образ»** (скульптор, художник-живописец, искусствовед, гравер, портной, кружевница, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер).
2. **«Человек – природа»** (инженер-геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, тестовод, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед-зверовод, садовод, пчеловод, ветеринар).
3. **«Человек – техника»** (электромонтер, машинист экскаватора, монтажник, слесарь-сантехник, каменщик, арматурщик, техник-строитель, столяр, машинист локомотива, водитель троллейбуса, моторист-рулевой, бортинженер, пилот).
4. **«Человек – человек»** (секретарь, проводник, официант, парикмахер, кассир, гид-переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, вожатый).
5. **«Человек – знаковая система»** (программист, техник-математик, штурман гражданской авиации, аэрофотосъемщик, чертежник, картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, фармацевт и провизор, радиооператор, стенографистка, машинистка, телефонист).

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 5. «Профессии 21 века»

Модератор. На данной локации вам предстоит по описанию угадать названия профессий, появившихся в 21 веке, либо объяснить значение некоторых профессий.

1. Копирайтер.

Название этой профессии в переводе с английского означает - создатель рукописи. Это человек, который пишет на заказ рекламные тексты, слоганы, заголовки, подзаголовки для печатной, наружной и интернет-рекламы, сценарии для телевизионной и радио рекламы, а также другие рекламные материалы. Его цель - создать рекламу, которая принесла бы рекламодателю максимальную прибыль.

2. Риэлтор.

Сегодня это одна из самых популярных профессий, освоить её может практически любой человек. Это специалист, оказывающий посреднические услуги при покупке, аренде, продаже недвижимости. Главное в этой профессии – подбор подходящего варианта и умение убедить клиента в том, что предложенный объект - самый лучший на рынке недвижимости.

3. Логист.

Работа представителя этой профессии заключается в организации доставки различных товаров: управление поставками, организация грузопотока, работа с грузоперевозчиками и грузоотправителями, контроль приема-сдачи грузов. Эта профессия востребована в сфере торговли и производства, так как ни одно предприятие не сможет эффективно распространять свою продукцию без помощи данного специалиста.

4. Аниматор.

Эта профессия не приносит больших доходов, зато даёт массу позитивных эмоций. Она подходит общительным людям, имеющим актёрские способности,

вокальные или хореографические данные. Главная задача представителя этой профессии – создание у гостей веселого настроения, желания веселиться, танцевать, принимать участие в играх и конкурсах.

5. ОТЕЛЬЕР.

Эта профессия - высшая карьерная ступень гостиничного персонала. Человек этой профессии руководит всеми службами и подразделениями гостиницы. От его работы зависит имидж и репутация отеля, комфортные условия постояльцев гостиницы и их желание приезжать сюда еще. Синонимы этого слова - управляющий отелем, директор гостиницы, топ-менеджер отеля.

6. ВИЗАЖИСТ.

Люди (в первую очередь, женщины) всегда заботились о своей красоте. Говорят, что одна из самых известных древнеегипетских красавиц Нефертити до последних дней жизни сохранила красоту и молодость благодаря тому, что знала способы подчеркнуть свою природную красоту. Она красила ногти на руках и ногах жидким золотом, умело подводила глаза сурьмой, пользовалась губной ягодной «помадой». Сегодня красота женщин в руках специалистов - профессионалов в области макияжа. *Эта* специальность по праву считается одной из самых востребованных и уважаемых в индустрии красоты.

7. ГЕНЕТИК.

Представители этой отрасли медицины занимаются изучением явления наследственности и изменчивости в различных популяциях людей, особенности проявления и развития нормальных (физических, творческих, интеллектуальных способностей) и патологических признаков, зависимость заболеваний от наследственной предрасположенности и условий окружающей среды, в том числе от социальных условий жизни. Сегодня эта профессия приобрела известность и популярность в обществе благодаря ДНК экспертизе на установление родственных связей между людьми.

8. БЛОГЕР.

Представители этой профессии водятся повсеместно. Они не обязаны быть публичными, и не обязаны быть полезными. Эти люди просто излагают свои

мысли на какой-либо публичной площадке. Стать им может любой. Нужно только: обзавестись собственным сайтом, создать аккаунт в одной из популярных социальных сетей, зарегистрироваться в определенном сервисе, сделать свой собственный канал на youtube или любом аналогичном сервисе, писать интересные статьи и заметки, снимать видео, монтировать и выкладывать. После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 6 «Калейдоскоп профессий»

Модератор. Необходимо разгадать кроссворд.

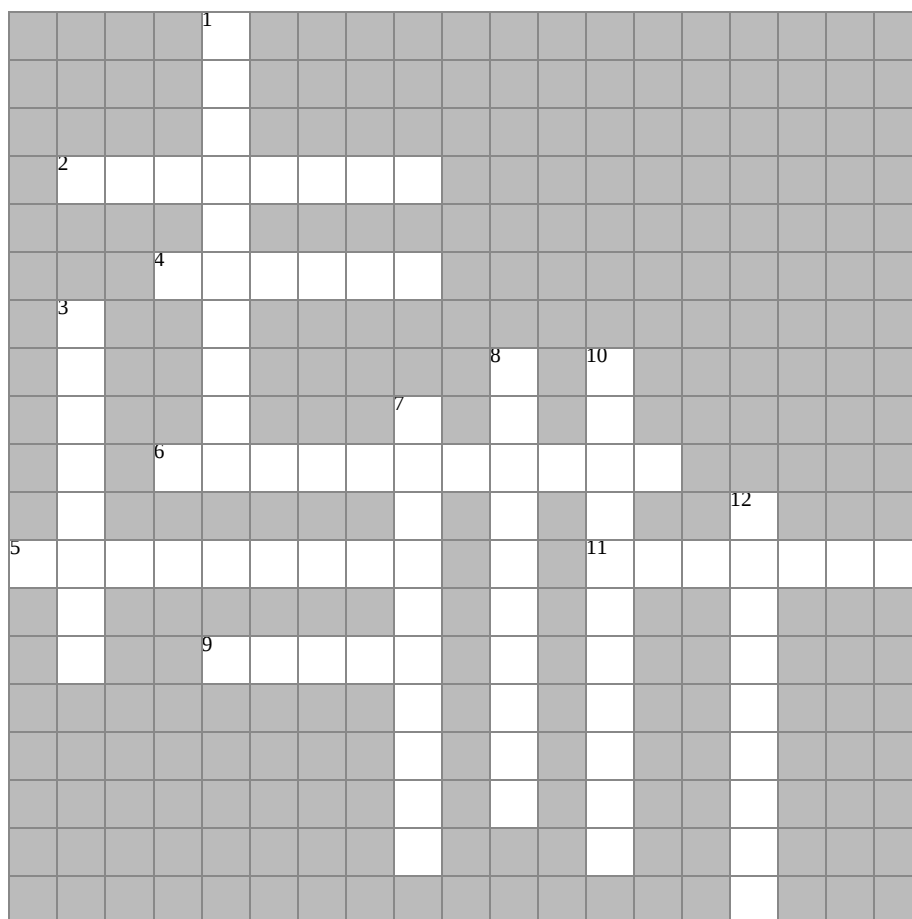


Рисунок 1. Кроссворд

По горизонтали:

2. Он управляет транспортным средством, следит за его техническим состоянием и при необходимости осуществляет мелкий ремонт, контролирует соблюдение пассажирами правил выхода и посадки, устраняет неполадки, возникшие в пути. (Водитель)
4. Владелец сельскохозяйственного предприятия с использованием земельного участка. (Фермер)
5. Железнодорожный служащий, сопровождающий вагон. (Проводник)
6. Специалист, занимающийся разработкой и проверкой программ. (Программист)
9. К этой профессии можно отнести: людей, получивших юридическое образование; правоведов, учёных, изучающих право; практикующих специалистов в области права. (Юрист)
11. Он помогает ученым, врачам, шахтёрам, создавая новые аппараты, двигатели, насосы, станки и другую полезную технику. (Инженер)

По вертикали:

1. Специалист, который занимается проектированием зданий, промышленных сооружений, социально-культурных объектов. (Архитектор)
 3. Человек, создающий фотографии при помощи фотоаппарата (Фотограф)
 7. Специалист по изучению спроса и предложения на товары и услуги, а также планированию мероприятий помогающих повысить доходность. (Маркетолог)
 8. Сам придумывает музыку! Мелодии к песням. С помощью особого языка музыки – нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си. (Композитор)
 10. Сотрудник, который работает с детьми в условиях дошкольного учреждения, следит за безопасностью жизни ребенка, создает условия для его всестороннего развития. (Воспитатель)
 12. "Приходи к нему лечиться и корова, и волчица". (Ветеринар)
- После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 7. «Гонка за лидером»

Модератор. За 4 минуты необходимо дать как можно больше правильных ответов на вопросы

1. Рабочий костюм водолаза (скафандр).
2. Изобретатель акваланга (Кусто).
3. Как называется дело, приносящее доход? (бизнес, предпринимательство).
4. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (из железнодорожного).
5. Какая из нот не нужна для компота? (соль)
6. Мастер, специалист по шитью одежды (портной).
7. Какую профессию освоил дядя Степа? (полицейский)
8. Излишек денег, возвращаемый при расчете (сдача).
9. Специалист в каком-либо виде спорта, руководящий подготовкой спортсменов (тренер).
10. Место постройки и ремонта судов (док).
11. Заявление в суд (иск).
12. Предприятие, занимающееся стиркой белья (прачечная).
13. Период сдачи экзаменов в институтах и колледжах (сессия).
14. Сколько игроков в хоккейной команде во время игры? (6)
15. Момент встречи пилота с небом (взлёт).
16. Основная профессия Максима Галкина (пародист).
17. Вооружённый караульный, охраняющий порученный ему пост (часовой).
18. Ловко скачет на лошади в цирке (наездник).
19. Её надевают военные, шахтёры, пожарные (каска).
20. Профессия доктора Айболита (ветеринар).
21. Какое насекомое носит чин морского офицера? (бабочка-адмирал)
22. Перерыв между актами в спектакле (антракт).
23. Кто добывает сведения о противнике? (разведчик)
24. Специальное помещение для хранения товара (склад).
25. Не только школьнику она, но и чертёжнику нужна (линейка).

26. Наемный работник у помещика (батрак).
27. Работник связи, доставляющий корреспонденцию по адресам (почтальон).
28. Ручное сельскохозяйственное орудие в виде загнутого зазубренного ножа для срезания хлебных злаков с корня (серп).
29. Рыболовная снасть, в которую угодила золотая рыбка (невод).
30. Сколько игроков в футбольной команде во время игры (11)
31. Что останавливают с помощью бинтов и жгута? (кровотечение)
32. Колхозник с высшим образованием (агроном).
33. Рабочий, занимающийся наведением чистоты и порядка в помещении (уборщица).
34. Пастух овечьих стад (чабан).
35. Служащий в гостинице, ведающий хранением ключей, приёмом почты (портье).
36. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино» (почтальон)
37. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который лечил зверей Африки? (доктор)
38. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)
39. Какой профессией овладели поросята, когда строили свои домики в сказке «Три поросёнка»? (строитель)
40. Профессия коротышки Тюбика из цветочного города в сказке «Незнайка на луне» (художник)
41. Профессия известного дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова (милиционер)
42. Кто спас от беды Красную шапочку? (охотники)

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Станция 8. «Профессии в пословицах и поговорках»

Модератор. О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

1. Не игла шьет, а руки.
2. Где шьют, там и порют.
3. Как скроишь, так и тачать станешь.

Портной.

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Кузнец.

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Не котел варит, а стряпуха.

Повар

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Военнослужащий.

1. Тише едешь - дальше будешь.
2. Своя колея всегда милей.

Водитель

1. Дом строить – не печку топить.
2. Гвоздь всему голова.

Строитель

1. Каков сад, таковы и яблоки.
2. Сад красен оградой, а лоза — виноградом.
3. Сады садить, так огороды городить.

Садовник

1. Первый в совете — первый в ответе.
2. На большом месте сидеть — надо ум иметь.
3. Хозяйство крепкую руку любит.

Начальник, директор, руководитель.

После пройденного задания, модератор выдает карточку с буквой, которая поможет составить слово, обозначающее профессию.

Ведущий игрового квеста после прохождения всех станций, дает время 30 секунд собрать карточки в правильном порядке и узнать профессии.

Ведущий: Итак, дорогие друзья, мы подходим к завершению нашего интересного путешествия по станциям профессий, я уверен, что данное мероприятие положительно повлияло на выбор вашей дальнейшей профессии, с которой вы свяжете свою жизнь. А также узнали много всего нового и познавательного. Мы желаем вам успехов, удачи в любом вашем выборе и начинании, всего доброго.

Сценарий игры «Творим повсюду»

Автор-составитель:
Литвинова В. А.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»» г.о. Самара

Форма: творческие и коммуникативные игры.

Продолжительность зависит от особенностей детского коллектива, возраста, индивидуальных качеств детей, приблизительно 2-3 часа.

Категория участников: учащиеся, посещающие летний лагерь, возможный возраст ~ от 7 до 12 лет, лучше если в группе дети одного возраста.

Направленность: изобразительное искусство.

Основная цель и задачи: привлечь внимание детей к изобразительному искусству, заинтересовать, вызвать желание заниматься рисованием. Развитие образного, творческого мышления, фантазии, креативности. Развитие мелкой моторики рук. А также создание позитивной, доброжелательной и созидательной атмосферы, укрепление дружеских связей между детьми, развитие коммуникативных навыков.

Оформление, наглядность: картинки-приложения в распечатанном виде.

Оборудование, реквизит: много листов бумаги, простые и цветные карандаши, стёрки, мелки для рисования на асфальте, аквагрим и кисти, спонжи, ёмкости с водой для него.

Ход мероприятия:

1. Игра в «Закорючки» на асфальте
2. Письмо картинками
3. Рисование с закрытыми глазами
4. Совместное складывание
5. Соревнование самолётиков, какой дальше улетит
6. Аквагрим
7. Модный показ грима

1. Игра в «Закорючки» на асфальте: чтобы активизировать детей и «разбудить» фантазию. Все дети берут по мелку, и каждый рисует на асфальте большую случайную закорючку. Потом дети меняются местами в любом порядке, чтобы перед каждым оказалась чужая закорючка; задача - придумать, на что эта закорючка похожа, и дорисовать её. Можно брать мелки других цветов и объединять несколько закорючек в единую композицию.

2. Игра «Письмо картинками». Вступление: короткий рассказ, что когда-то письменности не было, да и когда появилась, не все умели читать, и люди не могли писать друг другу письма, но могли пообщаться между собой картинками. Упомянуть древнейшие наскальные рисунки и египетские иероглифы, которые состояли из множества картинок (Показать приложения 1-4). Привести в пример книгу Э. Успенского «Школа клоунов»: там дети не хотели учиться читать, и учителя предложили одному человеку написать письмо картинками, а остальным его прочесть.

Показать детям то самое письмо-картинку (приложение 5) и предложить сначала самим его расшифровать. Скорее всего у детей это не получается. Объяснить им разгадку: «Ждите, я уже лечу». Письмо основано на звучании слов: муха издаёт звук «жжж»; дальше нарисовано дитя, вместе получается «жжждитя». Далее изображён отправитель письма в образе доктора (на руке красный крест), который идёт лечить больного ужа. Получается «Я ужа лечу». Вместе – «Ж дитя, я ужа лечу».

Дальше дать им попробовать отгадать ещё одно подобное послание (приложение 6). Там изображена прачка и спички, а изначальный смысл – «Прячьте спички от детей!». Зашифровали только первую половину фразы – «Прячь-ка спички».

Игровая часть: разделить детей на маленькие команды (3-5 человек), дать каждой лист бумаги и ещё один черновик, карандаш и стёрку. Каждой команде нужно зашифровать картинками какую-нибудь короткую фразу. Эту фразу либо придумывает команда, либо педагог заранее пишет на листочках и раздаёт (эти 2 варианта на усмотрение педагога). Например, «я опоздаю на 5 минут», «мы

подобрали с улицы кошку», и тому подобное. После того, как все команды нарисовали своё письмо (в тайне от других конечно), каждая команда по очереди показывает остальным своё послание, и его пытаются разгадать.

3. Рисование с закрытыми глазами. Каждому даётся мелок. Участники делятся на пары, и каждый придумывает своему партнёру задание - что ему нужно будет нарисовать с закрытыми глазами на асфальте. Что-то несложное, это может быть животное, может быть неодушевлённый предмет, а может и карикатура на кого-то из знакомых. Когда все дорисовали, вместе по очереди смотрим на все картинки.

4. «Совместное складывание». Участники делятся на пары по-другому, каждой паре даётся листок бумаги и карандаш. Дети в паре садятся боком вплотную друг к другу, каждый убирает руку, которая ближе к соседу, за спину. У того, кто справа, должна остаться свободной правая рука, у того, кто слева – левая рука. Задача – вдвоём едиными усилиями свободными руками сложить из бумаги самолётик и написать на нём свои имена. Это не так просто, как кажется.

5. Соревнование самолётиков. Мелом рисуется стартовая линия на асфальте, откуда каждая пара по очереди запускает свой самолётик. Педагог фиксирует результаты мелом. Чей самолётик улетит дальше – тот победил. (Конечно, все самолётики потом собираются, мусор убирается).

6. Аквагрим. Дети попробуют себя в качестве гримёров. Раздаётся одна палетка на двух человек и как минимум по две кисти на человека – одна тонкая, другая толстая, либо тонкая кисть и спонж. Также детям показываются и раздаются картинки-образцы (приложения 7-24) – можно сделать, как на образце, можно пофантазировать и придумать что-то своё. Дети делятся на пары, договариваются, кто кому и что будет рисовать. Рисуют. Сначала большие цветовые области крупной кистью, потом маленькой добавляются детали.

7. Показ аквагрима. Когда все закончили рисовать, демонстрируем результаты. Дети выстраиваются в полукруг, ребёнок с одного края выходит вперёд, проходит перед всеми, демонстрирует свой грим. Можно сделать несколько танцевальных движений. После уходит и встаёт на другой конец полукруга. Далее выходит следующий ребёнок, и так же все по очереди. Можно включить на фон бодрую музыку без слов.

На этом игровая данная программа заканчивается.

Приложения к сценарию можно скачать по QR-коду:



Сценарий летней игровой программы

«Да, здравствуют музы!»

Автор-составитель:
Фёдорова Е.А., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Цель: Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

Обучающие: вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс, помочь усвоить новые знания о театре и закрепить имеющиеся.

Развивающие: развивать желание у детей преодолевать трудности; предоставить возможность испытывать чувство успешности от совместного творческого процесса; развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые импровизации.

Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к театрально - игровой деятельности, а также веру в себя, свои возможности, умение понимать и принимать другого человека, умение внимательно слушать педагога и товарищей.

Реквизит:

1 станция. – «ТЕАТРАЛЬНАЯ ПАНТОМИМА»

Необходимо: карточки со словами примерно 50 шт.

2 станция. – «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Необходимо: приготовить ромашку, на лепестках заранее написанные названия песен, приготовить слова каждой песни на отдельном листке, музыка;

3 станция. – «ЮНОЕ ДАРОВАНИЕ»

Необходимо: театральные маски 20 шт, клей 3 шт, ножницы 3 шт, карандаши, скотч ;

4 станция. – «ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТЕАТР»

Необходимо: музыкальное сопровождение;

5 станция. – «ЗНАТОКИ ТЕАТРА»

Необходимо: карточки с вопросами.

Ведущий 1: Театр! Как много значит слово

Для всех, кто был там много раз!

Как важно и порою ново

Бывает действие для нас!

Ведущий 2: В спектаклях жизнь как на ладони,

Театр! Театр! Как много значат

Для нас порой твои слова!

И разве может быть иначе?

В театре жизнь всегда права!

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья, настоящие любители и ценители искусства. Мы рады приветствовать Вас на нашей театрализованной квест – игре «Да здравствуют музы!». И название выбрано не случайно, ведь 2019 год объявлен годом театра.

Ведущий 2: А ведь мир искусства зародился еще в V веке до н.э., люди узнали, что такое театр.

Ведущий 1: Мне кажется, древние греки были в чем-то правы, считая, что каждое из искусств должно иметь свою божественную покровительницу – музу.

Ведущий 2: Согласно древнегреческим мифам, эти покровительницы искусств были дочерьми самого главного из олимпийских богов – Зевса и богини памяти Мнемозины.

Ведущий 1: А вот как воздействовали покровительницы, вы сегодня и узнаете, на нашей театрализованной игре. На каждой станции вас будет ждать муза - покровительница того или иного вида искусства.

Ведущий 2: А для того, чтобы отправиться в путешествие и познакомиться с музами, вам нужно разделиться на команды, выбрать капитана, придумать название своей команды и девиз, связанный с видом искусства. На это задание вам дается 3 минут, время пошло. *(Звучит музыка, команды совещаются)*

Ведущий 1: Команды готовы? *(да)*

Команда №1 ваше название *(Отвечают)*.

Ваш девиз! *(Отвечают)*. Молодцы!

Переходим к следующей команде...*(далее следует представление всех команд по очереди)*.

Ведущий 2: Правила нашего путешествия: каждая команда получит маршрутные листы, на которых указаны наши станции, эти площадки располагаются в пределах парка Щорса. На станциях вас будут ждать наши помощники, которые будут давать вам различные задания, а музы будут, конечно же, помогать вам справиться. Все станции указаны В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ, каждая команда должна СТРОГО следовать своему маршрутному листу и порядку станций, указанному в нём. Смена станций происходит по звуковому сигналу. Помните, что в игре важна не скорость прохождения всех станций, а качество выполненных заданий, за каждое задание вы будете получать определенное кол-во баллов, главное НЕ ТОРОПИТЬСЯ. Если вы прибыли на станцию, но предыдущая команда еще не закончила выполнять свое задание, то вы спокойно ждёте, когда станция освободится, и только тогда приступаете к выполнению задания. После прохождения станций, все команды возвращаются на место старта, где мы подведем итоги нашей сегодняшней игры, посмотрим, чему наши музы Вас научили, и в конце станцуем зажигательный флеш-моб.

ВСЕМ КОМАНДАМ ПОНЯТНО ЗАДАНИЕ? *(Отвечают)*

Ведущий 1: Команды постройтесь, я вручаю капитанам маршрутные листы. *(вручаем листы)*.

Команды готовы? Тогда я даю старт нашему сегодняшнему путешествию, помните, что главное не скорость, команды могут спокойно отправляться на свои станции. Вперед! *(Команды отправляются на площадки, выполняют все задания и возвращаются обратно на старт)*

1 СТАНЦИЯ «ТЕАТРАЛЬНАЯ ПАНТОМИМА»

Ведущий станции: Вы прибыли на станцию «Театральная пантомима». Данному виду искусства покровительствует муза **Полигимния**

Греческая муза Полигимния является олицетворением комедии и поэзии, пантомимы а так же является музой гимнов. (*демонстрация портрета музы*). Она даёт возможность посмотреть на себя со стороны, чтобы, в конце концов, посмеяться над своими ошибками, потому что комедия – это школа жизни, и мы, играя свои роли, можем извлечь положительные уроки. Полигимния - это возможность узнать важность комедии и улыбки.

И сегодня мы с вами попробуем примерить на себя разнообразные образы, через интересную игру «Крокодил». Правила очень просты. Вам нужно разделяться на две команды. Первая команда загадывает слово и сообщает его представителю соперников. Это – избранный, который должен изобразить слово с помощью пантомимы своей команде. Изображающий говорить не может, но участники его команды могут задавать ему вопросы, перечислять появляющиеся варианты. Кивать головой «да» или «нет» изображающему разрешается – но не больше! Если слово отгадано, команды меняются ролями. Конечно, для изображения каждый раз выставляется новый игрок.

Показывая слово **МОЖНО:**

1. Двигать и махать всем, чем угодно - ногами, руками, глазами, языком, да хоть ушами!
2. Можно принимать совершенно любые позы - становитесь на мостик, делаете звездочку и тд.
3. Можно отвечать на вопросы отгадывающих - но опять же, только **ЖЕСТАМИ**
4. Можно чертить в воздухе, на заборе и где угодно фигуры (но только так, чтобы не оставалось никакого следа!)
5. Можно показывать на предметы одежды, украшений, части тела, но главное условие - все это должно находиться при вас
6. Словосочетание (например, пословицу) можно показывать отдельными словами

Чего делать НЕЛЬЗЯ:

1. Разговаривать и произносить любые звуки (разрешаются только звуки, связанные с выражением эмоций)
2. Показывать на окружающие предметы и, тем более, брать их в руки или еще как-то использовать
3. Произносить слова беззвучно, используя губы
4. Рисовать и вообще оставлять какие-то видимые следы
5. Показывать отдельные букв

Примерные слова:

Актриса, скульптор, режиссер, химик, ветеринар, археолог, сценарист, краб, змея, креветка, павлин, паук, медуза, терминатор, генерал, шляпа, баба-яга, шрек, колобок, супермен, малифисента, снег, глобус, интернет, автомобиль, костюм, пират, подарок, мыльный пузырь, сантехник, Гарри Поттер, зонт, лестница.

2 СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Ведущий: Ребята вы прибыли на станцию, необычную, музыкальную. Древнегреческая муза Эвтерпа (*демонстрация портрета музы*) покровительствовала поэтам, любящих лирику, а также музыкантам. Считалось, что она выделяется среди муз особой утонченностью и нежностью. Вот мы сейчас и проверим, насколько вы близки к музыкальному искусству.

«Музыкальная ромашка»

Ребята, перед вами лежит необычная ромашка, каждый лепесток скрывает название песни, которую нам сегодня предстоит с вами выучить.

Песни:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Барбарики – «Волна»; | 5. Барбарики – «Дружба» |
| 2. Барбарики – «Бибика»; | 6. Из м/ф «Бременские музыканты»-ничего на свете лучше нету.. |
| 3. Барбарики – «Бум-Бум»; | |
| 4. Барбарики – «БананаМама»; | |

3 СТАНЦИЯ «ЮНОЕ ДАРОВАНИЕ»

Ведущий станции: Вы прибыли на станцию «Юное дарование». На этой станции вам будет покровительствовать одна из девяти муз Мельпомена – муза театральной трагедии (*демонстрация музыки*). Ребята, как вы думаете, без чего не может обойтись театральная постановка? Одна из важнейших деталей (*ответы детей*). Правильно, костюм. И сегодня мы попробуем из подручных материалов сотворить свои шедевры, а именно театральные маски. Перед вами лежит заготовка, и все необходимые канцелярские принадлежности. Творите, проявляйте креативность и муза обязательно вам поможет. Вам даётся 10 минут, ну что же время пошло.

4 СТАНЦИЯ «ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТЕАТР»

Ведущий станции: Вы прибыли на станцию «Пластический театр», данному виду искусства, а именно танцу, покровительствует муза **Терпсихора** (*демонстрация портрета музыки*). Она живет в каждом из нас, и все зависит от того, насколько мы сами сковываем ее. Если душа охвачена трепетом, греки называли это именем грации и гармонии, то - есть Терпсихорой. Ведь душа умеет танцевать. Вот и мы проверим, насколько вы пластичны.

Сегодня, мы станцуем флеш-моб, ваша задача повторят все движения за нами, а в конце нашей квест-игры мы все вместе его исполним.

5 СТАНЦИЯ «ЗНАТОКИ ТЕАТРА»

Ведущий станции: Вы прибыли на станцию «Знатоки театра», на этой станции нам будет покровительствовать муза знаний и истории Клио (*демонстрация портрета музыки*). Она записывала на своих свитках каждое, даже малозначительное событие, чтобы сохранить их в памяти потомков. А как я сказала ранее, Клио муза знаний, вот и мы посмотрим, насколько хорошо вы знакомы с театром.

1. Перерыв между актами или действиями спектакля – это...(**Антракт.**)
2. Первое выступление актёра в театре или спектакле – это... (**Дебют.**)
3. Объявление о том, что все билеты проданы, называется...(**Аншлаг.**)

4. Заключительная сцена спектакля – это... **(Финал.)**
5. Коллектив, составляющий творческий состав театра называется... **(Труппа.)**
6. Отзыв, критический разбор и оценка произведения или театрального представления – это... **(Рецензия)**
7. Перечень пьес, поставленных театром за определённый срок, - это... **(Репертуар.)**
8. Художественное оформление места, где происходит действие, - это ... **(Декорация.)**
9. Первая демонстрация спектакля – это... **(Премьера.)**
10. Какие театральные профессии вы знаете? **(Кто больше назовёт)**
11. Кто такие скоморохи? **(Бродячие актёры, комедианты.)**
12. Граница между зрительным залом и сценой называется... **(Рампа.)**
13. Изменения выражения лица актёра называется... **(Мимика.)**
14. Наложение на лицо для создания образа тени и краски – это... **(Грим.)**
15. Непременный участник спектакля, находящийся в зале, - это... **(Зритель.)**
16. Расшифруйте аббревиатуру МХАТ.
(Московский художественный академический театр.)
17. Что такое реквизит? **(Предметы, необходимые актёрам во время спектакля.)**
18. Коллектив музыкантов – исполнителей, выступающих вместе, - это... **(Оркестр, ансамбль.)**
19. Письменное объявление о спектакле – это... **(Афиша.)**
20. Верхний или средний ярус в зрительном зале называется... **(Балкон.)**
21. Возвышающиеся друг за другом задние ряды партера называются... **(Амфитеатр.)**
22. Какой музыкальный инструмент сочетает в себе фортепиано и гармонь? **(Аккордеон.)**
23. Какой музыкальный инструмент используют шаманы во время обрядов? **(Бубен.)**

24. Выезд театрального коллектива со спектаклем в другой город -

... **(Гастроль.)**

25. Наложённые на лицо для создания образа тени и краски **(грим)**.

26. Как нужно проходить на свои места перед сидящими зрителями?

А. Спинной к сидящим;

Б. Лицом к сидящим,

В. Боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену.

Загадки:

Всеми он руководит,

Мыслит, бегает, кричит!

Он актёров вдохновляет,

Всем спектаклем управляет,

Как оркестром дирижер,

Но зовётся — ...**(режиссёр)**

Спектакль на славу удался

И публика довольна вся!

Художнику особые оvationи

За красочные ...**(декорации)**

Всё, что видите на сцене:

Что лежит, висит, стоит,

Все предметы представленья —

Это, знаете, ... **(РЕКВИЗИТ!)**

Чтобы сцену освещать

Правильно, отменно —

Осветительный прибор

Нужен непременно:

Чтоб прошло всё на «Ура!»,

Свет дают ...**(ПРОЖЕКТОРА!)**

В оформлении лица –
Парики, раскраска,
И шиньоны, и накладки,
И наклейки, маски –
Это всё для грима нужно,
Нужно всё, без спору.
Нужно мастеру по гриму –
Художнику-... **(ГРИМЁРУ!)**

Коль спектакль завершился –
Слышно «Браво!», комплименты;
Всем актёрам, в благодарность,
Дарим мы... **(АПЛОДИСМЕНТЫ!)**

Что такое «Контрамарка»? –
Даст словарь на то ответ:
Знай, она – талон бесплатный.
Или попросту –... **(БИЛЕТ!)**

То царём, а то шутом,
Нищим или королём
Стать поможет, например,
Театральный... **(Костюмер)**

На главной площадке перед дворцом

Ведущий 1: Все станции успешно пройдены. А теперь пора подвести итоги нашего увлекательного путешествия. Командиры сдайте ваши маршрутные листы. *(Команды сдают свои маршрутные листы с баллами, идет подсчет.)*

Ведущий 2: А теперь настало время посмотреть какие же маски у наших команд получились, прошу выйти по одному представителю и продемонстрировать нам свое творение. *(демонстрация масок)*

Ведущий 1: Ну что же, все команды с поставленной задачей, а музы вам активно помогли, а теперь настало время исполнить зажигательный флеш-моб.

Как мы все знаем, на одной из станций вы с нашей музой танца Терпсихорой, выучили танец. Так давайте же все дружно его исполним.

Финальный флеш-моб для всех команд (общий)

Ведущий 1: И так, итоги подведены и пора, объявлять, победителей! *(оглашаются итоги игры, вручаются грамоты; 1 грамота на команду).*

Ведущий 2: Вот и подошло к концу наше путешествие. Что ж, как говорили древние греки: «В добрый путь, друзья, и да пребудут с вами музы!».

Всем до встречи детвора

Вам кричим пока - пока!

Сценарий спортивно-игровой программа «Форт Боярд»

Автор-составитель:
Щербинина И. В.,
заведующий художественным отделом,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Продолжительность: 1,5 - 2 часа (в зависимости от того, сколько детских команд играет).

Категория участников – дети участники городских профильных смен, летних дворовых площадок 10 - 15 лет

Цель: организация содержательного досуга детей в ходе летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать у детей положительные морально-волевые качества;
- развивать быстроту, ловкость, самостоятельность, находчивость;
- согласовывать свои действия с действиями других, сопереживать за членов команды.

Оформление, реквизит, атрибуты

Текст записки, где зашифровано место нахождения сундука с кладом надо придумать исходя из места проведения игры и количества команд. Наши варианты -

Вариант I	Вариант II
Все мечты как звезды	Где найти
Светят в небесах	сокровище?
Соберу их вместе понесу в руках	есть
Из сухого дерева	множество идей!
Я возникла тут.	Подсказка наша
Запускаю в небо	вам поможет
Праздничный салют!	Активный отдых
	творческих детей

- ведущие станций одеты в тельняшки Головные уборы - банданы, треуголки, морские фуражки и т. д.
- маленькие контейнеры (как от бахил, «Киндерсюрпризов») для упаковки записок.
- подробное перечисление реквизита дано при описании работы станций.
- сундук с сокровищами (маленькие шоколадки в виде блестящих монет) закрытый на замок.
- «Сюрпризы» - пачки печенья, баночки варенья и т.п., размещаются на станциях, так чтобы не сразу бросалось в глаза.

Каждая станция обозначена табличкой с названием. Каждой команде выдается маршрутный лист в виде карты



Ход игры

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Вы уже сдружились в отрядах. Нам хотелось бы посмотреть насколько? Готовы ли вы прийти на выручку друг другу, подставить другу свое плечо и поддержать команду и в радости, когда вы выигрываете, но и остаться друзьями, если команда проиграла.

Сегодня вам предстоит ряд испытаний в игре «Форт Баярд».

Послушайте внимательно правила игры.

1. В ходе испытаний ваша задача найти записки с фразой, сложив которые вы найдете подсказку, где спрятан клад.
2. Клад этот лежит в сундуке, на сундуке вист замок. Ключ от замка вы также получите, пройдя испытания форта Баярд.
3. На каждом этапе испытаний вас ждут сюрпризы, которые вы сможете забрать себе, если конечно их найдете. Заметьте, если вы будете внимательны, вы можете собрать все сюрпризы. Но если нет, пеняйте на себя.
4. Один из сюрпризов будет особый. Он принесет вашей команде сразу 3 дополнительных балла.
5. После каждого испытания вы будете получать баллы.
6. Несмотря на то, какая команда найдет клад, сколько вы наберете сюрпризов, 1 место достанется команде, набравшей большее количество баллов за всю игру.
7. Обратите внимание, при прохождении этапов вы можете как набрать баллы, так и лишиться их – за недостойное поведение, за проявление недружелюбия внутри команды и к окружающим, за нарушение условий игры.
8. Когда вы пройдете все этапы испытаний все команды собираются снова здесь на центральной площадке, на своих местах. Мы посмотрим кто из вас нашел клад, собрал сюрпризы.
9. Испытание начнется прямо сейчас. Командиры отрядов подойдите ко мне. Выберите себе шарик и лопните его. В шарике лежит номер маршрута, по которому вы будете передвигаться. Получите маршрутные листы. Желаю всем

победы, но самое главное повеселиться и получить удовольствие от своей дружной работы в команде!

Игровые станции:

1. Загадки боцмана



Реквизит: ключи в количестве не меньшем чем число команд.

На станции находятся ключи, получить которые участники смогут, разгадывая загадки. Ключи ребята выбирают сами (из предложенных). Так как только один из ключей в итоге подойдет к сундуку.

Загадки могут быть сложнее и проще, ведущий задает их в соответствии с возрастом детей, преобладающих в команде. Варианты загадок:

I

1. Меня никогда не было, но меня всегда ожидают. Меня никто никогда не видел и не увидит, и всё же на меня полагаются все, кто живет и дышит.

1.1. Гостя из

(Завтра, завтрашний день, будущее)

2. Что вы выбрасываете, когда хотите использовать и возвращаете, когда не хотите этим пользоваться.

2.1. Если он на дне лежит, судно вдаль не побежит.

(якорь)

3. Что летает, когда родится, лежит, когда живет и бежит, когда умрет?

3.1. С неба капелька слетела и на нос пушинкой села.

(снежинка)

4. Мы причиняем боль, не двигаясь. Мы отравляем, не касаясь. Мы несем правду и ложь. О нас не судят по нашим размерам. Что мы такое?

4.1. Что не воробей? Выпустишь – не поймаешь.

(слово)

5. Я легче перышка, но даже сильнейший человек не сможет сдержать меня больше, чем на пять минут.

5.1. Что не устает всю жизнь делать?

(воздух, дыхание)

II

1. Придаст она ели таинственный вид.

Медсестра ее выбросит, а швея сохранит. *(Игла)*

2. История у нас длиною в век.

Хоть родились мы сине-голубыми,

Теперь мы можем быть любимыми.

Носили прежде нас лишь на работе,

Теперь у нас есть место в гардеробе. *(Джинсы)*

3. Зеленый жемчуг, дар небес,

Природы сладостный подарок.

Из женщин делает принцесс,

А из принцесс потом кухарок. *(Горох)*

4. Он амазонке приносил победу,

Домохозяйке – пару слез к обеду,

Определись его, назвавши звонко,

Домохозяйка ты иль амазонка. *(Лук)*

5. Их двое, но они одни.

Их драму трудно нам понять.

Служа всегда, должны они,

соединяясь – разделять. *(Ножницы)*

2. Ящик Пандоры

Реквизит: ведерки наполненные чем-то очень неприятным,



клейстером, жидкой грязью, заваренной лапшой быстрого приготовления, с мармеладными или пластилиновыми червяками и т. п. Контейнеры с записками (по числу команд). Влажные салфетки, бумажные полотенца.

Коробка с прорезанными отверстиями. Ткань для драпировки ящика.

Ведущий станции рассказывает о ящике Пандоры - фразеологизме, означающий источник всех бед. Основой для фразеологизма служит миф о Прометее. После того, как Прометей вновь вернул огонь людям, Зевс решил покарать человечество во второй раз, и при помощи Гефеста, Афродиты и Гермеса была создана женщина по имени Пандора, что означает «всем одарённая». Пандора была отправлена на землю с ящиком, внутри которого содержались несчастья и болезни, а на дне была надежда. И предлагает, не открывая ящика, чтобы не выпустить несчастья найти капсулу с подсказкой (запиской).

3. Снежная Королева



Реквизит: кристаллы из оргстекла, ледяные шарики (обычные шарики натягиваются на кран, наполняются водой до размера теннисного мяча, туда помещается контейнер с запиской, завязываются и замораживаются в морозильной камере.

На станции ведущий – Снежная королева говорит, что лето ужасно, она скучает по холоду, мечтает, что бы пошел снег. И для того, чтобы заработать подсказку, нужно как-то улучшить настроение королевы. Предлагает детям сложить из льдинок снежинку, или как вариант всем вместе представить скульптуру большой снежинки.



Когда задание выполнено отдает им часть своего сердца, которое нужно растопить (не разбить, это же сердце королевы!), в котором находится фрагмент записки.

4. Переправа



станция требует специального туристического снаряжения и педагога-инструктора, если такового нет в наличии, можно заменить станцию



Паутина — реквизит: веревки, маленькие колокольчики.

Между деревьями хаотично натягиваются веревки, на них вешаются колокольчики. Дети должны, взявшись за руки, пройти между веревками, не задев их, каждый звон колокольчика — штраф.



5. Болото

На игровой зоне размещены так называемые "кочки"

— это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников — перейти с одной стороны поля на другое через это болото.

Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги — человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие

в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает "И раз, и два..". Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук, касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

6. Поплавок



Реквизит: контейнер с запиской, прозрачная емкость с отметками «ватерлинией», емкость с водой, столовая ложка.

Ведущий станции Пират, предлагает добыть записку с указанием места, где зарыт клад. Записка лежит на дне емкости, игроки по очереди переносят

воду ложкой в емкость с отметкой, пока контейнер не поднимется выше отмеченной линии.

7. Бревно



Преодолеть препятствие на пути придется и на этой станции

Все участники встают на бревно в один ряд, плотно прижавшись плечами друг к другу. Крайний игрок должен пройти со своего места на противоположный край бревна не касаясь земли. Остальные игроки помогают ему перебраться,

практически передавая из рук в руки. Последний игрок встаёт самым первым. Затем путь начинает предпоследний игрок, он тоже проходит этот путь. Все игроки должны пройти по бревну.

Если команд участников игры больше можно добавить игры на командообразование и сплочение из «Веревочного курса».

Закончив игру на станциях ребята, сдают маршрутные листы и ищут сундук с сокровищами, пока организаторы подсчитывают результаты.

На общем сборе проходит оглашение результатов и награждение победителей.

Сценарий летней игровой программы «День Нептуна»

Автор-составитель:
Стрельникова М.В., педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Летний отдых - это время, когда дети могут сделать свою жизнь полной новых интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут с пользой провести свободное время. Лето - лучшая пора для общения с природой. Летом дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год во время поездок и путешествий. Однако, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города. Многие дети остаются не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям. Для решения этих проблем и существуют доступные для каждого ребенка детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Цель и задачи игровой программы

Цель: Создать хорошее настроение. Вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Сплотить детский коллектив.

Задачи:

1. Совершенствовать способности детей, повысить работоспособность детского организма;
2. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности.
3. Развивать мышление, ловкость;
4. Воспитывать настойчивость в достижении результата, умение радоваться простым вещам.

Возраст и категория участников программы

Программа рассчитана на детей 7 - 14 лет (обучающиеся, посещающие летнюю дворовую площадку ПК «Орленок»). Предельная наполняемость площадки: не более 15 детей.

Продолжительность игровой программы — 1 час.

День Нептуна

Реквизит:

Костюм Нептуна

Микрофон с искажением голоса

3 ведра с водой

2 стакана

Таз

Дети приносят с собой водные пистолеты, брызгалки

Дети собираются во дворе клуба.

Выходит Нептун (педагог-организатор) в костюме Нептуна.

Нептун: Здравствуйте, ребята! Как поживаете? Как отдыхаете? Как развлекаетесь? Как проводите летние каникулы? Узнали меня?

Гордый я морей властитель.

Рыб, дельфинов повелитель.

Мой дворец на дне морском.

Весь усыпан янтарём.

Поздравляю вас с праздником Нептуна

Крикнем все: Ура!

Дети: Ура!

Давайте знакомиться! (знакомится с детьми)

А чтобы поднять вам настроение, предлагаю сыграть в игру «Море волнуется раз»! (играют)

А теперь я хочу проверить вашу смекалку! Отгадаете загадки?

1. По морю шумно идет,

К берегу подойдёт сразу пропадает. (*Волна*)

2. Кругом вода, а пить нельзя. (*Море*)

3. Из-под земли в подарок людям

Чистой воды оконце. (*Родник*)

4. Течёт, течёт не вытечет,
Бежит, бежит не выбежит. *(Река)*
5. Туча шла. Прошла. На асфальте зеркала. *(Лужи)*
6. Шёл долговяз, в сырую землю увяз. *(Дождь)*
7. Вильнёт хвостом туда-сюда,
Вильнёт – и нет ее следа. *(Рыбка)*
8. В синеве морских пучин
Бродит он по дну один.
Все в присосках восемь ног...
Кто же это?. *(Осьминог)*
9. Под водой она плывёт
Вечно задом наперёд,
Постоянно убегает,
Всех чернилами пугает. *(Каракатица)*
10. Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине,
И живёт на самом дне.
Очень странные дела. Это рыба. *(Камбала)*
11. Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал.
(ЯКОРЬ)

12. Я от ветра надуваюсь,
Но ничуть не обижаюсь,
Пусть меня он надувает,
Яхте скорость прибавляет.
(ПАРУС)

13. Шторм на море иль туман,
Но где краешек земли
Знает каждый капитан.
Что горит для них вдали?
(МАЯК)

14. Он морских просторов царь,
Океанов государь,
Кладов он на дне хранитель
И русалок повелитель.
(НЕПТУН)

Нептун: Как хорошо вы отгадываете загадки! Молодцы!

А теперь предлагаю вам разбиться на 2 команды и посоревноваться в эстафетах!
(дети делятся на 2 команды и встают друг за другом)

Нептун объясняет **1 конкурс**. Наливает 2 стакана с водой. Его нужно передать над головами ребят от первого участника до последнего, не разлив воды. Когда стакан доходит до последнего участника, он бежит и встает первым и опять передает его назад. И так далее до последнего участника. Побеждает та команда, у которой воды в стакане больше.

2 конкурс. Дети разбиваются на пары. «Кто быстрее выпьет стакан воды».

3 конкурс. Игра «Рыбка, камень, водоросли».

Нептун вместе с детьми играет в игру «Рыбка, камень, водоросли».

Когда дети слышат слово «рыбка», складывают ладошки, изображают плавающую рыбку и бегают. Когда слышат «камень», садятся на корточки. Если слышат «водоросли» - поднимают руки на верх и раскачивают ими.

4 конкурс "Водонос".

Игроки каждой команды выстраиваются друг за другом на линии старта. Первый берет кружку с водой, черпает из ведерка воду и быстрым шагом несет ее до озера (таз с водой, выливает воду, и, возвращаясь к команде, передает кружку следующему игроку).

Нептун: Слов нет, молодцы! Теперь я вас приму в моё морское царство! Разрешаю купаться в морях, океанах, в реках и озёрах! (Брызгает на детей водой).

А сейчас наполняем свои пистолеты и брызгалки водой! Кто останется самым сухим, того ждет сюрприз!

(Дети обливают друг друга водой, самый сухой получает конфеты «Морские камушки»)

Нептун: Показали ловкость, силу, смекалку.

А главное показали какие вы дружелюбные

И готовы прийти на помощь в любую минуту.

Нам пришла пора прощаться,

Да в дорогу собираться,

Вы с водою-то дружите,

Да и дружбой дорожите!

До новых встреч в следующем году!

Сценарий открытого занятия «Путешествие по планетам Солнечной системы»

Автор-составитель:
Седова Ю.С.,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Цель мероприятия: систематизировать, обобщить и дополнить знания о космосе.

Задачи:

- развитие интереса к проведению коллективных праздников;
- стимулирование активности детей;
- развитие разносторонних качеств личности, самостоятельности.

Оборудование и материалы: воздушные шары, карточки для угадывания планет, обруч, цветные мячики, стулья, тарелочки с мукой, конфеты, игра «Человечки из бутылок» (сделанная своими руками), деревянные пазлы, картинки на космическую тематику, ракета объёмная настольная, светящиеся звёзды, музыкальная колонка, костюмы космических пиратов, ракетки, жетоны, флешка, ноутбук, световое сопровождение, призы и тд.

Ход мероприятия

Действо происходит в театральном зале. На одной половине декорации оформлено полотно на космическую тематику, сделанное ребятами. На потолке висят космические звёзды с отпечатками детских ладошек. На центральной стене (по центру) висит огромная ракета, сделанная ребятами-волонтерами, повсюду звёзды, выполненные в разных техниках исполнения. Космическое освещение в зале. Фоновая музыка играет на протяжении всего мероприятия.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята! Подскажите мне, какой праздник мы отмечали 12 апреля? Правильно, День космонавтики!

Все мы знаем, что именно 12 апреля Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в мире полёт человека в космос, и в этом году мы отметили 60 лет со Дня

первого полёта. Кто не мечтал стать настоящим космонавтом? А полететь на Луну?

К такому полёту нужно серьёзно готовиться, а начать можно уже сегодня. Давайте проведём первые лётные учения. Лучшие будут награждены орденом юного космонавта! Согласны? Тогда начинаем игру-путешествие по Солнечной системе.

Делимся на две команды:

В этой игре - увидите сами! - Есть незнакомцы с хвостами , с усами.

Все незнакомцы с далёких планет.

Как долететь к ним, найдём ли ответ?

И снаряжая корабль в полёт,

Выберем - кто поведёт космолёт.

Космолёт! Космолёт!

Забери меня в полёт!

С последними словами ведущая отдаёт детям маленькую модель космолёта. Они передают ее по цепочке из рук в руки, пока звучит музыка. На ком музыка обрывается, тот выходит в круг и становится участником игры-путешествия. Так набираются две команды.

Ведущая: Теперь, когда у нас есть две команды, мы можем начать полёт. Давайте определимся с маршрутом, на какие планеты полетим? Давайте сначала полетим на **«Марс»**.

Марс известен нам как «красная планета» благодаря своей кроваво-красной поверхности, представляющей собой пустыню. Эта планета холодная, иссушенная. С Земли её видно без телескопа. Своё название она носит в честь древнеримского бога войны. Итак, ребята, первый конкурс называется:

Конкурс №1. « Угадай Планету»

У меня в руках цветные карточки, каждый цвет карточки имеет своё значение. Зелёный цвет-**Земля**, жёлтый цвет-**Луна**, красный-**Марс**. Голубой -**Венера**. Это название планет. Когда я буду показывать вам какую-то из карточек, вы должны назвать мне планету. Если я покажу вам белую, вы должны молчать. Какая

команда будет дружнее и точнее отвечать, получает очко. Проводится игра, подводятся первые итоги.

Ведущая:

Встретились Бряка и Бука,

Никто не издал ни звука.

Буке понравилась Бряка,

Как угодить ей, однако.

Синих-пресиних,

Самых красивых

Бука Бряке принёс!

Инженеры и конструкторы,

Внимание! Внимание!

Начинаем лётные испытания!

Летим дальше. Полетели, полетели. Стоп. Приземлились на «**Юпитере**» - самой большой и тяжёлой планете в нашей Солнечной системе. Она состоит из газов и не имеет твёрдой поверхности. Самая знаменитая отличительная черта Юпитера - большое красное пятно. Это вихрь ветра, похожий на ураган, который существует, по меньшей мере, четыреста лет. Своё название Юпитер получил в честь верховного бога в Древнем Риме. Итак. Ребята, а Вы заметили, что среди Вас есть два лазутчика. Два пирата космических? (Два ребёнка одеты в костюмы пиратов). Давайте их схватим, и пусть они пройдут наши испытания!

Конкурс № 2. «Испытания»

1. Первое испытание. Пусть пираты пронесут определённое расстояние, не роняя с космической ракетки осколки от метеоритов.

2. Теперь очень сложное задание «Испытание Вестибулярного аппарата». Нужно с закрытыми глазами на одной ноге простоять кто дольше!

Итак, наши пираты прошли все наши испытания, исправились и превратились в добрых пришельцев, которым мы разрешаем дальше лететь с нами на экскурсию по Солнечной системе с космическими остановками на планетах. Полетели, ребята! Следующая экскурсия на планету - «**Сатурн**».

Сатурн - знаменит своими необычными кольцами, состоящими из льда и покрытых льдом частиц. Это вторая по размеру планета Солнечной системы. Как Юпитер, он состоит из газов - он настолько лёгкий, что даже не утонул бы в воде, и вы уж точно не сможете приземлиться на его поверхность! В римской мифологии Сатурн был богом плодородия. Поэтому, мы просто пролетим мимо этой планеты и посмотрим на неё в иллюминаторы. А для того, чтобы приземлиться на следующей планете, нам необходимо научиться правильно проводить состыковку корабля. Давайте попробуем ребята. Итак, конкурс:

Конкурс №3. «Чей метеорит состыкуется с орбитой лучше»

Детям раздаются две сделанные родителями самодельные «Орбиты-человечки». Команды должны попасть маленькими метеоритами в орбиту и состыковаться тем самым с ними. Подсчитываем количество метеоритиков. Чья команда больше попала, та и получает очко.

Ведущая: Ребята, мы с Вами летим дальше по нашей Солнечной системе и перед нами показалась планета **«Меркурий»** - ближайшая к Солнцу планета. Во всей Солнечной системе она почти самая маленькая. Эта планета плотная и каменистая, а её поверхность покрыта кратерами, горами и долинами. В древнеримской мифологии Меркурий был посланцем богов и носил шлем и крылатые сандалии.

Конкурс №4. «Звёздный букет»

Ведущая: Сейчас Вам предстоит на планете Меркурий собрать звёздный букет (синие воздушные шарик). Ребятам завязывают глаза. На пол добавляют ещё пять красных звёзд. Нужно собрать как можно больше синих звёзд, не взяв ни одной красной. Болельщики имеют право кричать: «Бери!», «Не бери!»

Ведущая: Молодцы, ребята! Итак, летим дальше на следующую планету. На этой планете я проверю Ваши интеллектуальные возможности. И Ваши знания о космосе. Мы приземлились на планете **«Венера»** - планета, по размерам почти равная Земле. Но поверхность её при этом вовсе не похожа на земную. Температура там крайне высокая - более чем четыреста двадцать семь градусов по Цельсию! Вся поверхность покрыта огромными кратерами вулканов. Своё

название Венера получила от римской богини любви, но её также называют Вечерней звездой.

Конкурс №5. «Викторина юного космонавта»

1. Назовите космонавта, совершившего первый космический полёт? (Ю.А. Гагарин)
2. В этом году сколько лет отмечают со Дня первого полёта человека в космос? (60 лет)
3. Что такое галактика? (Гигантские скопления звёзд, разбросанных по Вселенной)
4. Какие планеты нашей Солнечной системы Вы знаете? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)
5. Какую планету называют Утренней звездой? (Венера)
6. Какая планета самая большая в Солнечной системе? (Юпитер)
7. Какая планета самая маленькая? (Плутон)
8. На какой планете самые высокие горы? (на Марсе)
9. Что такое метеориты? (Обломки комет, упавшие на Землю)
10. Кто изобрёл первый телескоп? (Итальянский учёный Галилео Галилей)
11. Как называется летательный космический аппарат? (Ракета)
12. Почему планету Марс называют Красной планетой? (Из-за цвета её пустынь)
13. Какая планета самая яркая из видимых с Земли? (Венера)
14. Из чего состоят кольца Сатурна? (Кольца состоят из миллиарда мелких частиц льда и камней)
15. Чего больше на Вашей планете воды или суши? (Воды)

Ведущая: Молодцы! Все справились с вопросами. Летим дальше, ребята, на следующую планету. Новая планета, на которую мы прилетели называется «**Нептун**». **Нептун** носит имя древнеримского бога моря. Он находится на самом краю Солнечной системы. Самый быстрый реактивный самолёт смог бы долететь до него только за двести лет! Он относится к газообразным планетам и имеет свой вихрь размером с Землю. Большое тёмное пятно. Ветры на Нептуне

самые сильные во всей Солнечной системе. У него есть четыре узких кольца, состоящих из частиц космической пыли.

Ведущая: Ребята, а чем космонавты занимаются на борту космического корабля? Да, они работают. Но у них есть время и для отдыха. Как все обычные люди, они едят, спят, читают, смотрят телевизор и даже пишут стихи. Итак, задание:

Конкурс №6 «Закончи стихотворение космонавта»

Не в первый раз, не в первый раз

В огне и звуках грома

Ракета в воздух поднялась

С земного.....(**космодрома**)

Уходит в небо экипаж,

Отныне знаменитый.

Мы будем слушать репортаж

С космической.....(**орбиты**)

С друзьями в небо ты глядишь,

Конечно, твёрдо веря,

Что подрастёшь и полетишь

К загадочной.....(**Венере**)

У нас сбываются мечты:

Покажут в телекадре,

Как по Сатурну ходишь ты

В космическом(**скафандре**)

Ведущая: Теперь отправляемся дальше. Полетели, ребята! Полетели на «**Уран**».

Уран - это седьмая по удалённости от Солнца планета, первая обнаруженная с помощью телескопа. Ему требуется почти восемьдесят четыре года, чтобы совершить один оборот вокруг Солнца! Как и у других газообразных планет, у него есть свои кольца. Метан в его атмосфере поглощает красные лучи света, придавая планете сине-зелёный цвет. Уран назван в честь древнегреческого бога неба. И на Уране мы с Вами проведём конкурс:

Конкурс №7. Собери пазл на скорость «Космическая ракета»

Ребята собирают деревянный пазл, сделанный специально для этого мероприятия.

Ведущая: Летим дальше! Перед нами (смотрим в иллюминаторы) планета «**Плутон**». Приземляемся. Выходим. Когда-то **Плутон** был известен как девятая планета Солнечной системы, но после длительных обсуждений и вовсе стал считаться карликовой из-за своих малых размеров. Он представляет собой твёрдый шар изо льда и горных пород, и на нём царит вечная тьма. В древнеримской мифологии Плутон был богом подземного мира. На этой планете вам предстоит пройти очень сложное испытание.

Игра №8. «Достань послание»

Перед ребятами становятся пять стульев, на которых находятся тарелочки с мукой. В муке лежит конфетка, которую нужно достать только ртом, не помогая руками. Вот какие смешные! Но, все справились, молодцы! Ну что же, ребята, наше путешествие подходит к концу, и мы с Вами возвращаемся домой на «**Землю**». **Земля** – это та планета, на которой мы живём. Она третья по удалённости от Солнца, и две трети её поверхности покрыты водой. В отличие от других планет, она не названа в честь одного из римских или греческих богов - её название ещё на древнееврейском звучало как «земля», «почва».

Ведущая: Отличный полёт! Мы с вами совершили замечательное, познавательное путешествие по Солнечной системе. Команды проявили себя творчески и интеллектуально. Я за вами ребята внимательно наблюдала и теперь готова подвести итоги.

Подведение итогов. Награждение команд.

Сценарий игровой программы

«Солнечное телевидение»

Автор-составитель:
Садухина С.Е,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Ведущий: Говорит и показывает Солнечное телевидение! Начинаем прямую трансляцию с Солнечной телепланеты. Всем здравствуйте! Дорогие друзья, сегодня, вам, предстоит познакомиться с Солнечным ТВ!

На солнечном ТВ как и всегда,

Скуки нету и следа!

Небо ясное, солнце красное!

Настроение у нас прекрасное!

У вас прекрасное настроение? *(ребята отвечают)*

Ведущий: И сейчас, милые друзья, вам необходимоделиться на три команды. Придумать название команды и выбрать капитана. Название команды должно содержать в себе слово солнце, или солнечный, или связано с солнцем! Например: Солнечные зайчики, лучики, Солнечный патруль, Свет, Сияние, Загорелые ребята, Жара!

Ребята делятся на команды. Выбирают капитана.

Ведущий: Молодцы! Сейчас вам нужно пройти по нашим солнечным телеканалам! В нашей сегодняшней программе будет 5 телеканалов! Нужно будет пройти по всем каналам!

Ведущий: Ну, теперь вам путь открыть,

Телекубок вас манит,

Солнце на небе сияет,

Вам дорогу освещает!

Я желаю вам успеха

И заливистого смеха,

И здоровья, и улыбок

Завоюйте телекубок!

Вперед!

Телеканал «Спортивные рекорды»

Ведущий: Первый Телеканал - Спортивные рекорды! Сейчас мы с вами будем проверять насколько, вы сильны! Кто из вас самый ловкий и быстрый!

«Мы у солнца и у ветра

Взяли пламенный задор,

На секунды и на метры

Мы ведём друг с другом спор.

В спорте нет путей коротких

И удач случайных нет!

Познаем мы спорт в рекордах!

Ждет и нас число Побед!

Сейчас мы с вами будем бить Мировые рекорды!

Прыжок в длину на 8,90 м американца Боба Бимона, установленный в 1968 году на Олимпиаде в Мехико, стал одной из самых громких сенсаций в мире спорта!

Ведь первый олимпийский чемпион нового времени Уилл Хойт прыгал с деревянным шестом (по сути, с палкой) и выиграл с результатом 3 м 30 см.

Человек не может бегать быстрее ветра, но, как оказалось, может прыгать выше головы!

Ведущий: Итак, вы готовы к прыжкам в длину? (*дети отвечают*) Начинаем покорять рекорды спорта! О мальчиках и девочках, которые прыгнут дальше всех, мы расскажем в спортивных новостях на нашем Солнечном ТВ в конце прохождения наших телеканалов! Сейчас командам нужно выбрать двух самых прыгучих участников! Команды у вас 3 минуты на совещание! (*команды совещаются и выбирают участников*).

Игра «Прыжки в длину»

Прыжок в длину с места - Выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предоставляется две попытки.

Ведущий: Вы отлично справились! Продолжим покорять спортивные рекорды?
(*дети отвечают*)

Ведущий: Тогда я расскажу вам, что 1 октября 1988 года на легкоатлетическом турнире Олимпиады в Сеуле состоялся финальный забег женщин в эстафете 4х400 метров. Сборная СССР преодолела дистанцию за 3.15,17, завоевала золотые награды и установила новый рекорд мира в этой дисциплине.

А 22 августа 2008 года Спортсмены сборной Ямайки на олимпиаде в Пекине установили мировой и олимпийский рекорды, со временем 37,10 секунд, эстафета 4х100 метров.

Ведущий: Вы догадались, что сейчас вас ждет? Эстафета! Эстафета непростая. Итак, слушаем внимательно. Кто стоит первым - это капитан и его товарищ, который сейчас в другой команде. Вам нужно взять мяч и зажать мяч коленями! И именно в таком положении допрыгать до финиша, где сейчас вы видите помощника(кегля). Если мяч потерял, начинаем с того места где потеряли мяч! Понятно! Обратно бежать с мячом в руке и передать мяч следующему участнику. Встать в конце команды.

Ведущий: Вторым участникам нужно идти быстрым шагом. Сделав два шага, нужно совершить пронос мяча под ногой! (*показывает*) Дойти до финиша и обратно просто бежать и передать мяч следующему. Третьему участнику нужно проскакать на одной ноге с мячом в руках. Четвертому участнику нужно идти быстрым шагом и совершить пронос мяча под ногой, дважды! Пятый участник делает то же самое, что и первый!

Ведущий: Сначала мы прыгаем с мячом, зажатым в коленях, потом мяч под ногой, потом скачем на одной ноге и завершает пронос мяча под ногой дважды! И так до последнего участника команды! Кто с этим заданием справится быстрее тот и победил!

Игра «Эстафета с мячом»

1. Прыжки с мячом в ногах. Участники выполняют прыжки двумя ногами, зажимая мяч коленями. 2. Пронос мяча под ногой. Участники передвигаются быстрым шагом, выполняя пронос мяча под ногой. 3. Прыжки на одной ноге.

Участник выполняет прыжок на одной ноге, в руках держа мяч. 4. Пронес мяча под ногой. Участники передвигаются быстрым шагом, выполняя пронес мяча под ногой дважды.

Ведущий: Молодцы! Вы побили все рекорды вы самые быстрые, ловкие и шустрые ребята! Удачи вам в спортивных достижениях! Вам пора на следующий телеканал!

Телеканал «Голос на ТВ»

Ведущий: Что такое песня?

Это верный друг.

Песня – это радость,

Звонкий смех вокруг,

Тысяча мелодий, голосов прибой...

Ничего нет в мире

Музыки чудесней,

Потому что музыка – всегда с тобой!

Ведущий: Вы любите песни? (*дети отвечают*) Какая песня самая любимая! Сейчас на нашем канале конкурс «Музыкальные фантазии»!! Ребята, кто из вас хорошо рисует? (*дети отвечают*)

Ведущий: Сейчас я расскажу, для чего нам нужен художник. Каждой команде я раздам чистый лист бумаги и фломастер. Затем каждая команда получает название песни, говорить и произносить вслух название нельзя! Команда автоматически проигрывает. Художнику нужно за одну минуту нарисовать сюжет предложенной песни на бумаге. А команде соперников нужно быстро отгадать, что это за песня. Все понятно?

«Музыкальные фантазии»

За одну минуту ребенок рисует сюжет, посвященный предложенной детской песне, команда соперников пытаются разгадать название.

Выбор песни делает сам ребенок, доставая из стопки карточку с названием.

Предлагаются детские песни "Голубой вагон", "Улыбка", "Чунга-Чанга" и тд.

Ведущий: Молодцы! Очень красивые рисунки получились! И вы быстро справились с этим заданием! Скажите, насколько важен голос ведущего или диктора новостей на телевидении? (отвечают)

Ведущий: Правильно, очень важен! И нужно очень хорошо владеть своим голосом и говорить четко, громко и внятно. Скажите, кто из вас сможет прочитать текст, как диктор новостей! Команды выбирают по два участника.

"Диктор новостей".

Участникам раздаются карточки с текстом. Они должны прочитать текст на сцене. На подготовку дается две минуты.

Ведущий: Молодцы! Отличные дикторы из вас получились!

Телеканал «Умники и умницы»

Ведущий: Идем дальше, следующий телеканал Умников и Умниц! На нашем телеканале вас ждут сложные вопросы! Именно здесь мы узнаем, какая команда самая умная и эрудированная! За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Ведущий: Ну что же приступим! И узнаем какая команда самая умная.

1. Как называется торжественный званый обед или ужин? (банкет)
2. Соловьиная очередь. (Трель)
3. Вооружённые силы страны? (Армия)
4. Человек, владеющий многими языками. (Полиглот)
5. Дорожка для гонок? (Трек)
6. Название прибора для построения окружности. (циркуль)
7. Какова сумма углов треугольника? (180 градусов)
8. Утверждение, которое не требует доказательств. (аксиома)
9. Где находится резиденция Папы Римского? (В Ватикане)
10. Какая часть света омывается всеми четырьмя океанами? (Азия)
11. Имущество, которое переходит после смерти его владельца новому лицу. (наследство)
12. Назовите самый мелкий океан. (Северный Ледовитый океан)

13. Государственный орган, который производит досмотр на границе. (таможня)
14. Прибор, с помощью которого можно определить стороны света. (компас)
15. Как называется речь одного лица? (монолог)

Ведущий подсчитывает баллы.

Ведущий: А сейчас будут вопросы посложнее. И вопросы вы должны будете придумать сами! За каждый вопрос, который будет интересным, команда получит два балла. Вопрос может относиться к работе человека, к его интересам или иметь личный, творческий характер. Итак, вам нужно будет, как журналистам задать вопрос:

- учителю математики
- цирковому артисту
- известной певице
- капитану другой команды
- известному банкиру (миллионеру)
- работнику школьной столовой

Конкурс «Непростые вопросы»

Участники команд записывают придуманные вопросы. Ведущий их зачитывает, производит оценку.

Телеканал «Без Рекламы никуда».

Ведущий: Постоянно нам реклама

Шлет приветы всем с экрана!

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Скажите, вы, любите смотреть рекламу! (*дети отвечают*) я тоже не очень люблю! Но согласитесь реклама – это неотъемлемая часть телевидения! И сегодня мы с вами будем придумывать самую лучшую рекламу в мире!

Ведущий: Для начала вам нужно разделиться на две команды. Каждой команде я раздам конверт, в котором будет листок с названием товаров. Для этих товаров вам нужно будет придумать рекламу!

Каждая команда выбирает себе конверт, в котором находится листок с тремя словами: «спортивный мяч, очки, ножницы, зубная паста и тд». Значит, участники должны представить рекламу этих трех товаров.

Ведущий: У кого будет самая лучшая реклама, те покажут её на Вручении телевизионного кубка (телевизионных сертификатов)! Каждой команде дается 5 минут на раздумье.

Команды придумывают рекламный слоган или рекламный ролик.

Ведущий: Готовы! Слушаем ваши рекламные импровизации!

Телеканал «Смертельный номер»

Ведущий: Сейчас очень много передач про преодоление страха, всевозможные ледовые и цирковые шоу! И сейчас мы вместе с вами покажем трюк, который называется смертельный номер! Каждой команде нужно выбрать участника, который будет выполнять трюк! Выбранному участнику команды нужно будет пронести вазу с цветами, которая стоит на подносе до стола. Все это нужно сделать, минуя преграды, находящиеся на вашем пути. И самое главное – у вас будут завязаны глаза!

Ведущий: Ну как! Справитесь? (*дети отвечают*)

Ведущий: Сейчас, вы, должны запомнить, где стоят преграды на вашем пути! По моей команде, первые участники этого трюка берут поднос с вазой, Мы с моим помощником завязываем глаза. И только после этого вы начинаете идти, стараясь ничего не задеть. Как только вы дошли до стола и поставили вазу, развязываете глаза, и мы оцениваем, как вы справились с заданием.

«Смертельные номер»

Участнику дают в руки поднос, на котором стоит ваза с цветами(кегля). Ее нужно донести до стола, аккуратно минуя подстерегающие на пути преграды - кегли. Сложность выполнения задания заключается в том, что участнику завязывают глаза, и он должен запомнить, где стоят кегли, и не сбить их, двигаясь к столу.

Ведущий: Вы сделали это! Вы показали, нам великолепный трюк, который называется «Смертельный номер». Молодцы, ребята! Вы все были очень смелые и бесстрашные. И даже если вам не удавалось преодолеть преграду, вы продолжали свой путь! Вы прошли все телеканалы!

Ведущий: Телевидение вещает

В целом мире без преград,

То и это сообщает,

Люд честной, конечно, рад

Посмотреть и сериалы

И любимое кино,

Раз, другой, потом сначала —

Интересно все равно!

Говорят нам, что творится

И в стране, за рубежом,

Если что-то вдруг случится,

Тут же, мигом узнаем!

И сейчас мы узнаем, кто на каждом телеканале прошел испытание лучше всех!

Ведущий: Самый спортивный и самый прыгучий у нас _____

Вручается грамота

Ведущий: Самый умный _____

Лучший диктор _____

Лучший журналист _____

Самая лучшая реклама _____

Вручаются грамоты

Ведущий: Вы все большие молодцы! Но все - таки у нас есть победитель! Самая интересная и интригующая информация! Кто же выиграл телекубок!!! Как вы думаете? (Отвечают)

Это команда _____

Вручается грамота

Сценарий познавательной игровой программы по станциям

«Царь Горох»

Автор-составитель:

Канаев В.Б., педагог – организатор,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара

Назначение: развлечение рассчитано для проведения на свежем воздухе. Должно быть достаточно места для проведения подвижных игр, конкурсов, танцев. Сценарий будет интересен воспитателям, вожатым лагерей, педагогам-организаторам.

Пояснительная записка: Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков.

Цель: подвести итоги лагерной смены.

Задачи:

Способствовать расширению кругозора;

Воспитывать духовно-нравственные качества личности, чувство ответственности за коллектив, культуру поведения и общения; прививать навыки уважительного отношения к людям; учить положительно реагировать на успехи других.

Развивать творческие способности детей.

Оборудование: горох – 200гр., фасоль – 200гр., старые газеты и журналы, клей ПВА, карточки с заданиями, мяч, трубочки, стол, 2 коробочки.

Ход игровой программы

Звучит музыка, выходит Царь Горох.

Царь Горох: Сегодня программа любому по нраву:

Любители игр - пройдите направо,
А тот, кто себя эрудитом считает,
Пусть держит левее - не прогадает!
Их ждут в терпенье, считая минутки,
Загадки, сюрпризы, веселые шутки.
Сегодня свободных не будет минут-
Сегодня скучать никому не дадут!

Дорогие, друзья! Сегодня мы с вами собрались на развлекательную программу в мою честь. Я в своем царстве остался совсем один. У меня нет наследников: ни дочери, ни сына. Сегодня я выберу принцев и принцесс – лучшую команду горошин.

Станция № 1 «Шут гороховый»

Пришедшая команды из газет, журналов должна соорудить костюм для «шута горохового». Кто оригинальней и смешнее.

Станция № 2 «Гороховый эрудит»

А) Все вы слышали такие выражения: «принцесса на горошине», «при царе горохе».

Вспомните, что они означают, дайте свою трактовку.

Б) Вспомните пословицы о горохе. Составьте из карточек пословицы.

В) Назовите блюда из гороха.

Г) Викторина:

1. Каким овощем в старину называли лодырей? (Горохом).
2. Какой секрет был у Царя Гороха? (6 палец)
3. Что больше всего любил царь Горох? (Веселиться)
4. Автор сказки про царя гороха и царевну горошинку (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
5. Сколько в среднем, в одном стручке горошин? (8 горошин).
6. Горох бывает 3-х видов:

- Лущеный – боб с гладкой поверхностью, очищенный от шелухи и оболочки.
- Мозговой – спелый, сморщенный напоминающий мозги. Его употребляют в пищу в незрелом виде.
- Сахарный – этот горох можно употреблять в пищу целиком и горошины и стручок.

7. Где установлен памятник гороху? (В южной части центральной Канады, в небольшой деревеньке провинции Саскачеван установлен памятник гороху. Это металлическая конструкция высотой 9,4 метра была возведена в 1995 году в честь главной культуры этой местности).

Станция № 3 «Сказочная рассыпуха»

А) Ответьте на вопросы:

- Сказка, в которой петушок чуть не умер, проглотив одного из членов семейства бобовых. (А. Толстой «Бобовое зернышко»)
- В какой сказке горошина помогла больной девочке излечиться? (Братья Гримм «Пятеро из одного стручка»).
- В какой сказке при помощи горошины смогли определить знатность девушки? (Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»).
- Как звали царя, который воевал с грибами? (Царь Горох).

Б) Игра «Золушка». С закрытыми глазами разобрать смешанные горох и фасоль в разную посуду. Кто быстрее?

Станция № 4 «Гороховый аттракцион»

А) Перекасти горошину с одного края стола на другой, дую на нее через трубочку.

Б) Играющий должен с завязанными глазами нарисовать горошины так, чтобы они не выходили за линию стручка.

В) Выложить из горошин свое имя и фамилию. Кто быстрее?

Станция № 5 «Музыкальная горошина»

Мяч пускается по кругу, когда останавливается на ком-то –
девочка или мальчик исполняют что-то: стихотворение, песню, танец.

Ты катись быстрее горох,

Чтоб сказать успели - ох!

А ты, в руках останови,

Что умеешь покажи!

Песня Хомя и Суслика

Наберу себе гороха

Будет мне зимой неплохо.

Будет полон мой кулек:

Раз горох, два горох.

Мы приятели большие.

Мы делиться всем решили.

Пополам любой пирог –

Раз горох, два горох

Станция № 2. Ответы.

А) При царе Горохе – очень давно, в незапамятную пору.

Принцесса на горошине – так говорят об изнеженной, избалованной девочке, девушке.

Б) Как об стенку горох.

Не смейся, горох, не лучше бобов: размокнешь, и сам лопнешь.

Не смейся, горох, над нами (над бобами): будешь и ты под ногами.

Девушка в красе — что горох на полосе: кто идет, тот щипнет.

На первый Спас защипывай горох.

Давно это было, когда царь Горох с грибами воевал.

Брат не брат, а в горох не лезь.

Смелому горох хлебать, а робкому и пустых щей не видать.

Говорит, ровно в стену горох сыплет.

Горох да дело – завидное дело: кто идет, тот и сорвет.

Кабы на горох не мороз, он бы через тын перерос.

Рассыпался горох на 14 дорог.

Репу да горох не сей подле дорог.

Хорошо, как гороху купишь, да плохо, коли весь растрясешь, домой не донесешь.

Сеяли горохом пополам с чертополохом.

И за морем горох не под печью сеют.

В) Из гороха варят супы и каши, пекут пирожки, делают лапшу, пекут блины, варят гороховый кисель и, даже, делают гороховый сыр.

Сценарий конкурсно-игровой программы «Дружное лето»

Автор-составитель:

Седова И.С.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Цель мероприятия: приобщение детей к подвижным играм.

Задачи:

- познакомить детей с интеллектуальными и развивающими играми на свежем воздухе;
- развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;
- добиваться выполнения правил игр детьми;
- развивать дух коллективизма и умение дружно и слаженно работать в команде;
- разнообразить досуг детей;
- формировать способность к взаимодействию с партнёрами по игре;
- создать у детей радостное настроение в процессе проведения конкурсно-игровой программы и желание играть самостоятельно.

Возрастная категория: 6-14 лет

Оборудование и реквизит:

- Воздушные шары триколор и жёлтые шары, выкрашенные под пчёл
- Домик для бабушки
- «Улей для пчёл»
- Скамейка для Айболита
- Столик, стулья
- Вёдра с водой
- Спорт инвентарь
- Оформленный планшет для картины-репродукции
- Панно-аппликация «Дерево»

- Мини-пианино для скомороха-зазывалы
- Афиша-реклама
- Вывески-обозначения станций
- Мелки для конкурса
- Отличительная форма педагогов и волонтеров (синие майки и кепки)
- Прищепки для конкурса «Ощипанная курочка»
- Костюмы для ведущих: Скоморохи, Красная Шапочка, Охотники, Доктор Айболит, Волк, Пчёлы, Божья коровка.
- Музыкальная аппаратура

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Приглашаем вас на праздничное мероприятие, на конкурсno-игровую летнюю программу «Дружное лето!» Посмотрите, к нам гости пришли сказочные герои. Мы поиграем в разные игры. Вас ждёт интересное и увлекательное шаровое - шоу из воздушных шаров. Итак, начинаем!

(Выходят сказочные персонажи и зазывают детей на праздничное мероприятие. Появляется Красная шапочка (поёт песню))

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята!

Ребята: Здравствуй, Красная Шапочка

Ведущий: Куда ты идёшь, Красная Шапочка?

Красная Шапочка: Я иду к бабушке, у неё сегодня день рождения, хочу поздравить свою бабушку

(Появляется волк)

Волк: Здравствуй, Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Здравствуй, волк.

Волк: Ты к бабушке идёшь?

Красная Шапочка: Угадал!

Волк: А где живёт твоя бабушка?

Ребята: Не говори Красная Шапочка!

(Красная Шапочка зажимает рот рукой)

Волк: Тогда я тебя съем!

Ведущий: Ребята, давайте защитим Красную Шапочку!

*(Дети образуют круг вокруг Красной Шапочки,
а волк пытается её поймать)*

Волк: Ладно, ну вас, пойду съем тогда твою бабушку.

(Волк уходит, следом за ним крадётся охотник. Волк подходит к домику бабушки, врывается в него и проглатывает "бабушку" (бабушка изготовлена из воздушных шариков). Но волк этого не замечает. У этого волка раздувается живот, он корчится от боли, и его подхватывают охотники.)

Волк: Ой-Ой-Ой!

(Появляется доктор Айболит)

Доктор Айболит: Кому тут плохо?

Волк: Помогите!

Ребята: Не помогайте ему, он злой!

Доктор Айболит: Я не могу! Я давал клятву Гиппократу, я лечу всех, и добрых, и злых.

(Доктор Айболит подходит к волку и незаметно прокалывает шарик, имитирующий его живот. Тут выходит настоящая живая бабушка. Красная Шапочка и бабушка обнимаются.)

Красная Шапочка: Бабушка ты жива и здорова!? С Днём Рождения тебя!

Бабушка: Спасибо, внученька!

(Волк недоумённо разводит руками.)

Волк: Вы меня разыграли? Ну вот и хорошо. Мне совсем не хочется быть злым. Возьмите меня к себе, я тоже хочу поиграть с вами.

Ведущий: Возьмём, ребята?

Дети: Пойдём к нам, серый волчище!

Ведущий: А сейчас ребята начинается наша игровая программа. Поиграем в подвижные игры.

Подвижные игры

«Медведь и пчёлы»

Играющие делятся на две группы: медведи и пчёлы. Пчёлы, большая часть детей, размещаются на скамейке и в домике (улей), медведи - в стороне. По сигналу педагога пчёлы улетают за мёдом, а медведи забираются в улей (на скамейку) и лакомятся мёдом. Пчёлы возвращаются домой и начинают угрожать медведям, грозят пальчиками, зато что медведи похозяйничали у них в улье, а потом под музыку жалят (ловят) медведей. При этом дети делают глубокий вдох, выдох через плотно сжатые зубы со звуком «з-з-з».

«Раскрой картинку»

Заранее готовится какое-либо известное изображение, например, репродукция известной картины. К этому изображению с лицевой стороны аккуратно скотчем прикрепляются воздушные шары таким образом, чтобы за шарами не было видно изображения. Каждому участнику выдается по два дротика. Члены команд стреляют по очереди, стараясь попасть в шарик, чтобы он лопнул и открыл часть изображения. Называется картина. В случае правильного ответа этой команде засчитывается победа.

«Шаровой футбол»

Вместо футбольного мяча берётся надувной шарик. Рекомендуется иметь в запасе ещё пару шаров. Команды играют в мини-футбол босыми ногами, чтобы обувью не повредить шарик. Тайм должен длиться 5 минут. Остальное, как в большом футболе: судья, болельщики, две команды, вратари и спортивный комментатор.

«Бадминтон»

В конкурсе участвует по три человека от каждой команды. Им вручается бадминтонная ракетка, а вместо волана командам выдается воздушный шар. Продолжительность игры 2-3 минуты. Задача команд - отбивать воздушный шарик ракетками на сторону противников, и не давать ему упасть на территории своей команды. Побеждает та команда, на территории которой воздушный шар упал меньшее количество раз.

«Кто быстрее лопнет»

Всем членам команды выдаются воздушные шарики, и они по команде начинают их надувать. Тот, у кого шар лопнет, выбывает из игры. Побеждает та команда, представитель которой надует самый большой по объему шарик.

«Шаро-воды»

В два воздушных шарика наливают полстакана воды. Затем шары надуваются до одинаково размера. Пол на игровой площадке застилают тканью, чтобы шарики не лопнули. Участвуют два игрока (по одному – от каждой команды). Они стараются толкнуть наполненный водой воздушный шар как можно дальше.

«Всем своё место»

В конкурсе участвует по четыре человека из команды. Трём участникам каждой команды выдается по воздушному шару, а четверым – катушка ниток. Тем участникам, у кого в руках шарики, завязывают глаза. У каждой команды шарики разного цвета. Участники становятся по разным сторонам игровой площадки, возле команд выставляют по три ведра (на ведрах значок, соответствующий цвету шариков), причем ведра ставят таким образом, чтобы возле каждой команды стояли ведра противников.

Правила игры: по сигналу участники команды с завязанными глазами надувают свой шарик. Участник, у которого в руках нитки, завязывает шарики и направляет игрока с шариком на противоположный конец игровой площадки, для того, чтобы тот положил свой шарик в ведро своей команды. Подсказывать куда идти игроку с завязанными глазами может только игрок с нитками. Также необходимо следить, чтобы игрок не положил свой шарик в то ведро, в котором шарик уже есть.

«Бег с препятствиями»

К правой и левой ноге каждого игрока команды привязываются по два надутых шара. По команде ведущего игроки бегут наперегонки до установленного рубежа. Каждый следующий игрок команды начинает бег тогда, когда его партнёр достиг рубежа. За каждый лопнувший шар команда получает штрафное очко.

«Сила духа»

Каждой команде выдается по одному надутому воздушному шару. Командам необходимо стать на линию старта, идти шагом до линии финиша, и с помощью своего дыхания ввести шарик по воздуху. Если у команды шарик коснулся пола до линии финиша, то она возвращается на старт и начинает движение заново.

«Шароловцы»

Каждый игрок получает надутый шарик. К шару надо привязывать нитку длиной 0,5 метра. Ребята закрепляют конец нитки к щиколотке ноги. Шарик должен свободно касаться пола. По сигналу ведущего игроки, бегая друг за другом, пытаются наступить ногой на шарик «противника». Касаться ниток и шариков руками нельзя. Игрок, чей шар сорвали, выходит из игры. Побеждает та команда, у которой остается больше шаров.

«Наряди и Оживи»

Две команды будут «наряжать» и «оживлять» «бабушек». Для этого приготовлены 2 воздушных шарика и платки. Задача участников эстафеты: 1-й бежит, укрепляет на шарике платок; 2-й бежит, приняв эстафету, и рисует один глаз и одну бровь и т. д. Нужно просчитать элементы рисунка, чтобы все участники были задействованы.

«Ощипанная курочка»

Водящий в этой игре становится «курочкой», у него вместо перьев к одежде прицеплено штук двадцать прищепок. Они яркие, разноцветные, поэтому у «курочки» такой нарядный вид. Все ребята прыгают вокруг и стараются стащить прищепку. Но водящий не дает, он старается запятнать всех приблизившихся к нему игроков. Если «курочке» удастся запятнать игрока, он должен вернуть

одну прищепку. Если у «запятнанного» игрока нет ни одной прищепки, то он выходит из игры. Водящий старается «выбить» всех игроков. Задача играющих – «ощипать курочку». Все игроки окружают его. На улице места много, поэтому ограничивать пространство для водящего не нужно.

Ведущий: Итак, ребята, наш праздник подходит к концу, надеемся вам было интересно.

(Выходит ребёнок со связкой воздушных шаров)

Ведущий: Ребята, мы подготовили для вас праздничный салют!

Салют из воздушных шаров. Нужно отпустить одновременно шарики.

Сценарий игры «Путешествие в Спортландию»

Автор-составитель:
Воронцова О.С.,
педагог дополнительного образования,
Червякова Л.А., методист
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Место проведения: летняя дворовая площадка.

Форма мероприятия: спортивная игра по станциям.

Продолжительность: 55 мин.

Категория участников: учащиеся 9-12 лет, посещающие летние дворовые площадки или летние лагеря дневного пребывания.

Цель: организация активного досуга детей в дни летних каникул.

Задачи:

- обучить учащихся разнообразным подвижным играм;
- закрепить знания о спорте и его истории;
- развивать ловкость, быстроту, силу у учащихся;
- способствовать формированию коллективных навыков в игре;
- воспитывать у учащихся чувства ответственности и взаимовыручки.

Оформление: стойки с названием станций, плакаты.

Оборудование:

- жетоны;
- карточки с буквами; 2 листа бумаги;
- 2 кегли, 2 мяча; 2 пары ласт;
- 2 скакалки; 2 веревки;
- 2 ракетки с теннисными мячами.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы хотим предложить вам небольшое путешествие в волшебную страну Спортландию. В этой стране живут здоровые, сильные, ловкие, энергичные люди. Здесь очень любят спорт и часто устраивают различные соревнования. По результатам соревнований выясняется, кто самый

быстрый, сильный, ловкий, меткий. А вы хотите узнать кто в вашем дворе самый, самый, самый? Тогда приглашаем вас отправиться с нами в волшебную страну Спортландию. Нас уже ждет маленький паровозик, в нем всего два вагончика. Поэтому мы разделимся на две команды, сядем в паровозик и отправимся путешествовать по стране Спортландия.

В пути мы будем останавливаться на разных станциях и участвовать в различных соревнованиях.

(Дети делятся на две команды, выбирают капитанов, придумывают названия команд)

Ведущий: Командам построиться! Капитаны, представьте, пожалуйста свои команды.

(Идет представление команд)

Ведущий: Поехали! Ребята, а вы знаете, когда и где впервые состоялись Олимпийские игры?

(Команда, первая давшая правильный ответ, получает жетон)

Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам Эллады радостную весть: «Все в Олимпию! Священный мир объявлен, дороги безопасны! Да победят сильнейшие!» На знаменитых Олимпийских играх состязались в силе и ловкости борцы, бегуны, метатели копий и дисков, кулачные бойцы, прыгуны. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета. На время игр запрещались войны между враждующими городами Греции. В Олимпию, городок, расположенный в Южной Греции, добирались морем или сухопутными дорогами. Приезжали сотни участников и тысячи зрителей из всей Греции.

Итак, мы приехали в Спортландию.

1 станция «Спортивная»

Ведущий: Проверим, какие виды спорта вы знаете. Вспомните виды спорта, названия которых начинаются с букв, которые выберут капитаны.

1 карточка **К Ф Ш**

2 карточка **Г В Т**

(Команды по очереди говорят названия видов спорта.

Выигравшая команда получает жетон).

Ведущий: Садимся в поезд и едем дальше по стране Спортландия.

(Строимся по командам)

II станция «Догоняйка»

Ведущий: Здесь нас ждут сразу несколько конкурсов. Сейчас мы выясним, кто же у нас во дворе самый быстрый и ловкий.

1 конкурс «Ныряющий мяч»

Ведущий: Каждой команде дается мяч. Игрок, ведя мяч одной рукой, должен добежать до отметки (кегли), обежать ее и вернуться обратно, ведя мяч. Передать мяч следующему игроку своей команды и т.д. Побеждает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

(Команда - победитель получает жетон)

2 конкурс «Быстрый водяной»

Ведущий: Командам выдается по паре ласт. Первый игрок надевает ласты, бежит до отметки (кегли) и возвращается обратно. Передает ласты другому игроку и т. д. Кто быстрее закончит эстафету, тот и побеждает.

(Команда- победитель получает жетон)

3 конкурс «Бег со скакалкой»

Ведущий: Командам выдается по скакалке. Первый игрок, прыгая на скакалке, бежит до отметки (стоят кегли) и возвращается обратно. Передает скакалку другому игроку и т. д. Кто быстрее закончит эстафету, тот и побеждает.

(Команда- победитель получает жетон)

Ведущий: Итак, итоги подведены. Едем дальше.

III станция «Знатоки спорта»

Ведущий: Сейчас мы проверим и узнаем, кто у нас самый знающий. Выигрывает та команда, которая быстрее даст правильный ответ.

(Командам задаются вопросы, за правильный ответ выдается жетон)

1. Что означает Олимпийская эмблема из 5 переплетенных колец?
2. (5 частей света: Европа - голубое, Азия – желтое, Африка – черное,

3. *Австралия – зеленое, Америка – красное).*
4. Как называют бегуна на короткие дистанции? *(Спринтер).*
5. Назовите средства закаливания. *(Солнце, воздух и вода).*
6. Какое самое высокое спортивное звание? *(Олимпийский чемпион).*
7. В каком виде спорта важен попутный ветер? *(Парусный спорт).*
8. Что такое серфинг? *(Катание на доске по волнам).*
9. Как называют человека, лазающего по скалам? *(Скалолаз).*
10. Чем награждались победители древних Олимпийских игр? *(Лавровым венком).*
11. В каком виде спорта спортсмены наносят друг другу уколы? *(В фехтовании).*
12. Как называется удар по воротам за нарушение правил? *(Пенальти).*

Едем дальше.

IV станция «Не урони!»

1 конкурс «Ракетка и мяч»

Ведущий: Игрок, держа перед собой ракетку с мячом, должен добежать до отметки (кегли), обогнуть ее и вернуться назад, не уронив при этом мяч. Передать ракетку с мячом следующему игроку и т.д.

(Команда- победитель получает жетон)

2 конкурс «Кенгуру»

Ведущий: Первый игрок команды, зажав мяч между коленями, прыгает до отметки (кегли). Потом берет мяч в руки и бежит к своей команде, передает мяч второму игроку и т. д.

(Команда- победитель получает жетон)

Ведущий: Садимся в наш поезд и отправляемся дальше. Вот мы подъезжаем к следующей станции.

V станция «Быстрее, выше, сильнее!»

Ведущий: Здесь нас ожидают три конкурса. Посмотрим, кто же у нас во дворе самый сильный, быстрый, меткий?

1 конкурс «Веревочка»

Ведущий: Узнаем, в какой команде самые быстрые и ловкие ребята. От каждой команды выходят по два игрока. Им дается веревка. Игроки берут веревочку за два конца. По команде они начинают ее скручивать до отметки. Побеждает тот, кто быстрее скрутит веревку.

(Команда- победитель получает жетон)

2 конкурс «Попади в кольцо»

Ведущий: Этот конкурс поможет нам выяснить, кто же у нас самый меткий. Каждый участник бросает мяч в баскетбольное кольцо по очереди. За каждое попадание выдается жетон.

(Команда-победитель получает жетон)

3 конкурс «Поточный прыжок»

Ведущий: Игрок команды прыгает в длину. Следующий игрок прыгает с того места до которого допрыгнул предыдущий игрок. Выигрывает та команда, чей последний игрок оказался дальше всех.

(Команда- победитель получает жетон)

VI станция «Дальняя»

Ведущий: Конкурс капитанов. Капитаны получают по 2 листочка бумаги, изготавливают самолетики *(возможна помощь команды)*. По команде в заданном направлении запускают самолетики. Чей самолетик улетит дальше, та команда и выигрывает.

(Команда- победитель получает жетон)

Ведущий: Итак, мы побывали в волшебной стране Спортландии. Останавливались на шести станциях. Теперь подведем итоги, чья же команда выиграла? Подсчитаем жетоны. Вот кто в нашем дворе самый, самый, самый! А тот, кто проиграл, пусть не расстраиваются, им надо подружиться с физкультурой, заняться спортом, тогда и они будут самые, самые, самые! Мы хотим всех участников отметить грамотами и небольшими призами.

(Награждение)

Ведущие: Ребята, большое спасибо, что вы приняли участие в нашем путешествии. Желаем вам успехов и удачи! До свидания! До новых встреч!

Сценарий фото-квест игры для детей младшего и среднего школьного возраста в летнем лагере дневного пребывания

«Все возможно!»

Автор-составитель:
Музалевская О.С., педагог-организатор,
МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара

Цель: расширение кругозора через игру.

Задачи:

1. развить креативное мышление;
2. развлечь ребят во время отдыха;
3. расширить кругозор учащихся младших и средних классов.

Вспомогательный материал: мобильный сенсорный телефон, планшет, ноутбук, проектор, экран.

Методические приёмы: игровая ситуация, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

Ход игры:

Игра заключается в том, что дети разных отрядов - команд определяются с названием. Название должно быть креативным.

Выбирается капитан команды.

Представляется жюри, состоящее из педагогов.

После того, как команда даст себе название каждой команде даётся лист с заданием.

Ведущий сообщает о том, что будут оцениваться лучшие фотографии. Необходимо к заданию подойти креативно и творчески. Выполнять задания нужно так как ты их понимаешь. Нужно заранее сообщить о том, что лучшие фотографии будут показывать на общем экране в лагере и будет выбираться победитель.

Ребята выполняют задание, затем выполненные задания сдаются ведущему и загружаются в ноутбук. Жюри оценивает все работы детей и отбирают лучшие фото.

Самые удачные фотографии транслируются на экране.

Председатель жюри оглашает победителей (1, 2, 3, места.), вручаются призы.

Задания для выполнения:

1. Сделать фото с 5 зелеными элементами в одежде.
2. Фото «Команда на ладошке»
3. Фото «Сердце команды»
4. Фото «Пирамида»
5. Фото «Поиск лета»
6. Фото «Я ем команду»
7. Фото «Буква Н»
8. Фото на тему «Смотрите! Новый вид спорта»
9. Фото «Радужное настроение»
10. Фото «Поймай улыбку»
11. Фото «Белое на белом»
12. Фото «Блеск»
13. Фото «Назад в будущее»
14. Фото «Невозможное возможно»
15. Фото «Мир наизнанку»
16. Фото «Равновесие»
17. Фото «Топовый педагог»
18. Фото «Полная противоположность»
19. Фото «Дверь в бесконечность»
20. Фото «Все только начинается»
21. Фото «Отрыв»
22. Фото отрывка из сказки «Теремок»:
23. Фото «Натюрморт»
24. Фото «Красное и белое»
25. Фото «Зоопарк»
26. Фото «Юморина»