**Вопросы**

1. **Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязь названных ниже понятий и объясните логику этой взаимосвязи.**

Природный мир — живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира.

Социальный мир — люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями.

Социальная действительность — конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

1. **Сравните приведенные выше точки зрения, найдите в них сходство и различия. Какая точка зрения вам представляется наиболее правильной?**

Обозначим по меньшей мере три точки зрения на понимание социализации.

Согласно одной концепции *социализация* — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться — приспособиться к нему. Процесс адаптации бывает очень сложным и у разных людей проходит по-разному. Но в конце концов каждый человек приспосабливается к той социальной среде, в которой растет.

По другой теории, *социализация* — это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества» (И. С. Кон).

И наконец, третья точка зрения: *социализация* — это «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А. В. Мудрик).

1. **Перечислите задачи методики работы с детьми по ознакомлению их с социальным миром.**
2. **Перечислите факторы социализации, дайте им краткую характеристику.**
3. **Перечислите функции, которые выполняют знания в формируемом у детей социальном опыте**.
4. **Охарактеризуйте деятельность как важное условие приобщения ребенка к социальной действительности.**
5. **Перечислите педагогические задачи, которые решаются через целенаправленную организованную деятельность детей.**
6. **Заполнить таблицу «Средства ознакомления детей с социальной действительностью»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства** | **Функции, которые они выполняют** | **Условия, при которых средства становятся источником познания** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Заполнить таблицу «Методы ознакомления детей с социальной действительностью»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы методов** | **Примеры** | **Характеристика** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **Какие методы включает в себя «Методика воспитания отношения детей к взрослым».**

## **Перечислите этапы познание ребенком себя самого, дайте им характеристику.**

1. **Какие три этапа изучения предметного мира выделяют, какие задачи решаются на каждом из этапов?**
2. **Перечислите средства и методы патриотического воспитания.**
3. **Каким требованием соответствует планирование работы по приобщению детей к социальной действительности.**
4. **Что включает в себя работа с родителями по приобщению детей к социальной действительности.**