**Педагогика и методика дошкольного образования**

**Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП - программе профессиональной переподготовки.

 Итоговая аттестация проводится образовательной организацией на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей в отношении соответствиярезультатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения и направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности изученных тем.

Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами образовательной организации. При проведении итоговых аттестационных испытаний дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности слушателей и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной образовательной организацией в соответствии с локальными нормативными актами организации.

Основные функции аттестационных комиссий:

-комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

-рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения ДПП права заниматься профессиональной деятельностью в определенной области и присвоении квалификации;

-определение уровня освоения программ повышения квалификации.

Итоговая аттестационная комиссия создается по завершению освоения дополнительной профессиональной образовательной программы - программы повышения квалификации слушателями.

В состав комиссии входит от 3 до 5 человек, включая председателя, заместителя председателя и секретаря. Персональный состав комиссии предлагается руководителем отделения по реализации программы ДПП - программе профессиональной переподготовки и утверждается приказом директора колледжа*.*

 Членами комиссии могут быть преподаватели колледжа, преподаватели других образовательных организаций, специалисты предприятий и организаций по профилю программы ДПП - программы профессиональной переподготовки.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющии задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП - программе профессиональной переподготовки.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по ДПП - программе профессиональной переподготовки.

В порядке (положении) проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются:

* особенности итоговых аттестационных испытаний по программе профессиональной переподготовки;
* требования к результатам освоения ДПП - программы профессиональной переподготовки;
* процедура проведения итоговых аттестационных испытаний, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
* сроки проведения итоговых аттестационных испытаний;
* формы проведения итоговых аттестационных испытаний;
* возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств на итоговых экзаменах;
* критерии и параметры оценки результатов сдачи итоговых экзаменов;
* порядок проведения итоговых аттестационных испытаний лицами, которые не проходили итоговые аттестационные испытания в установленный срок по уважительной причине;
* условия и порядок проведения апелляций и др.

Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки состоит из одного аттестационного испытания: итогового междисциплинарного экзамена.

 Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса:

* 1 и 2 – теоретические (проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте);

3 - практическое задание (оценка практических навыков и умений слушателя и его готовности к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта).

**Перечень теоретических вопросов**

1. Кризисы дошкольного возраста, их особенности и качественные новообразования.
2. Эстетическое воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.
3. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.
4. Виды образовательных организаций и их характеристика.
5. Понятие о внимании, его вид и свойства.
6. Способы организаций детей на физкультурных занятиях.
7. Игра как средство социального развития дошкольника.
8. Диагностика развития игровой деятельности детей, как способ определения уровня развития дошкольников.
9. Характеристика личности. Понятие о личности в психологии, психологическая структура личности.
10. Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей.
11. Сенсорное воспитание дошкольников.
12. Основные закономерности психического развития.
13. Режим жизни детей. Педагогические требования к нему.
14. Спортивные упражнения, их значение и место в режиме дня. Общая характеристика.
15. Диагностика развития игровой деятельности детей, как способ определения уровня развития дошкольников.
16. Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
17. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
18. Задачи трудового воспитания дошкольников.
19. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях вне занятий.
20. Гигиенические требования к устройству, содержанию организации режима работы в образовательном учреждении.
21. Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку.
22. Методика развития физических качеств.
23. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
24. Воспитание культурно-гигиенических навыков и методика их формирования в разных возрастных группах.
25. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Речь, ее значение, функции и виды.
27. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию.
28. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
29. Особенности перспективного планирования игровой деятельности.
30. Общеразвивающие упражнения. Их значение и классификация.
31. Теоретически основы методической работы в образовательном учреждении.
32. Профессиональные компетенции воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.
33. Нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания.
34. Влияние музыки на развитие ребенка.
35. Профессиональные компетенции воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.
36. Речь, ее значение, функции, виды.
37. Основные отрасли педагогики. Структура педагогической науки.
38. Понятие о характере, его структура. Формирование характера у детей.
39. Способности и задатки, виды способностей.
40. Умственное воспитание дошкольников: значение, задачи, средства.

**Перечень практических заданий**

1. Составление конспекта занятия по трудовому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка содержания поручений для старшей группы.
3. Анализ программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»).
4. **Заполнение таблицы «Содержание видов труда по группам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Самообслуживание |  |  |  |  |
| Хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |
| Труд в природе |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |

1. Заполнение таблицы «Примерное планирование образовательной работы на неделю по трудовому воспитанию» (определите любую группу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время в режиме** | **Дежурства** |
| **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** |  |
| **1-я неделя** |
| Понедельник |  |  |  |  |

1. Составление конспекта занятия на тему: «Зимние забавы» в подготовительной к школе группы.
2. Анализ программы экологического образования дошкольников по следующему алгоритму:

а) теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения дошкольников;

б) принципы построения программы;

в) структура программы, характеристика ее основных компонентов;

г) методическое обеспечение программы, его характеристика;

д) отличительные особенности анализируемой программы;

е) субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;

ж) вид учреждения, которому может быть рекомендована анализируемая программа;

з) прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы;

и) содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе.

8. Составление конспекта занятия на тему: «Удивительный мир природы» для детей старшей группы.

9. Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Н.Е.Веракса, содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа). Образовательная область «Речевое развитие» (Приобщение к художественной литературе).

10. Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Н.Е.Веракса. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность).

11. Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Н.Е.Веракса. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа). Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

12. Анализ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержательный раздел. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Н.Е.Веракса. Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа). Образовательная область «Физическое развитие».

13. Составление конспекта занятия по ФЭМП на тему: «Ориентировка в пространстве» старший дошкольный возраст.

14. Составление конспекта занятия по ФЭМП на тему: «Величины» старший дошкольный возраст.

15. Составление КТП на день для средней группы ДОО.

16. Заполнение таблицы перспективного планирования на одну неделю. Тема «Зима пришла».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема недели | Задачи | Совместная деятельность | РППС |
|  |  |  |  |  |

17. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики в подготовительной к школе группе.

18. Разработка технологической карты сюжетно-ролевой игры в старшей группе.

19. Разработка календарно- тематического плана второй половины дня с включением развивающей и сюжетно-ролевой игры в старшей группе.

20. Разработка рекомендаций по организации и проведению игровой деятельности с младшими дошкольниками.

**Критерии оценивания итогового контроля**

По результатам ответа на вопросы билета и выполнения практического задания выставляется оценка от «неудовлетворительно» до «отлично». Критерии оценивания приведены ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания (по количеству баллов)** | **Результат** |
| Слушатель свободно владеет теоретическим материалом, демонстрирует понимание междисциплинарных связей, может характеризовать теоретические аспекты на основепрактических примеров, ответ отличается профессиональной культурой, даны полные и верные ответы на дополнительные вопросы, практическое задание выполнено верно | Отлично |
| Слушатель владеет теоретическим материалом, ответ логичен, изложение теоретического материала сопровождается практическими примерами, имеются отдельные негрубые ошибки, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, практическое задание выполнено с незначительными ошибками | Хорошо |
| Слушатель владеет теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, имеются существенныенеточности,отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности. Практическое задание в целом выполнено, но вызывало затруднения при выполнении, допущены ошибки, имеющие значение для дальнейшей профессиональной деятельности  | Удовлетворительно |
| Слушатель не владеет теоретическим материалом или неверно определяет основные профессиональные понятия, не даны ответы на дополнительные вопросы. Практическое задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками, в результате которых будут приняты неверные решения в дальнейшей профессиональной деятельности | Неудовлетворительно |