**Лекционный материал**

**по дисциплине**

**"Методическая работа педагога дополнительного образования**

**РАЗДЕЛ 1.**

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1 Понятие методической деятельности**

Методическая деятельность - это необходимость и обязанность, диктуемая современными требованиями профессионального стандарта педагога. Она направлена на совершенствование педагогического мастерства педагога: совершенствование его педагогических компетенций, которые выражаются в соответствии нормативным документам, использования в работе современных методик, разработку и совершенствование методики преподавания дисциплины, организацию и проведение воспитательной работы с учащимися.

В педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия методическая деятельность.

Согласно первой точки зрения, методическая деятельность сводится к методической работе, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области.

Вторая - заключается в том, что к методической относят деятельность, связанную с обучением конкретному предмету. В этом случае авторы не рассматривают специфику в методической и обучающей деятельности педагога, а термины «методическая деятельность», «обучающая деятельность» используются как синонимы.

Исследователи, которые придерживаются третьей точки зрения, методическую деятельность представляют как совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально-педагогической деятельности.

Педагоги-практики осознают специфику и важность методической деятельности. По значимости она занимает место наряду с преподаванием предмета и воспитанием. Мы рассматриваем методическую деятельность как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности. Цель методической деятельности - обслуживание практики обучения.

**Тема 1.2 Функции методической деятельности**

Выделяют следующие функции методической деятельности:

-аналитическая;

-проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;

- исследовательская.

Методическую деятельность педагога нельзя наблюдать непосредственно. Анализу, наблюдению поддается обучающая деятельность педагога. Методическая деятельность, приемы и способы ее осуществления - это сложный мыслительный процесс. Для того, чтобы разделить педагогический процесс и его обеспечение: методическое, материально-техническое или организационное, - необходимо определить отличия в их предмете деятельности.

Объектом методической деятельности педагога является процесс формирования профессиональных компетенций.

Предмет методической деятельности составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках, занятиях.

Таким образом, *под методической деятельностью следует понимать* самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

**Тема 1.3 Виды методической деятельности**

В основу определения вида деятельности положено содержание функционального компонента педагогической деятельности. Вид методической деятельности - это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование. К видам методической деятельности педагога мы относим:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

- методический анализ учебного материала;

- планирование системы уроков теоретического и практического обучения;

-моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;

- разработку методики обучения по предмету;

- разработку видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;

- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;

- рефлексию собственной деятельности при подготовке к уроку, занятию и при анализе его результатов.

**Тема 1.4 Формы методической деятельности**

Все многообразие организационных форм методической работы в образовательном учреждении можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- коллективные формы методической работы (педагогический совет, методический совет, научно-практические педагогические конференции, педагогические чтения, конкурсы педагогического мастерства, выставки, лектории, работа над единой методической темой и другое.);

- групповые формы методической работы (заседание творческих групп, педагогические мастерские, экспериментальные лаборатории, творческие отчёты педагогов, теоретические семинары, семинары-практикумы и другое).

- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Сущность последних форм методической работы заключается в самостоятельной работе педагога над повышением теоретического уровня знаний, совершенствованием методического мастерства. Поэтому эта форма методической работы педагогов является составной их самообразования. Содержание ее охватывает систематическое изучение, психолого-педагогической, научной литературы, участие в работе школьных, межшкольных и районных методических объединений, семинаров, конференций, разработки отдельных проблем, связанных с совершенствованием учебно-воспитательной работы, проведение экспериментальных исследований, подготовку докладов и т.д.

Организация самообразования предполагает ее связь с практической деятельностью педагога; систематичность и последовательность самообразования, постоянное усложнение ее содержания и форм, многоплановый (комплексный) подход в организации изучения темы. Именно на эти формы работы приходилось опираться при создании программы вокального кружка**.**

Основу методической системы педагога составляет методический комплекс обеспечения учебной дисциплины, к которому относятся учебная программа по предмету (с внесенными при необходимости коррекциями), календарно-тематическое планирование (с указанием тем, УУД, количества часов на изучение определенной темы и раздела, видов деятельности учащихся, дидактического материала, содержания домашнего задания).

Многообразие форм методической работы свидетельствует о важности данного направления профессиональной деятельности педагога.

**Раздел 2.**

**СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Тема 2.1** **Методическая деятельность учреждения дополнительного образования**

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. В научной литературе **методическая деятельность**рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Основными субъектами методической деятельности являются **методисты**, профессионально занимающиеся ею. **Методическая деятельность** является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в УДО.

Основные виды методической деятельности:

* самообразование,
* методическое исследование,
* описание и обобщение передового опыта,
* создание методической продукции,
* обучение педагогических кадров, методическое руководство,
* методическая помощь,
* методическая коррекция.

**Методическая деятельность учреждения дополнительного образования –** целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

**Методическая работа** – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без **методического обеспечения**.

С точки зрения **содержания,** методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Как **вид деятельности**, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

**Методически обеспечить** какой-либо вид деятельности значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

***Тема 2.2 Компетентность и профессионализм методиста ДО***

Характеризуя трудовую деятельность профессионала, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация». При этом каждый может вкладывать в них свой собственный смысл. Компетентность, по мнению некоторых авторов, уже, чем профессионализм, поскольку профессионализм характеризует трудовую деятельность человека в целом, а компетентность – её определённые области. Поэтому, например, можно говорить о личностной, индивидуальной, специальной компетентности. Квалификация наиболее близка понятию «профессионализм» и может быть использована как его синоним. Эти понятия используются:

- в нормативном смысле (работа требует высокого профессионализма или высокой квалификации);

- для характеристики деятельности конкретного человека (педагог обладает высоким уровнем профессионализма или высокой квалификацией).

В первом случае имеются в виду нормативные требования профессии к личности человека, его профессиональным знаниям и умениям, то есть компетентности. Во втором говорится, насколько специалист ими обладает.

**Уровни профессионализма**

Можно выделить пять уровней профессионализма: 1) допрофессионализм, 2) профессионализм, 3) суперпрофессионализм, 4) послепрофессионализм, а также отличать истинный профессионализм от 5) непрофессионализма.

**1) Допрофессионализм** включает в себя три этапа:

I – первичное ознакомление с профессией;

II – адаптация в профессии;

III – самоактуализация: осознание себя как индивидуальности, развитие способностей к самодиагностике, определение своих возможностей и своего предназначения в профессии. На первом уровне – этапе развития профессионализма происходит освоение способов решения основных профессиональных задач, выработка индивидуального профессионального почерка, стиля педагогической деятельности, а также осознание своих слабых и сильных сторон как профессионала, что крайне важно для анализа собственной индивидуальной методической системы.

**2) Профессионализм** — это свободное владение профессией, мастерство, помогающее оптимизировать индивидуальную методическую систему.

**3) Суперпрофессионал** может проявляться как творец в педагогической деятельности, универсал и, наконец, профессионал, способный к дальнейшему собственному самопроектированию и, следовательно, конструированию авторской методической системы.

**4) Послепрофессиональный период** — это этап завершения профессиональной деятельности, когда учитель уже может выполнять функции консультанта, эксперта, наставника, обучающего других технологии конструирования авторской программы, технологий, методической и педагогической систем.

**5)** Помимо этого, в особую группу выделяются **непрофессионалы-педагоги**, которые, независимо от стажа, выполняют работу по собственным или чужим профессионально искаженным нормам.

**Тема 2.3 Позиции методиста как специалиста**

В каждой профессии существует множество различных позиций, в которых выступает специалист. Методист выполняет роли преподавателя, исследователя, воспитателя, руководителя, социального педагога, руководителя профессиональной группы, субъекта собственного профессионального развития. Есть и определенная закономерность в овладении педагогом различными сторонами своей профессии.

В начале профессиональной деятельности у педагога, как правило, сильнее выражена роль предметника, так как в период становления идет освоение содержания обучения. Затем формируется позиция методиста; в период зрелости педагог все больше внимания начинает уделять процессу обучения, методам его совершенствования. Вместе с мастерством появляется потребность в осмыслении и анализе своей деятельности, более глубокой педагогической оценке достижений воспитанников. Данные особенности необходимо учитывать, разрабатывая стратегию профессионального роста педагогов в системе методической работы.

**Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА** **И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**Тема 3.1 Профессиональное развитие педагога**

Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого-педагогической компетенции.  
Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

Целью методической работы является повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях и в целом в масштабе учреждения дополнительного образования.

Самостоятельная методическая работа — это вся деятельность по подготовке к учебному году, к проведению учебных занятий, которая включает создание педагогических проектов и всего сопровождения к этим проектам, носящим дидактический и методический характер.

Самостоятельная методическая работа играет большую роль в обеспечении качества учебного процесса и его результативности (эффективности). Эффективность обеспечивается созданием индивидуального стиля профессионального поведения. Это означает, что каждый педагог создает свою индивидуальную методическую систему, максимально адаптированную (приспособленную) к обучаемым различных групп и категорий, а также к личности самого преподавателя. Индивидуальность методики позволяет достичь хороших результатов обучения и добиться эффективного учебного процесса.

Педагоги-практики осознают специфику и важность методической деятельности. По значимости она занимает у них третье место вслед за преподаванием предмета и воспитанием. Мы рассматриваем методическую деятельность как самостоятельный вид профессионально-педагогической деятельности. При всем многообразии методик обучения, их дифференциации, разноплановости содержания обучения различным предметам в самых разных образовательных системах существуют общие теоретические основы выполнения, единая структура этого вида профессиональной деятельности педагога, общие основные процедуры выполнения методических разработок.

Функции методической деятельности:

-аналитическая;

-проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;

— конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

— нормативная, способствующая выполнению образователь-ных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

— исследовательская.

Методическую деятельность нельзя наблюдать непосредственно. Анализу, наблюдению поддаётся обучающая деятельность педагога. Методическая деятельность, приёмы и способы её осуществления — это сложный мыслительный процесс. Для того чтобы разделить педагогический процесс и его обеспечение: методическое, материально-техническое или организационное, — необходимо определить отличия в их предмете деятельности.  
Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются обучающиеся на занятиях.Таким образом, под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности.

Тема 3.2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Составной частью совершенствования педагогического мастерства педагога является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопление опыта.

Методическая работа – это одна из обязанностей педагога и направлена на разработку и совершенствование методики преподавания образовательного курса. Ее результатом является создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на занятиях.  
Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях педагогических советов, на научно-методических конференциях, педагогических чтениях, в периодической печати, в методических разработках.  
Важным моментом организации методической работы является выбор содержания, направленного на последовательное создание методики преподавания конкретного образовательного курса, оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-наглядных пособий. От актуальности и перспективности выбранного содержания зависят интерес к ней и ее эффективность.  
Выбор конкретной темы зависит от педагогического опыта преподавателя. Опытный педагог может проанализировать и обобщить свою работу и работу коллег; он самостоятельно разрабатывает новые методы обучения, применяя свой творческий потенциал. Большой интерес представляют методические разработки, в которых описываются результаты изучения опыта отдельных мастеров педагогического дела.  
Начинающему преподавателю целесообразнее рекомендовать разработку отдельных тем курса: углубленная работа над темой дает возможность молодому преподавателю основательнее изучить содержание курса, продумать разные варианты проведения учебных занятий по теме, различные формы заданий.  
Методическая работа с элементами исследования — это следующий, более сложный этап в творческой работе преподавателя, требующий владения методами исследования, изучения литературы по исследованию педагогической деятельности.  
Для того, чтобы методическая разработка не осталась достоянием лишь автора, необходимо организовать ее рецензирование. Рецензенты-преподаватели той же организации дают рекомендацию: кто должен ознакомиться с ней и в каком направлении следует вести дальнейший анализ и обобщение опыта преподавателей по данной проблеме.

Тема 3.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического:

* обобщение, рефлексия, осмысление собственного профессионального педагогического опыта;
* повышения общекультурного и интеллектуального уровня;
* развития потенциальных возможностей;
* развития творческих способностей;
* углубления научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки;
* формирования исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения;
* непрерывного роста профессионального мастерства.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИЕТЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности в работе; все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания и обучения, иметь практическую направленность, возможность использования в образовательных учреждениях.

Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (содержание – титульный лист; рецензия – указание на теоретическую или практическую ценность, пояснительная записка, введение, основной текст, заключение, приложение, литература). Возможны следующие этапы работы:

1. Определение методической идеи: проблема, цель. Разработка сценария.

2. Наполнение материала.

3. Итоговый: обработка результатов, обобщение, раскрытие смысла, объяснение данной методической идеи.

Тема 3.4 ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Разработка дополнительной общеразвивающей программы.

Корректировка готовой ДОП.

Разработка планов практикумов, мастер-классов, практических и лабораторных занятий.  
Разработка и проведение открытого занятия.

Составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых

Написание учебных пособий, справочников, задачников, каталогов, альбомов.  
Написание: методических рекомендаций, в которых освещаются актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания, изучают порядок, последовательность и технологию работы педагогов по подготовке к занятиям.  
Написание: методических разработок, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебных программ, сценарии проведения различных видов занятий с применением современных технологий обучения.  
Написание: методических и (или) инструктивно-методических указаний, которые чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности.  
Создание учебно-методических комплексов (УМК).

Презентация методической продукции на заседаниях педсовета, экспертно-методического совета, на научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах, на Лаборатории педагогического мастерства. Таким образом, методическая работа – это конкретный материальный результат деятельности преподавателя, излагающий общие подходы, содержание, способы и методы обучения, воспитания (программы рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), направленные на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и тем самым способствующий более высокому уровню подготовки молодых специалистов.  
Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач организации и индивидуальных потребностей преподавателя.

**Раздел 4. ПОДГОТОВКА АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 4.1 Анализ педагогической деятельности**

**Анализ**– необходимая часть работы педагога для отслеживания конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед объединением. Анализировать и корректировать свою работу необходимо постоянно по мере выполнения задач, стоящих перед объединением. При этом анализ работы – это не просто перечень работы, сделанной за год. Педагог должен задать себе несколько вопросов и найти на них ответы. Какие это вопросы?

- Что было сделано за год?

- Что не получалось и почему?

- Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализ позволяет выделить проблемы, которые необходимо решить. Проблема – это разница между намеченным и реальным положением дел. А разрешение любой проблемы заключается в том, чтобы существующее сегодня положение дел приблизить к идеальному, обозначенному в целях работы объединения.

Анализируя состояние дел по тому или иному пункту этого документа, не ограничивайтесь простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п. «Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?» - ответы на эти вопросы постоянно должны присутствовать при анализе.

Кроме того, при анализе работы для выявления проблем необходимо ориентироваться на рекомендации современной научно-методической литературы – проведение анализа по «шагам», «от конца к началу», то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы, к недостаткам образовательного процесса, а затем – к недостаткам условий.

**1-й шаг. Анализ результатов.**

Необходимо проанализировать соответствие цели и задач, поставленных в программе, тому, что достигнуто в действительности. Для этого попробуйте ответить для себя на вопрос: «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы объединения?» Правильно ответить на этот вопрос можно тогда, когда требования и действительные результаты сформулированы в одних и тех же категориях:

* содержание и уровень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся;
* уровень воспитанности и развития обучающихся;
* здоровье детей;
* готовность к творчеству и др.

В результате сопоставления анализа требуемого и достигнутого выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению.

**2-й шаг. Анализ образовательного процесса.**

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации образовательного процесса.

Поэтому, продолжая анализ каждой проблемы, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков образовательного процесса наблюдается разница в результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?». Такими недостатками могут быть:

* неоптимальный учебный план;
* отсутствие или несовершенство программ, методических материалов по профилю объединения;
* использование неэффективных технологий;
* отсутствие необходимой дифференциации детей при организации образовательного процесса.

Недостатки образовательного процесса определяются также через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть. Затем выделяются основные причины этого несоответствия.

**3-й шаг. Анализ условий.**

Анализ условий предполагает ответ на вопрос: «Недостатки каких условий являются причинами дефектов образовательного процесса?» Такими недостатками могут быть:

* недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;
* недостаточная заинтересованность педагога в результатах труда;
* отсутствие научно-методического обеспечения;
* неудовлетворительное материально-техническое обеспечение;
* отсутствие финансового обеспечения.

Таким образом, определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выделяются их основные причины.

Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создаёт возможности для создания реалистичной программы работы.

**Тема 4.2 Самоанализ педагогической деятельности**

**Самоанализ**жепредставляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

**Целью**представления аттестуемым самоанализа является подтверждение педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

* в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики,
* в умении творчески решать педагогические (управленческие) задачи,
* в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания (управления),
* в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические (управленческие) технологии и их элементы,
* в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (воспитанников, педагогических работников),
* в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания,
* в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

*Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.*

***Требования к самоанализу***

**Объем самоанализа** – до 20 страниц печатного текста (шрифт № 14 через 1,5 интервала).

**Оформление титульного листа**:

1. вверху указывается полное название учреждения, где работает педагог, далее – ФИО, занимаемая должность.
2. в середине листа – название темы
3. в конце страницы – год подготовки работы.

**На втором листе** – оглавление с указанием страниц (страницы нумеруются), глав, разделов, параграфов.

**Структура самоанализа**:

* определение темы, которая легла в основу работы. Тема должна быть актуальной, соответствовать тенденциям развития образования.
* Выделение исследуемой проблемы, которая вытекает из темы и как бы сужает границы поиска.
* Основные теоретические позиции, идеи, которые явились исходными при проведении опытной работы и лежат в основе методических находок.
* Выделение ведущих идей своего педагогического опыта, которые легли в основу совершенствования педагогической практики. Обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности учащихся в данной социокультурной среде. Характеристика особенностей учащихся, уровень их развития на начало работы.
* Краткая характеристика содержания образовательной области предмета, ее функций и возможностей в развитии учащихся. Остановитесь на особенностях программы, особенностях реализации учебного плана. Новизна подходов к преподаванию области знаний, предмета, вида деятельности.
* Особенности выбранной технологии, чтобы образование и воспитание носило развивающий, деятельностный характер.
* Описание системы занятий, других форм работы, направленных на реализацию вышеизложенных идей, уделив особое внимание содержательной стороне, формам и методам работы, позволяющим достигнуть более высоких результатов в развитии учащихся по сравнению с имеющимся традиционным опытом.
* Аргументация нововведений, подтверждение их диагностическим материалом.
* Анализ результативности своего педагогического опыта по соответствию результатов прогнозируемым целям и задачам, сформулированным вначале. Выводы должны четко определить сущность педагогического опыта, находок, нововведений, их новизну, оригинальность, соответствие тенденциям развития образования.

**Типичные ошибки**, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности:

***1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.***

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

***2.*** ***Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, *для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.*

***3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

*Самоанализ – это не статистический отчет, а аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития. Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.*