

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
_____ Копейко Е. Н.
«__» _____ 2025г.



Методические указания
по выполнению курсовой работы
по ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: очная, заочная

Энгельс, 2025

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Приказ Минобрнауки России № 1353 от 27.10.2014 года с изменениями и дополнениями.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик:

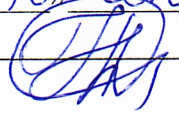
Колбасина Т. В. – преподаватель высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК специальности

«Преподавание в начальных классах»

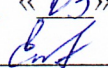
Протокол № 14 «16» сентября 2025 г.

Председатель  / Н. И. Иванова /

ОДОБРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 1 «03» 09 2025 г.

Председатель  /Е. Ю. Ежова/

Методические указания по выполнению курсовой работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Методика преподавания русского языка – одна из важнейших учебных дисциплин в педагогическом образовании учителей начальных классов. Поэтому при организации учебно-исследовательской, творческой деятельности студентов колледжа возникают определенные трудности, связанные с отсутствием единых требований к оформлению текстового материала. Методическое пособие необходимо студентам при выполнении курсовых проектов в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам».

1. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую примерную структуру.

I. Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся фамилия, имя, отчество студента, а также курс и факультет, ниже – тема курсовой работы. Ниже, справа, – фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – место и год написания курсовой работы (см. Приложение Б).

II. Оглавление (содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт.

III. Введение является очень важной частью отчета по курсовой работе, так как представляет собой обоснование причин выбора темы исследования. Объем этой части курсовой работы 2-3 страницы. Во введении приводится обоснование актуальности выбранной темы (ее важность и необходимость), формулируются проблема исследования и пути ее решения (цель, объект, предмет исследования, задачи, методы исследования, база исследования). Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами.

IV. Основная часть курсовой работы - главы, в которых излагается основное содержание. Содержание глав разделяется на параграфы.

V. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Заключение занимает 2-3 страницы.

VI. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются только те **литературные источники**, которые **так или иначе упомянуты и использованы автором**, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.). В списке применяется общая нумерация литературных источников.

VII. Приложения. В том случае, когда объем курсовой работы получается большим, чтобы не перегружать содержание, часть материала помещают в приложения. Обычно приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение А», «Приложение Б» и т.д.

В приложении помещаются анкеты (в том числе и составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, работы детей, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д.

Содержание курсовой работы

Первая глава представляет собой анализ изученной литературы и занимает одну вторую от всего объема содержания. В ней рассматриваются теоретические основы проблемы с разных позиций, дается описание истории возникновения проблемы, путей ее решения в прошлом, современное разрешение этого вопроса, критический анализ литературы, показываются позиции автора. Здесь может быть представлен анализ программ, учебников и других учебных и методических пособий по проблеме исследования, анализ статей из периодической печати.

Вторая глава представляет описание опыта решения проблемы исследования и по объему занимает вторую часть основного объема содержания. В ней приводится описание особенностей процесса организации обучения по той или иной дисциплине в условиях конкретной школы или нескольких школ, описание основных этапов проведенного психолого-педагогического эксперимента. Раскрывается процессуальная сторона эксперимента; пошагово описываются действия учителя и учащихся.

Текст этой главы должен содержать анализ ответов учащихся и учителей на вопросы анкет, тестовых заданий, контрольных работ, изучения школьной документации, проведенных уроков, внеклассных мероприятий. В тексте могут быть графики, диаграммы, таблицы, демонстрирующие описываемые факты и явления.

Таким образом, в законченном виде курсовая работа представляет собой письменный документ, который содержит следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения.

Требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы по объему составляет около 24 – 30 напечатанных на компьютере страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке помещается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). При форматировании страниц следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенное исследование подтвердило...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

Все цитируемые отрывки из использованной литературы должны быть обязательно заключены в кавычки и снабжены сносками на источник.

Список источников для написания курсовых работ по методике обучения русскому языку и литературе

Основные источники не старше 5 лет, добавить дополнительные источники и интернет ресурсы

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская – М.: Издательский центр «Академия», 2024.
3. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская – М.: Просвещение, 2023.
4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик, – М.: Просвещение, 2025.
6. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова – М.: Издательский центр «Академия», 2024.
7. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
8. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2024.
9. Дополнительная литература
10. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 2022.
11. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 2024.
12. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 2023.
13. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. – М., 2023.
14. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб, 2024.
15. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М., 2022.
16. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 2022.
17. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 – 4 классов: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 2023.
18. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. – М., 2024.
19. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М., 2024.
20. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 1 – 4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. – М., 2023.
21. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. – М., 2024.
22. Кузьменко Н.С. Методическая подготовка учителя к формированию орфографической зоркости у младших школьников. – М., 2022.
23. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 2022.
24. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М., 2024.
25. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2023.
26. Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 2022.
27. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2022.

28. Михайлова И.М., Рогалева Е.И. Слово и фразеологизм: художественно-иллюстративная презентация на уроке и в словаре (учебно-методическое пособие к спецкурсу). – Псков, 2023.
29. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М., 2022.
30. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 2023.
31. Орлова Г.А. Взаимосвязанное изучение частей речи во 2 классе. – Новгород, 2024.
32. Орлова Е.О. Образовательные возможности иллюстрации детской книги. – Великий Новгород, 2023.
33. Погребкова Т.В. Семантика восприятия в речевом опыте младшего школьника. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Великий Новгород, 2022.
34. Потапова Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или как создать у младших школьников целостную картину мира. – М., 2022.
35. Рамзаева Т.Г. Система обучения русскому языку и речи в 3 (1-3) и 4 (1-4) классах начальной школы. – СПб, 2023.
36. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М., 2023.
37. Савельева Л.В. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе. – СПб, 2023.
38. Сергеева Л.Н. Учимся любить родное слово. – Великий Новгород, 2023
39. Сергеева Л.Н., Степанова Т.В. Лексикон младшего школьника как объект изучения. – Великий Новгород, 2024.