

**Тема: Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.**

План: Воспитание духовно-нравственных ценностей

Формирование духовно-нравственного развития личности

### **Воспитание духовно-нравственных ценностей**

Духовно-нравственные ценности состоят из двух понятий: духовность и нравственность. Остановимся поподробнее на каждом из них.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи воле своего внутреннего духовного мира. Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка.

И.Ф. Харламов считает, что нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Подростковый период охватывает возраст 11-14(15) лет. Большинство педагогов и родителей считают данный период самый сложный. Это связано с тем, что на данном этапе формируется организм в процессе полового созревания, оказывающее влияние на психофизическое состояние подростка. На этом этапе важно помочь подростку разобраться с духовнонравственными ценностями, научить контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Важно, чтобы школа в

лице педагогов и родители помогли подростку, а именно в формировании духовно-нравственных ценностей у него. Данный процесс очень важен, так как он является первым этапом в становление подростка как личности. Большое значение в этом процессе играет и социум, так как подростки в своих действиях ориентируются на окружающих. Но их влияние не всегда носит положительный характер (баловство курением, спиртными напитками и наркотиками). Поэтому во избежание всего этого и негативного влияния социума на подростков, необходимо прививать духовно-нравственные ценности.

Главными целями воспитания духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие.

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать подростка как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала.

Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности.

В формировании ценностей у подростков можно использовать следующие методы: анкетирование, дискуссия, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, классные часы, тренинги.

Процесс воспитания духовно-нравственных ценностей у подростков состоит из нескольких этапов.

На первом этапе важно ознакомить их с такими понятиями как взаимопонимание, сопереживание и содействие.

Второй этап направлен на проявление данных понятий к окружающим и раскрытие у подростков их индивидуальных особенностей.

Третий этап характеризуется тем, что ребята начинают определять мотивы своих действий, учатся выражать свои чувства и правильно вести разговор.

В четвертом этапе происходит закрепление приобретенных умений и навыков. Большое внимание уделяется познавательной деятельности и общению.

Проверка воспитания духовно-нравственных ценностей у подростков характерно для пятого этапа.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростков на примере уважительного отношения подростков к пожилым людям. Актуальность проблемы взаимоотношений подростков с пожилыми людьми подтверждать реальной жизнью. Примером может послужить неуважительное отношение учащихся к учителям преклонного возраста. Для предотвращения подобного отношения необходимо проведения мероприятий по воспитанию у детей уважительного отношения к пожилым людям.

В воспитании уважительного отношения у подростков к пожилым людям рассматриваются следующие вопросы: определение понятия «уважительное отношение», методы его воспитания, роль старшего поколения в воспитании молодежи, влияние средств массовой информации на подростков в деле воспитания уважения к пожилым людям, роль религии в воспитании уважительного отношения у подростков по отношению к пожилым людям.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Уважение – чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств, заслуг, высоких качеств.

Для воспитания уважения к старшим подходят следующие методы:

1. Методы формирования сознания (убеждение; личный пример родителей, учителя; внушение; беседа, объяснение необходимости терпимого, бережного, заботливого отношения к старшему поколению);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта (организация деятельности – помощи бабушкам, дедушкам, родителям; формирование общественного мнения, приучение, упражнения, создание воспитывающих ситуаций и др.);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, порицание).

С древнейших времен родители старались воспитать в детях смелость, трудолюбие, правдивость, почтительное отношение к старшим. Уважительное отношение к людям преклонного возраста считалось положительным качеством юношей и девушек. Уважение к старшим необходимо, так как они много прожили, у них богатый жизненный опыт, подрастающее поколение обязано им своим благополучием. Не уважать старших – это бесчеловечно, негуманно, неблагородно.

Средства массовой информации негативно повлияли на процесс воспитания у подростков уважительного отношения к пожилым людям. С переходом к рыночным отношениям у государства не хватало средств, поэтому создавались фильмы и

программы с низким бюджетом, которые пропагандировали насилие, пренебрежение общественной морали и т.д. это оказало влияние на нравственно несформировавшихся подростков. Произошло снижение нравственности, стали забываться обычаи, традиции русского народа. У каждого народа есть свои пути поддержания и восстановления нравственности. Для России большую роль играли произведения русской литературы, рассказы.

Определенную роль в воспитании уважительного отношения к старшим играет религия. Она имеет свои принципы и систему нравственных ценностей. Все религии мира имеют свои заповеди главной, из которых является уважение к старшим людям.

Знания, умения, богатый жизненный опыт пожилых людей – это элементы, необходимые для подрастающего поколения, чтобы общество динамично и эффективно развивалось. Для этого важно воспитывать у подростков уважение к старшим.

Во все времена детям прививали нравственную воспитанность так как она ценность среди людей. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время духовно- нравственные ценности размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания у подростков духовно-нравственных ценностей связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на школьника обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей личности подростка

### **Формирование духовно-нравственного развития личности**

Сегодня очень много говорят о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, но влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы и средств массовой информации.

Цель и мотив воспитания ребенка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка.

Главная задача воспитания в семье это духовно-нравственное воспитание. Ядром духовно-нравственного формирования личности маленького человека становится та среда, в которой он живет, обучается и проводит свободное время. В ней происходит становление личности. Та духовная пища, которой живут родители и педагоги, становится определяющим фактором формирования внутреннего мира ребёнка. Моральная сторона воспитания состоит в цепочке нравственных идеалов и ценностей. Вследствие чего определяется личностное мировоззрение, отражающее поведение в обществе.

Основные этапы формирования духовно-нравственного развития личности:

### 1. Уважение к личности ребёнка.

Ребенок является индивидуальной личностью. А значит, он имеет право на свой собственный внутренний мир. Думаю не все взрослые люди, позволяют себе копаться в чужих вещах, подслушивать личные разговоры, читать чужие переписки. Но зато мы совершенно просто можем это всё применить в отношении собственных чад. Если дети узнают это или застают родителей в таких обстоятельствах, то моментально переставали с ними разговаривать. Конечно, маленький ребёнок, во всех отношениях зависит от родителей. Но это не значит, что родители должны показывать своё превосходство над детьми. Цель воспитания – научить ребенка отличать добро от зла. Обязанность отца и матери помочь понять деткам, что красиво, что безобразно, что высоко, а что низко.

### 2. Смысл настоящего.

Воспитательная задача состоит в том, чтобы «дать ребёнку жить». Любите своих детей безгранично. Эта любовь предаст им сил. Ребёнок имеет право на внимание к его проблемам и отказ от родительского диктата. Не нужно нарушать его свободу. Радует, когда родители не пытаются ставить себя над ребёнком, а просто находятся рядом.

### 3. Значение действия.

Во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, поступайте и вы так с ними. Но многие родители поступаю безрассудно и жестоко.

Совершил ошибку – признай её, искренне извинись и постарайся больше таких ошибок не совершать. Не дергайте ребёнка каждый раз, запрещая всё на свете. Учите его думать, отличать добро от зла. Учите оценивать поступки глазами нравственности. Не хорошо, когда психика детей травмируется отчаянием. Прощайте детей своих. Это знак любви. А значит, он сделает многое...

В обществе, идеалом которого являются успех и процветание, всякая немощь вызывает раздражение, желание поскорее как-нибудь избавиться от тяготящей проблемы. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим

трудом обретать сущностное понимание отцовства и материнства. Становиться носителями духовной культуры, осваивать свою родительскую роль как терпеливое и милосердное служение ближним. Учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви. Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться сегодня нам всем.

В духовно-нравственном воспитании, как и в воспитании, вообще, сегодня уже не срабатывает тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществляется только за счет информирования родителей об успехах и проблемах ребенка, в лучшем случае - за счет психолого-педагогического просвещения родителей силами образовательного учреждения.

В связи с этим предполагается, что взаимодействие образовательных учреждений и семьи окажется эффективнее, если будет реализовываться как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в новых формах совместных детско-родительских семинаров, общих активных занятий по развитию навыков взаимодействия, в формах проектной деятельности и иных вариантах сотрудничества в целях профилактики трудностей и разрешения конфликтов.

Россия - страна великой культуры и высокой духовности. Нравственность и духовный авторитет всегда ценились у нас выше, чем богатство и власть. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, труду, на отношение человека к человеку. Налицо смена ценностных ориентиров. Вместо традиционных ценностей приходят «новые», менее обременительные. Вместо долга, обязательности предпочтение отдается безответственности, совесть уступает место практицизму, рационализм заменяет сердечность и милосердие, любовь превращается в партнерские 3 отношения полов. Практически речь идет о духовном кризисе человека и общества. Бездуховность размывает в такой же мере и семью.

Распад семьи, разводы, стали более привычным явлением, чем благополучные семьи. Хотелось бы напомнить еще об одной больной проблеме нашего общества — беспризорных и безнадзорных детях, сиротах при живых родителях. Даже в годы войны сирот было меньше, чем сейчас. Государством стали приниматься серьезные усилия для преодоления этого социального недуга. Настоящим бедствием в стране стали аборты. Следствием социальной напряженности в семье является разрушение психосоциальных механизмов, связанных с потерей ценностных, жизненных ориентаций. В семье большое место стал занимать принцип недостаточности, который включает в себя: деньги, вещи, успех, признание со стороны и т.д. В связи

с этим в нашем обществе получили обширное распространение различные фобии. Эксперты считают, что такие показатели прямое свидетельство резкого снижения статуса мужчины в семье.

В иерархии семейных ценностей в России всегда на первом месте находились традиции, тесно связанные с трудом, трудовой деятельностью людей. основополагающим качеством в человеке считалось трудолюбие. Праздность и лень осуждались и высмеивались в русском обществе. Утрата в наши дни воспитания на основе трудовой этики — серьезная проблема. Ситуация сейчас такова, что часто главным воспитателем детей становится либо телевидение, либо Интернет. Молодежь сейчас располагает широким выбором развлечений для ума, и чтение среди них - не самое популярное занятие. Наркомания, пьянство, отказ от своих детей и престарелых родителей, другие общественные пороки повергают семью поистине в бедственное состояние.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи посредством 1. Восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, 2. Возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций, 3. Творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи, 4. Формирование в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания. 4

Вопросы:

1. Как вы понимаете духовно – нравственное воспитание?
2. Как Вы понимаете духовную природу семьи; основу духовно- нравственного воспитания детей?
3. Как Вы думаете какими действиями можно укрепить семью.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0.
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6.
4. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2002.-192с.
5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

6. Вара́ксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вара́ксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

**Интернет ресурсы по дисциплине:**

- 1.ЭБС АЙПИЭРБУКС <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
- 2.ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- 3.ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
- 4.МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
- 5.НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6.СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
- 7.PSYCHOLOGIES <https://www.psychologies.ru/>