

ПВП

Лекция 8. Влияние семьи на воспитание ребенка.

Семья - малая (первичная) группа, которая состоит из лиц, связанных двумя типами

отношений: супружества и родства, которая обеспечивает человеку эмоциональную стабильность, безопасность и личностный рост.

Семья имеет ряд функций, которые можно разделить на институциональные и базисные.

Институциональные функции носят безличный характер. К ним относятся:

- функция воспроизводства;
- первичный социальный контроль;
- экономическая поддержка детей;
- поддержка нетрудоспособных;
- защита прав ребенка на полноценное развитие.

Базисные функции направлены на то, чтобы человек удовлетворял свои личные потребности в семье. К ним относятся:

- удовлетворение потребности в любви;
- функция эмоциональной поддержки и развития индивидуальности;
- функция самоутверждения, самореализации, личностного роста;
- психотерапевтическая функция семьи;
- функция социальной ответственности за каждого члена семьи;
- функция формирования позитивных отношений;
- функция формирования культурной общности.

Современная семья утратила многие функции, цементировавшие ее в прошлом:

производственную, охранительную, образовательную и др. Большее значение в настоящее время приобрели следующие функции: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в обществе. Их реализация предполагает зрелость чувств и психологическую культуру.

Высокоинтегрированная семья отличается тем, что ее члены хорошо знают индивидуально-психологические особенности друг друга и имеют большие резервы влияния друг на друга; ее характеризует высокий уровень развития взаимопомощи, а ее члены имеют хорошо развитые «просемейные» мотивы; семья имеет хороший контакт и взаимодействие с социальным окружением. Такая семья еще называется сплоченной.

Сплоченная семья имеет следующие особенности: доверие, симпатия, забота всех членов друг о друге являются самым простым и естественным способом удовлетворения собственных потребностей. Среди свойств, присущих зрелым семьям, можно назвать высокую самооценку, непосредственную, ясную и честную коммуникацию, гибкие и гуманные правила поведения. В такой семье ее члены ориентированы на интеллектуальный и личностный рост, социальные установки ее позитивны и

открыты.

Появление ребенка в семье является серьезным испытанием для родителей. **Освоение и формирование роли отца или матери - важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверки на прочность семейных отношений.**

Семейное воспитание, как основная функция семьи в отношении к ребенку, является системой, формирующей и прививающей нормативную, этическую, моральную, психическую базу воспитываемому ребенку.

Семья на начальных стадиях жизни ребенка выступает в качестве главенствующей структуры, влияющей на всю жизнедеятельность и развитие ребенка. Она выполняет следующие задачи:

- 1) создание условий для оптимального роста и развития ребенка;
- 2) защита ребенка от социально-экономических, психологических, агрессивно-физических факторов;
- 3) интуитивное обучение созданию семьи, сохранению в ней благополучия, правильному отношению к старшим и воспитанию детей на примере уже существующего порядка данной семьи;
- 4) воспитание самоуважения, самодостаточности, чувства собственного достоинства.

Семейное воспитание само по себе также является сложной системой и обладает следующими принципами:

- 1) ребенок должен быть вовлечен в функционирование и распорядок семьи как равноправный ее член;
- 2) воспитание должно осуществляться разумно и гуманно в доверительной среде;
- 3) принципы воспитания не должны противоречить друг другу (даже если принципы высказаны разными ее членами);
- 4) в процессе воспитания должна осуществляться помощь каждого члена семьи ребенку в необходимых вопросах.
- 5) относиться к ребенку, как к человеку с неустоявшейся личностной системой норм и порядков, не требовать от него невозможного, всячески оберегать его покой, создавая здоровую и спокойную атмосферу внутри семьи.

У семейного воспитания помимо принципов выделяют методы. На первом месте — личный пример. Помимо примера к методам относят доверие, любовь, поручение, традиции, контроль, юмор, похвала, сочувствие, обсуждение, сопереживание и т. д.

Семья осуществляет воспитание и развивает в ребенке умственные, физические, нравственные, моральные, этические стороны личности.

Недопустимым является применение в качестве воспитательной меры физического наказания. Применение силы приводит к развитию у ребенка психологических, физических, нравственных комплексов и травм, что может привести к осложнению общения ребенка как с наказывающими родителями, так и с другими людьми. Ребенок может стать замкнутым, резким, недоверчивым. Это явление выделяется в отдельный феномен называемый **синдром опасного обращения с детьми**.

В психологии традиционно выделяют несколько типов семей:

- 1) благополучная семья;
- 2) распадающаяся семья;
- 3) распавшаяся семья;
- 4) семья конфликтная;
- 5) семья неполная.

Благополучная семья — семья, реализующая гиперопеку. Дети в таких семьях, как правило, привередливые, капризные, инфантильные, слабо усваивающие житейские принципы.

Распадающаяся семья также характеризуется гиперопекой. Это порождает безнадзорность; не формируются социальные навыки у детей. Из таких детей вырастают тунеядцы.

Распавшаяся семья характеризуется эмоциональным отвержением (воспитание по типу Золушки.) Ребенка не любят или никак не проявляют чувства к нему. Дети становятся навязчивыми, некоторые дети озлобляются, мстят взрослым. Такие дети уходят в мир сказочных фантазий, в котором они окружены любовью.

Конфликтная семья характеризуется противоречивым воспитанием. Дети становятся двуличными, становятся на сторону того родителя, чью точку зрения им поддерживать выгодно, и, в конечном счете, приобретают невроз.

Неполная семья характеризуется сухим и строгим воспитанием. Дети становятся навязчивыми и ожесточаются.

Любой конфликт в семье, не говоря о ее деформации, пагубно оказывается на психике ребенка. Выделяют два вида деформации семьи: **структурную и психологическую**.

Структурная деформация – нарушение целостности семьи, дробление и разделение, вызванное смертью одного из родителей, уходом из дома одного из членов семьи, разводом родителей и т. д.

Психологическая деформация – нарушение целостности системы ценностей, наличие ненормативных установок, непонимание друг друга членами семьи, может быть вызвано пристрастием одного из членов семьи к наркотикам или алкоголю, вступление в религиозную секту, объявление бойкота родителями друг другу и т. д.

Влияние матери на развитие ребенка является основополагающим.

Выделяют следующие типы матерей:

- 1) мать «**Снежная королева**» – мать холодная, неприступная, повелевающая, непреклонная;
- 2) «**унтер Пришибеев**» – мать, постоянно наказывающая, грубая, часто прибегающая к физическим наказаниям;
- 3) мать-«**насадка**» – опекающая;
- 4) мать «**Царевна Несмеяна**» – мать принципиальная, любящая читать нотации, вечно чем-то обеспокоенная, иронизирующая;
- 5) «**суматошная мать**» – мать взбалмошная, делающая из мухи слона, невротизирующая;
- 6) мать-«**вечный ребенок**» – постоянно драматизирует ситуацию, несамостоятельная, обидчивая. Отдает своего ребенка на поруки более сильному, любому, кто готов взять на себя ответственность.

В психологии выделяют пять стилей воспитания:

- 1) **авторитарный** – полное подавление воли ребенка, полный контроль его действий со стороны родителей, ограничение самостоятельности, применение физических наказаний. В такой семье ребенок может вырасти морально подавленным, безынициативным, во всем полагающимся на других. В случае, когда ребенок пытается противостоять такому стилю

воспитание — он рано уходит из дома, перестает поддерживать отношения с семьей, полностью от них независим;

2) демократический – родителями поддерживается любая инициатива ребенка (в разумных пределах), ему оказывается всевозможная посильная помощь. Ребенок выступает в качестве полноценного члена семьи, однако, в свою очередь, от него требуется ответственность за свои поступки, дисциплинированность, послушность;

3) попустительский – снисходительное отношение к любым действиям и инициативам ребенка. Предоставление его самому себе. Отсутствие ограничений. Нежелание принимать участие в воспитании ребенка, поддерживать и опекать его, разделять с ним его переживания. Ребенок воспринимает такое отношение как равнодушие, отдаляется от родителей, теряет уважение в них. Возможно подпадание под влияние более сильного человека;

4) опекающий – принятие на себя родителями всех решений за ребенка, чрезмерное оберегание и опека. У родителей жизнь ребенка вызывает излишнюю тревожность, они стараются всячески оградить ребенка, решая за него все возникающие трудности. В связи с чем он вырастает беспомощным, неспособным самостоятельно принимать решение, избалованным, неспособным полноценно общаться со сверстниками. Сильно развито чувство эгоцентризма;

5) хаотический – непредсказуемость и разрозненность воспитательных мер. Отсутствие единого направления, разногласия в требованиях к ребенку. В такой семье у ребенка повышается тревожность, неуверенность в себе, импульсивность, занижается самооценка, вяло осуществляется самоконтроль и слабо развито чувство ответственности.

Психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями;
- уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помочь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Типы неправильного воспитания

- Воспитание по типу А (неприятие).*** Сопровождается либо недостатком контроля

из-за равнодуший к ребенку, либо избыточной требовательностью, жесткой регламентацией действий ребенка, контролем. В данном типе наблюдается авторитарный тип поведения матери и навязывание единственного правильного типа поведения ребенка.

- Воспитание по типу Б (гиперсоциализация).* Возникает из-за тревоги родителей по поводу социального статуса ребенка. Несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным возможностям ребенка отражает неспособность матери адекватно оценить своего ребенка и найти нужный подход к его воспитанию.
- Воспитание по типу В (эгоцентрическое).* Видно в тех случаях, когда ребенок неадекватно превозносится матерью, становится кумиром и всепоглощающим смыслом жизни для нее. В таких случаях у ребенка с самого раннего возраста начинает складываться неправильная самооценка о самом себе, что потом может привести к тяжелых психологическим травмам.

А.С. Спиваковская описала восемь возможных типов родительской любви :

1) Действенная любовь (*симпатия, уважение, близость*). Данный тип любви характеризуется теплым эмоциональным отношением к ребенку, принятием его личности, активным вниманием к его интересам и особенностям, оказание помощи в затруднительных ситуациях.

2) Отстраненная любовь (*симпатия, уважение, большая дистанция с ребенком*).

Родители высоко оценивают ребенка его внешний облик, способности, однако мягкое обращение сочетается с поверхностным знанием его душевного мира, с неумением помочь ему.

3) Действенная жалость (*симпатия, близость, отсутствие уважения*) - родители

внимательны, но не верят в его потенциал и способности, предоставляют ребенку особые привилегии и излишне опекают его.

4) Любовь по типу снисходительного отстранения (*симпатия, неуважение,*

большая межличностная дистанция) - родители не интересуются делами ребенка, его контактами со сверстниками и другими людьми, не ориентируются в его душевном мире, плохо знают его внутренние переживания.

5) Отвержение (*анттипатия, неуважение, большая дистанция*) - родители пытаются уменьшить общение с ребенком, не замечают его присутствия.

6) Презрение (*анттипатия, неуважение, малая межличностная дистанция*) - родители

не замечают ничего положительного в ребенке, игнорируют его достижения.

7) Преследование (*анттипатия, уважение, близость*) - родители пытаются строгостью

и жестким контролем переломить ребенка, выступают инициатором привлечения к воспитанию других людей, общественности, нередко склонны вынесению излишних строгих мер наказания.

8) Отказ (*симпатия, уважение, большая межличностная дистанция*). В воспитании

ребенка преобладает отстранение от его проблем, родители издали «следят» за ребенком, не

признают его силу, ценность, особенности.