

ПВП

Лекция 9: Роль детского коллектива в воспитании личности.

Российское движение школьников (РШД)

План:

1. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
2. Развитие теории коллектива в педагогике.
3. Понятие о детском воспитательном коллективе.
4. Структура детского воспитательного коллектива.
5. Динамика, этапы и уровни развития детского воспитательного коллектива.
6. Методика формирования детского воспитательного коллектива, основные условия его развития.
7. Российское движение школьников (РШД).

Основные понятия: коллектив, детский воспитательный коллектив, признаки коллектива, типы коллективов, структура детского воспитательного коллектива, этапы развития и формирования классного коллектива, принцип параллельного действия, система перспективных линий, общественное мнение, традиции, тон и стиль в коллективе.

1. Роль коллектива в развитии и формировании личности.

Основной закономерностью осуществления воспитательного процесса является воспитание ребенка в коллективе и через коллектив. В связи с этим в педагогической теории значительное внимание уделяется разработке вопросов коллективного воспитания. Воспитательный коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанниками в семье, в спонтанном, неорганизованном общении со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и т.д. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Коллектив открывает возможности накопления опыта общественного поведения в разнообразных позициях: в позиции руководства и активной деятельности, в позиции подчинения другим мнениям и воздействиям, в

позиции активного противопоставления своих мнений и действий. В конечном итоге это должно обеспечить *формирование таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, справедливость.*

Вне коллектива не могут формироваться такие важные для личностного развития ребенка качества, как *адекватная самооценка, уровень притязаний, самоуважение, чувство собственного достоинства.*

Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются *интеллектуально-нравственные ориентации личности и целый ряд общественно значимых умений и навыков.*

Ничем не заменима роль коллектива в *организации трудовой деятельности детей.* В условиях коллективных отношений стимулируется проявление взаимоответственности за конечные результаты труда, взаимопомощь и взаимоподдержка.

Коллективная жизнедеятельность школьников открывает неограниченные возможности для реализации физического и художественно-эстетического потенциала развивающейся личности учащегося. Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, организуемая в коллективе, стимулирует обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности, способствует *эмоциональному развитию*, вызывает чувства сопереживания, эмпативность.

Роль коллектива в развитии личности состоит в том, что он *открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности.* Это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни.

Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные условия для формирования социально ценной сущности личности и проявления ее индивидуальности.

Таким образом, на вопрос: «Что дает коллектив личности?» мы можем ответить следующим образом:

- удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении;
- является сферой жизнедеятельности (человек постоянно находится в каких-то общественно и лично значимых объединениях, вступая в разнообразные взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми);

- дает богатый эмоциональный опыт;
- формирует поведенческий опыт, социальная ценность которого очень значима в жизни;
- в коллективе человек познает в большей степени себя, адекватно оценивает свои достоинства и недостатки;
- развивает социально значимые качества и свойства характера, позволяющие полноценно реализовать индивидуальные возможности и способности.

2. Развитие теории коллектива в педагогике.

Еще в 18 веке о необходимости организации детских воспитательных коллективов говорил швейцарский педагог И.Г. Песталоцци. Эту задачу он решал практически, когда создавал детские приюты (для детей-сирот, потерявших родителей в годы социальных беспорядков, потрясавших Западную Европу в этот период) и строил воспитание в них по типу семейного коллектива, в котором старшие заботились о младших, царили благожелательные отношения и трудовая атмосфера.

Теоретические основы проблемы коллективного воспитания одним из первых стал разрабатывать основоположник так называемой «школы действия» в Германии Вильгельм Лай [1862 - 1926]. Он указывал на то, что дети гораздо легче приучаются соблюдать правила и нормы поведения в процессе коллективной деятельности и сделал выводы о необходимости создания воспитательных детских объединений. «Основной педагогический принцип действия, - писал В. Лай, - с необходимостью заключает в себе *принцип общественного действия, трудового объединения*. И в самом деле, воспитание путем коллектива и для коллектива мы встречаем во все времена: у египтян, у спартанцев, в замках средневековья, в филантропинах эпохи Просвещения...» [Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры..

С начала 20-х годов XX века проблема развития и формирования коллектива считалась традиционно педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались и в рамках других наук. Интерес к коллективу, его роли в обществе сформировался во многих гуманитарных науках. Философия исследует коллектив как социальную общность людей в его отношении к личности. Социальная психология изучает закономерности коллективообразования, взаимоотношения коллектива и личности на психологическом уровне. Юриспруденция и ее отрасль криминалистика рассматривают коллектив как одну из разновидностей социальных групп с позиции среды, которая препятствует формированию мотивов и условий отступления от норм общественной жизни.

Педагогика изучает вопросы создания коллектива, использования его возможностей для всестороннего развития личности в процессе обучения и воспитания.

Педагогические основы организации и воспитания детского коллектива по большому счету были разработаны *советскими педагогами*. Необходимость коллективного воспитания они связывали прежде всего с реализацией целевых установок *социалистического общества* по формированию у людей коллективистских качеств, умений сочетать общественные интересы с личными. Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ-коммун. Одной из таких школ в составе Первой опытной станции по народному образованию руководил С.Т. Шацкий. Он на практике доказал возможность организации детского школьного коллектива и подтвердил его действенность как эффективной формы организации воспитанников, обуславливающей всестороннее развитие личности.

Особо весомый вклад в разработку теории коллектива внес А.С. Макаренко. Он одним из первых определил стройную концепцию воспитательного коллектива, выделил стадии его развития и разработал методики организации и формирования. Разработанные выдающимся советским педагогом система перспективных линий в организации детского коллектива, методика параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и др. направлены на то, чтобы вызвать лучшее в человеке, обеспечить ему радостное (мажорное) самочувствие, защищенность, уверенность в своих силах.

А.С. Макаренко подчеркивал, что коллектив – это действенный инструмент воспитания отдельной личности. Он считал, что нужно воспитывать целостный коллектив, т.е. построить такие формы воспитания, чтобы каждый был вынужден находиться в общем движении. Это не значит, что педагог недооценивал роль индивидуального подхода в воспитательном процессе. Суть его коллективной воспитательной системы в том, что в ней тонко сочетается коллективное воспитание с хорошо поставленной индивидуальной работой с детьми.

Последовательное развитие идеи А.С. Макаренко получили в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Он считал важнейшей задачей школы обеспечение творческого саморазвития личности в коллективе и строил целостный педагогический процесс как активное взаимодействие коллектива учащихся с педагогическим коллективом. В.А. Сухомлинский в основу своей воспитательной системы творческого развития личности заложил идею формирования субъектной позиции каждого учащегося как представителя общешкольного коллектива.

В последние десятилетия педагогические исследования направлены на выявление более эффективных форм организации воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первина и др.); разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц и др.); развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М. Коротов и др.); разработку педагогической инструментовки деятельности коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как модель общества, отражающую не столько форму общественной организации, сколько те отношения, атмосферу, систему ценностей, которые в нем приняты.

3. Понятие о детском воспитательном коллективе.

Слово «коллектив» происходит от латинского colligo, что в переводе на русский язык означает «объединяю» (а латинское collectivus – собирательный).

На основе результатов собственного педагогических опыта А.С. Макаренко определил, что детский воспитательный коллектив – это высокоразвитая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения. «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. Т. 5. – М., 1958. – С.229].

Объединенные единством общественно значимой цели и деятельности, члены детского коллектива вступают в определенные отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой ответственности перед коллективом. Воспитательный коллектив имеет свои органы управления, которые избираются коллегиально.

Характерными признаками детского воспитательного коллектива являются:

- наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;

- систематическое включение детей в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности;
- систематическая практическая связь детского коллектива с обществом.

Значимы такие признаки коллектива, как наличие стабильного численного состава, традиций и увлекательных перспектив жизнедеятельности, взаимопомощи и доверия, требовательности членов коллектива друг к другу, развитых критики и самокритики, сознательной дисциплины и т.д.

А.С. Макаренко к отличительным признакам детского воспитательного коллектива относил мажор (постоянную бодрость, энергичность детей, их готовность к действию); ощущение каждым членом коллектива его ценности, гордости за свой коллектив – наличие коллективного достоинства; дружеское единение членов коллектива, наличие положительных межличностных отношений, определяющих у каждого чувство личностной защищенности в коллективе; активность в коллективе каждого и в то же время привычка к сдержанности в эмоции, в слове, в движении.

Важно иметь в виду, что признаки, характерные для развитого коллектива, не возникают автоматически в только что созданных детских группах.

Только высокоразвитый коллектив успешно выполняет свои социальные функции:

- организационную (детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельности);
- воспитательную (он становится носителем нравственных убеждений);
- функции стимулирования (коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения), объединения (консолидации) и регулирования.

Как организованное объединение учащихся коллектив формируется постепенно, в результате специальных усилий педагогов. А.С. Макаренко подчеркивал, что создать здоровый и сплоченный детский коллектив – дело весьма сложное, требующее продолжительного времени и знаний о структуре высокоразвитой группы детей, о методике формирования коллективистских отношений.

4. Структура детского воспитательного коллектива.

Для практической работы в школе большое значение имеет вопрос о структуре коллектива и его органов. Существует общешкольный коллектив, оптимальный количественный состав которого должен быть не более 500 учащихся. Значение общешкольного коллектива велико, но он не оказывает непосредственное воздействие на каждого воспитанника в отдельности. Непосредственное воспитательное влияние на развивающуюся личность оказывает первичный коллектив, то есть такой, в котором дети постоянно находятся в деловом и межличностном взаимодействии.

Первичные воспитательные коллективы существуют *постоянные и временные*.

По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы:

- организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (школьный класс, пионерский отряд и т.п.);
- организованные на основе какого-то одного вида деятельности, к которой учащиеся имеют склонности, выбирают ее добровольно (кружки по интересам, предметные кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);
- основанные на игре, либо каком-то другом виде деятельности по месту жительства (детские комнаты, дворовые футбольные команды и т.п.).

По возрастному составу первичные коллективы могут быть *одновозрастными и разновозрастными*. Ребенок может быть членом сразу нескольких первичных коллективов. Важно, чтобы их сочетание содействовало решению задачи гармоничного и всестороннего развития личности воспитанника.

Первичный коллектив в свою очередь имеет собственную внутреннюю структуру. Успешное функционирование детского воспитательного коллектива требует *наличия в нем органов, координирующих и направляющих деятельность детей по достижению общественно значимых целей*. Главным органом детского коллектива является общее собрание воспитанников.

Для решения оперативных задач в коллективе формируется актив. Он, как правило, состоит из старосты (класса, отряда, бригады), из ответственных за разнообразные поручения (физорги, звеневые, члены редколлегии и т.д.). Им первичный коллектив поручает планирование, распределение поручений, проверку их исполнения и другие функции управления. Актив является органом ученического самоуправления, наличие и функционирование которого во многом определяет уровень развития коллектива.

В число активистов подбираются наиболее деятельные и пользующиеся уважением сверстников школьники. Обычно актив избирают сами учащиеся. Естественно, что и педагог не может стоять в стороне при выборе и определении актива, поэтому он обязан изучать деловые и личные качества воспитанников и их положение в коллективе, чтобы предотвратить появление коллективных лидеров с отрицательной общественной направленностью.

В последнее время в теории и методике работы по формированию детского воспитательного коллектива в его структуре стали выделять так называемые *малые группы* (*иногда их называют неформальными*), в которых отношения учащихся носят эмоционально-психологический характер, то есть развиваются на основе личных симпатий, предрасположенности друг к другу.

Эти микрогруппы могут занимать в коллективе различное положение: лидирующее, ситуативно лидирующее, обособившееся; положение группы, замкнувшейся, отделившейся от коллектива по своим личным интересам. Задача педагога состоит не в борьбе с неформальными группами (их существование обусловлено самой жизнью и не всегда противоречит требованиям коллектива), а в объединении всех микрогрупп на основе общих интересов, в создании здорового общественного мнения, положительных межличностных отношений.

Особенно устойчивый характер неформальные группы приобретают в подростковых классных коллективах. Это связано с усиливающимся в этом возрасте стремлением к самопознанию и самоопределению. В тех случаях, когда неформальные группы являются носителями позитивных социальных ценностей, когда их авторитет не противоречит жизни здорового коллектива, они обогащают процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива.

Могут возникать ситуации, когда влияние микрогруппы разрушает коллектистские отношения. При этом процесс социального развития членов коллектива (особенно из неформальных групп) затрудняется, требуются дополнительные усилия коллектива, педагогов по преодолению сложившейся ситуации. Классный коллектив является нередко важнейшим средством, которое может уберечь личность от воздействия негативных неформальных групп. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов воспитательных влияний (личного примера, убеждения, наглядности) и становится естественной средой, где подростки приобретают положительный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно-полезную деятельность.

5. Динамика, этапы и уровни развития детского воспитательного коллектива.

Коллектив как специально организованное объединение, высокоразвитая группа учащихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет его существенных признаков. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов. Подробную технологию поэтапного формирования коллектива содержит методика, созданная А.С. Макаренко. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти. Педагог определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, наличие перспективных линий, принцип параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов).

Первая стадия (этап) – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива – педагог, он организовывает жизнь и деятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности и предъявляя прямые, ясные по смыслу и содержанию, решительные требования. Актив только выявляется и определяется, уровень самостоятельности членов коллектива очень низкий. Преобладают развивающиеся личностные отношения, они еще неустойчивы, нередко конфликтны. *Субъект воспитания на этом этапе – учитель.*

А.Н. Лутошкин образно называет детскую группу на этой стадии «песчаной россыпью», «мягкой глиной».

Вторая стадия характеризуется тем, что требования педагога поддерживаются активом, эта наиболее сознательная часть группы предъявляет их товарищам, требования педагога становятся опосредованными. Второй этап – это переход воспитанников к самоуправлению. Для второй стадии формирования коллектива характерна стабилизация его структуры. Коллектив уже выступает как *целостная система*, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований расширяется. На второй стадии развития коллектива уже выступает как *инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.*

На этом этапе преодолеваются противоречия:

- между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований;
- между общими и индивидуальными перспективами;
- между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе;
- между отдельными группами учеников с разными ценностными ориентациями и т.д.

По А.Н. Лутошкину, этот период в развитии коллектива можно определить как «мерцающий маяк».

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. В эти периоды большая часть членов детской группы предъявляет требования к себе и товарищам и помогает педагогам корректировать развитие каждого в отдельности. Требования коллектива предъявляется в форме общественного мнения. *Общественное коллективное мнение – совокупность оценочных суждений, выраждающих отношение коллектива (или большей его части) к событиям и явлениям в жизни общества и данного коллектива.* Появление способности к формированию общественного мнения свидетельствует о высоком уровне развития группы, превращения ее в коллектив.

А.Н. Лутошин назвал коллектив на этих этапах развития «алый парус», «горящий факел», так как его деятельность направлена на достижение общественно значимой цели. В нем формируются гуманистические взаимоотношения,рабатываются социально значимые *общие ценности и традиции*, складывается благоприятный социально-психологический климат, присутствуют полная самоуправляемость и самоуправление. *Субъект воспитания на этих этапах – сама личность.*

Педагог совместно с активом, опираясь на общественное мнение детского коллектива, поддерживает, сохраняет и стимулирует потребность в самовоспитании и самосовершенствовании у каждого члена коллектива. Учителю на этом этапе следует отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу принцип параллельного действия (А..С. Макаренко).

Сущность этого принципа заключается в том, что *воспитательное воздействие на школьника осуществляется не непосредственно, а опосредованно, через общественное мнение, через друзей, сверстников, через первичный коллектив.* Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил – воспитателя,

актива и всего коллектива. При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие коллектива усиливается.

В сочинениях А.С. Макаренко можно найти много примеров успешного осуществления принципа параллельного действия. Так, он никогда не искал конкретных виновников дисциплинарных нарушений, предоставляя право разбираться с проступком самому коллективу, лишь исподволь направляя действия актива. Однако педагог предупреждал, что пользоваться данным принципом в таких ситуациях нужно умело и осторожно, так как коллектив может сурово наказать провинившихся, превысив меру наказания за какой-то незначительный проступок, что может нанести вред личностному развитию как провинившегося, так и тех, кто его наказывает.

Процесс развития коллектива не идет как плавный переход от одного этапа к другому. Возможны остановки и скачки в развитии, движение вспять. Между этапами нет четких границ: возможности для перехода к следующему этапу создаются в рамках предыдущего. Уже развитый коллектив не должен останавливаться в своем движении, которое обеспечивают новые цели, перспективы коллективной жизни.

А.С. Макаренко считал выбор цели важным моментом в обеспечении жизнедеятельности коллектива. Практическую цель, достижение которой способно увлечь всех, он называл перспективой. Педагог исходил из того, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость».

А.С. Макаренко разработал систему перспективных линий в методике формирования и воспитания коллектива. Он выделил *близкую перспективу* (воскресный поход, проведение коллективного творческого дела (КТД); высший уровень близкой перспективы – радость от общения и совместного труда).

Средняя перспектива, по мнению А.С. Макаренко, заключается в проекте события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы необходимы некоторое время и определенные усилия (проведение предметных и досуговых вечеров, спортландий, трудовых дел, позволяющих на заработанные деньги приобрести необходимую коллективу вещь или отправиться в турпоездку и т.д.). Среднюю перспективу целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформирован действенный актив, способный выступить с инициативой и повести за собой других.

Далекая перспектива – это цель, отодвинутая на значительное время, наиболее социально значимая и требующая больших усилий для достижения.

В такой перспективе обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Пример наиболее распространенной далекой перспективы – цель успешного окончания школы и правильного выбора профессии. Воспитание на далекой перспективе дает эффект лишь тогда, когда главное место в коллективной деятельности занимает труд, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения цели требуются совместные усилия.

Знание сущности детского воспитательного коллектива, структуры и этапов развития позволяет определить основные условия для его формирования.

6. Методика формирования детского воспитательного коллектива, основные условия его развития.

По мнению И.Ф. Харламова, коллектив создается не путем разговоров и бесед о коллективизме.

Методика создания коллектива базируется на двух положениях:

1. Коллективистские отношения возникают в разнообразной и содержательной совместной деятельности, в которую нужно вовлекать учащихся.
2. Необходимо организовывать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся.

Отсюда следуют важные выводы о том, что:

- а) в качестве основных средств воспитания детского коллектива выступают учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная, игровая, культурно-массовая деятельность учащихся;
- б) в процессе организации учебной, внеклассной работы и разнообразных видов деятельности школьников необходимо применять специальную методику, направленную на создание детского воспитательного коллектива.

Основу этой методики составляют:

1. Умелое предъявление педагогом требований к учащимся.
2. Формирование и воспитание ученического актива.
3. Организация перспектив в жизнедеятельности класса либо другой группы детей.
4. Формирование в группе здорового общественного мнения.

5. Создание и развитие хороших традиций коллективной жизни.

Методика предъявления требований начинается с четкого определения норм и правил поведения учащихся на уроках и переменах, по отношению к старшим и друг к другу, вне школы и т.д. Обычно это делается на первоначальном этапе на классном часу или во время специальной беседы. К тактичному и благожелательному предъявлению требований к учащимся необходимо прибегать и в дальнейшем, побуждая ребят к преодолению недостатков.

Существенное значение имеет *соблюдение меры* в предъявлении требований к учащимся. Еще К.Д. Ушинский писал: «Приучите дитя сначала повиноваться 2-3 легким требованиям, не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым нашим постановлениям. Если же стесните дитя разом множеством правил, вы вынудите его к нарушению того или другого из них...» [Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. Т. 10. – М. – Л., 1950. – С. 390 - 391].

В этом смысле важно выдвигать требования с учетом индивидуальных особенностей школьников: мера требований изменяется по отношению к слабым по состоянию здоровья учащимся; иной она должна быть для детей с низким уровнем обученности и воспитанности, обучаемости и воспитуемости. В процессе предъявления требований педагог должен учитывать специфику детской группы.

Вопросы методик воспитания ученического актива, использования принципа параллельного действия и системы перспективных линий, формирования здорового общественного мнения достаточно полно освещены в разделе лекции о стадиях формирования коллектива (см. выше).

В формировании и воспитании детского коллектива большую роль отыгрывают традиции (от лат. *traditio* – передача), *устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, положительный опыт деятельности, желания воспитанников*. В общешкольном коллективе традиционны праздники, посвященные первому и последнему звонку, вечера встреч с выпускниками, традиционны трудовые десанты и т.д. Первичный коллектив вырабатывает свои традиции. А.С. Макаренко утверждал: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой» [Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. Т. 5. – М., 1958. – С. 121].

Важным условием развития коллектива и его нормального функционирования является жизнерадостный тон и стиль отношений, атмосфера доверия и требовательности, наличие критики и самокритики.

А.С. Макаренко назвал в разработанной им методике такие условия правильного тона и стиля в коллективе:

- *мажор* – бодрость, радость, красота;
- *гордость за свой коллектив* и чувство собственного достоинства;
- *дружеское единение* членов коллектива;
- *активность*, готовность к упорядоченному деловому действию;
- *привычка к сдержанности* в словах, движениях, эмоциях;
- *высокая сознательная дисциплина*.

В отличие от взрослых деятельность детских воспитательных коллективов должна быть пронизана элементами *игры, романтики и красочности*, характеризоваться целеустремленностью, активностью и инициативой воспитанников. Это условие существования детского коллектива непременно должно быть осознано педагогом и сам он должен уметь играть с детьми, жить их интересами, быть романтиком и хотя бы немного ребенком. Педагог осуществляет руководство организацией коллективных отношений на первоначальной стадии возникновения коллектива, в дальнейшем ему необходимо стать его членом и всегда помнить, что «все мы родом из детства».

Резюме

В общем развитии человека наблюдаются две взаимосвязанные линии – *биологическая и социальная*. Начиная с малых лет, он должен жить совместно с другими людьми, вступая с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом взаимодействии и общении. Высшим уровнем группового развития является коллектив.

Важнейшими характеристиками детского воспитательного коллектива как высокоразвитой группы являются общая социально значимая цель совместно выполняемой деятельности; относительная устойчивость и длительность функционирования, четкая организационная структура, наличие органов самоуправления, общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентации, положительные межличностные отношения и наличие благоприятного эмоционального климата; сплоченность и защищенность

каждого члена коллектива. В коллективе создаются всесторонние возможности для проявления и развития личности.

Это обусловливается теми функциями, носителями которых является детский воспитательный коллектив:

- регулятивной (в коллективе вырабатываются мировоззренческие, нравственные и социальные установки личности);
- организационной (коллектив – основная форма организации детской жизнедеятельности);
- консолидационной (коллектив – форма объединения, сплочения, кооперации);
- стимулирующей (побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков);
- воспитательной (целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и формирующее взаимодействие).

Российское движение школьников (РДШ)

Российское движение школьников, является одной из самых массовых общественных организаций в России. Сформированное в октябре 2015 года, РДШ предлагает молодым людям возможности для саморазвития, социальной активности и патриотического воспитания. *Основная задача РДШ — создание условий для формирования лидерских качеств и гражданской позиции среди детей и молодежи.* РДШ имеет свою структуру, которая включает множество отделений, штабов и отрядов по всей стране. В каждом населенном пункте, начиная от маленьких деревень и заканчивая большими городами, действуют филиалы организации. Каждое отделение ведет активную работу с детьми и молодежью, организуя различные мероприятия, включая творческую, спортивную и общественную деятельность.

РДШ стимулирует молодежь не только к саморазвитию и творчеству, но и к активному гражданству, патриотизму и готовности к участию в строительстве благополучной России. *Одна из основных целей РДШ — формирование гражданской и национальной идентичности молодежи, а также пропаганда традиционных ценностей и принципов морали.*

РДШ организует различные акции и мероприятия, посвященные истории страны, национальным праздникам и важным датам. Главные ценности, которые пропагандирует организация, включают патриотизм, гражданское сознание, трудолюбие и честность. РДШ также активно работает над поддержкой социально-значимых проектов и инициатив, направленных на

поддержку детей, молодежи и жителей местных сообществ.

Все эти факты демонстрируют, что РДШ играет важную роль в жизни молодежи и развитии общества. Она создает условия, в которых подрастающее поколение может учиться, развиваться и активно участвовать в жизни своего общества. РДШ является мощной площадкой для формирования лидерских и гражданских качеств, которые будут необходимы в будущем.

РДШ: определение и цель программы

РДШ (Российское движение школьников) — это общественная организация, основной целью которой является развитие личности ребенка, формирование гражданской позиции, патриотического сознания и активной жизненной позиции.

Основные цели РДШ:

- Воспитание активной гражданской позиции учащихся;
- Формирование патриотических чувств и любви к Родине;
- Развитие самоорганизации, творческого потенциала и лидерских качеств;
- Поддержка и развитие интересов школьников в различных сферах (наука, искусство, спорт, экология и др.);
- Обеспечение социальной защищенности и поддержки школьников.
- РДШ является добровольной организацией, и в ней могут принимать участие школьники в возрасте от 10 до 18 лет. Членство в РДШ предполагает участие в различных мероприятиях, физкультурных занятиях, встречах, соревнованиях и других активностях, содействующих развитию личности и целенаправленному воспитанию учащихся.

Организационная структура РДШ включает населенные пункты, школьные отряды и региональные отделения. Система «старшина-подрядчик» предполагает лидерство старших учеников, которые помогают младшим и осуществляют некоторые руководящие функции внутри организации.

РДШ является важным механизмом поддержки и развития школьников, предоставляя им возможности для самореализации, общения, приобретения новых знаний и навыков. Принадлежность к этой организации формирует позитивную и активную жизненную позицию, приобщает детей к общественно полезным делам и стимулирует их личностный рост.

Основные задачи Российского движения школьников:

- Развитие патриотических чувств и гражданской идентичности среди учащихся.
- Формирование лидерских навыков и организационных способностей.
- Стимулирование интереса учащихся к образованию и развитию

творческих способностей.

- Участие во внеклассных и общественных активностях, включая благотворительность и помочь нуждающимся.
- Содействие молодежной инициативе и развитию социально значимых проектов.

РДШ проводит различные мероприятия и проекты, включая:

- Летние и зимние лагеря для учащихся.
- Творческие конкурсы, включая литературные, художественные и научные конкурсы.
- Образовательные программы и тренинги для школьников.
- Благотворительные акции и волонтерские программы.
- Мероприятия, посвященные памятным датам и историческим событиям.

Роль РДШ в формировании личности:

РДШ (Российское движение школьников) играет важную роль в формировании личности молодого человека. Организация предоставляет школьникам уникальную возможность развивать свои навыки, приобретать новые знания и навыки, а также становиться активным членом общества.

Одной из целей РДШ является духовно-нравственное воспитание молодежи. Организация проводит широкий спектр мероприятий, направленных на формирование у школьников ценностей, какой-то поведенческой культуры, этикета. Через РДШ дети учатся быть тактичными, доброжелательными и открытыми друг к другу.

РДШ также помогает детям развивать свои таланты и интересы. В рамках организации реализуется широкий спектр интересных и разнообразных мероприятий, от спортивных соревнований до конкурсов, выставок и творческих площадок. Это позволяет школьникам раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе.

Организованные в РДШ экскурсии и поездки помогают школьникам расширить свой кругозор, ознакомиться с историей и культурой своей страны. Во время таких мероприятий дети не только учатся, но и укрепляют дружеские связи, что способствует развитию их коммуникативных навыков и способности работать в коллективе.

Кроме того, РДШ помогает молодежи осознать свою роль в обществе и сформировать гражданскую позицию. Через активное участие в различных социальных проектах и мероприятиях, организуемых РДШ, школьники понимают, что они могут внести вклад в улучшение своего окружения и важны для общества.

В целом, РДШ способствует развитию личности школьника, помогает им стать самостоятельными, ответственными и инициативными людьми. Организация поощряет детей к самообразованию, развивает их навыки

лидерства и предоставляет возможность практического применения полученных знаний и умений.

Образовательные и воспитательные цели РДШ:

РДШ (Российское движение школьников) имеет свои образовательные и воспитательные цели, которые ориентированы на развитие и формирование личностных, интеллектуальных и социальных качеств участников.

Образовательные цели РДШ:

- Повышение общей культуры участников, их знаний о России и мире;
- Развитие творческого и научного мышления;
- Формирование у школьников навыков самообразования и саморазвития;
- Подготовка молодых людей к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- Создание условий для развития и самореализации способностей участников РДШ.

Воспитательные цели РДШ:

- Воспитание патриотической, гражданской и трудовой активности;
- Формирование участников как активных граждан, способных к самоорганизации и самоуправлению;
- Развитие эмоциональной и социальной сферы личности;
- Стимулирование ответственного отношения к своей стране, окружающему миру и природе;
- Воспитание уважения к правам и свободам человека, культурному наследию и многонациональным традициям России.

Итак, образовательные и воспитательные цели РДШ направлены на комплексное развитие личности школьников, подготовку их к успешной жизни в современном обществе, а также формирование у них понимания и чувства ответственности за свою страну и будущее.

Программы и мероприятия РДШ для детей и подростков:

Российское движение школьников (РДШ) предлагает разнообразные программы и мероприятия, которые помогают развивать интересы, навыки и умения детей и подростков.

1. Школьные отряды «Юные защитники Родины». Школьные отряды предоставляют возможность ребятам получить знания и навыки военно-патриотической подготовки. Дети и подростки разучиваются маршированию, оформлению форменной одежды, основам первой медицинской помощи и другим навыкам, необходимым для службы на благо Родины.

2. Детские общественно-политические объединения. РДШ организует детские общественно-политические объединения, где молодые люди на практике изучают принципы демократии, права и обязанности граждан, а также участвуют в общественной жизни своих городов и сел. Участие в таких объединениях помогает детям и подросткам становиться активными гражданами, формировать свое мнение и принимать ответственные решения.

3. Лагеря открытого типа. РДШ организует лагеря, где дети и подростки могут провести летние или зимние каникулы в активном, интересном и развивающем общении. Лагеря открытого типа предлагают разнообразные программы, включая спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии и другие мероприятия. Дети учатся работать в команде, развивают свои лидерские качества и общаются с ребятами из разных регионов страны.

4. Проекты в рамках программы «Мир без наркотиков». РДШ активно вовлечена в борьбу с наркотиками и проводит проекты, направленные на профилактику и пропаганду здорового образа жизни у детей и подростков. В рамках программы «Мир без наркотиков» ребята узнают об опасности наркотиков, учатся принимать обоснованные решения и формируют негативное отношение к наркотическим веществам.

5. Соревнования и спортивные мероприятия. РДШ организует и проводит различные соревнования и спортивные мероприятия, которые способствуют развитию физических и спортивных навыков у детей и подростков. Здесь ребята могут проявить себя в различных видах спорта и получить опыт соревновательной деятельности.

Это лишь некоторые из программ и мероприятий, которые организует РДШ для детей и подростков. Все они направлены на развитие личности, формирование патриотических чувств и социальной активности у молодого поколения.

Организационная структура РДШ

Организационная структура РДШ имеет свои особенности и состоит из нескольких уровней.

Центральный орган управления:

Центральный орган управления РДШ расположен в Москве. Он ответственен за разработку и координацию общего плана деятельности РДШ на всей территории России.

Центральный орган управления включает в себя руководителя РДШ, его заместителей и другой административный и технический персонал.

Региональные отделения:

РДШ имеет региональные отделения, которые расположены по всей территории России.

Региональные отделения проводят мероприятия, организуют тренировки и

занятия по военной и физической подготовке под руководством центрального органа управления.

Региональные отделения состоят из руководителя отделения, его заместителей, инструкторов и других сотрудников, задачей которых является организация и проведение мероприятий РДШ в соответствии с общим планом.

Местные отделения:

В каждом региональном отделении РДШ есть местные отделения, которые расположены в различных населенных пунктах.

Местные отделения проводят занятия и тренировки для молодежи, живущей в их районе.

Местные отделения состоят из руководителя отделения, его заместителей и инструкторов, которые отвечают за проведение занятий и организацию мероприятий в своем районе.

Участники и воспитанники РДШ:

В РДШ могут участвовать дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет.

Участники РДШ проходят специальную подготовку, которая включает в себя обучение военным и тактическим навыкам, физическую подготовку, экскурсии и соревнования.

Воспитанники РДШ занимаются под руководством инструкторов и руководителей отделений, которые помогают им развивать основные навыки и качества, необходимые для службы в армии и правоохранительных органах

Значимость РДШ в современном обществе

Российское движение школьников (РДШ) является одним из крупнейших и наиболее влиятельных детско-юношеских общественных объединений в России. Оно имеет огромную значимость в современном обществе, предоставляя детям и подросткам возможности для саморазвития, социализации и активного участия в жизни страны.

Основная цель РДШ заключается в формировании гражданской и патриотической идентичности у молодежи, а также развитии их лидерских качеств и общественной активности. Через различные программы, мероприятия и соревнования РДШ стимулирует молодежь к получению знаний, развитию способностей, освоению новых навыков и участию в общественной жизни. РДШ предлагает множество образовательных, научно-технических, спортивных и культурных программ для детей и подростков. Особое внимание уделяется подготовке кадров в области науки, техники, инженерии и информационных технологий, что важно для развития национальной экономики и технического прогресса. Многие успешные ученые, инженеры и предприниматели начинали свой путь в РДШ, получив первоначальные навыки и знания здесь. Также РДШ организует различные мероприятия, направленные на укрепление патриотических чувств и

национальной идентичности. Это включает в себя празднование памятных дат, участие в военно-спортивных играх, осуществление социальных проектов в детских домах, помошь ветеранам и другие активности, способствующие формированию гражданской ответственности у молодежи. Таким образом, РДШ играет важную роль в современном обществе, предоставляя детям и подросткам возможности для саморазвития, общественной активности и формирования гражданской идентичности. Оно является мощным инструментом для подготовки нашей молодежи к будущему, а также способствует укреплению и развитию нашей страны в целом.

18 декабря 2022 года в Москве прошёл VI Съезд Российского движения школьников. Его участники подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи.