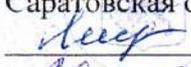


**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

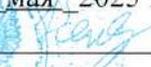
Старший воспитатель МДОУ  
«Детский сад № 79» ЭМР  
Саратовская область  
 / О. С. Лисина /  
« 20 » 05 / 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 220

от « 23 » мая 2025 г.

Директор

 Е.Н. Копейко



**ОДОБРЕНО И РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ГАПОУ СО «ЭКПТ»  
Протокол № 7  
от « 23 » мая 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Первых  
Протокол 15  
от « 22 » мая 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста  
**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Энгельсский колледж профессиональных технологий"

Энгельс 2025 г.

Настоящая образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## Содержание

<i>Раздел 1. Общие положения</i> .....	5
<i>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</i> .....	6
<i>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</i> .....	7
<i>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</i> .....	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
<i>Раздел 5. Структура образовательной программы</i> .....	40
5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	40
5.2. Календарный учебный график.....	40
5.3. Рабочая программа воспитания.....	41
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	41
<i>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</i> .....	41
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	41
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	53
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	53
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	55
<i>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</i> .....	56
<i>Раздел 8. Разработчики образовательной программы</i> .....	56
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
<i>Приложение 3. Рабочая программа воспитания</i>	
<i>Приложение 4. Календарный план воспитательной работы</i>	
<i>Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА</i>	
<i>Приложение 6. Рабочие программы профессиональных модулей, учебных дисциплин</i>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

~ Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

~ Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

~ Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

~ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие<sup>1</sup> виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы

<sup>1</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

	хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>2</sup>: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия</p>

		своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного</p>	<p><b>Знания:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание ФОП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на</p>

<p>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов</li> </ul>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>
		<p><b>Навыки:</b>  составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;  составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;  разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;  разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;  разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;  разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;  разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;  разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;  планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;  самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;  физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;  наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;  наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в</p>

	<p>разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей,</li> </ul>

	<p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и</p>	<p>испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul>

		<p>детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразователь</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего</p>	<p><b>Знания:</b>  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и</p>

<p>ным программам дошкольного образования</p>	<p>и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и</p>	<p>начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание ФООП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;  теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;  методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;  современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;  разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;  планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul> <p>критерии экспертизы программы.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> </ul> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогически</p>	<p><b>Знания:</b> понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и</p>

<p>ми работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		<p>родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p>

	<p>         ~ организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;          ~ определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;          ~ формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;          ~ выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;          ~ разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;          ~ подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;          ~ создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;          ~ разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;          ~ разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;          ~ создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.       </p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>         ~ анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;          ~ составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;          ~ разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;          ~ разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;          ~ разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;       </p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-</p>		<p><b>Знания</b></p> <p>основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;</p> <p>основные стили и направления в изобразительном искусстве;</p> <p>специфику видов и жанров изобразительного искусства;</p> <p>терминологию искусствоведческого исследования;</p> <p>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</p> <p>теорию изобразительного искусства;</p> <p>особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>законы цветоведения;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;</p> <p>технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p> <p>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</p>

<p>модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии;</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей;</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</p> <p>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;</p> <p>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</p> <p>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;</p> <p>составлять эскизы;</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>

		<p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;</p> <p>разработки парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) представлен в приложении 1

5.2. Календарный учебный график представлен в приложении 2

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- ~ гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ~ педагогики и психологии;
- ~ физиологии, анатомии и гигиены;
- ~ иностранного языка;
- ~ теории и методики физического воспитания;
- ~ теоретических и методических основ дошкольного образования;
- ~ изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- ~ музыки и методики музыкального воспитания;
- ~ безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

- ~ информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- ~ медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

- ~ дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс<sup>3</sup>****Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования <sup>4</sup>	Техническое описание <sup>5</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>4</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>6</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

<sup>6</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования <sup>7</sup>	Техническое описание <sup>8</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	

<sup>7</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>8</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6.1.2.4. Оснащение мастерских  
Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернил.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин;	5

	<p>Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть- Bluetooth, Wi-Fi 802.11b, Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	<p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный</p>	1
Столы детские	<p>Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).</p>	4
Стулья детские	<p>Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.</p>	4

Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5

Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Федеральная образовательная программа дошкольного образования		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый	10

	набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. №704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной

деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>9</sup>

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные

---

<sup>9</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>10</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

---

<sup>10</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы**

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Ежова Елена Юрьевна	Начальник методического отдела
Нестеренко Елена Павловна	Заместитель директора по учебной работе
Нестеренко Екатерина Сергеевна	Заместитель директора по учебно – производственной работе
Гой Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
Ниянченко Екатерина Николаевна	Председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Токарева Валерия Петровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 01 Русский язык, учебного предмета ОУП 02 Литература, учебной дисциплины ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Егорова Александра Олеговна	Преподаватель учебного предмета ОУП 01 Русский язык
Смолина Ольга Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 02 Литература
Сорокина Ирина Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 03 Математика
Тихонова Ирина	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный

Александровна	язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Нугаева Лилия Рубисовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Крамаренко Ирина Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Токарева Ольга Викторовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Денисова Анастасия Сергеевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 11 Ключевые компетенции цифровой экономики
Жданова Анна Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Ситникова Валентина Васильевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 06 Физика
Зуева Екатерина Евгеньевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 07 Биология, ОУП 08 Химия
Лукьянова Елена Ивановна	Преподаватель учебного предмета ОУП 09 История
Лисина Людмила Михайловна	Преподаватель учебного предмета ОУП 10 Обществознание
Белоногова Надежда Викторовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 11 География
Осьминина Екатерина Юрьевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 12 Физическая культура, учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура, учебной дисциплины ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, междисциплинарного курса МДК 07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста
Бобровских Денис Викторович	Преподаватель учебного предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, учебной дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности
Трушина Антонина Ивановна	Преподаватель учебного предмета УП 14 Основы проектной деятельности
Панов Геннадий Дмитриевич	Преподаватель учебной дисциплины СГ 01 История России
Казарин Сергей Николаевич	Преподаватель учебной дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности
Гайворонская Наталья Николаевна	Преподаватель учебной дисциплины СГ 05 Основы финансовой грамотности

Ананьева Людмила Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики
Васильева Наталья Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 02 Основы психологии, учебной дисциплины ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии, учебной дисциплины ОП 10 Детская психология, междисциплинарного курса 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Ниянченко Екатерина Николаевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, учебной дисциплины ОП 12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, междисциплинарного курса МДК 03.03 междисциплинарного курса Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Орлова Диана Алиферьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, междисциплинарного курса МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья
Захарова Татьяна Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, междисциплинарного курса МДК 08.01 Освоение профессии 24236 «Младший воспитатель»
Максимова Светлана Владимировна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 08 Дошкольная педагогика
Данилова Надежда Павловна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, междисциплинарного курса МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Бычкова Алина Александровна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, междисциплинарного

	курса МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
Горбачева Наталья Викторовна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

**Министерство образования Саратовской области**  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 220

от « 23 » мая 2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной образовательной программы среднего профессионального образования -  
программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

*(наименование образовательного учреждения)*

**44.02.01 Дошкольное образование**

*код наименование специальности*

Квалификация: <i>«Воспитатель детей дошкольного возраста»</i>
Форма обучения: <i>заочная</i>
Срок получения образование по ОП: <i>3 года 10 месяцев</i>
Уровень образования при приеме на обучение: <i>среднее общее образование</i>

Год начала подготовки по учебному плану **2025**  
Приказ об утверждении ФГОС СПО  
**№ 743 от 17.08.2022 г.**

<i>Виды деятельности</i>
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»; организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития; применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО; выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»



### 3. План учебного процесса 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Объем образовательной программы в академических часах											Распределение обязательной нагрузки по курсам																											
					Дифференцированные зачеты	Экзамены	Контрольные работы	Зачетных единиц	Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						1 курс					2 курс					3 курс					4 курс										
		Во взаимодействии с преподавателем	по УД и МДК									Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная	В том числе:			Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная	В том числе:			Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная	В том числе:			Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Обязательная	В том числе:							
			Всего	Объемы, установленные														ЛПЗ	КП (Р)	Объемы, установленные				ЛПЗ	КП (Р)	Объемы, установленные				ЛПЗ	КП (Р)	Объемы, установленные				ЛПЗ	КП (Р)	Объемы, установленные	ЛПЗ	КП (Р)			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	8	0	5	12,5	450	282	404	46	46	28	18	0	0	0	202	180	22	16	6	0	168	148	20	8	12	0	40	38	2	2	0	0	40	38	2	2	0	0				
СГ.01	История России	1	-	-	2	72	0	64	8	8	8				72	64	8	8																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	-	1	3	108	106	94	14	14		14			52	46	6		6			56	48	8		8																	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	2	-	-	2	72	18	62	10	10	6	4										72	62	10	6	4																	
СГ.04	Физическая культура	4	-	-	4	162	158	154	8	8	8				42	40	2	2				40	38	2	2		40	38	2	2			40	38	2	2							
СГ.05	Основы финансовой грамотности	1	-	-	1	36	0	30	6	6	6				36	30	6	6																									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7	5	5	19,5	756	358	576	180	134	60	38	36	0	16	30	558	444	114	46	32	0	36	30	6	4	2	0	162	102	60	10	4	36	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.01	Основы педагогики	-	1	1	2,5	90	36	68	22	12	8	4		4	6	90	68	22	8	4																							
ОП.02	Основы психологии	-	1	1	2,5	90	42	68	22	12	6	6		4	6	90	68	22	6	6																							
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	-	1	36	18	30	6	6	4	2										36	30	6	4	2																	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1	-	-	1	36	22	30	6	6	4	2				36	30	6	4	2																							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	1	1	2,5	90	36	70	20	12	6	6		2	6	90	70	20	6	6																							
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3	-	-	2	72	58	30	42	42	4	2	36														72	30	42	4	2	36											
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	-	-	1	36	34	30	6	6	4	2				36	30	6	4	2																							
ОП.08	Дошкольная педагогика	-	1	1	2,5	90	42	72	18	10	4	6		2	6	90	72	18	4	6																							
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	1	-	-	1,5	54	20	46	8	8	6	2				54	46	8	6	2																							
ОП.10	Детская психология	1	-	-	1	36	20	30	6	6	4	2				36	30	6	4	2																							
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики	1	-	-	1	36	14	30	6	6	4	2				36	30	6	4	2																							
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	-	3	3	1	90	16	72	18	8	6	2		4	6												90	72	18	6	2												

П.00	Профессиональный цикл	19(9)	18(8)	21	73	2898	2402	2482	416	214	96	118	0	32	56	114	174	148	24	14	10	0	840	706	134	30	50	0	764	666	98	24	30	0	1120	962	158	30	56	0	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	3(1)	2(1)	3	9	324	268	270	54	24	14	10	0	4	8	18	54	48	6	4	2	0	270	222	48	10	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	1	–	1	1,5	54	42	48	6	6	4	2					54	48	6	4	2																				
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	–	2	2	2,5	90	64	70	20	10	6	4			4	6							90	70	20	6	4														
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	–	2	2	66	54	48	18	8	4	4				4	6					66	48	18	4	4															
УП.01	Учебная практика	2к	–	–	1	36	36	34	2					2								36	34	2		2															
ПП.01	Производственная практика		–	–	2	72	72	70	2					2								72	70	2		2															
	Экзамен по модулю	–	2	–		6		6								6						6	6																		
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в образовательной организации	3(1)	4(1)	5	19	666	558	574	92	48	22	26	0	8	12	24	120	100	18	10	8	0	238	204	34	10	14	0	308	270	38	4	8	0	0	0	0	0	0	0	
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1	–	1	1,5	54	42	48	6	6	4	2					54	46	6	4	2																				
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	–	3	2	2,5	90	64	70	20	10	6	4			4	6						30	24	6	4	2		60	46	14	2	2									
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	–	2	1	2	90	64	70	20	10	4	6			4	6	30	24	6	4	2		60	46	14	2	2														
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	–	3	2	3	102	72	76	26	16	6	10				4	6					40	30	10	4	6		62	48	14	2	2									
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1	–	1	1	36	28	30	6	6	2	4					36	30	6	2	4																				
УП.02	Учебная практика	2к	–	–	4	108	108	104	4					4								36	34	2		2		72	70	2		2									
ПП.02	Производственная практика		–	–	5	180	180	176	4					4								72	70	2		2		108	106	2		2									
	Экзамен по модулю	–	2	–		6		6								6												6	6												





## 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 4.1. Нормативная база реализации ООП

Настоящий учебный план ГАПОУ СО «ЭКПТ» программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе среднего общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

Приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.12.2022 г. № 1152);

Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020 г.);

Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023 г. № 37, от 24.04.2024 г. № 272, от 22.11.2024 № 812);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в ред. Приказа Минпросвещения России № 129 от 22.02.2023 г.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 12.05.2023 г. № 359, от 25.09.2023 № 717, от 27.04.2024 г. № 289, от 07.11.2024 г. № 782, от 25.03.2025 г. № 226);

Приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 29.02.2024 № 136, от 05.11.2024 г. № 768);

Приказом Минпросвещения России от 13.12.2023 г. № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Письмом Минпросвещения России от 14 июня 2024 г. №05-1971 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (с изменениями и дополнениями);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующие до 1 марта 2027 г.;

Уставом ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Локальными актами ГАПОУ СО «ЭКПТ».

#### **4.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Настоящий учебный план подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения разработан на основе учебного плана очной формы обучения ГАПОУ СО «ЭКПТ» и в соответствии с Положением о заочном отделении в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Реализация учебного процесса при заочной форме обучения проводится в форме лабораторно-экзаменационных сессий два раза в течение учебного года.

Сессия включает: обязательные учебные (аудиторные) занятия (обзорные, установочные, практические занятия, лабораторные работы), курсовые работы (проекты), промежуточную аттестацию, консультации, дни отдыха.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не должна превышать 8 часов в день.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель (в летний период), лабораторно-экзаменационная сессия - 160 часов, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: лабораторно-экзаменационная сессия - 160 часов, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (защита дипломного проекта (работы) и

демонстрационный экзамен) (ГИА) - 6 недель, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

### **4.3. Образовательная программа СПО по подготовке специалистов среднего звена**

Программа СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение:

- учебных циклов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального;
- учебной практики, производственной практики, преддипломной практики - 4 недели;
- государственной итоговой аттестации (защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

По дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме 2 часа на группу, которые проводятся как установочные.

Программа данной дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется студентом самостоятельно. Для её контроля планируется проведение письменной контрольной работы.

Общепрофессиональный цикл образовательной программы СПО предусматривает изучение следующих дисциплин «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельности в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл включает профессиональные модули в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Согласно Положению о порядке организации выполнения и защиты курсового проекта (работы) по дисциплине (междисциплинарному курсу) по специальностям среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ» курсовой проект (работа) по дисциплине (междисциплинарному курсу) является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает выполнение курсового проекта (работы) по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (3 курс).

### **Формирование вариативной части образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование вариативная часть образовательной программы составляет **1296 часов** (30,5%). Размер вариативной части рассчитан от всего объема, отводимого на программу, за исключением ГИА. Вариативная часть дает возможность расширить и углубить подготовку обязательной части образовательной программы. Время, отведенное на вариативную часть, используется на углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей обязательной части образовательной программы, а также на введение других дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы, использован:

1) **628 аудиторных часов** на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и модулей обязательной части:

Наименование дисциплин с увеличением объема времени за счет вариативной части		Кол-во часов
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>18</b>
СГ.04	Физическая культура	18
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>54</b>
ОП.01	Основы педагогики	8
ОП.02	Основы психологии	8
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10
ОП.08	Дошкольная педагогика	10
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	18
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>556</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>46</b>
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	18
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>126</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38

<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>336</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	60
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>18</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	18
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>30</b>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественного-эстетического развития с практикумом	30
		<b>628</b>

2) на введение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей – **668 аудиторных часов:**

на введение дополнительной общепрофессиональной дисциплины ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики – **36 аудиторных часов**(согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование «образовательная организация вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики»).

на введение дополнительной общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ – **80 аудиторных часов** (по запросу работодателя);

на введение дополнительного профессионального модуля ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ – **282 аудиторных часа** (по запросу работодателя);

на введение дополнительного профессионального модуля ПМ.07 Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель» – **270 аудиторных часов** (согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование «обучающиеся могут освоить профессию рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих»).

В содержании профессиональной образовательной программы в рабочих программах дисциплин вариативной части дополнены знания и умения, не отмеченные в ФГОС специальности.

#### **4.4. Порядок аттестации обучающихся**

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- контрольной работы;
- зачета,
- дифференцированного зачета,
- комплексного дифференцированного зачета (УП.01 Учебная практика и ПП.01 Производственная практика, УП.02 Учебная практика и ПП.02 Производственная практика, УП.04 Учебная практика и ПП.04 Производственная практика, УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика, УП.07 Учебная практика и ПП.07 Производственная практика);
- экзамена;
- экзамена(квалификационного) /экзамена по модулю;
- квалификационного экзамена;
- защиты курсового проекта (работы),
- демонстрационного экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД или ПМ.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Форма промежуточной аттестации отражается в рабочем учебном плане.

Организация учебной и производственной практики строится на основе программ учебной и производственной практики по специальности. Учебная и производственная практика реализуется обучающимися индивидуально.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный)/экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

По результатам освоения профессионального модуля ПМ.08 Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель» выдается свидетельство о профессии рабочего 24236 «Младший воспитатель». Получение обучающимися профессионального обучения по профессии 24236 «Младший воспитатель» в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена с присвоением квалификации. В соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ» квалификационный экзамен может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация выпускников профессиональной образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с Положением по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «ЭКПТ» по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация и порядок проведения демонстрационного экзамена описаны в Положении о проведении демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен по специальности 44.02.01 Дошкольное образование базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации.

Для оценивания по «пятибалльной» шкале и записи в зачетную книжку используется методика перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку.

Организация выполнения и защиты дипломных проектов (работ) описана в Положении по организации выполнения и защиты дипломных проектов (работ) студента

ГАПОУ СО «ЭКПТ», осваивающего основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускников проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами по тематике дипломных проектов (работ) из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Закрепление тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов оформляется приказом директора колледжа.

# Календарный учебный график сдачи контрольных работ и экзаменов

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (прием 2025) (с изменениями)

Квалификация - воспитатель детей дошкольного возраста

Повышенный уровень

Группа ДО -20

№ п/п	Дисциплина	Количество часов			1 семестр			2 семестр			№ п/п	Дисциплина	Количество часов			1 семестр			2 семестр													
		Теор	Прак	Уст сесс	кол ч	КР	Экзамен	кол ч	КР	Экзамен			Теор	Прак	Уст сесс	кол ч	КР	Экзамен	кол ч	КР	Экзамен											
																						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 КУРС</b>																																
1	СГ.01 История России	8		6	2		д зач													1	СГ.04 Физическая культура	2		2	пв	ДЗ						
2	СГ.02 Иностранный язык в ПД		6		4	в		2	п											2	ОП.06.Проект и исследование деятеля в ПС	4	38	6	вКР		36	пКР	д зач			
3	СГ.04 Физическая культура	2			1	в		1	п,в	д зач										3	ОП.12 Метод обеспеч обр процесса в ДООУ	6	2	8	вп	Э+10						
4	СГ.05 Основы финансовой грамотности	6			6		д зач													4	МДК 02.02 Теорет и метод осн орган игров деят	2	2	4		Э+10						
5	ОП.01 Основы педагогики	8	4	6	6	п	Э+10													5	МДК 02.04 Теор и метод осн орган продук вид	2	2	4		Э+10						
6	ОП.02 Основы психологии	6	6	6	6	п	Э+10													6	МДК 03.01 Теор и метод развития речи дет	2	4	6	впв							
7	ОП.04 Рус яз и культ профес коммуникаци педагога	4	2	4	2		д зач													7	МДК.03.04 Теория и метод озн с социал мир	6	2	6	в		2	п	д зач			
8	ОП.05 Возрастн анатом, физиол и гигиена	6	6		4	в		8	п	Э+8										8	МДК.03.05 Детск литерат с практикумом по	6	2	8	вп	д зач						
9	ОП.07 Информатика и ИКТ в профес деят	4	2	4	2		д зач													9	МДК.05.01 Теор и мет осн орг взаим с родит	6	2	4	в		4	п	Э+12			
10	ОП.08 Дошкольная педагогика	4	6	2	4	п		4		Э+8										10	МДК 07.02 Цифров техн в прак орг раз видов		8	4	в		4	п	д зач			
11	ОП.09 Основ возрастн и педаг психологии	6	2					8		д зач										11	УП.02 Учебная практика, 72		2	1	в		1	п				
12	ОП.10 Детская психология	4	2					6		д зач										12	ПП.02 Производственная практика, 108		2	1	в		1	п				
13	ОП.11 Ключевые компетенц цифр экономики	4	2					6		д зач										13	УП.05 Учебная практика, 36		2	1	в		1	п				
14	МДК.01.01 Медико-биолог основ здоровья	4	2		6	вп	д зач													14	ПП.05 Производственная практика, 36		2	1	в		1	п				
15	МДК.02.01 Псих-педаг осн орг общения детей	4	2	2	4	п	д зач														Экзамен по модулю ПМ.02	6				6		Э по мод ПМ.02				
16	МДК.02.03 Теор и мет осн орг самообсл и труд	4	2		4	в		2	п												Экзамен по модулю ПМ.05	6				6		Э по мод ПМ.05				
17	МДК.02.05 Теор и мет осн орг музыкал деятел	2	4		4	в		2	п	д зач																						
	Итого	76	48	30	75			55		160											Итого	48	70	56		62		160				
<b>2 КУРС</b>																																
1	СГ.02 Иностранный язык в ПД		8	8			д зач													1	СГ.04 Физическая культура	2		2	п	д зач						
2	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	6	4					10		д зач										2	МДК 03.01 Теор и метод развития речи дет	6	4	10	п	Э+12						
3	СГ.04 Физическая культура		2	2	пв	д зач														3	МДК.03.02 Теор и мет форм элем матем предст	8	8	16	вп	Э+12						
4	ОП.03 Осн обуч лиц с особ образ потребнос	4	2					6		д зач										4	МДК 03.03 Теор и мет эколог образ дет ран и	2	8	10	вп	Э+12						
5	МДК.01.02 Теор и метод осн физическ восп	6	4	10	вп	Э+10														5	МДК.04.01 Теор и метод осн проц восп дет	4	8	4	в		8	п	Э+12			
6	МДК 01.03 Практикум по соверш двигат	4	4	4	в			4	п	Э+10										6	МДК.06.01 Теор и мет осн разраб и реал	10	4	6	в		8	п	д зач			
7	МДК.02.02 Теор и метод осно игров деят дет	4	2	6	вп															7	МДК.07.03 Цифров техн в проц обуч и восп		10	4	в		6	п	д зач			
8	МДК 02.03 Теор и мет осн орг сам и труд деят	2	2	4		Э+10														8	УП.03 Учебная практика, 72	2	1	в		1	п					
9	МДК 02.04 Теор и метод осн орган продук вид деят дет ранн и дошк возр с практик	4	6	4	в			6	п											9	ПП.03 Производственная практика, 108		2	1	в		1	п				
10	МДК.07.01 Цифров технол в практ орг разл в		6	6	вп	д зач														10	УП.04 Учебная практика, 36		2	1	в		1	п				
11	МДК.08.01 Осв проф 24236 "Младший воспитатель"	10	16	12	в			14	п	Э+12										11	ПП.04 Производственная практика, 36		2	1	в		1	п				
12	УП.01 Учебная практика, 36		2	1	в			1	п											12	ПП.06 Производственная практика, 36		2	1	в		1	п				
13	ПП.01 Производственная практика, 72		2	1	в			1	п											13	УП.07 Учебная практика, 36		2	1	в		1	п				
14	УП.02 Учебная практика, 36 ч.		2	1	в			1	п											14	ПП.07 Производственная практика, 36		2	1	в		1	п				
15	ПП.02 Производственная практика, 72 ч.		2	1	в			1	п											15	Экзамен по модулю ПМ.03	6				6		Э по мод ПМ.03				
16	ПП.08 Производственная практика, 108 ч.		2	1	в			1	п											16	Экзамен по модулю ПМ.04	6				6		Э по мод ПМ.04				
17	Экзамен по модулю ПМ.01	6						6		Э по мо ПМ.01										17	Экзамен по модулю ПМ.06	6				6		Э по мод ПМ.06				
18	Квалификационный экзамен по ПМ.08	6						6		Э квал ПМ.08										18	Экзамен по модулю ПМ.07	6				6		Э по мод ПМ.07				
	Итого	52	66	81				79		160										Итого	56	56	59		53	вп	160					

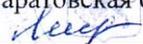
Примечание: сдача контрольных работ не позднее, чем за неделю до начала сессии

П - прием контрольных работ В - выдача контрольных работ ЭКЗ. - экзамен ЗАЧ. - зачет

КП - КР - курсовая работа

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

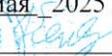
**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель МДОУ  
«Детский сад № 79» ЭМР  
Саратовская область  
 / О. С. Лисина /  
« 20 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 220

от « 23 » мая 2025 г.

Директор  Е.Н. Копейко



**ОДОБРЕНО И РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 7

от « 23 » мая 2025 г.

**ПРОГРАММА**

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности:

**44.02.01 Дошкольное образование**

прием 2025 – 2026 учебный год

Энгельс 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы ГИА	4
3.	Форма и сроки ГИА	6
4.	Условия подготовки и проведения ГИА	6
5.	Оценивание результатов ГИА. Критерии оценивания	9
6.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	10
7.	Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	12
8.	Документы выпускника	13
9.	Приложения	14

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Общие принципы организации и проведения ГИА***

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

### ***1.2. Нормативно правовые акты, на основе которых разработана программа ГИА***

Программа ГИА выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, (с изменениями и дополнениями приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 г. № 464);
- Приказа Министерства просвещения от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями в редакции от 20.12.2022 года № 1152);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 N 800 (с изменениями и дополнениями в редакции от 05.05.2022 года № 311, 19.01.2023 года № 37, 24.04.2024 года № 272);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (с изменениями и дополнениями);
- Устава ГАПОУ СО «ЭКПТ»;
- Локальных нормативных актов ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### ***1.3. Форма ГИА в соответствии с ФГОС СПО***

Защита дипломной работы.

## **2. Паспорт программы ГИА**

### **2.1. Специальность СПО**

44.02.01 Дошкольное образование

### **2.2. ФГОС СПО**

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, (с изменениями и дополнениями приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 г. № 464);

**2.3 Наименование квалификации:** воспитатель детей дошкольного возраста

### **2.4. Срок получения образования по образовательной программе**

Очной форме – 3 года 10 месяцев, заочной форме обучения– 3 года 10 месяцев.

### **2.5. Итоговые образовательные результаты по программе**

44.02.01 Дошкольное образование

#### **Виды деятельности:**

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ВД 3 Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования

ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития

<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3 Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно – пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолог – педагогического просвещения
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3 Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно –эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно – модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно – эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
<b>Общие компетенции</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско – патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **3. Форма и сроки ГИА.**

Ознакомление с программой ГИА - не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Сроки проведения ГИА:

с 19 мая по 13 июня 2029 года выполнение дипломной работы, с 16 июня по 27 июня 2029 - защита дипломной работы.

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой. Задание на дипломную работу рассматривается цикловой методической комиссией по специальности, подписывается руководителем дипломной работы, согласовывается с работодателем и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Задание (тематика) на дипломную работу выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной) Приложение 1.

### **4. Условия подготовки и проведения ГИА**

#### **4.1. Кадровое обеспечение**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми ГАПОУ СО «ЭКПТ» по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Колледжа по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Состав ГЭК утверждается приказом по Колледжу и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Саратовской области.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель ГАПОУ СО «ЭКПТ» является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя Колледжа или педагогических работников.

#### 4.2. Документационное обеспечение

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляют:

- ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
- Программа ГИА и лист ознакомления с ней обучающихся;
- Приказ об утверждении председателей ГЭК;
- Приказ об утверждении состава ГЭК и апелляционной комиссии;
- Приказ о допуске к ГИА студентов специальности;

успешно завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (по результатам промежуточной аттестации и прохождением всех видов учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом);

- План проведения ГИА, лист ознакомления с ним обучающихся;
- Протокол заседания ГЭК (экспертной группы);
- График проведения защиты дипломной работы;
- Приказ о закреплении тем дипломных работ;
- Приказ о закреплении рецензентов;

ГИА проводится в форме защиты дипломной работы, для выпускников, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

**Дипломная работа** – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной области деятельности, имеющее практический результат и соответствующее квалификационным требованиям ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработка дипломной работы осуществляется преимущественно на конкретных материалах предприятия/организации и исходят из реальных задач, стоящих перед производством.

Дипломная работа должна иметь реальный практический характер. Автор дипломной работы должен показать умение анализировать существующие процессы и доказать, что вариант, которому отдается предпочтение в данном случае, обеспечит в реальных условиях получение наибольшего экономического эффекта при минимально необходимых затратах, т.е. является наиболее оптимальным.

*Содержание* дипломной работы включает: расчетно-пояснительную записку, состоящую из: титульного листа, оглавления; введения; основной части; заключения; списка использованных источников; приложений (при необходимости) и практической (графической) части.

*Титульный лист.* На титульном листе указывают полное название колледжа, специальность, тему дипломной работы, фамилию, имя отчество, подпись руководителя, фамилию, имя, отчество подпись студента.

В оглавлении последовательно излагают названия глав, названия пунктов и подпунктов плана дипломной работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Обязательно указывают страницы, с которых начинается каждая глава, пункт или подпункт.

*Введение* – вступительная часть любой научно-исследовательской работы. Главное его назначение состоит в том, чтобы дать краткое обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Во введении указывают объект исследования (что рассматривается?), предмет исследования (как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование), цель исследования (какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?), задачи (что нужно

сделать, чтобы цель была достигнута?), гипотезу исследования (предполагаемый ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. Что исследователь видит в объекте такого, чего не замечают другие и что необходимо подтвердить). Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть дипломной работы включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

*Первая глава* основной части носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции автора. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. В заключение первой главы требуется четко выделить опорные теоретические позиции, из которых нужно исходить при разработке основных вопросов темы.

*Вторая глава* основной части посвящается практическим аспектам решения избранной темы. Дипломная работа может носить практический характер и экспериментальный характер. Вторая глава практического характера посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: - анализ конкретного материала по избранной теме; - описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; - описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Во второй главе дипломной работы экспериментального характера предоставляется план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов экспериментальной работы.

*Заключение* - завершающая часть дипломной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. В заключении дипломной работы содержатся предложения по дальнейшему исследованию проблемы или нецелесообразности ее продолжения. В конце заключения следует указать, чем завершена работа: получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность, в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы: - С какой целью студентом проведено данное исследование? - Что сделано? - К каким выводам пришел автор? Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

*Список использованных источников* отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы.

*Приложения* могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

*Структура и содержание* дипломной работы определяется из специфики специальности руководителями дипломной работы в Методических указаниях для студентов по выполнению

дипломной работы, которые рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии соответствующей специальности и утверждаются на заседании методического совета колледжа.

Объем дипломной работы должен составлять 50-60 страниц печатного текста (без приложений). Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (методическая часть);
- глава 3 (исследовательская работа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Процедура защиты дипломной работы включает доклад обучающегося (не более 7-10 минут). Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения (чертежи, схемы, таблицы, графики, диаграммы, презентация, макет и т.п.).

Презентация при защите дипломного проекта выполняется в Microsoft Office Power Point и должна быть не менее 8 слайдов. Первый слайд презентации должен быть титульным листом, на котором обязательно должны быть представлены:

- название учебного заведения;
- тема дипломной работы;
- группа автора;
- фамилия, имя, отчество автора;
- должность и фамилия, имя, отчество руководителя ДР.

Следующие слайды презентации являются содержанием, где изложена информация, соответствующая теме презентации.

## **5. Оценивание результатов ГИА. Критерии оценивания**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Критерии оценивания дипломной работы включают в себя:

- Актуальность темы и содержания работы. Также учитывается качество и полнота обзора аналогичных объектов, степень использования новейшей литературы.
- Системность и логическую взаимосвязь всех частей ДР.
- Качество оформления работы, её соответствие действующим стандартам и речевую грамотность.
- Глубину и качество разработки темы.
- Оригинальность отдельных теоретических и практических решений.

При защите ДР оцениваются:

**На «отлично».** Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. Просматривается чёткая целевая направленность, необходимая глубина исследования, он грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

**На «хорошо».** Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном. При защите он соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.

**На «удовлетворительно».** Обучающийся в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов проекта, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

**На «неудовлетворительно».** Обучающийся совсем не ориентируется в терминологии работы, при ответе допускает существенные ошибки, доклад охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечёткий. Обучающийся не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Также государственная экзаменационная комиссия оценивает общие и профессиональные компетенции обучающихся с помощью показателей и критериев, указанных в экспертном листе, входящем в состав фонда оценочных средств ГИА.

## **6. Порядок подачи и рассмотрение апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ГАПОУ СО «ЭКПТ» с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из ГАПОУ СО «ЭКПТ» в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **7. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

### ***7.1 Общие требования проведения ГИА выпускников с ОВЗ***

Общие требования проведения ГИА выпускников с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, социального педагога оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **7.2. Дополнительные требования проведения ГИА выпускников с ОВЗ**

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей – инвалидов и инвалидов:

- а) для слепых;
- б) для слабовидящих;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;
- г) для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей – инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии, справкой подтверждающей факт установления инвалидности, выданный федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### **8 Документы выпускника**

- Диплом СПО
- Цифровой паспорт компетенций (доступен для скачивания в личном кабинете Цифровой платформы Института развития профессионального образования для обучающихся и выпускников)
- Свидетельство о квалификации

**ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Примерная тематика или темы ДР</b>
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-Использование физкультурного оборудования в повышении самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. -Влияние элементов игры футбол на координационные способности детей старшего дошкольного возраста. -Дидактические игры, как средство формирования знаний о бадминтоне у старших дошкольников.</p>
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>-Дидактические игры, как средство формирования знаний о баскетболе у старших дошкольников. -Формирование знаний о правилах здорового образа жизни посредством досуговой деятельности и в режимных моментах детей старшего дошкольного возраста. -Формирование представлений о знаменитых спортсменах Саратовской области посредством сюжетных физкультурных занятий детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>-Формирование инструктивных навыков старших дошкольников, как средство совершенствования двигательных действий. -Роль использования подвижных игр и упражнений для развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p>	<p>-Игровые методы в обучении основным движениям младших дошкольников.</p>
<p>ПМ.05 Организация воздействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</p>	<p>-Игры-эстафеты, как средство развития скоростных и координационных способностей детей старшего дошкольного возраста. -Формирование представлений о ВФСК ГТО детей 6 года жизни. -Формирование выразительности речи старших дошкольников через игры по мотивам фольклорных произведений.</p>
<p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра как способ развития целостной смысловой сферы старших дошкольников и ее развитие в общении со взрослым. -Музыкальная игра как средство формирования коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста. -Комплексное музыкальное занятие как интеграция разных видов детской деятельности. -Художественная литература как средство формирования образной речи детей старшего дошкольного возраста. -Исследование особенностей развития речи детей раннего возраста посредством дидактических игр и лексических упражнений. -Детский дизайн: поделки из синельной проволоки, как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>

-Формирование композиционных умений детей дошкольного возраста посредством предметного рисования.

-Использование нетрадиционной техники рисования «Эбру» в развитии воображения детей старшего дошкольного возраста.

-Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста посредством декоративно-прикладного искусства.

Айрис-фолдинг как средство формирования логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

-Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игры- драматизации.

-Влияние художественной литературы на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

-Формирование мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр в условиях дошкольной образовательной организации.

-Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста

-Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

-Традиционные и современные игрушки: сравнительный анализ их влияния на игровую деятельность дошкольников.

-Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами ребёнка.

-Воспитание гендерной принадлежности в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

-Дидактические игры как средство формирования представлений о правилах этикета у детей старшего дошкольного возраста.

-Игры-экспериментирования и их влияние на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

-Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы.

-Нетрадиционные дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

-Сенсорно-графические схемы как средства обучения старших дошкольников составлению описательных рассказов

-Лэпбук как средство обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста

-Русская народная сказка как средство формирования образной речи у детей старшего дошкольного возраста

ТРИЗ-технологии как средства обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста

-Роль наглядных средств в процессе речевого развития детей младшего дошкольного возраста

-Значение развивающих игр В. Воскобовича при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста со слоговым строением слова

-Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рассказывания по картине

-Воспитание читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста через использование педагогической технологии «Сторисек»

- Расширение активного словаря старших дошкольников через использование технологии «Синквейн»
- Фольклор как средство воспитания звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста.
- Технология коллажа как средство обучения старших дошкольников пересказу литературных произведений.
- Карты Проппа как средство обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.
- Современные технологии экологического воспитания как залог качественного образования детей младшего возраста.
- Игры – головоломки как средство формирования математических способностей детей подготовительной к школе группы.
- Формирование представлений о культурно-исторических событиях малой родины, посредством проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование познавательной активности детей подготовительной к школе группы посредством ознакомления с планетой Земля и другими небесными телами.
- Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой.
- Моделирование объектов природы как средство развития познавательного интереса детей подготовительной к школе группы.
- Исследовательская деятельность у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и её измерении.
- Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей старшего дошкольного возраста.
- Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование умения у детей применять цифровые средства для познания окружающего мира.
- Формирование здорового образа жизни старших дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий на познавательных занятиях.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда у старших дошкольников посредством ранней профориентации
- Совместная деятельность взрослых и детей как фактор развития социальной сферы личности ребенка в период старшего дошкольного возраста
- Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта детей 4-5 лет
- Воспитание уважения к традиционным ценностям у старших дошкольников посредством игр-драматизаций.
- Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к познавательно– исследовательской деятельности через ознакомление с предметным миром.**
- Влияние развивающей предметно-пространственной среды на познавательное развитие младших дошкольников.

-Педагогические условия формирования основ коммуникативной культуры у дошкольников 5-6 лет.

-Использование разных форм взаимодействия семьи и ДОО как условие подготовки детей 6-7 лет к школе.

-Совершенствование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста через использование игровых технологий.

-Конструирование как средство сенсорного развития детей младшего возраста.

В апелляционную комиссию

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. выпускника)

**Апелляционное заявление о несогласии с результатами  
государственной итоговой аттестации**Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. выпускника)обучающийся по специальности/профессии СПО \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

и участвовавший в государственной итоговой аттестации, руководствуясь ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п. 29 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года N 968, прошу рассмотреть настоящее заявление о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, проходившей в форме

\_\_\_\_\_ не согласен с результатами  
государственной итоговой аттестации в связи со следующими  
обстоятельствами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ что противоречит \_\_\_\_\_

ст. \_\_\_\_\_ Федерального закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п. \_\_\_\_\_ Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 года N 800 (и (или) указать иной нормативный правовой акт) и нарушает права и законные интересы \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. выпускника)

что подтверждается \_\_\_\_\_.

Настоящее апелляционное заявление просьба рассмотреть в моем присутствии (или: в присутствии (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя/иного лица)) \_\_\_\_\_ представляющего мои интересы/без моего присутствия/присутствия лиц, представляющих мои интересы).

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Документы, подтверждающие доводы заявителя о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель МДОУ  
«Детский сад № 79» ЭМР  
Саратовская область  
  
О.С. Лисина /  
«          »            2025 г.

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол   7    
от «23»   мая   2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Первых  
Протокол   15    
от «22»   мая   2025 г.  
Председатель студенческого совета  
 / Трифунникова А.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета родителей  
Протокол   10    
от «22»   мая   2025 г.  
Председатель Совета родителей  
 / Кузнецов М.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №   220    
от «23»   мая   2025 г.  
Директор  Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение .....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** («Профессионалитет») разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». Данная программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год составлен на основе календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утверждён заместителем Министра просвещения Российской Федерации 10 июня 2022 года за ДГ-120/0661) и дополнен с учётом Письма Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «ЭКПТ» для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** («Профессионалитет») является обязательной частью образовательной программы Колледжа по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Данная программа воспитания по специальности разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Колледжа (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».
- Письмом Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

- Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года (Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года N 321-П);
- Программа развития воспитания Саратовской области на 2021-2025 годы (Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039);
- Закон Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области», принятый Саратовской областной Думой 23 июня 2020 года;
- Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ» от 16.12.2013 года № 3673.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Сроки реализации Программы воспитания с 01.09.2025. по 01.07.2026.

Исполнители Программы воспитания Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели истории, педагог –организатор ОБЗР, преподаватели физической культуры, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, социальные партнёры.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся (инвариантные)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания (инвариантное).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добро-совестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-

тие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты

<p>труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Профессионалитет» содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы разработчиками рабочей программы Колледжа самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, особенностей Колледжа, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам рабочей программы.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ», отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.</p> <p>Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.</p> <p>Принимающий и транслирующий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Участвующий в волонтерской и добровольческой деятельности различной направленности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.</p> <p>Транслирующим в своей профессиональной деятельности ценности российской культуры и её значимость в мировой сообществе.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека.</p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных инте-</p>

<p>ресов других людей</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии учителя начальных классов, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение санитарных норм и гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Транслирующий на своём личном примере и в процессе профессиональной деятельности ценности здорового образа жизни и важности сохранения своего здоровья как физического, так и психологического.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии</p>
<p><b>Профессионально-трудоустройство воспитание</b></p>
<p>Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями. Транслирующий сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.</p> <p>Выстраивать траекторию своего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p> <p>Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры.</p> <p>Выражающий неприятие к деятельности, приносящей вред природе.</p>

гих	<p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов как в жизни, так и в профессиональной деятельности. Активно участвующий в экологических акциях, добровольческих движениях.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах. Активно принимающий участие в мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.</p> <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### 2.1.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;

История ГАПОУ СО «ЭКПТ» начинается со времён образования Республики Поволжья. На его территории всегда находились профессиональные учебные заведения разных уровней: сначала Сельскохозяйственный институт им. 15-летия АССР НП, затем в 1954 году НемСХИ было образовано ремесленное училище Механизации сельского хозяйства №33. В 1956 году при Саратовском индустриальном техникуме на базе Хвалынского технического училища №36 был образован филиал по подготовки мастеров производственного обучения. В 1959 году филиал Саратовского индустриального техникума был переведён из Хвалынска в город Энгельс. И наконец, 22 декабря 1962 года приказом государственного комитета ПТО СССР был образован Энгельсский индустриально-педагогический техникум. 12 апреля 1976 года открылся новый корпус, в котором сейчас располагается ГАПОУ СО «ЭКПТ».

За прошедшие годы колледжу не раз приходилось осваивать новые направления подготовки выпускников, откликаться на требование времени, постоянно обновлять материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение образовательных программ, ориентируясь на кадровые потребности экономики области.

Сегодня «Энгельсский колледж профессиональных технологий» - это современный многопрофильный образовательный центр, целью которого является - создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, с образовательными стандартами, с развитием современной техники и технологий и с учетом потребностей регионального рынка труда. Современный колледж более чем для тысячи студентов Саратовской и прилегающих областей обеспечивает качественную подготовку и создание условий для реализации программ дополнительного образования как для молодежи, так и для взрослого населения региона, в том числе с использованием сетевых технологий.

В настоящее время колледж ГАПОУ СО «ЭКПТ» – это современное образовательное учреждение, которое удерживает лидирующие позиции среди образовательных организаций Энгельсского муниципального района на протяжении 62 лет. Мы обладаем динамичной структурой подготовки и хорошей материально-технической базой.

ГАПОУ СО «ЭКПТ» сегодня:

более 1 тыс. студентов очной и заочной форм обучения;

6 специальностей и 1 профессия направлений подготовки;

Кластер федерального проекта «Профессионалитет» по педагогическим специальностям;

центр трудоустройства и сопровождения выпускников;

центр дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки студентов и желающих;

Кроме того, на базе колледжа есть возможность пройти подготовку по программам дополнительного профессионального обучения и профессиональной переподготовки.

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

Большим успехом для колледжа является то, что с 1 сентября 2023 года ГАПОУ СО «ЭКПТ» вошел в кластер федерального проекта Министерства Просвещения РФ «Профессионалитет». Это новая программа обучения, которая должна помочь решить вопрос подготовки кадров в отрасли «Педагогика». По этой программе акцент в обучении студентов делается не на теоретические знания, а на практику. Поэтому работодатели г. Энгельса принимают активное участие в образовательном процессе колледжа. Данный проект соединил и усилил взаимодействие колледжа и образовательных организаций г. Энгельса и Саратовской области, и предоставил возможность максимального трудоустройства обучающихся. Колледж подписал партнерские соглашения, с такими организациями как,

МОУ СОШ № 3 ЭМР, МОУ ООШ № 10 ЭМР,

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,

Образовательные организации г. Энгельса получили возможность участвовать в управлении колледжем: регулировать разработку и реализацию образовательных программ по специальностям, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Школы и детские сады г. Энгельса участвуют в разработке и корректировке учебных планов данных специальностей, программ профессиональных модулей и практик. Преподаватели колледжа проходят стажировку на базе этих организаций. А педагогические работники школ и детских садов являются наставниками на производстве для наших студентов, участвуют в работе аттестационных комиссий по приему экзаменов квалификационных, в работе комиссии по приему итоговой государственной аттестации (ГИА), в рецензировании дипломных работ, руководстве дипломными проектами, принимают участие в качестве жюри в конкурсах профессионального мастерства, которые проходят в колледже.

В проекте приняли участие 50 студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Колледжем разработаны 2 основные образовательные программы в рамках ФП Профессионалитет, с участием работодателей. И в этом году началась подготовка студентов для конкретных организаций-участников кластера г. Энгельса и Саратовской области.

### **2.1.2. организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.**

ГАПОУ СО «ЭКПТ» - профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Местонахождение Колледжа: 413124, Саратовская область, город Энгельс, ул. Студенческая, зд.192, контактный телефон +7(8453) 99-01-92. Адрес электронной почты ekpt64@mail.ru, адрес официального сайта: <https://ekpt64.profiedu.ru>, адрес в социальных сетях (ВК): [https://vk.com/ekpt\\_professionalitet](https://vk.com/ekpt_professionalitet). Учредителем ГАПОУ СО «ЭКПТ» является Министерство образования Саратовской области.

Колледж ведёт подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям:

Преподавание в начальных классах:

Дошкольное образование;

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Бурение нефтяных и газовых скважин;

Эксплуатация и ремонт сельско – хозяйственной техники и оборудования;

Территория колледжа представляет собой студенческий городок, который состоит из учебного корпуса, учебно – производственной мастерской, столовой (с учебно –

производственной лабораторией), общежитиями, автодромами, спортивным стадионом и спортивной площадкой. Колледж обладает укомплектованными лабораториями, в которых проходят занятия и практическая подготовка студентов по различным направлениям. В каждом кабинете и лаборатории колледжа имеются стенды, плакаты, схемы, модели и макеты.

Учебный корпус оснащен спортивным залом для занятия физической культурой, библиотекой на 60 посадочных мест с подключением к электронно-библиотечной системе «Юрайт», актовым залом на 270 посадочных мест.

Для организации горячего питания студентов имеется столовая на 150 посадочных мест.

Для иногородних студентов на базе колледжа имеется общежитие с вместимостью 65 мест, что частично удовлетворяет потребность в местах проживания для обучения в Колледже. В общежитиях воспитательную функцию выполняют воспитатели общежития. Также в общежитии организован Студенческий совет. Администрация колледжа, комендант общежития, дежурные и воспитатели общежития осуществляет контроль за санитарным состоянием комнат, коридоров и других подсобных помещений, за обучающимися, находящимися в общежитии во время учебного процесса. Итоги санитарной проверки отражаются на экране санитарного состояния комнат, на основании которых подводятся итоги конкурса на лучшую комнату.

В колледже работает высокопрофессиональный и сплочённый коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, осуществляют методическую работу, систематически повышают свою квалификацию, посещая мастер-классы и обучаясь на курсах повышения квалификации, также выступают с обобщением педагогического опыта на семинарах, конференциях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Преподаватели колледжа являются дипломированными экспертами демонстрационного экзамена. Под руководством педагогов и мастером производственного обучения студенты проходят учебную и производственную практики, приобретают практический опыт по выбранной специальности. Важным элементом в образовательном и воспитательном процессе колледжа является научно – практическая работа студентов. Под руководством опытных педагогов студенты начиная с 1 курса участвуют в проектной деятельности, выступая на конференциях различного уровня, на старших курсах пишут курсовые и дипломные работ, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня.

На базе колледжа работает отделение дополнительного образования, где студенты и все желающие могут пройти курсы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования более чем по 20 программам. На базе колледжа идет реализация национального проекта «Демография».

Кроме того, колледж является центром трудоустройства и сопровождения выпускников и активно сотрудничает с ВУЗами Саратовской области, ЦЗН города Энгельса, предприятиями и образовательными учреждениями города.

### **2.1.3. «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);**

**Миссия колледжа** – формирование качественно новой высокоразвитой современной среды, необходимой для подготовки конкурентоспособных специалистов на основе развития профессиональных, творческих и социальных компетенций. Наш колледж всегда был кладезем высококвалифицированных специалистов и конкурентоспособных выпускников. Мы гордимся нашими студентами, нашими педагогами! Наша страна нуждается в квалифицированных специалистах, энергичных, творческих, конкурентоспособных молодых людях и настоящих патриотах, способных Саратовскую землю превратить в территорию успеха.

#### **2.1.4. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа.**

Воспитательная работа в колледжа ведется в соответствии с календарно – тематическим планом, основанным на важных государственных датах и событиях, а именно:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 1 октября: День СПО;
- 27 сентября День дошкольного работника
- 2 октября День СПО
- 5 октября: День Учителя;
- Посвящение в студенты
- День отца.
- День народного единства
- День Матери
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
- 22 декабря день рождения колледжа;
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, в колледже сложились свои традиционные мероприятия, объединяющие всех участников воспитательного и образовательного процессов:

- Квест для первокурсников, приуроченный к началу учебного года,
- Конкурс на самую лучшую группу 1 курса, приуроченную к «Посвящению в студенты»,
- Проведение праздника для студентов нового набора «Посвящению в студенты»,
- Конкурс на самую лучшую группу по итогам учебного года,
- Конкурс на самое лучшее исполнение гимна Российской Федерации,
- военно – спортивный праздник «Мужское дело», приуроченный ко Дню защитника Отечества,
- спортивно – развлекательная игра «Весна. Девчонки. Позитив», приуроченная к Международному Дню 8 Марта,

- конкурс – строя и песни, приуроченный ко Дню Победы.
- участие в вахте Памяти у Вечного огня, приуроченной ко Дню Победы.
- участие в военно – патриотической игре «Зарница»
- Проведение праздника для студентов -выпускников «Вручение дипломов»,
- проведение конкурса проектов, приуроченных ко Дню науки,
- проведение спортивного конкурса по гиревому виду спорта,
- проведение предметно – методических недель по специалистам (по цикловым объединениям).
- участие отряда «Звезда» в поисковом движении,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.
- участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна».

### **2.1.5. традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;**

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательная работа строится в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом Первых. Ежегодно на основе открытого голосования проводятся выборы в Студенческий Совет – Совет Первых по следующим направлениям:

- Председатель Совета Первых;
- Заместитель председателя Совета Первых;
- Секретарь Совета Первых;
- Ответственный за учебное направление;
- Ответственный за наставничество;
- Ответственный за волонтерское движение;
- Ответственный за медийное направление;
- Ответственный за творческое направление;
- Ответственный за спортивное направление.

Целью проекта студенческого управления Колледжа является организация все-сторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям.

Главными задачами проекта развития студенческого управления колледжа являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления Колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи при помощи студенческих СМИ по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в Колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в Колледже и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Совет Первых колледжа проводит различные мероприятия в рамках воспитательной работы.

Кроме того, в каждой учебной группе избирается староста, заместитель старосты, редакционная коллегия. Раз в месяц созывается старостат.

На базе колледжа создан патриотический отряд «Сокол», знаменная группа, поисковый отряд «Звезда». Отряды занимаются деятельностью по реализации патриотического вос-

питания. Знаменная группа задействована в проведении еженедельных линеек.

В Колледже организован волонтерский отряд «Импульс», который объединяет более 70 неравнодушных ребят. Ребята активно участвуют в организации мероприятий на базе колледжа.

Для реализации талантов творческой молодёжи на базе колледжа создан Студенческий клуб «Сова», результатом работы которого является успешное участие солят в районном и региональном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

С целью пропаганды здорового образа жизни одним из основных направлений воспитательной работы в колледже ведут свою деятельность спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, тренажёрный зал. Создан спортивный клуб «Трудовые резервы». Традиционно спортивные команды Колледжа принимают участие в соревнованиях Спартакиады как на уровне муниципалитета и области. Ежегодно студенты Колледжа сдают нормы ГТО и получают значки различной степени.

Колледж является активным участником чемпионатного движения «Профессионалы» Своей миссией движение «Профессионалы» называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

Проведение традиционных масштабных культурно-массовых мероприятий, способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, сохранению и преумножению историко-культурных традиций студенчества.

#### **2.1.6. наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;**

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры:

Администрация Энгельского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив

Управление опеки и попечительства ЭМР

ГБУ СО СРЦ «Надежда»

ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»

МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР

МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области

Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"

ВООВ «Боевое братство»

Поисковый отряд «Память» Энгельского муниципального района

МБУ «Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»

Академия «Топ» в рамках участия студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» в проекте по обучению IT технологиям в рамках проекта «Код будущего»

Значимыми партнерами колледжа в рамках специальности, участвующими в процессе воспитания, являются образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку, такие как:

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,

ДОЛ «Синяя птица», «Орлёнок», «Буревесник», «Берёзка»

### **2.1.7. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);**

В ходе планирования воспитательной деятельности на следующий учебный год запланировано участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации таких проектов как:

Разговоры о важном

Российское общество «Знание»

Российский Союз Молодежи

Российское Содружество Колледжей

Ассоциация Волонтерских Центров

Всероссийский студенческий союз

Институт развития профессионального образования

«Большая перемена»

«Мы Вместе» (волонтерство)

На базе ГАПОУ СО «ЭКПТ» созданы и действуют молодёжные объединения, действующие с целью реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов колледжа, а именно:

1. Первичного отделения РДДМ «Движение первых»
2. Педагогический отряд «Рассвет»
3. Строительный отряд
4. Спортивный клуб «Трудовые резервы»
5. Поисковый отряд «Звезда»
6. Патриотический отряд «Сокол»
7. Волонтерский отряд «Импульс»
8. Медиа- центр ЭКПТ
9. Студенческий клуб «Сова»
10. Студенческий совет самоуправления Совет Первых
11. Студенческий совет общежития по ул. СХИ и жилого дома по ул. Студенческая д.186

Данные студенческие объединения формируют традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «ЭКПТ» нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как

- ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость,
- самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность;
- основано на культуре корпоративной этики ключевых работодателей колледжа;
- предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

**2.1.8. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.**

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, цель которого является качественная подготовка будущего специалиста. Обучающийся СПО должен быть не только профессионально обученным специалистом, но и воспитанным духовно – нравственным гражданином своей Родины. Воспитательная работа всего педагогического коллектива ГАПОУ СО «ЭКПТ» направлена на развитие воспитательного компонента образовательного процесса, ориентирована на формирование социокультурной среды необходимой для всестороннего развития и социализации личности студента, и направлена также на формирование обучающимися личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом студенческого самоуправления. Большое внимание в воспитательной работе педагогического коллектива уделяется работе, направленной на отвлечение студентов от негативного и асоциального поведения, а именно организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

**2.1.9. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;**

Контингент колледжа на следующий учебный будет скорректирован с учётом нового набора.

**2.1.10 Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, руководители групп учебных групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и

быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку. В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

В колледже организована система дополнительного образования, созданы волонтерские отряды на каждом отделении, активно работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития), набирает обороты студенческий спортивный клуб «Трудовые резервы».

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обеспечивается принцип максимальной открытости информации - размещение необходимой информации на официальном сайте колледжа в социальных сетях колледжа. Информационное обеспечение воспитательного процесса реализуется через сервер колледжа, сайт колледжа, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть, чаты и мессенджеры, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы по специальности, достижением планируемых результатов, организацией образовательного и воспитательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соот-

ветствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

## **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии</i> , выдающихся деятелей, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, имеющих отношение к специальности;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся <i>со специальностью</i> ;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

- *Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по <i>специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Классный руководитель учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе в соответствии с программой воспитания. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адап-

	тационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках освоения образовательной программы по специальности привлекаются следующие организации профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности:

МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 18», МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 25» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 15»

ДОЛ «Синяя птица», ДОЛ «Орлёнок», ДОЛ «Буревестник», ДОЛ «Огонёк», ДОЛ «Дубрава», ДОЛ «Берёзка»

В реализации рабочей программы воспитания привлечены социальные партнёры:

Администрация Энгельского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив

Управление опеки и попечительства ЭМР

ГБУ СО СРЦ «Надежда»

ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»

МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР

МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области

Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"

ВООВ «Боевое братство»

Поисковый отряд «Память» Энгельского муниципального района

МБУ «Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ КОЛЛЕДЖА

1. Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ»,
2. Положение Правила внутреннего распорядка для обучающихся
3. Положение о порядке пользования ЛОИ
4. Положение о деятельности волонтерского отряда «Импульс»
5. Положение о специальной медицинской группе
6. Положение о совете студенческого самоуправления
7. ПОЛОЖЕНИЕ о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях детей сирот и детей ОБПР
8. Положение о совете общежития
9. Положение о постановке студентов на внутренний учет
10. Положение о Совете по профилактике правонарушений
11. Положение о Дежурстве учебной группы
12. Положение о занесении на Доску почёта студентов ГАПОУ СО ЭКПТ 2022
13. Положение о ВЗ Разговоры о важном для сайта
14. Положение о социальном паспорте группы 2023 г.
15. Положение о классном руководстве
16. Положение о наставничестве
17. Положение об учёте мнения обучающихся и родителей (законных представителей)
18. Положение ИНФОРМАЦИОННАЯ безопасность ЭКПТ

19. Положение о порядке и основаниях отчисления обучающихся из ГАПОУ СО ЭКПТ
20. Положение о режиме обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
21. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
22. Положение об организации учебного процесса
23. Положение о предоставлении академического отпуска в ГАПОУ СО ЭКПТ
24. Положение о прекращении отношений с несовершеннолетним обучающимся
25. Положение о порядке и основаниях перевода и восстановления обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
26. Положение о порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов) студентов ГАПОУ СО ЭКПТ
27. Положение об обучении по индивидуальному плану, в том числе ускоренном обучении в ГАПОУ СО ЭКПТ
28. Положение о ведении журнала учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
29. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении в ГАПОУ СО ЭКПТ
30. Положение о Педагогическом совете в ГАПОУ СО ЭКПТ
31. Положение о ведении Алфавитной книги записи обучающихся в ГАПОУ СО ЭКПТ
32. Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов в ГАПОУ СО ЭКПТ
33. Положение о порядке выбора студентами факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ГАПОУ СО ЭКПТ
34. Положение о делении и объединении групп в ГАПОУ СО ЭКПТ
35. Положение о порядке зачета в ГАПОУ СО ЭКПТ результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, ДОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
36. Положение о порядке освоения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за рамками ООП , одновременного освоения нескольких профессиональных образовательных программ
37. Положение о порядке участия обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ в формировании содержания своего профессионального образования
38. Положение о заочном отделении в ГАПОУ СО ЭКПТ
39. Положение о расписании учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
40. Положение об учебном отделе ГАПОУ СО ЭКПТ
41. Положение о порядке посещения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
42. Положение об учебном кабинете и лаборатории в ГАПОУ СО ЭКПТ
43. Положение по организации выполнения и защиты дипломных проектов (работ) в ГАПОУ СО ЭКПТ
44. Положение об индивидуальном проекте обучающегося при освоении программы среднего общего образования в рамках реализации ООП СПО в ГАПОУ СО ЭКПТ
45. Положение о порядке выдачи и заполнения справки об обучении и периоде обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
46. Положение о порядке ознакомления с документами профессионального образовательного учреждения ГАПОУ СО «ЭКПТ», в том числе поступающих лиц
47. Положение о формах обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
48. Положение о документах, подтверждающих обучение в ГАПОУ СО ЭКПТ, если форма документа не установлена законом
49. Положение по организации и проведению ГИА в ГАПОУ СО ЭКПТ
50. Положение о комплексном экзамене, зачете. ДЗ в ГАПОУ СО ЭКПТ
51. Положение о делении и объединении учебных групп в ГАПОУ СО ЭКПТ
52. Положение о демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО ЭКПТ
53. Положение о порядке заказа, заполнения, учета и выдачи дипломов о СПО и их

дубликатов в ГАПОУ СО ЭКПТ

54. Положение о проведении консультаций в рамках промежуточной аттестации в ГАПОУ СО ЭКПТ
55. Положение о порядке организации образовательной деятельности отделения ДО
56. Правила приема по программам ДО и основным программам профессионального обучения
57. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по индивидуальному плану
58. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
59. Положение об использовании электронного обучения
60. Положение о порядке зачета учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), разделов программы освоенных слушателем в процессе предшествующего обучения
61. Положение о порядке оформления, выдачи, хранения документов о квалификации и об обучении
62. Правила внутреннего распорядка
63. Положение об отчислении и восстановлении

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обучается 8 человек, имеющих статус ребенок инвалид и инвалид с детства. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет. В отделениях колледжа обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работает социально-психологическая служба.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся организована работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогами-психологами организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу по специальности получают академическую стипендию за счёт бюджетных ассигнований. Обучающиеся на хорошо, отлично и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию.

Участие и результативность студентов в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью, поощряются морально и материально.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» действуют следующие формы поощрения:

- публичное объявление благодарности,
  - помещение на доску почёта,
  - награждение грамотой, памятным подарком,
  - материальное стимулирование.
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия и т.д..

Рекомендации к поощрению обучающегося может подготовить педагог, мастер производственного обучения, наставник.

Кроме того, в ГАПОУ СО «ЭКПТ» действует система материальной помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Также студентам предоставляется государственная социальная стипендия при предоставлении соответствующих документов.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;

Анализ воспитательного процесса специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся техникума;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

3. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце каждого полугодия.

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель МДОУ  
«Детский сад № 79» ЭМР  
Саратовская область  
 / О. С. Лисина /  
«  »    2025 г.

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол   7    
от «23»    мая    2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета Первых  
Протокол   15    
от «  22  »    мая    2025 г.  
Председатель студенческого совета  
 / Струпутникова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета родителей  
Протокол   10    
от «  22  »    мая    2025 г.  
Председатель Совета родителей  
 / Кузнецова М.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №   220    
от «  23  »    мая    2025 г.  
Директор  Е.Н. Копейко



**Календарный план воспитательной работы  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

2025 г.

## РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности в Колледже учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - «Движение первых»
  - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
  - движения «Профессионалы»;
  - Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
  - сводный медиаплан МРГ по ИПРИТ по теме противодействия экстремизма, терроризма, содействия патриотическому воспитанию населения региона, межнациональному и межконфессиональному взаимоуважению»;
  - План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы;
- а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-26 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1	День окончания Второй мировой войны 1. Памятная акция, в память о погибших войнах Второй мировой войны. 2. Организация и проведение на базе колледжа «Диктанта Победы». Посещение краеведческого музея, экспозиции по теме «День окончания второй мировой войны».		2 сентября	преподаватели истории
2	Международный день распространения грамотности. Конкурс «Самый грамотный студент».		8 сентября	Преподаватели русского языка.
3	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курсы	В течении года	Советник директора
4	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по теме «Нюрнбергской процесс»		20 ноября	
5	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УПР
6	День неизвестного солдата Участие в проектах «Без срока давности»	1 курс		Заместитель директора по УВР, преподаватель истории
7	День Героев Отечества 1. Внеклассное мероприятие 2. Участие в акциях	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели истории, руководитель патриотического

				отряда.
8	Единый урок «Права человека». 1. Участие во всероссийском правовом диктанте. 2. Деловая игра «Твоё право» 3. Конкурс Эссе «Важно ли быть сегодня честным?»	1 - 4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, обществознания, преподаватели русского языка и литературы
9	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвящённый блокаде Ленинграда	1 курсы	январь	преподаватели истории
10	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Открытый урок.	1 курсы	2 февраля	преподаватели истории
11	День памяти А.С. Пушкина Литературная акция «Читаем Пушкина»	1-3 курсы	10 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества «В душе болит Афганистан»	2 курс	15 февраля	заведующий библиотекой, педагог-организатор ОБЖ и ДП
13	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие (квиз –игра)	1 курсы	февраль	Преподаватели русского языка и литературы
14	День воссоединения Крыма с Россией.	2 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1 курсы	19 апреля	Преподаватели истории
16	День российского предпринимательства Игра-викторина по предпринимательству.	2 курсы	26 мая	преподаватели экономических дисциплин.
17	Пушкинский день России Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса, квесты, конкурсы.	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Проведение недель по специальности	1-4 курсы	В течении года	Председатели цикловых комиссий
<b>2. Модуль «Кураторство»</b>				
1	Изучение студенческого коллектива, проведение анкетирования для составления социального паспорта группы, проведение инструктажа «Правила внутреннего поведения»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение родительского собрания.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Выбор студенческого актива.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
4	Составление и обновление социального паспорта группы, плана воспитательной работы на весь год.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		В течении года	Классный руководитель
6	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, руководители спортивных

				грузков.
7	Участие в конкурсе «Лучшая группа в благоустройстве колледжа»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
8	Подготовка группы к мероприятию «Посвящению в студенты», участие в конкурсе «Самая лучшая группа первого курса»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
9	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	В течении года	Классные руководители
10	Участие в совете по профилактике, УВК.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
11	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
12	Мониторинг социальных сетей студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
13	Консультации с преподавателями предметниками, психологом, социальными педагогами, воспитателем общежития.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
14	Контроль получения дополнительного образования.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
15	Участие в социальной акции «Уроки доброты».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
16	Участие в экологической акции «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
17	Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования.	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
18	Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
19	Участие в конкурсе «Лучший куратор СПО»		октябрь	Классные руководители, председатели ЦМК
20	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома престарелых.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
21	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для помощи бездомным животным.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
22	Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
23	Проведение общего и классного собрания, приуроченного ко Дню защиты прав ребёнка	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
24	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома малютки.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
25	Участие в конкурсе на лучшее исполнение гимна	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
26	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня рождения колледжа.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
27	Участие в конкурсе «Лучшая ёлка», «Самый новогодний класс»	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
28	Проведение классных вечеров, посвящённых Новому году.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
29	Проведение классного часа (беседы) права и обязанности несовершеннолетних.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
30	Проведение мероприятий, посвящённых Дню студента.	1 курс	Январь	Классные руководители

31	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	Январь	Классные руководители
32	Проведение Урока мужества	1-4 курсы	февраль	Классные руководители
33	Участие группы в спортивной игре «Мужское дело», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-2 курсы	февраль	Классные руководители
34	Участие группы в спортивной игре «Весна, Девочки, Позитив», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	март	Классные руководители
35	Проведение общего собрания и собрания в группе.	1-4 курсы	март	Классные руководители
36	Посещение культурных мероприятий, музеев, театров.	1-4 курсы	март	Классные руководители
37	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню космонавтики.	1-4 курсы	апрель	Классные руководители
38	Проведение экскурсий на предприятия и организации колледжа.	13 курсы	апрель	Классные руководители
39	Участие в мероприятиях приуроченных Дню Победы: Стена Памяти, окна Победы.	1-4 курсы	май	Классные руководители
40	Родительские собрания по подготовке студентов к сдаче ГИА, демонстрационного экзамена.	Выпускные группы	май	Классные руководители
41	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	май	Классные руководители
42	Сбор и мониторинг летней занятости студентов.		май	
43	Подготовка к участию студентов к итоговой линейки.	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
44	Подготовка к участию студентов в торжественном мероприятии «Вручение дипломов».	Выпускные группы	июнь	Классные руководители
<b>3. Модуль «Наставничество»</b>				
1	Разработка положений, дорожной карты и программы наставничества.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист.
2	Составление базы наставников и наставляемых по различным моделям. Проведение организационного собрания.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист, председатели ЦМК.
3	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			Заместители директора по направлениям
4	Обучение наставников по модели наставник – группа наставляемых.		сентябрь	Студенческий совет
5	Отчёт по наставничеству		ежеквартально	Заместители директора по направлениям
6	Проведение тренинга «Мы команда».		октябрь	психолог
7	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.		В течении года	Заместители директора по направлениям, начальник методического отдела

8	«Школа молодого педагога»		В течении года	Начальник методического отдела
9	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети – инвалиды, дети с ОВЗ), а также обучающихся СОП, сирот, детей ОБПР и находящихся в трудной жизненной ситуации.		В течении года	Начальник методического отдела
10	Оказание психологической и профессиональной поддержке наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном		ноябрь	Заместители директора по направлениям
11	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
12	Организация совместных исследований и научно – практических работ с наставляемым, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
13	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках, конкурсах, связанных с их профессией , специальностью.		В течении года	Наставник, начальник методического отдела.
14	Формирование базы наставников и наставляемых в связи с подготовкой к «Студенческой весне».		февраль	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.
15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) наставляемых в рамках обеспечения сохранения детско – родительских отношений.		В течении года	Наставники, психолог, социальные партнёры.
16	Формирование базы наставничества на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		апрель	Студенческий совет
17	Обучение наставников на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		Май-июнь	Студенческий совет
18	Подведение итогов по всем моделям наставничества.		июнь	Заместители директора по направлениям, методист.
<b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>				
1	День знаний 1.Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года. 2. Квест для студентов 1 курса	1-4 курсы  1 курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, Студенческий актив, наставники.
2	День окончания Второй мировой войны Классный час.	1 курсы	2 сентября	преподаватели истории
3	Внеклассные занятия в рамках цикла «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-4 курсы	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Беслан, мы помним! Мы скорбим», участие во Всероссийской акции .	1 курсы	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели

5	Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1 курс	Первая неделя сентября	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели русского языка
7	Неделя безопасности дорожного движения Беседы по теме «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-2 курсы	сентября март	Ответственный за профилактику ДТП, участие сотрудников ГИБДД
8	День открытых дверей в творческую жизнь колледжа (вовлечение студентов в творческую, социально значимую деятельность). День открытых дверей в студенческом клубе «Сова», встречи с активом студенческого совета колледжа, представителями отрядов «Рассвет», «Звезда», «Сокол».	1 курсы	Конец сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, Студенческий актив, Руководители кружков, спортивных секций.
9	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курсы	27 сентября	Преподаватели специальности
10	Участие в экологической акции «Чистый берег» «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	Октябрь март	Студ.совет, ответственный за волонтерское движение.
11	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Социальный педагог
12	День пожилого человека Акция «Не забудем ветеранов»	Профсоюз, студ. актив	1 октября	Профсоюз, студенческий актив.
13	День профтех образования 1. Праздничный концерт. 2. Информационные часы в музее истории техникума «Без истории нет будущего». 2. Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования. 3. Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия». 4. Флешмоб «Спасибо педагогу».	1-4 курсы	2 октября	Зам директора по УВР, Руководитель музея, классные руководители, Педагог-организатор, руководитель клуба, студ совет, Советник директора по воспитанию.
14	День работников дополнительного образования	1-4 курсы	8 октября	Руководитель отдела дополнительного образования
15	День карьеры. 1. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области. 2. Заседание Совета работодателей 3. Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор».	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели спец. дисциплин,
16	Посвящение в студенты Конкурс на самую лучшую студенческую группу первого курса.	1 курс	октябрь	Педагог-организатор, студенческий актив, наставники
17	День народного единства 1. Торжественная линейка 2. Участие во флешмобах. в акциях, приуроченных к празднику на различном уровне.	1-4 курсы	4 ноября	Зам директора по УВР, зав. библиотекой, педагог-организатор

18	Всероссийская межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России» Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, представителями Общественного Совета.	1-2 курсы	Первая декада ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
19	День призывника Уроки Мужества Участие в районных мероприятиях.	Выпускные группы	15 ноября	Педагог – организатор ОБЖ и ДВП
20	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»		16 ноября	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»
21	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин
22	День матери в России 1 Организация благотворительной акции для Дома престарелых и Дома малютки 2. Конкурс литературных произведений, посвящённых матери.	1-4 курсы	Последнее воскресенье ноября	Ответственный за волонтерское движение, студенческий актив, преподаватели русского языка и литературы, классные руководители.
23	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
24	Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическое мероприятие в рамках Дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители, цент мед профилактики.
25	День Конституции Деловая игра «Твое право»		12 декабря	Преподаватель дисциплины Право
26	Участие в молодежном форуме «Кедр» на муниципальном уровне (разработка социальных проектов)	Студ. актив		Советник директора по воспитанию, студенческий актив.
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ.	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители.
28	День рождения колледжа 1. Праздничный концерт	1-4 курсы	22 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.
29	Новый год 1. Поздравительное мероприятие «Избушка Деда Мороза»,	1-4 курсы	Конец декабря	Студенческий актив, актив учебных групп, педагог –

	2. Поздравление детей СРЦ «Надежда». Проведение благотворительной акции. 4. Конкурс новогодних поздравлений, открыток, видео поздравлений, конкурс елок, кабинетов.			организатор, ответственный за волонтерское движение, педагогический отряд «Рассвет».
30	«День российского студента» День самоуправления Участие в мероприятиях районного уровня.	1-4 курсы	25. января	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
31	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвященный блокаде Ленинграда	1 курсы	27 января	преподаватели истории, советник директора по воспитанию.
32	Соревнования по волейболу (девушки- юноши)	январь		Руководитель ФВ
33	День науки Конкурс студенческих проектов	1 курс	8 февраля	Руководители проектов
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок Мужества «В душе болит Афганистан»	1-2 курс	13 февраля	Зав. библиотекой
35	День защитника Отечества Военно-спортивное мероприятие «Мужское дело!» Торжественный концерт Конкурс «Студент ЭКПТ»	1-2 курсы	23 февраля	Руководитель ФВ., педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
36	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели
37	Всемирный день театра Посещение театров области	1-4 курсы	1 марта	Классные руководители
38	Всемирный День иммунитета Спортивные соревнования по волейболу. Флеш-моб «Зарядка Первых»		1 марта	Руководитель ФВ, студенческий совет, педагогический отряд, «Движение Первых»
39	Участие в фестивале студенческая «Российская студенческая весна»	Студенческий клуб «Сова»	Март апрель	Педагог-организатор
40	Международный женский день 1. Спортивно-развлекательная игра «Весна. Девчёлки. Позитив» 2. Конкурс «Студентка колледжа -2023» 3 Праздничный концерт	1-2 курс	8 марта	Зам. директора по УВР, руководители физического воспитания, студ актив, педагог-организатор
41	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час.	1 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
42	Всемирный день театра Посещение театров области	1-4 курсы	27 марта	Классные руководители
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1-2 курсы	19 апреля	Преподаватели истории, советник директора по УВР.
44	Масленица Масленичные гуляния с блинами	1-4 курсы	март	Педагог - организатор

45	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
46	Конкурс профессионального мастерства (областной уровень)	3-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УПР
47	Весенний марафон Турнир по многоборью.	Спортивные команды	Конец апреля	Руководитель ФВ
48	Праздник Весны и Труда Участие в проведении праздничных мероприятий на муниципальном уровне	2-3 курсы	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
49	День Победы Праздничный концерт/торжественная линейка Конкурс военно-патриотической песни. Участие патриотического отряда «Сокол» в Вахта памяти у Вечного огня (муниципальный уровень) Участие во всероссийских акциях в честь Победы, посещение Энгельского краеведческого музея	1-4 курсы	9 мая	Советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель патриотического отряда, студенческий актив, классные руководители.
50	Международный день семьи Брифинг «Ценности современной семьи».	1-2 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, преподаватели, курирующие мероприятие.
51	День детских общественных организаций	1-2 курсы	19 мая	Советник директора
52	День Волги	1-2 курсы	21 мая	Зав Библиотеки
53	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы
54	Месячник антинаркотической направленности. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-2 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
55	Пушкинский день России Литературный конкурс «Читаем Пушкина» Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса.	1-3 курсы	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
56	День России Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», торжественная линейка	1 курс	12 июня	Зам директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, студ совет
57	День памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	22 июня	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, преподаватели, студенческий актив
58	Торжественное мероприятие по итогам учебного года	1-4 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
59	Торжественная линейка, приуроченная ко Дню России	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

60	День молодежи Участие в мероприятиях муниципального значения. Видеопоздравление студентов колледжа.	Студенческий актив	27 июня	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, студ совет.
61	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студ совет, педагог – организатор.
62	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27июня)	Все обучающиеся	27.06.2024	Педагог-организатор
63	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		октябрь	ФГБУ «Российский детско –юношеский центр»
64	Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.»		апрель	Министерство просвещения РФ, «Движение Первых», Министерство обороны РФ
65	Акции «Российского общества «Знание»		В течение года	«Российское знание»
66	«Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы».		Сентябрь апрель	«Волонтеры Победы»
67	Международная акция «Сад Памяти»		Март-апрель	АНО «Сад памяти»
68	Участие в программе «Команда Первых»		октябрь	«Движение Первых»
69	Участие в конкурсных отборах на предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий		В течение года	«Движение Первых»
<b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);		В течение года	Заместитель директор по УВР
2	Тематическое оформление пространства Движение Первых на базе колледжа.		сентябрь	Администрация
3	Оформление коридоров учебного корпуса в соответствии с символикой проекта «Профессионалитет».		сентябрь	администрация
4	Пополнение выставочного фонда музея колледжа		В течении года	Преподаватель истории, руководитель музея колледжа.
5	Оформление пространства учебного корпуса к государственным праздникам и значимым событиям колледжа		В течении года	Администрация, студенческий актив
6	Оформление учебно – производственных мастерских (площадок для проведения		оформлены	Администрация,

	демонстрационного экзамена)			
7	Обновление стенда «мест новостей» (размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации)		В течение года	Заместители директора по направлениям
8	Обновление Доски Почёта сотрудников колледжа		октябрь	Профсоюзная организация
9	Обновление студенческой Доски Почёта «Наша гордость»		октябрь	Заместитель директора по УВР, студенческий актив
10	Проведение творческих выставок в рамках недель по специальностям, конкурсов стенгазет.		В течение года	преподаватели
11	Популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип, брендированная одежда), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.		В течение года	Студенчески актив
12	Конкурс на лучший гимн «ЭКПТ»		декабрь	Советник директора, педагог - организатор
13	Эстетичное оформление социальных сетей колледжа и сайта		В течении года	Медиа направление Заместитель директора по УВР
14	Обновление стендов, пособий в кабинетах.		В течении года	Заведующие кабинетами
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Поддержание чата родителей «ЭКПТ»	1-4 курсы	В течении года	Администрация, классные руководители
2	Проведение собраний для родителей нового набора	1 курс	В начале уч. года	Администрация колледжа
3	Проведение общеколледжных собраний с привлечением социальных партнёров. Собраний по группам.	1-4 курсы	2 раза в год	Администрация колледжа, классные руководители.
4	Участие в родительских собраниях на базе СОШ в рамках профориентации.		В течении года	Ответственный за профориентацию колледжа.
5	Встречи родителей и партнёров – организаций города и области.	1-2 курсы	В начале года	Заместитель директора по УПР
6	Сотрудничество с Советом родителей.		В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий Посвящение в студенты, Вручение дипломов.	1, 4 курсы	Октябрь июнь	Заместитель директора по УВР
8	Церемония чествования семейных трудовых династий профес-сии/специальности	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Совместное мероприятие, приуроченное к году Семьи.	1 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
10	Награждение родителей благодарственными письмами за достойное воспитание студентов.	4 курсы	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР

11	Взаимодействие с родителями в рамках индивидуально- профилактической работы со студентами, состоящих на различного рода учёта.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог
12	Приглашение родителей на заседание УВК и Совета по профилактике, индивидуальные беседы.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог
13	Работа с обращениями со стороны родителей.		В течении года	Администрация колледжа
<b>7. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Собрание актива студенческого самоуправления.	Студ актив	Август	Председатель студенческого совета
2	Собрание наставников студенческих групп первого курса.	наставники	Август	Председатель студенческого совета
3	Проведение квеста для первокурсников	1 курсы	сентябрь	Председатель студенческого совета, волонтёры
4	Планирование работы студенческого совета: планирование на новый учебный год.	актив	сентябрь	Председатель студенческого совета
5	Собрание студенческого совета самоуправления.		ежемесячно	Председатель студенческого совета
6	Проведение старостата	старосты	ежемесячно	Зав отделения
7	Проведение Дня открытых дверей в студенческий совет (презентация направлений совета), во внеурочную деятельность, в студенческий клуб «Сова», презентация организаций колледжа.	1 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, председатель студенческого совета, ответственные по направлениям.
8	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, проведение социальной акции.	1-4 курса	октябрь	Ответственный за волонёрское движение
9	Подготовка к переизбранию Совета обучающихся на новый учебный год	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
10	Интенсив для первых курсов «Студенческое объединение»	1 курсы	Сентябрь - октябрь	Председатель студенческого совета, медианаправление
11	Набор в КВН «Лего»	1-3 курсы	октябрь	Медийное-направление студенческого объединения
12	Участие в конкурсах и мероприятиях РДМ Команда ПРОФИ		октябрь	Советник директора
13	Участие в проекте «Россия – страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курс		Советник директора

14	Конкур видеороликов, посвящённый Дню учителю	1-4 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета
15	Конкурс «Лучшая группа среди первых курсов», посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета, медиа направление
16	Акция «Флешмоб», приуроченная ко Дню народного единства.	1-4 курсы	ноябрь	Председатель студенческого совета
17	Психологическая акция «Рука помощи»	1 курс	ноябрь	Направление наставничества и медийное направление студенческого объединения
18	День добровольца (волонтёра) Участие в онлайн проектах, акциях на платформе «Большая перемена», «Мы Вместе».	1-2 курсы	декабрь	Студ. Совет, ответственный за волонтёрское движение.
19	Запуск конкурса «Ну ёлки-иголки»	1-4 курс	декабрь	Студенческое управление
20	Мастер-класс по вырезанию снежинок	1-4 курсы	Декабрь	Волонтерское направление
21	Квиз-игра «Новогодняя группа»	1-2 курсы	декабрь	Учебное направление
22	Концертная программа: “С днем рождения”	1-4 курсы	декабрь	Творческое направление «Сова»
23	Подарки от Деда Мороза»	1-4 курсы	декабрь	Студенческое направление
24	Акция с фотографиями: “Новогоднее настроение”	1-4 курсы	декабрь	Направление по работе с наставниками
25	«День студента» День самоуправления, Видеопоздравление ко «Дню студента», Развлекательная программа.	1-4 курсы	январь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
26	Соревнование по волейболу «Давай-ка!»	1-4 курсы	февраль	Спортивное направление
27	Почта Валентина	1-4 курсы	февраль	Волонтерское направление
28	Акция «Мой герой»	1-2 курсы	февраль	Направление по работе с наставниками
28	Конкурс «Мистер ГАПОУ СО “ЭКПТ” 2023»	1-4 курсф	февраль	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
30	Всемирный день проявление доброты	1-4 курсы	февраль	Студ совет, классные руководители
31	Конкурс «Лучшая пара ГАПОУ СО «ЭКПТ» 2023»	1-4 курсы	март	Направление по работе с наставниками

32	Подготовка наставников на новый учебный год учебный год	1 курс	март	Направление по работе с наставниками
33	Конкурс «Мисс «ЭКПТ»»	1-4 курсы	март	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
34	День местного самоуправления. Проведения дня сомоуправления «Студенты рулят!» с участием представителей Студенческого управления и актива колледжа	1-4 курсы	21 апреля	Студенческий совет.
35	Квиз «Умницы»	1-2 курсы	апрель	Направление по работе с наставниками
36	Всероссийский конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления в образовательных организациях СПО	актив	март	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
37	Соревнование по баскетболу «Большая игра»	1-4 курсы	апрель	Спортивное направление
38	Фотозона ко «Дню Космонавтики»	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
39	«Космонавтики» Квиз, QR-охота	1-2 курсы	апрель	Учебное направление
40	Помоги стать лучше», Акция	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
41	Викторина, посвященная Великой Отечественной войне «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	1-2 курсы	май	Учебное направление
42	Оформление фотозоны к 9 мая	актив	май	Волонтерское направление
43	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	май	Волонтерское направление
44	Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»	актив	май	Волонтерское направление
45	Фотозона ко «Дню России»	1-4 курсы	июнь	Волонтерское направление
46	Организация мероприятия «Вручение дипломов».	волонтеры	июнь	Председатель студенческого управления
47	Мероприятия, посвящённые Дню Молодёжи	волонтеры	июнь	Председатель студенческого управления
48	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профес-сии/специальности»		апрель	Советник директора
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление и утверждения планов по направлениям профилактической работы.		Август - сентябрь	Социальный педагог, социальные партнёры
2	Общее собрание студентов и родителей нового набора. Собрание студентов по теме «Знакомство с укладом колледжа» в том числе с правилами внутреннего	1-4 курс, родители	Август - сентябрь	Администрация колледжа

	поведения.			
3	Всероссийский открытый Урок (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1-4 курсы	1 сентября	Преподаватель ОБЖ
4	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 курсы		
5	Анализ личных дел обучающихся, составление списков обучающихся, требующих дополнительного контроля: студенты на учёте, дети – сироты и СОП, иностранные студенты, инвалиды, ОВЗ.	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
6	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения	1-4 курсы	Сентябрь, март	Ответственный за реализацию данного направления.
7	Проведение мониторинга по адаптации студентов нового набора.	1-4 курс	Октябрь - декабрь	Педагог - психолог
8	Проведение анализа про мониторинга по адаптации несовершеннолетних обучающихся.	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР
9	Организация социально-психологического тестирования обучающихся	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог
10	Всероссийская межве-домственная оперативно-профилактическая опе-рация «Дети России»	1-2 курсы	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
11	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1-4 курсы	ноябрь	Социальный педагог
12	День правовой помощи детям, проведение классных часов для студентов и собраний для родителей.	1-4 курсы, родители	ноябрь	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог.
13	Проведение Совета по профилактике, УВК.	1-4 курсы	ежемесяч но	Социальный педагог
14	Проведение Единого дня профилактики.	1-4 курсы	ежемесяч но	Социальный педагог
15	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в различных областях.	1-4 курсы	ежемесяч но	Социальный педагог
16	Урок с проведением инструктажей «О мерах безопасности в период ледостава»	1-4 курсы	декабрь	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
17	День Конституции Российской Федерации Беседы среди несовершеннолетних обучающихся. «Что должен знать подросток о правонарушениях».	1-2 курсы	декабрь	социальный педагог, преподаватель обществознания, преподаватель права, юрист,
18	Классный час «Я в ответе за свою жизнь» в рамках Декады, посвященной противодействию экстремизму, терроризму, фашизму		Декабрь, март	Социальный педагог, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, социальные партнёры
20	Игра «Знай свои права»	1-2 курсы	декабрь	Преподаватель спец дисциплин

21	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
22	Электронное анкетирование обучающихся на выявление буллинга в образовательной организации»	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
23	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	1-4 курсы	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, социальные партнёры
24	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Практическое мероприятия с сотрудниками служб МЧС	отряд правопорядка	1 марта	педагог-организатор ОБЖ и ДП.
25	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4 курсы	март	Преподаватели специальных дисциплин
26	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
27	Неделя психологии	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР, психолог
28	Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны). Урок-инструктаж с элементами тренировки.	1-4 курсы	30 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ и ДП.
29	Всероссийские учения, отработка комплексного сценария действий работников, обучающихся в случае вооружённого нападения.	1-4 курсы, сотрудники	май	Начальник службы безопасности, преподаватели.
30	Месячник антинаркотических мероприятий. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-4 курсы	июнь	Социальный педагог, классные руководители,
31	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной ре-кламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Май -1 сентября	Заместитель директора по УВР
<b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1	Заключение договоров о сотрудничестве на следующий учебный год в рамках социально партнёрства.		сентябрь	Заместители директора по УВР
2	Заключение договоров с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки обучающихся.		сентябрь	Заместители директора по УПР
3	Организационное собрание, планирование на учебный год программы и плана «Центра по трудоустройству».		Сентябрь, реализации в течении года	Заместитель директора по УПР,
4	День карьеры. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области.	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного

				обучения, преподаватели спец. дисциплин,
5	Заседание Совета работодателей		ежеквартально	Заместитель директора по УПР,
6	Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор» ко Дню СПО.	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители.
7	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь; февраль- март)	1-2 курсы	октябрь	Заместители директора по направлениям.
18 6	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин
9	Единый день открытых дверей в ЦЗН	Выпускные группы	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
10	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
11	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия.		май	Заместитель директора по УПР, руководители практик
12	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства	Выпускные группы	Май- июнь	Классные руководители
13	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УР.
<b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>				
1	Прохождение учебной практики на базе колледжа.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
2	Прохождение производственной практики на базе предприятий, организаций партнёров.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
3	Введение в профессию, проведение мероприятий профессиональной направленности «Путь в профессию».	1 курс	сентябрь	Учебные кабинеты Зам директора по УПР, преподаватель ОПД, преподаватели спец. дисциплин
4	Заключение целевых договоров.	1-4 курсы		Заместитель по УПР
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: супер-профессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь- сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО			Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям/ специальностям.	3-4 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР

8	Проведение мастер - классов по компетенциям специальности /профессии.	2-4 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
9	Класный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь)	1-2 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
10	Участие в Днях открытых дверей		В течении года	Ответственный за профориентацию.
11	Участие и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадах «Абилимпикс» на различных уровнях.	Дети инвалиды, дети с ОВЗ	ноябрь	Зам директора по УР, Преподаватели профессиональных дисциплин
12	Встречи с руководителями организаций района по поводу трудоустройства.	4 курс	декабрь	Заместитель директора по УПР
13	Участие в чемпионате «Молодые профессионалы	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели
14	Участие во Всероссийских Единых днях открытых дверей.		апрель	Ответственный за профориентацию, студенческий актив.
15	Отборочный чемпионат по профмастерству в рамках чемпионата Молодые профессионалы (внутренний отбор)	3-4 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец. дисциплин, мастера ПО
16	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия авиационной промышленности, мастер-класс (ноябрь-март)	3-4 курсы		Заместитель директора по УПР
17	Районный конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УПР
18	День российского предпринимательства (26мая)	День российского предпринимательства (26мая)		Заместитель директора по УПР
19	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства.	Выпускные группы	Май-июнь	Классные руководители