Министерство просвещения Российской Федерации
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Принято решением
Педагогического совета
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»:
Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»:

Протокол № 7 от 28.05.2026 г.

Приказ № 244 от 28.05.2026 г.

Директор _____ / Копейко Е. Н.

Согласовано с предприятием-работодателем МАДОУ "Детский сад № 79" г. Энгельс

Руководитель _____ / Лисина О. С.

2026 г.

Лист согласования

Настоящим листом удостоверяется согласование программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Согласовано с предприятием-работодателем
МДОУ "Детский сад № 68" г. Энгельс Руководитель _____/Судина Я. П.

Согласовано с предприятием-работодателем
МАДОУ "Детский сад № 79" г. Энгельс Руководитель _____/Седнева Н. В.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *13*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **62**

5.1. Учебный план *62*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *62*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *66*

5.4. Календарный учебный график *69*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *71*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *71*

5.7. Практическая подготовка *71*

5.8. Государственная итоговая аттестация *72*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **72**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *72*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *72*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *73*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *74*

Перечень приложений к ОП_П:

Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа воспитания
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Материально-техническое оснащение
Приложение 7.1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 7.2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 8. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ООП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), с изменениями и дополнениями приказ Минпросвещения России № 464 от 03.07.2024 г.

ОП_П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП_П предназначена для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО) с изменениями и дополнениями приказ Минпросвещения России № 464 от 03.07.2024 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 20.12.2022 № 1152, от 16.04.2026 № 274;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 г. № 311, от 19.01.2023 г. № 37, от 24.04.2024 г. № 272, от 22.11.2024 г. № 812, от 22.05.2026 № 351;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 04апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

– Локальные акты ГАПОУ СО «ЭКПТ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОУП – общеобразовательные предметы;
УП – учебные предметы по выбору
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модульпо направленности;
ОП_П – образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ППП- Производственная преддипломная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (Педагог) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 г. № 769н (Няня)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется: - медицинский осмотр	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». (далее – ФГОС, ФГОС СПО)	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Направленность 1. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития (по выбору)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программына базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2952 + 1476**	**2062**
общеобразовательный учебный цикл	1476	0
социально-гуманитарный цикл	432	268
общепрофессиональный цикл	586	330
профессиональный цикл	1790	1464
в т.ч. практика: - учебная - производственная	612 216 396	612 216 396
Преддипломная практика	**144**	144
Вариативная часть образовательной программы	**1296**	**1040**
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	**18**	**18**
СГ.04 Физическая культура	18	18
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	**54**	**0**
ОП.01 Основы педагогики	8	0
ОП.02 Основы психологии	8	0
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	0

ОП.08 Дошкольная педагогика	10	0
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	18	0
П.00 Профессиональный цикл	**556**	**484**
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**46**	**46**
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	18
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	8
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20	20
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	**126**	**108**
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	18
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26	22
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	40
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38	28
ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**336**	**282**
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96	82
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	88
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	60	48
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	32
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	32
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**18**	**18**
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	18	18
ПМ. 06 Организация процесса разработки реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)	**30**	**30**

МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественного-эстетического развития с практикумом	30	30
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**668**	**538**
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	**116**	**30**
ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики	36	14
ОП.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	80	16
П.00 Профессиональный цикл	**552**	**508**
ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	**282**	**272**
МДК.07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	44	42
МДК.07.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	62
МДК.07.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	102	96
УП.07 Учебная практика	36	36
ПП.07 Производственная практика	36	36
ПМ.08 Освоение должности служащего 24236 «Младший воспитатель»	**270**	**236**
МДК.08.01 Выполнение работ должности служащего 24236 "Младший воспитатель"	162	128
ПП.08 Производственная практика	108	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	
Всего	**5940**	**3102**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты[1]

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.6 Развивающая деятельность
				В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н	ОТФ А - Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/01.3Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
				А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
				А/03.3Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
				А/04.3Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

Перечень квалификационных справочников (ЕКСД)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник Квалификационные характеристики должностей	Квалификационные характеристики должностей	Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности должностей руководителей, специалистов и

[1]*При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

	Младший воспитатель Участвует в планировании и организации жизнедеятельности должностей руководителей, специалистов и служащих			служащих работников образования воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательными программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбор)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПМ. 08 Выполнение работ по профессии 24236 "Младший воспитатель"

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбор)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста .	Навыки:	
		Н1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.11	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Н1.1.12	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.13	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н1.1.14	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н1.1.15	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Умения	
		У1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

			дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У1.1.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У1.1.04	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У1.1.05	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.1.06	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.1.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У1.1.08	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		У1.1.09	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У1.1.10	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.11	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.12	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.13	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.14	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.15	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

			(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.1.16	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.17	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		Знания	
		З1.1.01	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		З1.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З1.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З1.1.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З1.1.05	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З1.1.06	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З1.1.07	теоретические основы режима дня;
		З1.1.08	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		З1.1.09	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З1.1.10	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и

			дошкольного возраста;
		З1.1.11	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З1.1.12	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки	
		Н1.2.01	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.02	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.03	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.2.04	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Умения	
		У1.2.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.2.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.2.03	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.2.04	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		Знания	
		З1.2.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З1.2.02	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З1.2.03	теоретические основы режима дня;
		З1.2.04	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		З1.2.05	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		31.2.06	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.07	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки	
		Н1.3.01	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н1.3.02	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н1.3.03	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н1.3.04	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н1.3.05	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н1.3.06	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н1.3.07	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Умения	
		У1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У1.3.02	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У1.3.03	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.04	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.05	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

		У1.3.06	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.08	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.3.09	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.10	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.11	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У1.3.12	по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после

			дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
		У1.3.13	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У1.3.14	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У1.3.15	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.16	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.17	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.18	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.19	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.20	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У1.3.21	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.3.22	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания	
		З1.3.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З1.3.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты)

			создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.3.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.3.04	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
		31.3.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки	
		Н1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н1.4.03	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		Н1.4.04	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		Н1.4.05	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
		Н1.4.06	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н1.4.07	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н1.4.08	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		Н1.4.09	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		Н1.4.10	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

		Н1.4.11	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н1.4.01	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н1.4.12	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н1.4.01	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н1.4.13	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Н1.4.14	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н1.4.15	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н1.4.16	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения	
		У1.4.01	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.4.02	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.4.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.04	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У1.4.05	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.06	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых

			результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.07	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.08	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У1.4.09	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.10	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.11	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.12	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.13	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		У1.4.14	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.15	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.16	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания	
		З1.4.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З1.4.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З1.4.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

			полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.4.04	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
		31.4.05	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		31.4.06	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
		31.4.07	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		31.4.08	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		31.4.09	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		31.4.10	нормы показателей физического развития;
		31.4.11	Инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
		31.4.12	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		31.4.13	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности, художественно-творческая, продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н2.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.02	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н2.1.03	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития

			каждого ребенка;
		Н2.1.04	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.05	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Н2.1.06	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н2.1.07	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.08	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н2.1.09	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Н2.1.10	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Умения	
		У2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.1.02	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У2.1.03	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.1.04	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание,

			рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У2.1.05	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.1.06	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.1.07	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.1.08	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У2.1.09	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У2.1.10	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Знания	
		З2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.1.02	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		З2.1.03	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		З2.1.04	-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.1.05	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.1.06	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.1.07	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов

			(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		32.1.08	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.09	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		32.1.10	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки	
		Н2.2.01	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н2.2.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.2.03	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Н2.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н2.2.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения	
		У2.2.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.2.02	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.2.03.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации

			различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У2.2.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.2.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания	
		З2.2.01	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.2.02	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		32.2.03	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		32.2.04	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки	
		Н2.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Н2.3.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н2.3.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения	
		У2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего

			и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У2.3.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У2.2.03	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		Знания	
		З2.3.01	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З2.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
		З2.3.03	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки	
		Н2.4.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.4.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Умения	
		У2.4.01	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		У2.4.02	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У2.4.03	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
		У2.4.04	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах

			деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания	
		32.4.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		32.4.02	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н3.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н3.1.02	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н3.1.03	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н3.1.04	активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н3.1.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н3.1.06	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н3.1.07	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н3.1.08	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н3.1.09	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей

			раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н3.1.10	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Н3.1.11	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Умения	
		У3.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У3.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У3.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У3.1.06	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У3.1.07	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.1.08	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У3.1.09	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.1.10	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У3.1.11	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей

			раннего и дошкольного возраста;
		У3.1.12	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания	
		З3.1.01	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З3.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З3.1.03	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		З3.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.1.05	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.1.06	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.1.07	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.1.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		З3.1.09	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		З3.1.10	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		З3.1.11	классические системы дошкольного воспитания;
		З3.1.12	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		З3.1.13	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-	Навыки	

	пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Н3.2.01	активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н3.2.03	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н3.2.04	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н3.2.05	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н3.2.06	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н3.2.07	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения	
		У3.2.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У3.2.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У3.2.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.04	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У3.2.05	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У3.2.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.2.07	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

			детей в процессе организации обучения;
		У3.2.08	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.2.09	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У3.2.10	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.11	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.12	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания	
		З3.2.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З3.2.02	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		З3.2.03	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.2.04	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.2.05	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.2.06	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		З3.2.07	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		З3.2.08	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		З3.2.09	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		З3.2.10	классические системы дошкольного воспитания;
		З3.2.11	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		З3.2.12	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

			регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н3.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Н3.3.02	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		Н3.3.03	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения	
		У3.3.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У3.3.02	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У3.3.03	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		Знания	
		З3.3.01	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		З3.3.02	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		З3.3.03	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки	
		Н3.4.01	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Н3.4.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н3.4.03	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

			принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Умения	
		У3.4.01	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У3.4.02	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.4.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Знания	
		З3.4.01	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.4.02	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		З3.4.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З3.4.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		З3.4.05	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З3.4.06	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		З3.4.07	основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		З3.4.08	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		З3.4.09	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.4.10	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		З3.4.11	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения

			праздников и развлечений для дошкольников;
		33.4.12	основы организации обучения дошкольников;
		33.4.13	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки	
		Н3.5.01	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н3.5.02	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н3.5.03	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н3.5.04	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н3.5.05	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		Н3.5.06	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		Н3.5.07	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения	
		У3.5.01	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У3.5.02	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		У3.5.03	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		У3.5.04	выразительно читать литературные тексты;
		У3.5.05	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		У3.5.06	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У3.5.07	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		У3.5.08	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У3.5.09	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных

			моментов;
		У3.5.10	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У3.5.11	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		У3.5.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У3.5.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У3.5.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания	
		З3.5.01	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		З3.5.02	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
		З3.5.03	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		З3.5.04	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		З3.5.05	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З3.5.06	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
		З3.5.07	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		З3.5.08	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
		З3.5.09	русская классическая литература в детском чтении;
		З3.5.10	отечественная литература XX в. в детском чтении;
		З3.5.11	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		З3.5.12	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		З3.5.13	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
		З3.5.14	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям,

			родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Н4.1.05	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н4.1.06	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н4.1.07	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н4.1.08	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н4.1.09	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н4.1.10	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н4.1.11	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н4.1.12	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Н4.1.12	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		Н4.1.13	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н4.1.14	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения	
		У4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного

			возраста;
		У4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У4.1.05	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.06	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.07	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.09	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У4.1.10	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.12	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.13	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.14	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.15	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
		Знания	
		З4.1.01	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З4.1.01	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		34.1.02	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.03	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
		34.1.04	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.05	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.06	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.07	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		34.1.08	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		34.1.09	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
		34.1.10	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		34.1.11	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		34.1.12	понятие и компоненты информационной культуры общества;
		34.1.13	критерии и качества информационной культуры человека;
		34.1.14	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н4.2.01	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н4.2.02	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н4.2.03	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н4.2.04	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н4.2.05	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н4.2.06	организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
		Н4.2.07	организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
		Н4.2.08	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н4.2.09	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного

			возраста;
		Умения	
		У4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У4.2.03	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания	
		З4.2.01	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		З4.2.02	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З4.2.03	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З4.2.04	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки	
		Н4.3.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н4.3.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н4.3.03	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Умения	
		У4.3.01	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У4.3.02	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания	
		З4.3.01	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		З4.3.02	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		З4.3.03	понятие и компоненты информационной культуры общества;

		З4.3.04	критерии и качества информационной культуры человека;
		З4.3.05	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З4.3.06	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки	
		Н4.4.01	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Н4.4.02	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		Н4.4.03	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н4.4.04	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения	
		У4.4.01	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У4.4.02	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		У4.4.03	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания	
		З4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		З4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		З4.4.07	структура и содержание рабочей программы воспитания;
		З4.4.08	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		З4.4.09	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		З4.4.10	критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными) представителями детей и сотрудниками	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки	
		Н5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

ДОО по вопросам развития и образования детей		Н5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.1.04	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.1.05	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.1.06	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н5.1.07	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н5.1.08	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н5.1.09	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения	
		У5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У5.1.05	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У5.1.07	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У5.1.08	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.1.09	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.1.10	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У5.1.11	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.1.12	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.1.13	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с

			родителями, с детьми и их родителями;
		У5.1.14	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		Знания	
		35.1.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.1.02	классификации типов семьи;
		35.1.03	модели и стили семейного воспитания;
		35.1.04	понятие «родительство», типология родительства;
		35.1.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.1.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.1.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.1.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		35.1.09	особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.1.10	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		35.1.11	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.1.12	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.1.13	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		35.1.14	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки	
		Н5.2.01	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		Н5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		Н5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста

		Умения	
		У5.2.01	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У5.2.02	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У5.2.03	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У5.2.04	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У5.2.05	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		У5.2.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		У5.2.07	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания	
		З5.2.01	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		З5.2.02	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		З5.2.03	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		З5.2.04	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		З5.2.05	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		З5.2.06	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		З5.2.07	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		З5.2.08	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		З5.2.09	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		З5.2.10	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

		35.2.11	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		35.2.12	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		35.2.13	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки	
		Н5.3.01	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.3.02	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.3.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.3.04	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н5.3.05	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н5.3.06	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения	
		У5.3.01	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.3.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.3.03	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У5.3.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.3.05	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.3.06	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У5.3.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У5.3.08	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У5.3.09	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У5.3.10	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению

			особенностей семейного воспитания дошкольников;
		Знания	
		35.3.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.3.02	классификации типов семьи;
		35.3.03	модели и стили семейного воспитания;
		35.3.04	понятие «родительство», типология родительства;
		35.3.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.3.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.3.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.3.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		35.3.09	особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.3.10	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.3.11	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.12	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.13	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		35.3.14	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.15	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		35.3.16	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.17	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

		35.3.18	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбор)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н6.1.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
		Н6.1.02	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Н6.1.03	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения	
		У6.2.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		У6.2.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У6.2.03	выделять произведения искусства различных стилей;
		У6.2.04	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		У6.2.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У6.2.06	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		У6.2.07	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У6.2.08	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		У6.2.09	составлять эскизы;
		Знания	
		36.1.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		36.1.02	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
		36.1.03	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
		36.1.04	терминологию искусствоведческого исследования;
		36.1.05	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;

		З6.1.06	теорию изобразительного искусства;
		З6.1.07	особенности организации художественной деятельности дошкольников;
		З6.1.08	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		З6.1.09	законы цветоведения;
		З6.1.10	законы композиции;
		З6.1.11	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки	
		Н6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения	
		У6.2.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания	
		З6.2.01	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки	
		Н6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения	
		У6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания	
		З6.3.01	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:

			изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н6.4.01	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения	
		У6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания	
		З6.4.01	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПК 7.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	Навыки	
		Н7.1.01	по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
		Н.7.1.02	по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах
		Умения	
		У7.1.01	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
		У7.1.02	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах
		У7.1.03	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видео конференций
		Знания	
		З7.1.01	Ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
		З7.1.02	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах
		З7.1.03	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций

	ПК 7.2 Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	Навыки	
		Н7.2.01	по применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО
		Умения	
		У7.2.01	различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
		У7.2.02	находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
		У7.2.03	применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
		Знания	
		З7.2.01	Различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
		З7.2.02	находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов
	ПК 7.3 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.	Навыки	
		Н.7.3.01	разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий
		Н.7.3.02	по использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий
		Умения	
		У7.3.01	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды
		У7.3.02	выбрать и использовать специализированное программное обеспечение пк и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
		У7.3.03	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
		Знания	
		З7.3.01	применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности
		З7.3.02	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды
Освоение должности служащих 24236 «Младший	ПК 8.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику	Навыки:	
		Н8.1.01	проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе.

воспитатель»	отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.		
		Н8.1.02	проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей
		Умения:	
		У8.1.01	участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня.
		Знания:	
		З8.1.01	основы общей и возрастной психологии; основы дошкольной педагогики; гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ
	ПК 8.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Навыки:	
		Н8.2.01	сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
		Умения:	
		У8.2.01	организовывать совместно с воспитателем учебно – воспитательный процесс в ДОУ
		Знания:	
		З8.2.01	возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них
	ПК 8.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Навыки:	
		Н8.3.01	организует чтение книг, рассматривание картинок, иллюстраций к книгам, игры хороводные, в песочнице, малоподвижные игры
		Умения:	
		У8.3.01	планировать деятельность воспитанников;
		У8.3.02	применять техники конструктивного общения;
		У8.3.03	осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.
		Знания:	
		З8.3.01	возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.
	ПК 8.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.	Навыки:	
		Н8.4.01	оказание помощи в процессе раздевания и одевания детей, укладывания спать
		Н8.4.02	создает условия для осуществления разных видов труда в помещении и на участке ДОУ.
		Н8.4.03	осуществляет помощь детям в процессе самообслуживания, следит за соблюдением последовательности выполнения действий, используя короткие и чёткие указания.

		Умения:	
		У8.4.01	наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвовать в руководстве их игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью
		У8.4.02	организовывать совместно с воспитателем учебно – образовательный процесс в ДОУ
		Знания:	
		З8.4.01	Теорию и методику образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию и самообслуживанию
	ПК8.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Навыки:	
		Н8.5.01	Организовывать совместно с воспитателем режимные процессы в соответствии с распорядком дня и требованиями к охране жизни и здоровья: умывание, прием пищи, одевание, раздевание, укладывание на сон и подъем
		Умения:	
		У8.5.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня.
		У8.5.02	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.
		У8.5.03	Применять приёмы оказания доврачебной помощи.
		Знания:	
		З8.5.01	Основы возрастной физиологии и гигиены, уход за детьми.
		38.5.02	Инструкцию об охране жизни и здоровья детей.
		38.5.03	Правила охраны жизни и здоровья воспитанников.
	ПК 8.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.	Навыки:	
		Н8.6.01	Поддержание санитарно-гигиенических норм состояния помещений, оборудования, инвентаря
		Умения:	
		У8.6.01	Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
		Знания:	
		З8.6.01	Правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно – гигиенические нормы

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[2]

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по запросу работодателя	ВД 08 Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПК 8.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н	ОТФ А - Присмотр и уход за детьми в организациях и на до	А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
					А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
		ПК 8.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
		ПК 8.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.			А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

[2]*Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		ПК 8.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.			А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами
		ПК 8.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
		ПК 8.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6
ОУ.00	**Общеобразовательный учебный цикл**																																										
ОУП.00	**Общеобразовательные учебные предметы**																																										
ОУП.01	Русский язык	+	+		+	+				+					+	+												+	+													
ОУП.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+																																
ОУП.03	Математика	+	+	+	+	+	+	+																																		
ОУП.04	Иностранный язык	+	+		+					+					+																											
ОУП.05	Информатика	+	+																			+				+																
ОУП.06	Физика	+	+	+	+	+		+																																		
ОУП.07	Биология	+	+		+			+	+	+				+																												
ОУП.08	Химия	+	+		+			+						+	+											+																
ОУП.09	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																														
ОУП.10	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+		+																+				+												
ОУП.11	География	+	+	+	+	+	+	+		+					+											+																
ОУП.12	Физическая культура	+			+				+																																	
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+																+			+	+								
УП.00	**Учебные предметы по выбору**	+	+	+	+	+	+	+	+	+																																
УП.14	Основы проектной деятельности/ Введение в специальность	+	+		+		+	+						+																												
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																										
СГ.01	История России	+	+	+	+	+	+			+																																
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									+																																
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							+																																		
СГ.04	Физическая культура								+																																	
СГ.05	Основы финансовой грамотности			+				+																																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																										
ОП.01	Основы педагогики	+	+							+																																
ОП.02	Основы психологии	+	+							+																																
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми	+	+							+									+	+	+								+													

	образовательными потребностями																																										
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					+				+																																
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+			+	+	+																														
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+																																					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+																																				
ОП.08	Дошкольная педагогика	+	+							+																																
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	+	+																																							
ОП.10	Детская психология	+	+																																							
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики	+	+	+	+	+				+																																
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+	+										+														
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	+	+		+					+	+	+	+	+																											
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	+	+		+					+	+	+	+	+																											
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+					+	+	+	+	+																											
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+		+					+	+	+	+	+																											
УП.01	Учебная практика	+	+		+					+	+	+	+	+																											
ПП.01	Производственная практика	+	+		+					+	+	+	+	+																											

	Экзамен по модулю	+	+		+					+	+	+	+	+																														
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
УП.02	Учебная практика	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
ПП.02	Производственная практика	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+																										
	Экзамен по модулю	+	+		+	+	+	+	+	+																																		
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательными программам дошкольного образования**	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																				
МДК.	Теория и методика	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																				

03.01	развития речи детей раннего и дошкольного возраста																																									
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
УП.03	Учебная практика	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
ПП.03	Производственная практика	+	+		+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+																			
	Экзамен по модулю	+	+		+	+	+	+	+	+																															
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО**	+	+		+	+	+	+		+														+	+	+	+														
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+		+														+	+	+	+														
УП.04	Учебная практика	+	+		+	+	+	+		+														+	+	+	+														
ПП.04	Производственная практика	+	+		+	+	+	+		+														+	+	+	+														
	Экзамен по модулю	+	+		+	+	+	+		+														+	+	+	+														
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	+	+	+	+					+																		+	+	+												

МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	+	+	+	+					+																		+	+	+											
УП.05	Учебная практика	+	+	+	+					+																		+	+	+											
ПП.05	Производственная практика	+	+	+	+					+																		+	+	+											
	Экзамен по модулю	+	+	+	+	+	+	+	+	+																															
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)**	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+								
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+								
ПП.06	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+		+																				+	+	+	+								
	Экзамен по модулю	+	+	+	+	+	+	+		+																															
ПМ.07	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО**		+																														+	+	+						
МДК. 07.01	Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста		+																														+	+	+						
МДК. 07.02	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		+																														+	+	+						
МДК. 07.03	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего		+																														+	+	+						

	и дошкольного возраста																																										
УП.07	Учебная практика		+																															+	+	+						
ПП.07	Производственная практика		+																															+	+	+						
	Экзамен по модулю		+																																							
ПМ.08	**Освоение должности служащего 24236 "Младший воспитатель"**		+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+	+	+	+	+		
МДК. 08.01	Выполнение работ по должности служащего 24236 "Младший воспитатель"		+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+	+	+	+	+		
ПП.08	Производственная практика		+	+	+	+	+	+	+	+																										+	+	+	+	+	+		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [3] (приложение 1)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Курс обучения
ОУ.00	**Общеобразовательный учебный цикл**	**1476**	**0**	**1**
ОУП.00	**Общеобразовательные учебные предметы**	**1422**	**0**	**1**
ОУП.01	Русский язык	96	0	**1**
ОУП.02	Литература	144	0	**1**
ОУП.03	Математика	294	0	**1**
ОУП.04	Иностранный язык	72	0	**1**
ОУП.05	Информатика	108	0	**1,2**
ОУП.06	Физика	108	0	**1**
ОУП.07	Биология	72	0	**1**
ОУП.08	Химия	72	0	**1**
ОУП.09	История	136	0	**1**
ОУП.10	Обществознание	108	0	**1**
ОУП.11	География	72	0	**1**
ОУП.12	Физическая культура	72	0	**1**
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	0	**1**
УП.00	**Учебные предметы по выбору**	**54**	**0**	**1**
УП.14	Основы проектной деятельности/ Введение в специальность	54	0	**1**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**450**	**282**	**2-4**
СГ.01	История России	72	0	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	100	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	3
СГ.04	Физическая культура	162	148	2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	6
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**756**	**358**	**2-4**
ОП.01	Основы педагогики	90	36	1,2
ОП.02	Основы психологии	90	42	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	90	36	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	3

[3]Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	90	42	2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	54	20	2
ОП.10	Детская психология	36	20	2
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики	36	14	2
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	90	16	3
П.00	**Профессиональный цикл**	**2898**	**2374**	**2-4**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**324**	**262**	**2**
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	54	42	2
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	60	2
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	66	52	2
УП.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01	Производственная практика	72	72	2
	Экзамен по модулю	6		2
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**666**	**556**	**2,3**
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	42	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	64	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	64	2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	102	70	2,3
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	28	2
УП.02	Учебная практика	108	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	180	180	2,3
	Экзамен по модулю	6		3
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательными программам дошкольного образования**	**774**	**606**	**3,4**
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	180	130	3,4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	156	112	4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	72	3,4
МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	56	4
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	56	3
УП.03	Учебная практика	72	72	4
ПП.03	Производственная практика	108	108	4
	Экзамен по модулю	6		4
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО**	**198**	**154**	**3,4**
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	82	3,4
УП.04	Учебная практика	36	36	4
ПП.04	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**180**	**144**	**3**
МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	72	3

УП.05	Учебная практика	36	36	3
ПП.05	Производственная практика	36	36	3
	Экзамен по модулю	6		3
ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)**	**180**	**144**	**4**
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	138	108	4
ПП.06	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
ПМ.07	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО**	**288**	**272**	**2-4**
МДК. 07.01	Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	44	42	2
МДК.07.02	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	62	3
МДК.07.03	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	102	96	3,4
УП.07	Учебная практика	36	36	4
ПП.07	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
ПМ.08	**Освоение должности служащего 24236 "Младший воспитатель"**	**288**	**236**	**3**
МДК. 08.01	Выполнение работ по должности служащего 24236 "Младший воспитатель"	174	128	3
ПП.08	Производственная практика	108	108	3
	Квалификационный экзамен	6		3
ППП.00	**Производственная преддипломная практика**	144	144	**4**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	216		**4**
	ВСЕГО	**5940**	**3128**	

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплин с увеличением объема времени за счет вариативной части		**Кол-во часов**	**Обоснование**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**18**	углубленное изучение цикла инвариативной части
СГ.04	Физическая культура	18	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**54**	углубленное изучение цикла инвариативной части
ОП.01	Основы педагогики	8	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.02	Основы психологии	8	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.08	Дошкольная педагогика	10	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части

ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	18	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики	36	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	80	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**46**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	18	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**126**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**336**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	60	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	

ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**18**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	18	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
ПМ.06	**Организация процесса разработки реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)**	**30**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественного-эстетического развития с практикумом	30	углубленное изучение междисциплинарного курса инвариативной части
ПМ.07	**Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ**	**282**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
ПМ.08	**Освоение должности служащего 24236 "Младший воспитатель"**	**270**	**углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части**
Итого		**1180**	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[4]	Ответственный (при необходимости)
1.	Практическое занятие	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	100	3-6	учебный кабинет	
2.	Практическое занятие	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	18	3	учебный кабинет	
3.	Практическое занятие	СГ. 04 Физическая культура	148	3-8	учебный кабинет	
4.	Практическое занятие	ОП.01 Основы педагогики	36	2,3	учебный кабинет	
5.	Практическое занятие	ОП 02 Основы психологии	42	3	учебный кабинет	
6.	Практическое занятие	ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	7	учебный кабинет	
7.	Практическое занятие	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	22	4	учебный кабинет	
8.	Практическое занятие	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	3	учебный кабинет	
9.	Практическое занятие	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	56	5,6	учебный кабинет	

[4]*Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

10.	Практическое занятие	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	22	4	учебный кабинет	
11.	Практическое занятие	ОП.08 Дошкольная педагогика	42	3	учебный кабинет	
12.	Практическое занятие	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	20	4	учебный кабинет	
13.	Практическое занятие	ОП.10 Детская психология	20	4	учебный кабинет	
14.	Практическое занятие	ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики	14	5	учебный кабинет	
15.	Практическое занятие	ОП. 12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	16	4,5	учебный кабинет	
16.	Практическое занятие	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	42	4	учебный кабинет	
17.	Практическое занятие	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	60	3,4	учебный кабинет	
18.	Практическое занятие	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	52	4	учебный кабинет	
19.	Практика	Учебная практика	36	4	по перечню предприятий	
20.	Практика	Производственная практика	72	4	по перечню предприятий	
21.	Практическое занятие	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	42	5	учебный кабинет	
22.	Практическое занятие	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	5	учебный кабинет	
23.	Практическое занятие	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	4	учебный кабинет	
24.	Практическое занятие	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	4,5	учебный кабинет	
25.	Практическое занятие	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности	28	4	учебный кабинет	

		детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
26.	Практика	Учебная практика	108	4,5	по перечню предприятий	
27.	Практика	Производственная практика	180	4,5	по перечню предприятий	
28.	Практическое занятие	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	130	6-8	учебный кабинет	
29.	Практическое занятие	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	112	7,8	учебный кабинет	
30.	Практическое занятие	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	6,7	учебный кабинет	
31.	Практическое занятие	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	56	8	учебный кабинет	
32.	Практическое занятие	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	56	6	учебный кабинет	
33.	Практика	Учебная практика	72	8	по перечню предприятий	
34.	Практика	Производственная практика	108	8	по перечню предприятий	
35.	Практическое занятие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	86	6,7	учебный кабинет	
36.	Практика	Учебная практика	36	7	по перечню предприятий	
37.	Практика	Производственная практика	36	7	по перечню предприятий	
38.	Практическое занятие	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	6	учебный кабинет	
39.	Практика	Учебная практика	36	6		
40.	Практика	Производственная практика	36	6	по перечню предприятий	
41.	Практическое занятие	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	108	7,8	учебный кабинет	

42.	Практика	Производственная практика	36	8	по перечню предприятий	
43.	Практическое занятие	МДК.07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	42	4	учебный кабинет	
44.	Практическое занятие	МДК 07.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	62	5	учебный кабинет	
45.	Практическое занятие	МДК 07.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	96	6,7	учебный кабинет	
46.	Практика	Учебная практика	36	7	по перечню предприятий	
47.	Практика	Производственная практика	36	7	по перечню предприятий	
48.	Практическое занятие	МДК 08.01 Выполнение работ по должности служащего 24236 "Младший воспитатель"	128	6	учебный кабинет	
49.	Практика	Производственная практика	108	6	по перечню предприятий	
50.	Практика	Преддипломная практика	144	8	по перечню предприятий	

5.4. Календарный учебный график (приложение 2)

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	ПА	Д	Д	Д	Д	И	И	И	И	И	И										1476

Сводные данные по бюджету времени[5]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*38*	*1368*	*17*	*612*	*21*	*756*	*2*	*72*	*-*	*-*	*2*	*72*	*1*	*36*	*-*	*-*	*1*	*36*	*-*	*-*	*11*	*52*
2 курс	*34*	*1224*	*15*	*540*	*19*	*684*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*6*	*216*	*1*	*36*	*4*	*144*	*-*	*-*	*11*	*52*
3 курс	*30*	*1080*	*11*	*396*	*19*	*684*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*10*	*360*	*5*	*180*	*5*	*180*	*-*	*-*	*10*	*52*
4 курс	*19*	*684*	*12*	*432*	*7*	*252*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*14*	*540*	*4*	*144*	*10*	*360*	*6*	*216*	*2*	*43*
Всего	*121*	*4356*	*55*	*1980*	*66*	*2376*	*8*	*288*	*3*	*108*	*5*	*180*	*30*	*1080*	*9*	*324*	*21*	*756*	*6*	*216*	*34*	*199*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

Д – производственная преддипломная практика (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

и – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

[5] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (профессионального модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (профессиональным модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в приложениях 7.1, 7.2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в приложении 3,4.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 6 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой представлен в приложении 6.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

№ п\п	Учебный предмет/ дисциплина	Наименование электронного образовательного ресурса
1.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 10 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
2.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 11 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
3.	Русский язык	"Русский язык. 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.	Русский язык	"Русский язык. 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.	Литература	Цифровой курс "Литература" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.	Литература	Цифровой курс "Литература" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.	Иностранный язык (английчкий)	ЭОР: "Английский язык. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
8.	Иностранный язык (английчкий)	ЭОР: "Английский язык. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
9.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
10.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
11.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
12.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс
13.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
14.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
15.	Физика	Цифровой курс Физика 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия

		Минпросвещения России
16.	Физика	Цифровой курс Физика 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
17.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
18.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
19.	Биология	ЭОР: "Биология. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
20.	Биология	ЭОР: "Биология. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
21.	История	История 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
22.	История	История 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
23.	Обществознание	Обществознание 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
24.	Обществознание	Обществознание 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
25.	География	География. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
26.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 10 класс. ООО "ФизиконЛаб"
27.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 11 класс. ООО "ФизиконЛаб"
28.	Физическая культура	Физическая культура. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
29.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
30.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
31.	Основы безопасности и защиты Родины	Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10 - 11 классы. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[6]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Судина Яна Павловна	МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс	заведующая	6 лет
2	Седнева Наталья Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс	заведующая	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[6] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Ежова Елена Юрьевна	Начальник методического отдела
Нестеренко Елена Павловна	Заместитель директора по учебной работе
Нестеренко Екатерина Сергеевна	Заместитель директора по учебно – производственной работе
Гой Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
Данилова Надежда Павловна	Председатель ПЦК специальности «Дошкольное образование»

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Токарева Валерия Петровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 01 Русский язык, учебного предмета ОУП 02 Литература, учебной дисциплины ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Егорова Александра Олеговна	Преподаватель учебного предмета ОУП 01 Русский язык
Смолина Ольга Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 02 Литература
Сорокина Ирина Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 03 Математика
Тихонова Ирина Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Нугаева Лилия Рубисовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Крамаренко Ирина Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык, учебной дисциплины СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Токарева Ольга Викторовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Денисова Анастасия Сергеевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 11 Ключевые компетенции цифровой экономики
Жданова Анна Александровна	Преподаватель учебного предмета ОУП 05 Информатика, учебной дисциплины ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Ситникова Валентина Васильевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 06 Физика
Зуева Екатерина Евгеньевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 07 Биология, ОУП 08 Химия
Лукьянова Елена Ивановна	Преподаватель учебного предмета ОУП 09 История
Лисина Людмила Михайловна	Преподаватель учебного предмета ОУП 10 Обществознание

Белоногова Надежда Викторовна	Преподаватель учебного предмета ОУП 11 География
Осьминина Екатерина Юрьевна	Преподаватель учебного предмета ОУП 12 Физическая культура, учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура, учебной дисциплины ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, междисциплинарного курса МДК 07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста
Бобровских Денис Викторович	Преподаватель учебного предмета ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, учебной дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности
Трушина Антонина Ивановна	Преподаватель учебного предмета УП 14 Основы проектной деятельности
Панов Геннадий Дмитриевич	Преподаватель учебной дисциплины СГ 01 История России
Казарин Сергей Николаевич	Преподаватель учебной дисциплины СГ 03 Безопасность жизнедеятельности
Гайворонская Наталья Николаевна	Преподаватель учебной дисциплины СГ 05 Основы финансовой грамотности
Ананьева Людмила Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики
Васильева Наталья Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 02 Основы психологии, учебной дисциплины ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии, учебной дисциплины ОП 10 Детская психология, междисциплинарного курса 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
Ниянченко Екатерина Николаевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, учебной дисциплины ОП 12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ, междисциплинарного курса МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
Орлова Диана Алиферьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, междисциплинарного курса МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья
Захарова Татьяна Юрьевна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, междисциплинарного курса МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, междисциплинарного курса МДК 08.01 Освоение профессии 24236 «Младший

	воспитатель»
Максимова Светлана Владимировна	Преподаватель учебной дисциплины ОП 08 Дошкольная педагогика
Данилова Надежда Павловна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, междисциплинарного курса МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Бычкова Алина Александровна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, междисциплинарного курса МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, междисциплинарного курса МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
Горбачева Наталья Викторовна	Преподаватель междисциплинарного курса МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом