Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

**Преподаватель:** Ниянченко Е.Н.

**Тема 2.4: Формы организации труда (2 часа)**

1. Изучить положение о трудовой деятельности детей дошкольного возраста (детский сад на выбор студента)

**Тема 2.4: Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста (2 часа)**

1. Изучить вложенный документ «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

- составить конспект организации трудовой деятельности.

**Пройти контрольный срез результатов обучения**  (см.ниже)

Выполненные задания прислать на электронную почту до **25.03.2020 г.** ekaterinaniyanchenko@mail.ru

**Режим работы на дому: ежедневно, согласно графика индивидуальных консультаций обучающихся**

**АНАЛИЗ, ДИАГНОСТИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.
 | 5 |
| 2. Анализ трудовой деятельности дошкольников. | 12 |
| 3. Планирование трудовой деятельности дошкольников. | 17 |
| Список рекомендуемой литературы | 26 |
| Приложение  | 27 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

 Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

 Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

 В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

 В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

**Краткая характеристика видов труда:**

***Самообслуживание*** – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

***Хозяйственно-бытовой труд*** – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.

***Труд в приро***де – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

***Ручной и художественный труд*** – труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).

**Краткая характеристика форм организации труда:**

***Поручения*** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

***Дежурства*** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

***Общий труд*** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

***Совместный труд*** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

***Коллективный труд*** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности дошкольников.

В целях продуктивной организации образовательного процесса в помощь воспитателям предложены различные стандартизированные формы диагностики трудовых умений, схемы анализа трудовой деятельности, формы конспектов организации трудовой деятельности и примерные конспекты организации разных видов и форм организации труда.

1. **ДИАГНОСТИКА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

 Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

* НИЗКИЙ - Н
* СРЕДНИЙ - С
* ВЫСОКИЙ – В

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»**

**1 - 3 года**

Развитие трудовой деятельности:

* способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
* выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
* помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
* имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

**3 - 4 года:**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

**4 - 5 лет**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);
* имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

**5 - 6 лет**

Развитие трудовой деятельности:

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**6 - 7 лет:**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умение принять цель труда | 2. Умение выделить предмет труда | 3. Умение предвидеть результат труда | 4. Умение спланировать трудовой процесс | 5. Умение отобрать необходимое оборудование | 6. Освоение трудовых навыков и умений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Пример для старшего дошкольного возраста*

НИЗКИЙ Н - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ С - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Пример для старшего возраста*

НИЗКИЙ Н - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ С - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

**Диагностика сформированности ручного труда**

**(старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Ручная умелость | 2. Способность реализовать замысел |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### НИЗКИЙ Н - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

##### СРЕДНИЙ С - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

##### ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

**Диагностика трудолюбия в процессе дежурств**

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Вид деятельности |
| Дежурство постоловой | Дежурство по занятиям | Дежурство в уголке природы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Н (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

НС (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

С (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

ВС (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на непорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

В (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

**2. АНАЛИЗ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Примерная схема анализа организации трудовой деятельности.***

1. Решены ли поставленные задачи?
2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (вид, форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

***Вопросы для анализа трудового процесса.***

1. Имел ли труд детей практическую значимость.
2. Соответствие поставленных задач требованиям программы, а также содержанию работы и особенности участников.

3. Насколько формы организации детей (для коллективной работы - формы объединения) отвечают уровню развития их трудовой деятельности и опыту.

4. Воспитательное значение приемов постановки и мотивации цели:

а) эффективность данных приемов для убеждения в необходимости и значимости работы;

б) воздействие на чувства детей, выражающее стремление добиться поставленной цели;

в) насколько приемы педагога учат самостоятельно определять необходимость работы.

5. Воспитание в процессе планирования?

а) какой способ планирования выбран педагогом (действие дошкольников по плану, предложенному воспитателем, планирование по вопросам, планирование - рассказ); соответствует ли он опыту детей;

б) охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, последовательность и способы исполнения), предусматривает ли самоконтроль;

в) в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;

г) в словесном планировании дайте оценку детской речи.

6. Воспитание в процессе выполнения работы:

а) оцените, насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;

б) какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним;

в) насколько приемы педагога способствуют решению поставленных воспитательных задач в данном трудовом процессе;

г) оцените трудовые навыки детей с точки зрения их рациональности, целесообразности последовательности действий; как педагог совершенствует навыки.

7. Оценка детской деятельности;

а) отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;

б) к каким дружеским проявлениям побуждает детей педагог при оценке работы товарищей, какими приемами;

в) насколько самостоятельны дети в оценке своей работы, товарищей;

г) соответствует ли содержание оценки поставленным воспитательным задачам;

д) какими приемами формируется у детей умение оценивать; побуждает ли педагог находить причины неудач, ошибок.

***Коллективная трудовая деятельность.***

1. Содержание коллективного труда.

- Какие виды были включены в содержание коллектив­ного труда?

- Соответствовало ли содержание каждого вида труда программе данной группы?

- Соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы? Или для этих целей оно было легким (трудным)?

2. Оборудование коллективного труда.

- Были ли все необходимые предметы для данного тру­да в нужном количестве?

*-* Каковы эстетические качества трудового оборудова­ния?

3. Организация обстановки для коллективного труда.

- Удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?

- Принимали ли участие дети в подготовке обстановки для коллективного труда? Правильно ли поступил вос­питатель, что основную заботу по подготовке обстанов­ки взял на себя (переложил на детей)?

- Соблюдались ли гигиенические условия:

• хорошо ли освещены рабочие места детей?

• сохраняли ли дети во время труда правильную позу или она была напряженной?

• поддерживались ли в обстановке порядок и чисто­та?

• соответствовали ли размеры оборудования силам и возможностям детей?

• посильной ли была трудовая нагрузка детей по объе­му работы и ее деятельности, длительность во вре­мени?

4. Организация и методика проведения коллективного труда.

- Как была организована работа с детьми (объяснение: посадили их на стулья или слушали объясненье воспи­тателя стоя). Как правильно?

- Четко ли были даны воспитателем все объяснения и указания в работе?

- Имел ли место показ приемов работы? Правильно ли поступил воспитатель, что ограничился только словес­ными объяснениями и указаниями или правильно ли по­ступил воспитатель, что одновременно со словесными объяснениями использовал наглядный показ приемов работы? Почему да, нет?

- Подтверждалось ли в объяснении к работе ее значе­ние? В чем это конкретно выразилось?

- Имело ли место разделение между детьми общей ра­боты на отдельные операции, или все дети выполняли одинаковую работу? Чем вы можете объяснить, что раз­деления работы на отдельные операции не было (или, что оно было),

*5.* Достаточно ли активно было руководство воспитателя детьми во время работы? В чем это конкретно выражалось?

6. Как закончился коллективный труд?

- Одновременно ли дети закончили работу или нет, пра­вильно ли это?

- Привлекались ли или не привлекались дети к уборке оборудования? (в обоих случаях дать оценку - правильно ли это).

- Оценил ли воспитатель работу детей, насколько ме­тодически правильно это было сделано? (какие оценки преобладали — положительные или отрицательные, что оценивалось — поведение, трудовые умения, трудовые ус­ловия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь).

7. Имеются ли эмоциональные моменты в проведении коллективного труда? В чем они выразились?

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и органи­зации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

9. Как подводился итог трудовой деятельности детей? Ка­кие методы ,и приемы использовала воспитатель при про­ведение анализа. Участие детей в анализе.

***Ручной труд.***

1. Организация детей на занятие. Где оно проходило, как сидели дети.

2. Оборудование и материал, используемый в работе с детьми.

3. Тон воспитателя, его речь.

4. Какие формы работы использовались: коллективные или индивидуальные.

5. Каков уровень умений и навыков у детей по ручно­му труду. Все ли дети умеют правильно работать с пред­лагаемым материалом? Как развиты у детей мелкие мыш­цы рук, самостоятельная работа с мелкими деталями на занятии?

6. Был ли материал, даваемый детям трудным или наобо­рот, не достаточно трудным?

7. Сколько детей обращалось за помощью к воспитателю.

8. Как и в какой форме оказывал воспитатель помощь детям в работе?

9. Как дети слушали объяснения воспитателя в начале занятия? Все ли усвоили объяснение?

10. Какие методы и приемы использовал воспитатель в работе с детьми?

11. Побеседовать с детьми о том, какой материал в ра­боте по ручному труду они используют, с каким любят ра­ботать больше всего и почему.

**3. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 При планировании важно отметить следующие моменты:
1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);

2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);

3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);

4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);

5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;

6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

**Схема конспекта организации трудовой деятельности**

*ОБЛОЖКА*

Конспект организации трудовой деятельности

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дошкольном возрасте

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*СТРУКТУРА КОНСПЕКТА*

Тема:

Форма организации трудовой деятельности:

Вид труда:

Цели: образовательная –

 развивающая –

 воспитательная –

Оборудование:

Словарная работа:

Индивидуальная работа:

Предварительная работа:

Ход трудовой деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования (в зависимости от возраста).  |  |
| II этап – основной: реализация поставленных целей. |  |
| III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей. |  |

***ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА:***

***Тема:*** *«*Уборка участка от снега”

***Возраст:*** средняя группа

***Задачи по развитию трудовой деятельности:***

Формировать привычку к трудовому усилию, желание трудиться,

Учить детей правильно держать лопату и очищать пространство от снега,

Развивать воображение, мышление, умение выполнять поручение педагога.

Воспитывать любовь к чистоте.

***Задачи нравственного воспитания:***

Развивать умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам.

***Форма организации трудовой деятельности:***

Коллективный труд.

***Методы и приёмы:***

Показ взрослого, вопросы, совместный труд детей и взрослых, пояснение, разъяснение, игровые, одобрение, поощрение промежуточных результатов, поощрение удачных способов и действий ребёнка, напоминание, художественное слово, косвенный контроль, оценка, привлечение к оценке других взрослых.

***Оборудование:***

Выносной материал (лопаты, мешки, метелки, вёдра, рукавицы), светофор

***Предварительная работа:***

Наблюдение за деятельностью дворника, рассказ о его труде, показ иллюстраций, чтение стихотворения С.Барузина “Интересная машина”, Подбор оборудования для трудовой деятельности детей, сюжетно-ролевая игра ‘Путешествие на паровозике”.

***Словарная работа:***

Снегопад, пути, метель

***Индивидуальная работа:***

Закрепить у Саши сформированные навыки по работе с лопатой.

***Ход трудовой деятельности:***

Сообщение о том, что сейчас все на паровозике отправятся в снежную страну и поиграем в новую интересную игру. Машинистом будет тот, кто первый и правильно оденется, следующие 4 человека - его помощниками, которые будут везти ценный груз (оборудование для трудовой деятельности), а остальные пассажирами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I ОрганизационныйПостановка целиОбсуждение вопросов при распределении работы | -Все сели в паровозик ?! Поехали!-Стоп! Посмотрите, на светофоре красный свет, т.к. дорожки и весь наш участок замело снегом и паровозик не может дальше двигаться и мы не сможем попасть на наш участок и поиграть там.-Что надо сделать, чтобы паровозик тронулся?-Правильно!- Убирает снег, ребята, Дворник наш Иван Петрович. На путях расчистит сор  И зажжется светофор! Позовем его скорей, Прибежит он к нам быстрей А ну дружно, а ну вместе: “Иван Петрович ”- А вот и он.Дворник: “Что случилось ребята?” - Ох, ребята, я устал, Весь день дорожки подметал,  А снег опять их закидал!- Может мы тебе поможем?-Кто хочет помочь Ивану Петровичу?-Молодцы, я так и знала, что вы все захотите помочь!-Посмотрите, что надо сделать?Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает (расчистить дорожки, собрать мусор, подмести веранду) -Давайте договоримся, как мы распределим работу:Машинист и его помощники- складывают снег в ведёрки и относят его в отведённое для этого место, 1 вагончик- расчистить дорожки,2 вагончик- собрать мусор,3 вагончик - подмести веранду.Так мы распределили всю работу между собой. Теперь приготовьтесь к ней: возьмите необходимые инструменты, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не за­будьте, что вы работаете вместе. Когда работают вместе — помогают друг другу, не ссорятся, не обижаются на замечания товарищей». | -Чу-чу-чу-чу-чу!-Убрать снег!“Иван Петрович ”(Объясняют)Я,Я,Я,Я….ответы детей |
| II ОсновнойУказания к руководству процессом труда детей |  Наблюдая за работой детей первой группы, воспитатель проверяет, как дети сумели распределить обязанности. Наблюдая за работой детей второй группы, если дорожки узкие, детей предупреждает, чтобы все не толпились вместе; лучше распределить работу таким образом, чтобы дети стояли через определённое расстояние. Дворник показывает правильное выполнение. Работа третей группы не требует пристального внимания, но им надо на­помнить о необходимости сбора всего мусора на территории и в специальных рукавицах.Детям четвёртой группы предлагают сначала подмести веранду, а затем снег унести в отведённое для этого место. Обязательно предупредить об осторожном поль­зовании лопатой, учитывая соседство сверстников.Поощряет: “Как замечательно и дружно работает 3 вагон; Дима, у тебя хорошо получается”, Проводит индивидуальную работу:- Саша, посмотри как правильно держать лопату, тебе так будет удобнее и ты сильно не устанешь!Большое внимание уделяет характеру взаимоотношений между сверстниками. На конкретных примерах показывает образцы доброжелательного, гуманного отношения к сверстникам, умения научить, показать, оставаясь при этом вежливым, тактичным. Обращает вни­мание на то, чему уже научились, положительно оценивает эти умения, а также желание показать приемы работы, предупре­дить ошибки других. | Трудятся |
| III ЗаключительныйОбсуждение результатов работы | Посмотрите как изменилась наша площадка!Что изменилось, почему?Аня очень старательно подмела столик. Миша, выполнив свою работу не сел в поезд, а решил помочь Катюше. Особое место в его оценках отводится конкретным поступкам детей в процессе труда, в которых проявились внимание к сверстникам, настойчи­вость, ответственное отношение к порученному делу. В оценке участвует дворник.Молодцы ребята, работали хорошо, потрудились славно, а теперь можно продолжать путь: На путях убрали сор,  И зажегся светофор!Все по местам, в путь! | Ответы детейЧу-чу-чу-чу |

***ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ:***

Задачи по развитию трудовой деятельности:

Задачи нравственного воспитания:

Методы и приёмы:

Оборудование:

Предварительная работа:

Ход дежурства:

***ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЖУРСТВА:***

***Задачи по развитию трудовой деятельности:***

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. Познакомить с приёмом складывания скатерти.

Формировать ответственное отношение к заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)

***Задачи нравственного воспитания:***

Развивать стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям и помочь товарищу.

***Методы и приёмы:***

Одобрение, показ, поощрение, напоминание, контроль, оценка.

*Оборудование:*

Фартуки, колпаки, цветы, салфетки, скатерти.

***Предварительная работа:***

Определить дежурных ( картинки в уголке дежурных)

*Ход дежурства:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I ОрганизационныйОбсуждение вопросов при распределении работы | -Дежурные подойдите ко мне, сейчас принесут обед, и мы будем накрывать на стол.-Максим , за каким столом ты будешь дежурить?-А ты Костя, Наташа? Прежде чем начать дежурить не забудьте надеть фартучки.  | Надевают фартуки и колпаки.  |
| IIОсновнойУказания к руководству процессом труда детей | Обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Одобряет творческие задумки детей:- Давайте подумаем, чем мы сегодня обрадуем детей?Если затрудняются воспитатель или младший воспитатель подсказывает: ”Поставим цветы или разложим новые скатерти” Разъясняет, что работа дежурных очень нужна, товарищи всегда так поступают, заботятся друг о друге и т.д.-Правильно, Наташа сначала все стульчики придвинула к столу. Теперь удобнее будет обойти вокруг стола. -Носим по две тарелки.-Как аккуратно раскладывает ложки Костя, берет по одной, кладёт с правой стороны. -Проверьте, всё ли на месте? -Молодцы ребята, спасибо.Ребята, посмотрите, как удобней сложить скатерть, помоги мне, Костя. Надо взять за концы, сложить ее на столе пополам, а затем еще раз пополам и только потом складывать по длине. Теперь попробуйте самостоятельно. У всех хорошо получилось. | Ответы детейрасставляют хлебницы, глубокие тарелки, ставят салфетницы, раскладывают столовые приборы.-Всё!-Да! После еды убирают со стола хлеб, салфетки, сметают крошки со стола, складывают скатерти. |
| III ЗаключительныйОбсуждение результатов работы | -Молодцы, ребята, вы все сегодня были настоящими дежурными, обо всех позаботились!-Костя, все помнил сам, ни о чём не забыл.-Максим, работал так же аккуратно и старательно, как няня.- А как маме будет приятно узнать, что Наташа дежурила сегодня, как взрослая. Вот помощница растёт. | Снимают фартуки и колпаки. |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2015. - 204 с.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. - С.18.
3. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 144 с.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 160 с.
5. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2015. №7. – С.101-105.
6. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2016. - С.45-54.
7. Логинова, В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 224 с.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 304 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Пословицы и поговорки о труде**

* Скучен день до вечера, коли делать нечего.
* Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.
* Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
* Один собирает, другой зевает.
* Не потрудиться, так и хлеба не родится.
* Глаза страшатся, а руки делают.
* Работай до поту, так и поешь в охоту!
* Белые ручки чужие труды любят.
* У него лень за пазухой гнездо свила.
* Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
* Муравей не велик, а горы копает.
* Что посеешь, то и пожнешь.
* Не бравшись за топор, избы не срубишь.
* Руки не протянешь, так с полки не достанешь.
* Терпение и труд — все перетрут.
* Одни с сошкой — семеро с ложкой.
* Пошло дело на лад — и сам ему рад!
* Обещал — сделал, дал слово — держи.
* Поспешишь — людей насмешишь.
* Без волнения и заботы нет радости от работы.
* Звону много, да толку мало.
* Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.
* Семь раз отмерь — один раз отрежь.

**КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**за январь-март 2020г.**

Специальность/профессия 44.02.01Дошкольное образование

Код, наименование

Учебная дисциплина/МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников .

Код, наименование

Время выполнения 60 мин.

**ВАРИАНТ 1**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

**Часть А**

Из предложенных вариантов ответов выберите правильный ответ.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области

А. «Познавательное развитие»

Б. «Социально-коммуникативное развитие»

В. «Физическое развитие»

Г. «Труд»

Д. «Социально-личностное развитие».

Из предложенных вариантов ответов выберите правильные ответы.

2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

А. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

Б. Формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

В. Воспитание у детей положительных личностных качеств: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Г. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса.

Д. Формирование навыков организации своей и общей работы.

Ж. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

3. Назовите автора данного определения:

«Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов. Самостоятельно контролировать и оценивать результаты своего труда»

А. Г.Н. Година

Б. А.С. Макаренко

В. М.В. Крулехт

Г. В.Г. Нечаева

Д.С.А. Козлова

4. Социально-значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей в возрасте:

А. 2-3 года

Б. 3-4 года

В. 4-5 лет

Г. 5-6 лет

Д. 6-7 лет.

5. В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд может быть:

А. индивидуальным, творческим, коллективным

Б. Индивидуальным и коллективным

В. Индивидуальным, исполнительским, коллективным

Г. Индивидуальным, репродуктивным, коллективным.

6. Специфика детского труда:

А. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.

Б. Труд тесно связан с игрой.

В. В процессе труда дети приобретают профессиональные умения.

Г. Ситуативный, необязательный характер труда.

Д. Компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития.

7. Поручение как форма организации труда имеет ряд особенностей:

А. В значительной степени это кратковременный, эпизодический труд

Б. Они всегда идут от ребенка

В. В них заключена четкая направленность на получение результата

Г. Конкретно определена задача

Д. Представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми

8. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:

А. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения;

Б. Отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемыми действиями;

В. Дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного;

Г. Орудийные операции устраиваются при помощи взрослых;

Д. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента;

9. В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают:

А. Компетентность

Б. Произвольность

В. Самооценка

Г. Креативность

Д. Исполнительность.

**Часть В**

Установите соответствие.

1. Установите соответствие между названием вида труда и его характеристикой.

А. Ручной труд

Б. Самообслуживающий труд

В. Труд в природе

Г. Хозяйственно-бытовой труд

1.Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.

2. Направлен на удовлетворение потребностей не только своих, но и сверстников, родственников, близких людей, и связан с необходимостью поддержания чистоты и порядка в быту.

3. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.

4. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

2. Установите соответствие между формой организации труда и ее характеристикой.

А. Дежурства

Б. Совместный труд

В. Коллективный труд

Г. Трудовое поручение

Д. Общий труд

1. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.

2. Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.

3. Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;

4. Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

5. Трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы, предполагающая активное участие детей на всех этапах организации труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

3. Сопоставьте принципы трудового воспитания дошкольников и их характеристику.
А. Принцип гуманности
Б. Принцип ненасилия
В. Принцип целостности
Г Принцип субъектности
1. Добровольность участия детей в труде на основе педагогического стимулирования;
2. Расширение потребностно-мотивационной сферы, реализация актуальных потребностей и интересов, учет индивидуальных, половых различий в процессе трудовой деятельности.
3. Активное участите дошкольников на всех этапах трудовой деятельности;
4. Рассмотрение личности дошкольника в единстве индивидуальных особенностей, личностных качеств, субъектной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

4. Вставить пропущенное слово

Трудовое поручение-это возложение на ребенка определенного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.

 **Часть С**

1.Назовите технологии приобщения дошкольников к труду.

2. Впишите особенности развития компонентов трудовой деятельности на разных этапах ее развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты трудовой деятельности | Первый этап развития трудовой деятельности (2-4 года) | Второй этап развития трудовой деятельности (5-7 лет) |
| Формирование навыков |  |  |
| Постановка цели |  |  |
| Мотивы деятельности |  |  |
| Планирование |  |  |
| Отношение к результату |  |  |
| Самостоятельность |  |  |

3. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, осуществляемой в игровой технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап трудовой деятельности  | Содержание деятельности педагога  | Содержание деятельности детей |
| Организационный, мотивационно-целевой этап |  |  |
| Планирование деятельности |  |  |
| Реализация деятельности  |  |  |
| Подведение итога деятельности |  |  |

4. Охарактеризуйте содержание деятельности педагога и детей в трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте, осуществляемой в технологии совместного творческого воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап трудовой деятельности  | Содержание деятельности педагога  | Содержание деятельности детей |
| Организационный этап |  |  |
| Мотивационно-целевой этап |  |  |
| Планирование деятельности |  |  |
| Реализация деятельности  |  |  |
| Подведение итога деятельности |  |  |