**группа ДО-252**

1. МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2. Преподаватель Введенская С.А. (с 18.03.2020 г. по 31.03.2020 г.)

3. Название тем:

1) Модели обучения детей дошкольного возраста (2 часа)

2) Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка (2 часа)

4. Изучить темы. Ответить на вопросы.

5.   Вопросы по теме:

1) Какие существуют модели и типы обучения детей дошкольного возраста?

2) Расскажите о типах обучения?

3) Какова роль обогащения развивающей предметно-пространственной среды в организации самостоятельной познавательной деятельности детей?

4) Определите понятие сенсорного воспитания?

5)Расскажите о значении сенсорной культуры для интеллектуального развития ребёнка?

6) Расскажите о методике сенсорного воспитания?

6. Итоговую работу сдать до 25.03.2020 г.

7. Посмотрите НОД в разновозрастной группе: https://infourok.ru/zanyatiya-v-raznovozrastnoy-gruppe-3164080.html.

8. Тестовое задание сдать до 25.03.2020 г.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Выбрать правильный ответ из предложенных или др.

**1. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:**

а) семейного воспитания

б) физического воспитания и развития

в) умственного воспитания и развития

г) ликвидации беспризорности

**2. Становление отечественной дошкольной дидактики как важнейшего направления педагогической науки стало складываться:**

а) в 20-е -30-е гг.XX в.,

б) в 50-60-е гг.XX в.,

в) 70-е гг.XX в.,

г) 80-е гг.XX в.

**3. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:**

а) учебной

б) игровой

в) трудовой

г) значимой для ребёнка

**4. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов:**

а) психического развития ребёнка и сложившихся семейных отношений

б) социализации и индивидуализации развивающей личности

в) игровой деятельности и удовлетворения потребностей развивающей личности

г) социализации и развитие творческих способностей

**5. Психологическая нерациональность и педагогическая ошибочность знаниевой концепции приобретения детьми сведений об окружающем мире впервые были обоснованы:**

а) Е.И.Тихеевой

б) А.П. Усовой

в) В.И. Ядэшко

г) В.И.Логиновой

**6. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок получает:**

а) в процессе учебных занятий в ДОУ

б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями

в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками

г) в процессе чтения взрослыми детской литературы

**7. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:**

а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей

б) книжный характер передачи знаний педагогом детям

в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность

г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

**8. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:**

а**)**существование категории «обучение» независимо от «воспитания»

б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом

в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы

г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий

**9. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:**

а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка

б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка

в) с ориентацией на подготовку детей к школе

г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения

**10. По мнению Д.Б.Эльконина, одним из наиболее интересных и значимых для дошкольного возраста является вопрос об интеграции:**

а) игры и учения

б) труда и учения

в) игры и труда

г) труда и общения

**11. Широкая социальная действительность – труд взрослых, который ребёнок воспроизводит в игре, составляет основное содержание**:

а) игры-рисования

б) игры-лепки

в) сюжетно-ролевой игр

г)сюжетно-строительной игры

**12. Советский период развития дошкольной дидактики в целом характеризовался:**

а**)**доминирующим практицизмом

б) доминирующим интеллектуализмом

в) внедрением Монтессори-педагогики

г) внедрение здоровьесберегающих технологий

13. **Идею о необходимости планомерного проведения с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию впервые выдвинула:**

а) Е.И.Тихеева

б) А.П. Усова

в) В.И. Ядэшко

г) В.И.Логинова

**14. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:**

а) каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом

б) вызывать у него определённый интерес

в) связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями

г) опираться на предшествующий опыт

15. **Программа «Детство» своим лозунгом имеет:**

а) «Позавать, гуманно относиться, создавать»

б) «Познавать, созидать, быть здоровым»

в) «Познавать, чувствовать, быть здоровым»

г) «Познавать, чувствовать, творить»

**16. Теория амплификации А.В.Запорожца с установкой на «самоценность» дошкольного периода развития человека и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей как универсальных ориентировочных действий детей с помощью педагогических средств, соответствующих их возрастным особенностям, явились теоретической основой разработки программы:**

а) «Одарённый ребёнок»

б) «Развитие»

в) «Истоки»

г) «Радуга»

17. **Функциями дидактики являются:**

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) управленческая

18. **Что из ниже перечисленного не является источником дошкольной педагогики как науки?**

а) народная педагогика.

б) прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика).  
в) учебные пособия по дошкольной педагогике

г) данные смежных наук.

д) передовой опыт общественного и семейного воспитания

19. **Дошкольная педагогика использует данные** …

а) невропатологии и психологии.

б) физиологии и психологии.

в) психиатрии и педиатрии.

г) психологии и педиатрии.

д) все ответы неверны.

**20. Субъект-субъектная позиция при взаимодействии раскрывает содержание одного из принципов реального пространства (развивающей среды) ребёнка:**

а) активности

б) стабильности

в) структурированности

г) дистантности