**группа ДО- 344**

1. МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

2. Преподаватель Введенская С.А. (с 18.03.2020 г. по 31.03.2020 г.)

3. Название тем:

1) Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.

 Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи (2 часа)

2) Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи. (2 часа)

3) Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. (2 часа)

 4) Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. (2 часа)

5) Составление технологической карты занятия по звуковой культуре речи детей. (2 часа)

6)Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. (2 часа)

4. Изучить темы. Ответить на вопросы.

5.   Вопросы по теме:

1) Расскажите о методиках обследования детей старшего возраста?

2) Сформулируйте задачи работы по развитию слухового внимания и восприятия?

3) Раскройте приёмы коррекционной работы?

6. Итоговую работу сдать до 25.03.2020 г.

7. Тестовое задание сдать до 25.03.2020 г.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Выбрать правильный ответ из предложенных или др.

**1.**  **Найдите лишнее: приемы словарной работы в ДОУ**

1. Рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии;

2. Рассматривание картин,

3. Нахождение звука в слове

4. Дидактические игры и упражнения,

5. Чтение художественной литературы,

 6. Отгадывание и загадывание загадок

**2. Особенности организации и методики занятий:**

1. Наличие раздаточного материала

2. Обследование предметов и материалов

3. Сравнение противоположных качеств и свойств предметов

4. Всё соответствует

**3. Виды дидактических игр для развития словаря.**

1. Настольные

2. Дидактические игры с наглядным материалом

3. Словесные дидактические игры

**4. Причины недостатков в речи детей:**

1. Генетические

2. Быстрая речь

3. Неправильная речь взрослых

4. Нетрадиционная лексика в речи детей

**5.** **Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи:**

1. Занятия

2. Вне занятий

3. Продуктивная деятельность

4. Физкультурные занятия

**6.** **Средства развития речи**

1. Продуктивные виды деятельности

2. Общение взрослых и детей.

3. Руководство развитием речи в разных видах деятельности.

4. Создание развивающей речевой среды

**7.** **Найдите лишнее: требования к культуре речи:**

1. Фонетическая,

2. Лексическая,

3. Высокая

4. Грамматическая правильность речи

**8. Развитие у детей первого года жизни голосовых реакций:**

1. Гуканье

2. Гуление

3. Лепет

4. Пение

5. Слушание

6. Способности подражать звукам и словам

**9.**  **Найдите лишнее: использование на занятиях по развитию речи детей второго года жизни** **разнообразных приемов:**

1. Показ с называнием

2. Образец речи воспитателя

3. Пересказы детей

4. Многократное повторение слов и коротких предложений

5. Вопросы

6. Побуждение к словесным высказываниям

7. Использование инсценировок

**10**. **Найдите лишнее: на занятиях с первого года жизни эмоционально-игровые приемы: чтение и рассказывание:**

1. Сказок

2. Потешек

3. Загадывание загадок

4. Коротких стихотворений

5. Рассказов

**11.** **Особенности УД в дошкольном возрасте:**

1. Интерес не к результату учебы (саморазвитие и ЗУНы), а к её процессу, что определяется ведущим видом деятельности для этого возраста – игрой

2. Мотивами выступают любопытство, любознательность, игровые мотивы

3. Способами деятельности являются общеучебные умения – делать по образцу, работать со всеми в одном темпе, следовать инструкции

4. Все перечисленное

**12.** **Найдите лишнее:** **Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой** включают в себя **три основных направления**:

1. Ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые импровизации по сюжетам прочитанного произведения)

2. Развитие речевой среды

3. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности (средства художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи)

4. Расширение кругозора, развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой)

**13. Найдите лишнее: методические принципы развития речи**

1. Доступность

2. Наглядность

3. Систематичность

4. Последовательность

5. Объёмность

6. Сознательность

 7. Активность

 8. Индивидуализация обучения

**14**. **Найдите лишнее: дидактические принципы работы по развитию речи дошкольников в ДОУ:**

1. Принцип формирования речевой деятельности ребенка как активного процесса обмена познавательной и личностно-эмоциональной информацией

2. Принцип взаимосвязи всех сторон языкового развития: фонетической, лексической и грамматической

3. Создание условий для широкой речевой практики всех детей на занятиях, в разных видах деятельности

4. Принцип речевого действия

**15. Методы речевого развития:**

1. Наглядные

2. Проблемные

3. Практические

4. Коммуникативные

5. Игровые

***16.* Вариативные программы:**

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

3. Д.И.Воробьёва «Гармония развития»
 4. Н. М.Крылова «Детский сад — дом радости»

**17. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:**

1. Личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей

2. Книжный характер передачи знаний педагогом детям

3. Отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность

4. Знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок

**18.** **Программа «Детство» своим лозунгом имеет:**

1. «Позавать, гуманно относиться, создавать»

2. «Познавать, созидать, быть здоровым»

3. «Познавать, чувствовать, быть здоровым»

4. «Познавать, чувствовать, творить»

**19. В планах проведения занятий для детей дошкольного возраста (по Е.И.Тихеевой) должна быть заложена возможная последовательность:**

1. Каждое новое представление, новый входящий в сознание ребёнка предмет должны связываться с каким-нибудь реальным, окружающим его предметом

2. Вызывать у него определённый интерес

3. Связываться с каким-либо ассоциативным звеном с предшествовавшими представлениями

4. Опираться на предшествующий опыт

**20.** **Мотивы поведения ребенка:**

1. Мотивы интереса детей к миру взрослых

2. Игровые мотивы

3. Мотивы самолюбия и самоутверждения

4. Все перечисленное

**21. Типы бесед с воспитанниками:**

1. Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.

2. Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.

3. Беседа уточняющая.

3. Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

**22. Функции языка:**

1. Развивающая

 2. Коммуникативная

3. Передающая

4. Орудие интеллектуальной дея­тельности

**23. Речевые умения:**

1 . Умение думать

2. Умение го­ворить, т. е. излагать свои мысли в устной форме

 3. Умение понимать

**24. Связь методики развития речи с:**

1. Историей до­школьной педагогики

2. Анатомией

3. Методикой начального обучения родному языку

4. Всё соответствует

**25. Воспитание звуковой культуры речи:**

1. Выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом

2. Лексические средства выразительности (антонимы, синонимы, метафоры).

3. Развитие речевого слуха

4. Обучение правильному звукопроизношению

5. Воспитание орфоэпической правильности речи

6. Овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)

7. Выработка четкой дикции

**26. Элементы интонации:**

1. Мелодика

2. Звук

3. Слог

4. Фраза

5. Сила произношения,

6. Темп речи

7. Различные виды ударения (фразовое, логическое, эмоциональное)

**27. Средства речевого развития детей:**

1. Общение взрослых и детей

2. Продуктивные виды деятельности

3. Художественная литература

**28.** **Общение** –

1. Взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата

 2. Процесс взаимодействия людей;

3. Информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом);

4. Сопереживание и взаимопонимание людей

**29. Обучение- это**

1.  Тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе

2. Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества

 3. Целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений

**30.** **Дидактические требования** **к занятиям:**

1. Предварительное заучивание материала с детьми

2. Правильная организация занятий.

3. Тщательная предварительная подготовка к занятию

Предварительное заучивание материала с детьми

**31.** **Определите объём грамматических навыков у детей дошкольного возраста.** (Выберите несколько вариантов ответа).

**Имена существительные:**

1. Теоретическое определение категории рода, числа и падежа

2. Правильное употребление падежных форм

3. Разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами

4. Сочетание слов в предложении разными способами.

**32.** **Определите объем грамматических навыков у детей дошкольного возраста. (**Выберите один вариант ответа)

**Имя прилагательное:**

1. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе, падеже;

 2. Определение имени прилагательного как части речи;

 3. Согласование существительного и прилагательного с полными и краткими прилагательными;

 4. Согласование существительного и прилагательного со степенями сравнения прилагательных.

**33. Укажите методы формирования грамматически правильной речи у дошкольников. (**Выберите несколько вариантов ответа)

1. Дидактические игры;
2. Пересказ.
3. Подсказ нужной формы;
4. Словесные упражнения

**34. С какой целью на занятиях используется следующее упражнение:**

- Тане подарили куклу, потому что …

- Мы пошли гулять на улицу, когда …

- Дети пошли в школу, чтобы …

- Пошел дождь, но мы …

1. Развить умение говорить;

2. Развить умение распространять предложение;

3. Развить умение пользоваться простым предложением;

4. Развить умение пользоваться сложным предложением.

**35. Язык – средство:**

1 Общения как формы социального взаимодействия;

2 Присвоения общественно-исторического, социального опыта, т.е. социализации;

3 Приобщения к культурным, историческим ценностям (общеобразовательное значение языка)

4 Все перечисленное

**36. Фундаментальные задачи по развитию речи:**

 1. Исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;

 2. Изучение закономерностей обучения детей дошкольного возраста;

3. Определение принципов и методов обучения учащихся

**37. К.Д.Ушинский в основу своей системы положил принцип:**

1. Народности

2. Доступности

3. Систематичности

**38. Заслуга К. Д. Ушинского** состоит и в том, что он разработал:

1. Буквослагательный метод

2.  Метод «живых звуков»

3.  Метод целых слов

4.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

**39. Методические требования к речи педагога:**

1. Владение педагогами и детьми мастерством, знание приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей

2. Строгое соответствие содержания речи воспитателя возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт

3. Умение взрослых и детей применять знания во всех режимных моментах.

**40. К компонентам профессиональной речи педагога относятся:**

1. Качество языкового оформления речи

2. Ценностно-личностные установки на деятельность

3. Коммуникативная компетентность

4. Отбор информации для сотрудников