**группа ДО- 436**

1. МДК 03.04 Теория и методика математического развития

2. Преподаватель Введенская С.А. (с 18.03.2020 г. по 31.03.2020 г.)

3. Название тем:

1) Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.

Обучение детей решению текстовых задач.

Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров (2 часа)

2) Знакомство со знаками «<, >, +, -, =» (2 часа)

3) Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни (2 часа)

4) Конспект занятия по формированию количественных представлений у дошкольников (2 часа)

5) Конспект занятия по ознакомлению с цифрой (2 часа)

6) Методика обучения решению арифметических задач (2 часа)

7) Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине (2 часа)

8) Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины (2 часа)

9) анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах еѐ измерения (2 часа)

10) Конспект занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов (2 часа)

11) Анализ конспектов дидактических игр по формированию у дошкольников представлений о величине предметов (2 часа)

4. Изучить темы. Ответить на вопросы.

5.   Вопросы по теме:

1) В чём особенность  методики ознакомления с составом числа из двух меньших чисел и разложением числа на два меньших?

2) Расскажите об использовании разных знаково-символических средств?

3) Назовите основное требование к дидактическому материалу для обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине?

6. Проанализировать видео занятие по ФЭМП: [https://youtu.be/ZmhHlL3gGFQ](https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/ZmhHlL3gGFQ&sa=D&usg=AFQjCNGvfIwLh8t5ydRxrV1vIg4RYaFF1A)

7. Итоговую работу сдать до 25.03.2020 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задание: Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

**Экзаменационный вопрос**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия «Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. |
| 2 | Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении. |
| 3 | История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. |
| 4 | Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика. |
| 5 | Исследование проблем математического развития детей. |
| 6 | Современное состояние теории и методики математического развития. |
| 7 | Интеллектуальное развитии детей в процессе формирования математических представлений. |
| 8 | Общедидактические основы организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. |
| 9 | Роль практических методов: игра, упражнения, моделирование, элементарные опыты, экспериментирование. |
| 10 | Приѐмы активизации познавательной деятельности при усвоении математического материала. |
| 11 | Организованная деятельность в специально созданной предметно-игровой среде. |
| 12 | Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях. Значение планирования работы по математическому развитию. |
| 13 | Требования к составлению планов и конспектов занятий. |
| 14 | Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. |
| 15 | Задачи и методические приѐмы ознакомления детей 3 года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению математике. |
| 16 | Развитие представлений о множестве у дошкольников. |
| 17 | Характеристика содержания и методических приѐмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников. |
| 18 | Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация, упорядочивание, дополнение). |
| 19 | Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества. |
| 20 | Формирование у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе.  Обучение приѐмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов.  Счет по образцу и названному числу. |
| 21 | Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. |
| 22 | Знакомство с цифрами и монетами. |
| 23 | Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Сущность вычислительной деятельности. |
| 24 | Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. |
| 25 | Обучение детей решению текстовых задач.  Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. |
| 26 | Знакомство со знаками «<, >, +, -, =» |
| 27 | Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. |
| 28 | Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины. |
| 29 | Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов.  Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками. |
| 30 | Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Задачи по формированию пространственных представлений. |
| 31 | Освоение ребѐнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. |
| 32 | Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. |
| 33 | Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. |
| 34 | Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами. |
| 35 | Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно – развивающей среды по математическому развитию детей. |
| 36 | Лего-среда как предметно – развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии дошкольников и методика его использования. |
| 37 | Использование компьютера в математическом развитии детей. |
| 38 | Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования. |
| 39 | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. |
| 40 | Дидактический наглядный материал как средство активизации познавательной деятельности. Использование познавательных книг математического содержания в математическом развитии дошкольников. |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Разработайте содержание развития исходных математических знаний у детей. |
| 2 | Определите методы организации работы по математическому развитию детей на занятии. |
| 3 | Составьте план деятельности с воспитанниками по математическому развитию вне занятий. |
| 4 | Составьте план индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике. |
| 5 | Опишите форму организации работы по математическому развитию детей. |
| 6 | Подберите дидактический наглядный материал и оборудование для математического развития детей. |
| 7 | Проанализируйте содержание работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников. |
| 8 | Проведите дидактическую игру с детьми третьего года жизни. |
| 9 | Продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию количественных представлений у дошкольников. |
| 10 | Проведите анализ фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой. |
| 11 | Продемонстрируйте методику обучения решению арифметических задач. |
| 12 | Проведите анализ методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах еѐ измерения. |
| 13 | Продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у дошкольников представлений о величине предметов. |
| 14 | Проведите анализ конспекта дидактической игры по формированию у дошкольников представлений о величине предметов. |
| 15 | Проведите игру с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах. |
| 16 | Проведите игровое упражнение с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах. |
| 17 | Составьте план деятельности с воспитанниками по математическому развитию в совместной деятельности с детьми. |
| 18 | Составьте план индивидуальной работы с одарёнными детьми в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике. |
| 19 | Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по формированию количественных представлений у дошкольников. |
| 20 | Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по решению арифметических задач. |
| 21 | Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах еѐ измерения. |
| 22 | Подберите дидактический наглядный материал и оборудование по формированию представлений о геометрических фигурах. |
| 23 | Проведите дидактическую игру с детьми пятого года жизни. |
| 24 | Продемонстрируйте фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой. |
| 25 | Продемонстрируйте фрагмент занятия по решению арифметических задач. |