**ПМ 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**Преподаватель Горбачева Н.В.**

**Практическое задание №1 (2 часа)**

**Тема:** Анализ программ по русскому языку.

**Цель работы**: проанализировать содержание программ по русскому языку для начальной школы

**Применяемое оборудование:**программы для начальнойшколы «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Система развивающего обучения Занкова».

**Задание для подготовки к практическому занятию**: изучить содержание программ по русскому языку для начальных классов, ФГОС для начального общего образования, работая в группах, проанализировать программы.

**Ход работы**

1. История создания программ по русскому языку.

2. Современные программы по русскому языку для начальной школы.

Студенты должны проанализировать программы и ответить на вопросы:

а) какие цели и задачи ставит перед учителем объяснительная записка к программе?

б) каковы принципы расположения материала в программе?

в) назвать темы, расположенные по линейно-ступенчатому принципу;

г) как решается в программе вопрос о преемственности в изучении материала

между классами?

е) каковы направления работы по развитию речи учащихся?

Проанализируйте действующие программы. Сравните программы. Какую программу вы выбрали бы для работы и почему?

3. Соответствует ли содержание данных программ ФГОС для начального общего образования государственного образовательного стандарта по предмету

**Указания по составлению отчета:** отчет предоставляется в письменном виде в тетрадях для практических работ,

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите действующие программы по русскому языку.

2. Как строится образовательная программа?

3. Какие разделы выделяются в программе?

**Критерии оценки:**

**Отметка «5» ставится**, если студент:

хорошо знает содержание программ начальной щколы по русскому языку, обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, при этом может обосновать свои суждения, привести примеры.

**Отметка «4» ставится**, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры, однако допускает единичные фактические ошибки при анализе материала.

**Отметка «3» ставится**, если студент:

излагает материал недостаточно полно, допускает фактические неточности в определении понятий, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений и изложении грамматических правил искажает их смысл, не может привести примеры.

**Учебная и специальная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2018.

3. Программы начальной школы.

**Практическое задание №2 ( 2 часа)**

**Тема:** Наблюдение и анализ показательных уроков обучения грамоте (чтения и письма)

**Цель работы:** учить студентов наблюдать показательный урок обучения грамоте, развивать аналитические навыки.

**Применяемое оборудование:** план анализа урока.

**Задание для подготовки к практическому занятию**: повторить структуру уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

**Ход работы**

1. Разбившись на группы, студенты наблюдают уроки обучения грамоте.

2. Учитель комментирует свой урок, студенты составляют план урока.

3. Студенты анализируют урок письменно по плану.

**План наблюдения и анализа урока обучения грамоте (чтения).**

1. Наблюдая урок обучения грамоте, определите, какой это этап обучения грамоте (подготовительный, основной). Докажите.

2. Какой тип урока? Докажите.

3. Проследите, как учитель проводил повторение ранее изученного материала. С какой целью?

4. Подробно остановитесь на объяснении нового материала:

а) Какие приемы слогоделения применяют на уроке?

б) Какими способами определяют ударение и слоговой состав слова?

в) Как осуществляется работа с отдельными звуками?

г) Как учитель проводит работу со схемами слов?

5. Какими методами и приемами проводилось закрепление изученного материала?

6. Как велась учителем работа по развитию речи учащихся?

7. Какая работа по воспитанию учащихся проводилась?

8. Владеют ли учащиеся навыками чтения (правильное, сознательное, беглое, выразительное). Выявите причины, вызывающие затруднения при чтении. Как преодолеть затруднения?

**План наблюдения и анализа урока обучения грамоте (письма).**

1. Наблюдая урок письма, определите, какой это этап обучения грамоте. Докажите.

2. Определите тип урока. Почему вы так думаете?

3. Проследите, как учитель проводил актуализацию опорных знаний обучающихся 1-го класса. С какой целью?

4. Подробно остановитесь на объяснении нового материала. Чему дети учились на уроке? Что отрабатывали?

а) рассматривание буквы

б) выделение ее составных элементов

в) прописывание в воздухе

г) прописывание по светлым линиям

д) подробное объяснение учителем правила написания буквы у доски

е) прописывание буквы в тетрадях

5. Какие методы и приемы использовал учитель для закрепления изученного материала?

6. Как проводилась работа по развитию речи обучающихся на уроке письма?

7. Какая работа проводилась по воспитанию обучающихся?

8. Соблюдались ли учителем гигиенические требования на уроке письма? Какие? Когда?

9. Сделайте вывод о том, что нового узнали первоклассники на уроке письма. Чему научились?

**Указания по составлению отчета:** письменный анализ в тетради

**Контрольные вопросы:**

1. Каким методом осуществляется современное обучение грамоте?

2. Какие этапы включает в себя процесс обучения грамоте?

3. Назовите задачи подготовительного и основного этапов обучения грамоте.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5» ставится**, если студент:

хорошо знает содержание раздела «Обучение грамоте», обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, умеет анализировать уроки.

**Отметка «4» ставится**, если студент:

обнаруживает хорошее знание и понимание материала по разделу «Обучение грамоте», однако допускает единичные фактические ошибки при анализе урока.

**Отметка «3» ставится**, если студент:

недостаточно глубоко знает теоретический материал, нарушает последовательность в анализе урока.

**Отметка «2» ставится**, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не может выполнить анализ урока.

**Учебная и специальная литература:**

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2016.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2016.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2016

**Сдать до 27 марта 2020 г.**

**Работы направлять** [**Natali192809@mail.ru**](mailto:Natali192809@mail.ru)

**Практическое задание №3**

**Тема:** Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.

**Цель работы:** закрепить знания студентов о классификации звуков речи, фонетических процессах в русском языке, совершенствовать навык выполнения фонетической транскрипции и фонетического разбора слов.

**Применяемое оборудование:**учебники, проектор, компьютер**.**

**Задание для подготовки к практическому занятию**: повторить классификацию звуков, познакомиться с порядком фонетической транскрипции.

**Ход работы**

1. Пользуясь учебником русского языка, ответьте на вопросы устно:

- По каким признакам классифицируются согласные звуки?

- Назовите шумные и сонорные звуки.

- Приведите примеры пар по звонкости-глухости.

- Назовите непарные звонкие и глухие согласные.

- Назовите непарные твердые и мягкие согласные.

-Как различаются звуки по месту образования?

- Как различаются звуки по способу образования?

- По каким признакам классифицируются гласные звуки?

- Какие фонетические процессы вы знаете?

2. Транскрибируйте слова и формы слов. Дайте характеристику  
гласных звуков в выделенных словах по схеме: 1) ударный или безударный гласный; 2) ряд; 3) подъем; 4) огубленность.

1. **Стол, столы**; сад, сады; **цены, цена**; жир, жиры; **судно**, суда.
2. Вышло, вышла; дело, дела (Р. п. ед. ч.), делу; утро, утром; **яблоко**, яблока, яблоком,

**Сдать до 31 марта 2020 г.**

**Работы направлять** [**Natali192809@mail.ru**](mailto:Natali192809@mail.ru)