1. МДК.05.04 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах (английский язык)

2. Преподаватель: Нугаева Л.Р.

3. Название темы: Тестовое задание (два варианта)

4. Задание:

выполнить тест и заполнить бланк ответов

5. Итоговую работу сдать **до 27.03.2020 г.**

Время выполнения 40 мин.

**ВАРИАНТ 1**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

**I. Выберете 1 правильный ответ:**

1. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков:

 а) подстановочные упражнения;

 б) упражнения на трансформацию;

 в) имитативные упражнения;

 г) упражнения на расширение;

 д) ответы на вопросы.

2. Слухо-произносительные навыки – это …

а) навыки интонационного оформления речи;

б) навыки фонемноправильного восприятия всех звуков в потоке речи;

в) навыки фонемноправильного произношения звуков.

3. Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

а) контекста;

б) антонима;

в) синонима;

г) предметной наглядности;

д) морфологического анализа.

4. Что представляет наибольшую трудность для активного усвоения слов:

 а) синонимы;

 б) несовпадение объема значений слова;

 в) антонимы;

 г) графическая и звуковая формы слова;

 д) употребление слова.

5. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

 а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов;

 б) употребляемые в любом стиле;

 в) выражающие наиболее важные понятия по темам;

 г) входящие в состав жаргонизмов;

 д) входящие в состав профессиональной лексики.

6. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала:

а) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями;

б) в раскрытии функции грамматических явлений;

в) в первичном закреплении грамматических явлений;

г) в закреплении пассивной грамматики;

д) в заучивании грамматических правил.

7. Что из перечисленного является видом речевой деятельности:

 а) аудирование;

 б) орфография;

 в) фонетический минимум;

 г) лингвострановедение.

8. Назовите способы устного общения:

 а) аудирование, чтение;

 б) говорение, письмо;

 в) говорение, аудирование;

 г) аудирование, письмо;

 д) говорение, чтение.

9. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

 а) письмо, чтение;

 б) говорение, письмо;

 в) говорение, чтение;

 г) письмо, аудирование;

 д) аудирование, чтение.

10. При обучении какому виду речевой деятельности особенности голосовых данных диктора могут вызвать затруднения:

 а) при обучении чтению;

 б) при обучении письму;

 в) при обучении аудированию;

 г) при обучении грамматике;

 д) при обучении лексике.

11. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи

а) придумывание заголовка к тексту и его обоснование;

б) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии);

в) придумывание конца предложения;

г) изменение порядка слов в предложении;

д) заполнение пропусков в предложении.

12. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи:

 а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис;

 б) экстралингвистическая обусловленность;

 в) контекстность;

 г) полнота и развернутость.

13. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи:

 а) описание картины;

 б) ответы на вопросы;

 в) беседа по теме;

 г) инсценировка;

 д) заучивание диалога наизусть.

14. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению:

 а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;

 б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;

 в) определение главной и второстепенной информации в тексте;

 г) определение темы текста.

15. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе:

 а) обучение чтению с извлечением основной информации;

 б) обучение чтению с извлечением интересующей информации;

 в) обучение технике чтения;

 г) обучение чтению с извлечением полной информации;

 д) обучение произношению.

16. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

а) слушание ситуации для семантизации нового слова;

 б) слушание текста с целью понимания основного содержания;

 в) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала;

 г) выполнение устных фонетических упражнений;

 д) письменный перевод некоторых предложений.

17. К какому виду речевой деятельности относится аудирование:

 а) к рецептивному;

 б) к рецептивному и репродуктивному;

 в) к репродуктивному;

 г) к продуктивному;

 д) к продуктивному и репродуктивному.

18. Что является основной задачей в обучении письму на начальном этапе:

 а) формирование графико-орфографических навыков;

 б) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме;

 в) формирование умения составлять план к тексту;

 г) формирование умения письменно излагать прослушанный текст;

 д) формирование рецептивных лексических навыков.

19. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.:

а) кружок любителей поэзии;

б) кружок разговорной речи;

в) конкурс лучшей стенгазеты;

г) кружок любителей живописи;

д) конкурс на лучшего историка края.

20. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки:

 а) текущий контроль;

 б) тематический контроль;

 в) периодический контроль;

 г) итоговый контроль;

 д) годовой контроль.

**II. Выберете несколько правильных ответов:**

21. К обучению грамматики традиционно существует 2 подхода:

 а) коммуникативный;

 б) имплицитный;

 в) творческий;

 г) эксплицитный.

22. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

 а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике;

 б) определить по заголовку тему текста, основную мысль;

 в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для учащихся;

 г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться.

23. Для того, чтобы учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

 а) шире использовать групповые и парные режимы работы;

 б) больше заучивать тексты наизусть;

 в) давать больше языковых упражнений;

 г) создавать игровые ситуации.

**III. Установите правильную последовательность.**

24. Алгоритм работы при обучении аудированию:

 а) задание на прослушивание;

 б) контроль понимания текста;

 в) снятие лексических и грамматических трудностей;

 г) общая установка;

 д) прослушивание;

 е) творческая переработка информации.

25. Этапы проектной работы:

 а) защита проекта;

 б) постановка проблем / задач;

 в) работа в группах в классе;

 г) выдвижение гипотез;

 д) внеклассная индивидуальная / групповая работа;

 е) оформление результатов.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**ВАРИАНТ 1 Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |
| **10.** |  |
| **11.** |  |
| **12.** |  |
| **13.** |  |
| **14.** |  |
| **15.** |  |
| **16.** |  |
| **17.** |  |
| **18.** |  |
| **19.** |  |
| **20.** |  |
| **II** |  |
| **21.** |  |
| **22.** |  |
| **23.** |  |
| **III** |  |
| **24.** | a) – б) – в) – г) – д) – е) –  |
| **25.** | а) – б) – в) – г) – д) – е) –  |

**ВАРИАНТ 2**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

**I. Выбрать правильный ответ из предложенных.**

1. Какое упражнение не способствует формированию слухопроизносительных навыков:

 а) упражнение в слушании;

 б) упражнение в воспроизведении;

 в) чтение вслух;

 г) перевод на родной язык;

 д) разучивание стихотворений.

2. Отработка звука в слоговом варианте – это …

а) имитативные упражнения;

б) трансформационные упражнения;

в) подстановочные упражнения.

3. Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:

 а) дефиниции;

 б) предметной наглядности;

 в) перевода;

 г) изобразительной наглядности;

 д) морфологического анализа.

4. К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:

 а) работа над формой слова, его значением и употреблением;

 б) активизация фоновых знаний учащихся;

 в) употребление нового речевого образца;

 г) обучение диалогическому и монологическому высказываниям.

5. Языковой материал, используемый в репродуктивной речи – это …

а) активный;

б) пассивный;

в) потенциальный.

6.По способу изложения правила пассивной грамматики должны:

 а) носить описательный характер;

 б) просто фиксировать грамматические признаки языковых явлений;

 в) представлять собой предписания, обучающие инструкции;

 г) быть в форме вопросов;

 д) фиксировать грамматические закономерности.

7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным:

 а) письменная речь;

 б) монологическая речь;

 в) чтение;

 г) диалогическая речь.

8. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения:

а) устная речь;

б) чтение;

в) аудирование;

г) письмо;

д) перевод.

9. К какому виду речи можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи:

а) говорение в монологической форме;

б) аудирование;

в) чтение;

г) говорение в диалогической форме;

д) письмо.

10. Какой вид речи обладает следующими особенностями: непрерывность, последовательность, развернутость, логичность:

 а) диалогическая речь;

 б) монологическая речь;

 в) дискуссия;

 г) беседа;

 д) обсуждение.

11.Какая из данных характеристик не является характеристикой монологической речи:

 а) логичность;

 б) спонтанность;

 в) непрерывность;

 г) последовательность;

 д) доказательность.

12. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи:

 а) вопрос;

 б) реплика;

 в) диалогическое единство;

 г) текст.

13. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи:

 а) описание картины;

 б) ответы на вопросы;

 в) беседа по теме;

 г) инсценировка;

 д) работа с диалогом-образцом.

14. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе:

 а) обучение чтению с пониманием основного содержания;

 б) обучение чтению с полным пониманием содержания;

 в) обучение чтению с извлечением интересующей информации;

 г) обучение технике чтения;

 д) обучение чтению с критическим пониманием содержания.

15. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения:

 а) подбор синонимов/антонимов к указанным словам;

 б) составление резюме или аннотации;

 в) общие вопросы;

 г) расширение текста;

 д) перевод на родной язык.

16. Что не является механизмом аудирования:

 а) память;

 б) артикулирование;

 в) речевой слух;

 г) механизм блокирования родного языка;

 д) механизм вероятностного прогнозирования.

17. Что является объектом контроля в упражнениях для собственно аудирования:

 а) понимание содержания;

 б) воспроизведение содержания;

 в) знание новых слов;

 г) знание грамматических явлений;

 д) правильное произношение.

18. Письмо выступает как цель обучения иностранному языку в:

 а) зрительном диктанте;

 б) правилах орфографии;

 в) языковых упражнениях;

 г) сочинении на определенную тему;

 д) переводных упражнениях.

19. Внеклассная работа по иностранному языку характеризуется:

 а) внеурочным характером занятий;

 б) повторением пройденного материала;

 в) наличием контроля языковых и речевых навыков;

 г) закреплением пройденного материала;

 д) жестким планированием.

20. Какая форма контроля наиболее объективна и экономична во времени:

 а) фронтальный контроль;

 б) групповой контроль;

 в) тестовый контроль;

 г) индивидуальный контроль;

 д) контроль рабочей пары.

**II. Выберете несколько правильных ответов:**

21. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

 а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

 б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

 в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

 г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

22. Знать слово – значит знать его:

 а) формы;

 б) перевод;

 в) значение;

 г) употребление.

23. Определите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

 а) целенаправленность;

 б) реактивность;

 в) непрерывный характер;

 г) смысловая законченность.

**III. Установите правильную последовательность.**

24. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

 а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;

 б) снять лексические и грамматические трудности;

 в) проверить детальное понимание текста;

 г) проверить понимание общего содержания текста;

 д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных потребностей.

25. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

 а) планирование учителем проекта в рамках темы программы;

 б) распределение заданий в микрогруппах;

 в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля;

 г) выдвижение идеи учителем на уроке;

 д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок;

 е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения;

 ж) формирование микрогрупп.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**ВАРИАНТ 2 Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **7.** |  |
| **8.** |  |
| **9.** |  |
| **10.** |  |
| **11.** |  |
| **12.** |  |
| **13.** |  |
| **14.** |  |
| **15.** |  |
| **16.** |  |
| **17.** |  |
| **18.** |  |
| **19.** |  |
| **20.** |  |
| **II** |  |
| **21.** |  |
| **22.** |  |
| **23.** |  |
| **III** |  |
| **24.** | a) – б) – в) – г) – д) –  |
| **25.** | а) – б) – в) – г) – д) – е) – ж) –  |