**Дисциплина: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Преподаватель: Максимова С.В.**

Тема: Структура сюжетно-ролевой игры (6 ч)

1. Изучение лекционного материала.
2. Подготовка к практическим работам по подготовке, организации и проведению сюжетно-ролевой игры (практическая работа № 1,2).
3. Тестирование.
4. Итоговую работу (тест) сдать до 25.03.2020 г.

Лекция

Структура сюжетно-ролевой игры (2 ч)

Цель лекции: сформировать понятие о структуре сюжетно-ролевой игры

Вопросы:

* 1. Предметная игра.
	2. Сенсорные игры в 2-3 года.

Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры в ее развитом виде являются роль, игровые действия, предметы-заместители, правило игры, воображаемая ситуация, сюжет, содержание

Структура сюжетно-ролевой игры

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный компонент игры | Характеристика компонента |
| Роль | Функция, воспроизводимая ребенком в игре, являющаяся центром игры и объединяющая все ее стороны |
| Игровые действия | Действия со значениями, не зависящие от операционально-технической стороны, носящие изобразительный характер, с помощью которых ребенком реализуются взятые на себя роли взрослых и взаимоотношения между ними |
| Предметы-заместители | Полифункциональные неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого конкретного действия |
| Игровое правило | Определенный норматив выполнения игровых действий, определяющийся ролью, которую берет на себя ребенок |
| Воображаемая ситуация | Перенос значения с одного предмета на другой |
| Сюжет | Сфера действительности, которую дети отражают в игре |
| Содержаниеигры | То, что выделено ребенком в качестве главного элемента деятельности взрослых, отражаемое в игре |

Роль – функция, воспроизводимая ребенком в игре, являющаяся центром игры и объединяющая все ее стороны. Ребенок берет на себя определенную роль лишь при условии, что сфера действительности, отображаемая в сюжете игры, является знакомой для него и вызывает положительное эмоциональное отношение.

Игровые действия – это действия со значениями, не зависящие от операционально-технической стороны, носящие изобразительный характер, с помощью которых ребенком реализуются взятые на себя роли взрослых и взаимоотношения между ними. Соподчинение и согласование игровых действий определяются ролью и реальными отношениями, возникающими между детьми в процессе игры.

Предметы-заместители – это полифункциональные неоформленные предметы, не предполагающие выполнение с ними никакого конкретного действия. Возможности переноса значения с одного предмета на другой обусловлены способами показа действия: заместить можно только тот предмет, с которым можно выполнить хотя бы внешний рисунок действия.

Правило в игре – это определенный норматив выполнения игровых действий, определяющийся ролью, которую берет на себя ребенок. Правило в игре часто вступает в конфликт с непосредственными желаниями ребенка, который учится подчиняться правилу и отказываться от мимолетных желаний. По мере развития ребенка устойчивость в подчинении правилу постепенно повышается. Воображаемая ситуация заключается в переносе значения с одного предмета на другой. Появление воображаемой игровой ситуации происходит в результате включения в игровые действия тех предметов и операций, которые обычно осуществляются в других условиях и по отношению к другим предметам.

Сюжет – это та сфера действительности, которую дети отражают в игре. Игровые сюжеты очень разнообразны и в целом определяют разделение игр на три группы: игры с сюжетами на бытовые темы (в семью, парикмахерскую и т.д.); игры с производственными сюжетами (строительные, сельскохозяйственные и т.п.); игры с общественно-политическими сюжетами (игры в войну). Развитие сюжетов происходит по пути отражения все новых сфер действительности и увеличения разнообразия форм игры в пределах одной группы сюжетов.

Вопросы по теме:

* 1. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры детей раннего возраста.
	2. Охарактеризуйте каждый структурный элемент.

**Практическая работа № 1 Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры (2 ч)**

**Цель работы:**

Закрепление и расширение представления о значении и содержании сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника, особенностях её организации и подготовки.

**План работы:**

**1.Актуализация теоретических знаний.**

* Понятие сюжетно-ролевой игры, функции, особенности

|  |
| --- |
| * Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
* Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста
* **Уровни развития сюжетно-ролевой игры**
* Структура сюжетно-ролевых игр.
 |
| * Содержание сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
 |

**2. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры.**

**3. Подготовка атрибутов игры.**

**Практическая работа № 2 Проведение сюжетно-ролевой игры (2 ч).**

**КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**за январь-март 2020 г.**

Специальность 44. 02.01 Дошкольное образование

Учебная дисциплинаМДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Время выполнения 30 мин.

* + 1. вариант – нечетные номера по списку.
		2. вариант – четные.

Прорешанные тесты (весь тест с заданиями и обведенными правильными ответами) прислать на электронную почту: SweM-1991@yandex.ru –до 25.03.2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО студента

**ВАРИАНТ 1**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это …..
2. способ действия с игрушками;
3. вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
4. тип взаимоотношений дошкольников.

2. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается  как:

1) особое отношение личности к окружающему миру;

2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;

3) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);

4) все ответы верны.

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:

 1) естественно-органические;

2) социально-культурные;

3) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:

1) общение;

2) игра;

3) труд;

4) учение.

5. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности  входит:

1) целеполагание;

2) планирование;

3) реализация цели;

4) анализ результатов;

5) все ответы верны.

6. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

1) роли, взятые на себя играющими;

2) игровые действия как средство реализации этих ролей;

3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

4) реальные отношения между играющими;

5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6) все ответы верны.

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

1) старшим дошкольникам;

2) младшим дошкольникам;

3) все ответы верны.

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

1) труд;

2) продуктивные виды деятельности;

3)обучение;

4) все ответы верны.

9. Выбрать правильный ответ из предложенных.Что определяет игру как педагогическое явление

1. игра как средство воспитания детей.
2. игра как средство познания детей.
3. игра как средство развития детей.

4) все ответы верны.

10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

1) игровое;

2) реальное;

3) все ответы верны.

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

1) игра всесторонне развивает;

2) игра воспитывает;

3) через игру происходит обучение детей;

4) все ответы верны.

12. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

1) в игре развивается сила;

2) в игре развивается речь;

3) в игре развивается память;

4)в игре развивается мышление;

5)в игре развивается внимание.

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :

1) оптимизация детской деятельности;

2) активизация детской деятельности;

3) интеграция детской деятельности;

14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:

1) психолого-педагогические;

2) социокультурные;

3) технические;

4) все ответы верны.

15. Выбрать правильный ответ из предложенных.Игра выполняет следующие функции:

1) обучающую;

2) развивающую;

3) воспитывающую;

4) развлекательную;

5) все ответы верны.

16. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на:

1) свободные;

2) игры с правилами;

3) творческие;

17. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:

1. сюжетно – ролевые  (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).
2. театрализованная деятельность  (режиссерские, игры – драматизации).
3. конструкторские.
4. Все ответы верны.

18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:

1) дидактические игры;

2) подвижные игры;

3) интеллектуальные игры;

4) все ответы верны.

19. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:

1) чёткое;

2) прямое;

3) косвенное;

20. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:

1) с образами;

2) с предметами-заместителями;

3) с реальными игрушками

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО студента

**ВАРИАНТ 2**

1. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:

1) с образами;

2) с предметами-заместителями;

2. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:

1) чёткое;

2) прямое;

3) косвенное;

3) с реальными игрушками

3. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:

1) дидактические игры;

2) подвижные игры;

3) интеллектуальные игры;

4) все ответы верны.

4. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:

1. сюжетно – ролевые  (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).
2. театрализованная деятельность  (режиссерские, игры – драматизации).
3. конструкторские.
4. Все ответы верны.

5. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на :

1) свободные;

2) игры с правилами;

3) творческие;

6. Выбрать правильный ответ из предложенных.Игра выполняет следующие функции:

1) обучающую;

2) развивающую;

3) воспитывающую;

4) развлекательную;

5) все ответы верны.

7. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:

1) психолого-педагогические;

2) социокультурные;

3) технические;

4) все ответы верны.

8. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :

1) оптимизация детской деятельности;

2) активизация детской деятельности;

3) интеграция детской деятельности;

9. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

1) в игре развивается сила;

2) в игре развивается речь;

3) в игре развивается память;

4)в игре развивается мышление;

5)в игре развивается вниамние.

10. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

1) игра всесторонне развивает;

2) игра воспитывает;

3) через игру происходит обучение детей;

4) все ответы верны.

11. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

1) игровое;

2) реальное;

3) все ответы верны.

12. Выбрать правильный ответ из предложенных.Что определяет игру как педагогическое явление

1. игра как средство воспитания детей.
2. игра как средство познания детей.
3. игра как средство развития детей.

4) все ответы верны.

13. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

1) труд;

2) продуктивные виды деятельности;

3)обучение;

4) все ответы верны.

14. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

1) старшим дошкольникам;

2) младшим дошкольникам;

3) все ответы верны.

15. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

1) роли, взятые на себя играющими;

2) игровые действия как средство реализации этих ролей;

3) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

4) реальные отношения между играющими;

5) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.

6) все ответы верны.

16. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности  входит:

1) целеполагание;

2) планирование;

3) реализация цели;

4) анализ результатов;

5) все ответы верны.

17. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:

1) общение;

2) игра;

3) труд;

4) учение.

18. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:

 1) естественно-органические;

2) социально-культурные;

3) все ответы верны.

19. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается  как:

1) особое отношение личности к окружающему миру;

2) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;

3) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);

4) все ответы верны.

20.Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ..

1. способ действия с игрушками;
2. вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
3. тип взаимоотношений дошкольников.

**Критерии оценки зачетной работы:**

За каждый правильный ответ один балл.

Сумма от 20 до 16 баллов оценивается отметкой «5».

Сумма от 16 до 12 баллов оценивается отметкой «4»

Сумма от 12 до 8 баллов оценивается отметкой «3»

Сумма ниже 8 баллов оценивается отметкой «2»