1. **Дисциплина: русский язык с методикой преподавания**
2. **Преподаватель: Колбасина Т. В.**
3. **Название темы: Выявление и исправление ошибок в простом и сложном предложении (6 часов)**
4. **Изучить тему, выполнить задание**
5. **Работу сдать до 10.04.2020**

**Выполните все варианты задания**

**I вариант**

**Задание 1.Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.**

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы - лектора).

2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха - мехи).

3. Из ворот выехали пятитонные грузовики. (Кузова - кузовы) их до краев были наполнены мешками и ящиками.

4. Крупные (лоскуты - лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.

5. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед, (лоскуты -лоскутья) его одежды развевались по ветру.

6. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны - тона) свирели.

7. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны - тона).

**Задание 2.Объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения.**

**Пользуйтесь словарем.**

Вариться в собственном соку; семи пядей во лбу; рыльце в пуху; ни в одном глазу; бельмо на глазу; на верху блаженства; лежать на боку; росинка во рту; написано на роду.

**II вариант**

**Задание 1.Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.**

1. На постоянную работу требуются квалифицированные (токари - токаря) и (слесари - слесаря) - инструментальщики.
2. Речь идет о том, чтобы устранить все (тормозы - тормоза), мешающие нашему движению вперед.
3. Важнейшие отделы и (секторы - сектора) учреждения были реорганизованы.
4. Во всю ширину реки растянуты (неводы - невода).
5. У причала столпились военные (катера - катеры); на внешнем рейде стояли (крейсеры - крейсера).
6. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы - шофера).
7. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели - штабеля) кирпичей.

**Задание 2. Сопоставьте словосочетания, выясните смысловые различия между соотносительными формами предложного падежа существительных. Составьте с данными словосочетаниями предложения.**

В звуковом строе - в боевом строю; в прямом угле - в темном углу; в двадцатом веке - на своем веку; в стальном круге - в дружеском кругу; в бреде больного - в горячечном бреду; в одном астрономическом годе - в нынешнем году; в китовом жире - весь в жиру; в «Вишневом саде» - в вишневом саду; в «Русском лесе» - в темном лесу.

**ТЕСТ (МДК 01.02)**

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Баринова;

2) М.Т. Баранова;

3) А.В. Текучёв;

4) Л.П. Федоренко.

1. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Отметьтеобщеметодические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

3) приемственность и перспективность;

4) доступность;

5) внимание к языковому материалу;

6) развитие языкового чутья.

1. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

1. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Отметьте методы проблемного обучения:

1) слово учителя;

2) беседа;

3) эвристическая беседа;

4) исследовательский;

5) репродуктивный,

6) объяснительно-иллюстративный;

7) частично-поисковый.

1. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1) перфокарты;

2) упражнения из учебника;

3) сигнальные карточки;

4) дидактические карточки;

5) тесты.

1. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, свдения и упражнения, по развитию речи учащихся:

1) под ред. В.В. Бабайцевой;

2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

1. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

1) под ред. Н.М. Шанского;

2) под ред. В.В. Бабайцевой;

3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

1. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

1) под ред. В.В. Бабайцевой;

2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

1. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

1) фонетический;

2) лексический;

3) морфологический;

4) стилистический;

5) словообразовательный.

1. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

1) Под ред. В.В. Бабайцевой;

2) Под ред. Н.М. Шанского;

3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;

4) С.И. Львова.

1. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;

2. контрольный урок;

3. лекция;

4. анализ письменных работ;

5. практикум;

6. закрепление изученного;

7. развитие речи;

8. семинар.

1. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

1) выполнение упражнений повышенной сложности;

2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

3) опрос учащихся;

4) проверка домашнего задания;

5) первичное закрепление изученного;

6) самостоятельная работа;

7) объяснение нового материала;

8) подготовка к восприятию нового материала.

1. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1) «проверяю себя»;

2) объяснительный;

3) письмо по памяти;

4) комментированное письмо;

5) предупредительный.

1. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

1) выборочно-распределительное списывание;

2) Списывание со вставкой;

3) Творческое списывание.

1. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,

2) дидактическая игра.

1. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работа.
3. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;

2) олимпиады;

3) лингвистическая газета;

4) кружок;

5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

1) от частного к общему,

2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компетенцию.

34. Приём обучения является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_методам обучения.

36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор \_\_\_ анализ конкретных языковых

явлений,

Конструирование \_\_\_ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение \_\_\_\_ самостоятельная работа учащихся по

составлению заданных языковых конструкций.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;

2) групповая;

3) коллективная;

4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является \_\_\_\_\_\_\_\_\_

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: \_\_\_\_\_\_\_\_, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1) структурой;

2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое (календарное),

2) тематическое

3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходщее по смыслу слова»:

1) рецептивная,

2) репродуктивная,

3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.