Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Контрольные вопросы к комплексному экзамену 06 апреля 2020 года.**

**специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (группа ПНК-434)**

**по МДК 0502 «Детская литература стран изучаемого языка»,**

**МДК 0504 «Методика преподавания иностранного языка в начальных классах» Профессионального модуля 05 Преподавание иностранного языка в начальных классах**

**Инструкция: Начало экзамена 9-00 ч., завершение экзамена 10-00 ч.**

Время выполнения работы 60 мин.

Из каждого раздела выберите номер вопроса, соответствующий вашему порядковому номеру по списку и дайте развернутый ответ письменно. Выполненную работу отправьте на электронную почту по адресу: [2015Tihonova@mail.ru](mailto:2015Tihonova@mail.ru)

Результаты будут отправлены Вам на электронную почту 06 апреля 2020 года после 16-00.

**Раздел 1. МДК 0502 «Детская литература стран изучаемого языка»**

1. Опишите своеобразие английского юмора в текстах-страшилках: «Старушка», «Скрюченная песня» и другие.
2. Расскажите о художественном своеобразии и педагогической ценности колыбельных песенок, загадках, скороговорках, считалках.
3. Опишите поэтическое мастерство С. Я. Маршака-переводчика.
4. Определите основные направления «Героического эпоса Великобритании».
5. Английская литература периода средневековья и «нового времени»
6. Фольклор Соединенных Штатов Америки.
7. Английская детская литература XIX века.
8. Фольклор Великобритании.
9. Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес».
10. Английская детская литература конца XIX – начала XX веков. Произведения Джозефа Редъярда Киплинга.
11. Английская детская литература конца XIX – начала XX веков. Произведения Джеймса Мэтью Барри.
12. Героический эпос Великобритании.
13. Лилиан Муур «Крошка Енот»
14. Уолт Дисней.
15. Лаймен Фрэнк Баум – основоположник американской литературной сказки.
16. Литература США конца XIX - начала XX веков.
17. Поэтические произведения для детей младшего возраста английских авторов (У. Деламэр, Д. Ривз, Х. Беллок)
18. Поэтические произведения для детей младшего возраста английских авторов (А.А.Милн).
19. Литература США и Канады XX века в чтении детей младшего возраста (В. Д. Смит, Д. Сьюз, Д. Чиарди).
20. Реалистические рассказы о животных Эрнеста Сетон-Томпсона.
21. Реалистические рассказы о животных Кеннета Грэма.
22. Развитие анималистической сказки. Хью Лофтинг.
23. Английская литература для детей XX века.
24. Развитие жанра литературной сказки. (Д Биссет).
25. Памела Трэверс «Мэри Поппинс».

**Раздел 2 МДК 0504 «Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»**

1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Этапы работы с аудиотекстами.
2. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам. Проектная технология.
4. Основные дидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
5. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.
6. Средства обучения иностранным языкам. Основные и вспомогательные средства бучения, технические и нетехнические средства обучения.
7. Сущность методического содержания урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке иностранного языка.
8. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Структура урока иностранного языка и его организация.
9. Планирование урока иностранного языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).
10. Современные учебно-методические комплексы по английскому языку для школ. Отечественные УМК для начального этапа обучения английскому языку.
11. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
12. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
13. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
14. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении иностранному языку.
15. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Обучение технике чтения.
16. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи.

Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке

1. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ.
2. Важнейшие характеристики технологий обучения. Обучение в сотрудничестве.
3. Внеклассная работа по иностранному языку. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведения.
4. Виды письменного контроля, используемые в обучения ИЯ.
5. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно речевого общения.
6. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
7. Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент и его составляющие. Отбор необходимого материала.
8. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Определение цели обучения в отечественной и зарубежной методике.
9. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее понятийно-категориальный аппарат. Объект и предмет методики.

**Раздел 3. Практическое задание**

**Инструкция:**

При выполнении практического задания необходимо:

- обосновать выбор УМК, учебника;

- обосновать определение цели и задач урока;

- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;

- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
2. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Расскажи сказку», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Расскажи сказку», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Семья и друзья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
5. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Семья и друзья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
6. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Давай играть», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
7. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Давай играть», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «В кругу семьи», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
9. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «В кругу семьи», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
10. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Рабочий день», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
11. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Рабочий день», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
12. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Вкусные угощения», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
13. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Вкусные угощения», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
14. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Пушистые друзья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
15. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Пушистые друзья», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
16. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «В зоопарке», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
17. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «В зоопарке», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
18. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Выходной», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
19. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
20. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Выходной», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
21. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Места для отдыха», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
22. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Места для отдыха», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
23. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Все, что я люблю», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
24. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 3 классе на тему «Все, что я люблю», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
25. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в 4 классе на тему «Расскажи сказку», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

***УДАЧИ!!!***