МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Преподаватель: Л.Ю. Ананьева

Тема: **Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете**  (4 часа).

Изучите тему.

Письменно ответьте на вопросы

Выполнить практическую работу (2 часа)

Итоговые работы сдать до 15.04.2020г.

**Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете**

В соответствии со стратегией модернизации российского образования Образовательное пространство школы, формируется на основе компетентностного подхода. Задача состоит в разработке и адаптации образовательной программы как основы образовательно-воспитательной программы конкретной школы.

В современных условиях мы понимаем, что знания - это не цель, а средство достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а умение его добывать, им пользоваться, умение его анализировать.

Современные подходы к организации образовательного процесса предполагают реализацию социальных запросов общества. Социализация ученика происходит за счет обеспечения образовательного взаимодействия ученика с учителем, ученика с учеником, ученика с самим собой и информационной средой и образовательными объектами. Средой образовательного взаимодействия и становится современный кабинет. Каково содержание учебно-методического комплекса кабинета начальных классов и как оно может быть изменено? Каким он может стать, отличаясь от общепринятого представления?

Традиционно ученики начальных классов обучаются в России в условиях кабинетной системы. Школьный учебный кабинет за последние десятилетия успешно эволюционирует от стандартного места трансляции ЗУНов к пространству, обеспечивающему разнообразную деятельность учеников, различные формы взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик

Изменения в законодательных актах, касающихся содержания, оборудования и условий работы в кабинетах, отражают практически все аспекты модернизации образования. Так, валеологические параметры оценки кабинета становятся все разнообразнее, соответствуя экологическим тре­бованиям к условиям организации пространства жизнедеятельности, а значения этих параметров, напротив, сужаются, конкретизируя оптимальные условия для участников образовательного процесса. Эти требования для учителя представляют *инвариантную составляющую,* выполнение которой строго оценивается при проведении внутришкольного контроля, в работе аттестационных комиссий и отслеживается членами жюри смотров и конкурсов.

В то же время в требованиях к средствам и оборудованию кабинета все чаще прослеживается предоставление учителю *права выбора дидактических средств для реализации целей,* которые отражены в образовательных стандартах. Однако реализация любого права выбора на практике требует как минимум достаточную *вариативность объектов,* из которых предлагается свободно выбирать, и *владение выбирающим субъектом адекватными целям способами выбора* оптимального варианта из возможных. Первое условие — вариативность объектов — зависит не только от учителя, но и от возможностей конкретной школы. Критерии выбора оптимального варианта оборудования, дидактического обеспечения, основ для систематизации оснащения кабинета — это прерогатива самого учителя.

Специфика оформления кабинета начальной школы основана на особенностях работы учителя, преподающего практически все учебные предметы, за исключением физической культуры, музыки, иногда ИЗО и технологии, а также заключается в особенностях восприятия учебного материала младшими школьниками.

 Сегодня уже недостаточно иметь комплект стандартных парт, учительский стол, классную доску и набор готовых таблиц. В современном учебном кабинете всё должно быть удобным и мобильным: парты «растут» вместе с учениками, доска – магнитная, маркерная, интерактивная. Место учителя – это не только письменный стол, но и обязательный на сегодняшний день комплект ТСО: музыкальный центр, персональный компьютер (а в некоторых кабинетах – телевизор с видеомагнитофоном). В классной библиотеке уже не обойтись без энциклопедий и словарей.

Управление учебным кабинетом как составляющая профессиональной системы компетенций современного учителя начальной школы — это важный предмет разработки и исследования современной концептуальной педагогики. Успешность любого управления в первую очередь зависит от того, насколько четко управленец представляет себе цели своей деятельности. Как учитель формулирует свои цели в процессе управления кабинетом? Чем для него является кабинет: местом трансляции обязательных ЗУНов или пространством педагогического общения? В конечном счете все возможные вопросы, исследующие эту проблему, можно свести к одному: *чьи интересы должен учитывать и обеспечивать учитель в своей деятельности по управлению учебным кабинетом?*

Практика показывает, что вопрос не так банален, как кажется с первого взгляда. Часто учитель грамотно, правильными словами объясняет, что означает субъектность ученика, но в своем кабинете продолжает быть верным традициям фронтальной работы и в процессе внутришкольного контроля, представляя свой кабинет, демонстрирует, насколько удобно в нем преподавать, но не насколько удобно и комфортно в кабинете учиться.

В одном из исследований было выявлено, что до 30 % учителей начальной школы, организуя пространство и планируя развитие кабинета, исходят *только из логики предметной дидактики начальной школы.*

**Кабинет должен помогать помогает реализовать цели:**

Оценка качества обустройства кабинета как дидактического ресурса должна отражать структуру учебного успеха ученика **(знаю, могу, хочу, умею**). Учебный кабинет как ресурс должен:

* содержать информационное обеспечение (ученик должен иметь возможность ***знать);***
* быть обеспечен средствами, которые помогают поддерживать комфортные условия протекания познавательной деятельности учеников с разными осо­бенностями психофизиологической сферы (ученик должен иметь условия для проявления своих психофизиологических и психических возможностей, особенностей своих внутренних ресурсов, которые в совокупности сос­тавляют его ***могу)****;*
* обеспечивать условия, инициирующие и поддерживающие мотивацию к изучению разных предметов (ученику надо помочь осознать и развить *собственный интерес* к изучению этих предметов).
* быть обеспечен средствами, обучающими ученика практическим предметным, меж- и надпредметным навыкам (ученик должен иметь возможность научиться ***уметь****);*

Сопоставление совокупности профессиональных компетенций учителя начальной школы с вышеперечисленными критериями качества обустройства кабинетов выявляют конкретные компетенции, владение которыми обеспечивает высокое качество кабинета как дидактического ресурса личностно-ориентированного развивающего образовательного процесса. Так, недостаточный уровень *психолого-педагогической компетентности учителя* проявится в том, что среди оборудования и оснащения кабинета будут преобладать те средства, которые отражают индивидуальный стиль деятельности учителя, но не будут предоставлять возможности для реализации индивидуального стиля деятельности разных учеников. Низкий уровень *компетентности в области валеологии образовательного процесса* «гарантирует» его ученикам утомляемость, сниженную работоспособность, проблемы со зрением, осанкой, вплоть до дидактогенных заболеваний. Проанализировать ресурсы и условия кабинета с профессиональной точки зрения, определить проблемы, сформулировать цели, выстроить план действий, организовать выполнение этого плана, получить результат и проанализировать его на соответствие результата заявленным целям — эти умения и навыки характеризуют *управленческую компетентность учителя,* который сознательно управляет своим кабинетом, а не просто выполняет «распоряжения сверху».

 Учителям начальных классов желательно освоить технологии педагогического анализа ре­сурсов и условий образовательного процесса по обустройству классных комнат; изучить рекомендации по оснащению кабинета в соответствии с системой характеристик индивидуального стиля учебной деятельности ученика начальной школы; сформировать содержание паспорта учебного кабинета по специально разработанной форме, позволяющей учитывать качество обустройства по различным критериям, в том числе по принципам систематизации дидактического сопровождения образовательного процесса.

Кабинет, именно *Кабинет* с большой буквы, позволяет создать тот рабочий и тонкий эмоциональный настрой, при котором все слова учителя моментально могут быть подхвачены учениками. Настоящий кабинет предметника является не только фоном, красивым дополнением, но и инструментом, который мощно стимулирует ученика и становится помощником учителя. Именно поэтому *кабинет является одной из важных составляющих образовательного процесса.*

Каждый учитель стремится к такому содержанию учебно-методического комплекса кабинета, в который входят

1. Поурочное планирование, разработки уроков и материалы к ним, в том числе практические и тестовые задания, дидактические материалы:
* *карточки для самостоятельных и групповых занятий;*
* *набор заданий контрольных работ в нескольких вариантах;*
* *карточки индивидуальных заданий;*
* *творческие работы учащихся*;
1. Методическая и справочная литература для учителя, литература по вопросам психологии, педагогики и т. д.; литература для учеников:
* *учебно-методические комплекты;*
* *дополнительная литература по предмету;*
* *словари и т. д;*
1. Наглядные пособия (*таблицы, схемы, графики*), комплекты карт, планы, атласы, работы учащихся, предметы, муляжи, игрушки, приме­няемые в качестве наглядных пособий; тематические и предметные картины.

Кроме того желательно создать картотеку учебного оборудования, наглядных пособий для изучения каждой темы программы; картотеку с заданиями для осуществления дифференцированного подхода при обучении, организации самостоятельных работ и проведения контрольных работ

Современный кабинет, кроме методической базы, имеет, как правило, и разнообразные техни­ческие средства обучения: *мультимедиа,, компьютер, проекционная техника, принтер, сканер*

Таким образом, традиционные ресурсы, используемые при оснащении кабинета как учебно-методического комплекса, можно объединить в две группы: *научно-методические* и *технические.*

Современный кабинет начальной школы — это «визитная карточка» учителя начальных классов, это пространство, которое требует особого подхода к оформлению и оснащению для «проживания» учителя и младших школьников, их развития, творчества, индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Учителю начальных классов приходится вникать во все события класса, следить за взаимоотношениями в нем, использовать демократический стиль общения с детьми и взрослыми, основанный на взаимном уважении и доверии, формировать доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса, помнить о соблюдении такта и педагогической этики. То есть в классе должна быть создана творческая развивающая среда.

Развивающая образовательная среда – *это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды.* Любая образовательная среда неизбежно влияет на восприятие, психику, поведение и принятие решений, но только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Поэтому развитию *социального, предметно-пространственного, технологического и информационного компонентов* образовательной среды в начальном образовании должно быть уделено особое внимание.

**Компоненты развивающей среды начальной школы**:

Социальный, предметно-пространственный, технологический, информационный.

**Социальный компонент творческой образовательной среды** – это, прежде всего, характер общения субъектов образовательного процесса.

Социальный компонент творческой среды может включать в себя:

- эмоционально насыщенную доброжелательную среду, которая позволит детям считать школу действительно значимым вторым домом, в котором каждый будет иметь свое место, где он будет проявлять положительное личностное отношение к тем, кто в этом доме находится;

-высокий уровень защищенности каждого ребенка от различного рода посягательств на его личность, отсутствие в классе «звезд» и «отверженных»;

-уникальную среду личных и личностных взаимоотношений, возникающую при «встрече» детей с педагогами, обладающих высокой культурой, ведущих нравственный образ жизни;

-человеческие связи и взаимоотношения, складывающиеся у детей при взаимодействии с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и т.д.), клубами по интересам, досуговыми центрами, расположенными в городе;

-опыт взаимопомощи и совместной работы, складывающийся у детей при реализации совместных образовательных и социально-образовательных проектов.

Отражение в оборудовании кабинета этого компонента могут стать зона отдыха, классная библиотечка.

**Организация деятельности во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **Библиотечка**  | * классификация по жанрам или по темам;
* рекомендация, привлекающие учеников к чтению литературы («Прочитай, это интересно…», «Из книги … ты сможешь узнать…»;
* доступное, удобное пользование библиотечкой.
 |
| **Зона отдыха**  | * наличие специально отведенного места в классе;
* создание условий (мягкая мебель, ковровый настил, игровые наборы, музыкальная релаксация, питьевая вода (обработка посуды!), цветы, рыбки).
 |

**Пространственно-предметный компонент** характеризуется связанностью его функциональных зон, гибкостью, индивидуальностью и автономностью.

Предметно-пространственный компонент творческой среды будет включать:

-оптимальную экологичность обстановки на территории школы;

-оптимальный с точки зрения эстетики общий облик класса, этажа и внутреннего дизайна, отсутствие скученности детей, а также свободу передвижения ;

-оптимальные размеры «жизненных пространств», их комфортность, разнообразие, эко-логичность, «очеловеченность», легкость пространственной трансформации классных помещений, наличие «приватных зон» и возможности уединения;

-оптимальные материально-технические условия (мебель, учебные материалы и оборудование, игры, учебные и наглядные пособия);

-оптимальные физико-химические, биологические и гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т.д.) в кабинете.

**Соблюдение санитарно-гигиенических норм**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * освещенность;
* состояние мебели;
* размеры проходов и расстояния между предметами: между рядами двухместных столов – не менее 60 см, от столов до продольной стены – не менее 50-70 см, от первой парты до учебной доски – 2,4-2,7 м, наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски – 860 см, высота нижнего края учебной доски над полом – 80-90 см,
 |

**Эстетическое оформление кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цветовое** | * желтый цвет – веселое, радостное настроение;
* фиолетовый и синий – неуверенность, мрачный настрой;
* голубой – легкий;
* зеленый цвет – успокаивает, клонит ко сну;
* красный – сила, активность;
* коричневый – жесткий;
* желтый и красный цвет желательно использовать в небольших дозах;
* зеленая передняя стена при желтых боковых стенах создает благоприятные условия для работы;
* ранний возраст – предпочитают красный, пурпурный и розовый
* 9-11 лет – оранжевый и желто-зеленый цвет.
 |
| **Зеленая****зона** | * многообразие декоративных цветов, желательно в отдельно отведенном месте;
* информационные карточки о цветах.
 |
| **Санитарно-гигиеническая** | * наличие мусорных корзин;
* наличие раковины
 |

**Уголок здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровый****образ жизни** | * наличие соответствующих стендов, информационных уголков, видеотеки, справочных материалов, рекомендаций, наглядных пособий, инвентаря;
* наличие тренажеров для глаз, софитов над доской;
* мебель в соответствии с ростом (цветовая маркировка).
* правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
 |

***Технологический компонент творческой*** среды будет включать:

-деятельностное содержание образования и воспитания, удерживающее баланс между знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии, с другой стороны, и обеспечивающее социокультурный и личностный смысл его усвоения;

-полную структуру учебной деятельности обучающихся и игровой деятельности воспитанников, которые реализуются в учебном пространстве, в пространстве общественно и личностно-значимой деятельности и конструктивном пространстве, «запускающие» процессы порождения и применения знаний;

-художественную, исследовательскую, проектную и управленческую деятельности, которые включают детей в «переоткрытие» важнейших фундаментальных открытий, сделанных человечеством;

-задачный способ организации образования и воспитания с использованием компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий, обеспечивающий становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей у детей;

-демократичный коммуникативно-деятельностный стиль обучения, способствующий созданию благоприятной дружественной атмосферы в процессе образования и воспитания детей.

Информационный компонент творческой среды включает в себя:

-культурное содержание, разворачивающееся в процессе образования и воспитания в учебном пространстве, пространстве общественно и личностно-значимой деятельности, конструктивном пространстве;

-правила внутреннего распорядка, личной и общественной безопасности, писанные и «неписаные» законы, действующие в классе, традиции детского и взрослого сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям и их мнению, обеспечивающие оптимальные условия для организации «человеческой» жизни в классе;

-мировоззренческие газета

**Кабинет позволяет развить общеучебные умения и навыки(информационная, интеллектуальная зона)**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебно-организационные** | Оптимальная организация ученических мест, места педагога; наличие ТСО. |
| **учебно-информационные** | Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов:* рекомендации по проектированию учебной деятельности;
* по организации и выполнению домашней работы;
* по тестированию;
* экран результативности;

Памятки для учащихся, справочники, энциклопедии. |
| **учебно-интеллектуальные** | Схемы, модели, занимательные стенды по предметам или темам; ребусы, кроссворды, уголок «Почемучек», «А знаете ли вы…?» |
| **учебно-коммуникативные** | Памятки или стенды по формированию речевых стереотипов, памятки по написанию сочинений, изложений, по работе с текстом и т. д. |

**Кабинет позволяет активизировать содержание образования на разных уровнях:**

|  |  |
| --- | --- |
| **репродуктивном** | Раздаточный материал для упражнений тренировочного характера. |
| **частично-поисковом** | Разнообразный дидактический и раздаточный материал. |
| **творческом** |
| **самостоятельная работа** | Материал для организации дифференцированной работы на уроках, организации самоподготовки в ГПД. |

Образовательная среда кабинета не является однозначным и наперед заданным условием. Она будет начинаться там, где будет происходить встреча педагогов, родителей с детьми и подростками, где они совместно начнут проектировать и строить эту среду. Большинство кабинетов нельзя создать за короткое время. Создание кабинета — дело очень сложное, кропотливое, требующее терпения и времени. Это общий труд единомышленников: педагогов, родителей, учащихся. И сегодня уже никто из учителей не сомневается в том, что хорошо оформленный и оснащенный кабинет способствует позитивным переменам в организации учебно-воспитательного процесса. Работать в таком кабинете легче, потому что учитель имеет возможность значительно сократить время на подготовку урока, может больше внимания уделить методической и дидактической оснащенности обучения и воспитания, повышая тем самым свой профессионализм и культуру труда. Кабинет начальных классов похож на трансформер: он многолик, легко превращается из мастерской в театральную площадку, здесь поют, рисуют, сочиняют, клеят, шьют, декламируют… Здесь живут!

Все компоненты среды общего и дополнительного образования будут проектироваться и строиться таким образом, чтобы обеспечивать комфортную и безопасную, здоровую и дружественную, доступную и развивающую среду. Только такая образовательная среда будет функционировать в школе как среда развития детской одаренности.

**Документация кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт кабинета** | Функциональное назначение имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д. |
| **Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование** | Приложение. |
| **Правила пользования учебным кабинетом учащимися** | Приложение. |
| **Правила****техники безопасности** |  |
| **Акт о приёмке учебного кабинета** |  |
| **План работы на учебный год и перспективу** | Приложение. |

Подводя итог, можно утверждать, что традиционные ресурсы, используемые для создания кабинета, могут и должны дополняться и расширятся за счет профессионального, творческого и научного поиска учителя, реализуя тем самым современные педагогические подходы в организации образовательного процесса. При этом принципиально изменяется и качество образовательного взаимодействия учащихся, учителя и образовательной среды.

**Гигиенические требования к реализации ООП НОО Новые требования СанПиН**

С 1 сентября 2011 года вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Новые санитарно-эпидемиологические требования затрагивают практически все сферы школьной жизни. В них прописаны требования к зданию школы, территории, температуре и освещению в классах, указана почасовая нагрузка на учащихся разных классов, определено время на отдых и школьные перемены, приведены рекомендации к организации медицинского обслуживания обучающихся.

Данные санитарно-эпидемиологические правила являются обязательными для исполнения всеми физическими, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией школ, воспитанием и обучением обучающихся.

Мы приведем лишь некоторые требования новых СанПинов, а полный документ можно прочитать по ссылке<http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>.

**Требования к размещению общеобразовательных учреждений**

Земельные участки для строительства новых школ предоставляются только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения, подтверждающего соответствие участки санитарным правилам.

Здания школ должны находиться в зоне жилой застройки за пределами гаражей, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метро, маршрутов взлета и посадки самолетов.

Через территорию общеобразовательных учреждений не должны проходить магистральные инженерные городские коммуникации.

Требования к территории общеобразовательных учреждений

Школьная территория должна быть **огорожена забором** и **озеленена на 50%**, за исключением районов Крайнего Севера.

На территории общеобразовательного учреждения выделяют зоны: физкультурно-спортивная зона, для отдыха и хозяйственная. Допускается также выделение учебно-опытной зоны.

Физкультурно-спортивная зона должна быть оборудована площадками для занятий спортом. Спортивные площадки должны иметь твердое покрытие, а футбольное поле травяной покров. На сырых площадках, имеющих неровности, занятия не проводятся.

Если у [школы](http://detisochi.ru/guide/education/schools) нет своей спортивной площадки или стадиона, для проведения уроков допускается использование спортивных сооружений, расположенных вблизи школы  и оборудованных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

На территории хозяйственной зоны должны быть мусоросборники с плотно закрывающимися крышками. Контейнеры для мусора должны размещаться на расстоянии не менее 25м от пищеблока и окон учебных классов.

Территория школы должна иметь наружное искусственное освещение.

На территории школы **не допускается расположение сооружений и построек, функционально не связанных с общеобразовательным учреждением**.

**Требования к зданию школы**

Вновь строящиеся или реконструируемые общеобразовательные учреждения должны иметь вместимость, рассчитанную для обучения **только в одну смену**. Высота учебных помещений должна быть не менее 3,6 метров. Площадь классов принимается без учета площади, необходимой для размещения дополнительной мебели (шкафы для хранения учебных пособий, тумбы и пр.), и должна составлять не менее 2,5 м2 на 1 ученика при фронтальных формах занятий и 3,5 м2 при групповых и индивидуальных формах работы.

Начальные классы должны быть выделены в отдельный учебный блок, имеющий выход на территорию школы. За каждым классом начальной школы должно быть закреплено учебное помещение, в котором проводятся все уроки, кроме физкультуры. Для учащихся 1-х классов, посещающих продленку, должны быть **предусмотрены спальные комнаты** площадью не менее 4 м2 на одного человека.

Учащиеся 1-х классов должны обучаться в помещениях, не выше второго этажа, 2-4 классов — не выше третьего. На верхних этажах (выше третьего) должны размещаться учебные помещения и кабинеты, которые посещают учащиеся 8-11 классов, а также административно-хозяйственные помещения.

На первом этаже школы должны также размещаться раздевалка, спортивный зал, медкабинет. Высота спортзала должна быть не менее 6 метров. При спортивных залах рекомендуется установить раздевалки, отдельные для мальчиков и девочек туалеты и душевые кабины.

Каждый этаж здания школы должен быть оборудован туалетами для мальчиков и девочек в расчете 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек и 1 унитаз, 1 писсуар, 1 умывальник на 30 мальчиков. Также в школе для учащихся 5-11 классов должны быть **предусмотрены комнаты личной гигиены** площадью не менее 3 м2, оборудованные биде или поддоном с гибким шлангом, унитазом и раковиной. Количество таких комнат берется из расчета 1 кабина на 70 человек.

**Требования к оборудованию помещений общеобразовательных учреждений**

В школьных учебных помещениях могут быть использованы различные виды ученической мебели, в зависимости от назначения этих помещений: школьные парты, одноместные или двухместные ученические столы, аудиторные столы, чертежные, лабораторные столы в комплекте со стульями и другие. Не допустимо использование скамеек или табуреток. Ученическая [мебель](http://detisochi.ru/guide/shops/furniture) должна быть изготовлена из безопасных материалов и соответствовать росто-возрастным особенностям учеников и требованиям эргономики. Учащиеся начальной школы должны заниматься за партами, имеющими **специальный регулятор наклона рабочей поверхности**.

Меловые классные доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с мелом. Они должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый цвет и антибактериальное покрытие. В школах могут использоваться также маркерные доски и интерактивные.

Спальные комнаты для детей, посещающих продленку, должны быть раздельными для девочек и мальчиков и оборудованы подростковыми или встроенными одноярусными кроватями.

**Требования к воздушно-тепловому режиму**

Температура воздуха в учебных помещениях, вестибюле, раздевалке, библиотеке, столовой, рекреационных должна составлять 18-24С°, в спортивном зале и мастерских 17-20Сº, в спальне, игровых комнатах 20-24Сº, в душевых 25Сº, медкабинетах 20-22Сº.

**Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**

Наиболее оптимальный возраст для начала школьного обучения — 7 лет. В школу могут приниматься и дети, которым к 1 сентября исполнилось не менее 6 лет и 6 месяцев.

В классах должно быть **не более 25 человек**. В классах компенсирующего обучения — не более 20 учеников.

Учебные занятия должны начинаться не ранее 8 часов утра. Не допускается проведение нулевых уроков.

В образовательных учреждениях с углубленным изучением определенных предметов, лицеях, гимназиях обучение должно проводиться **только в первую смену**.

В школах, работающих в 2 смены, обучение 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов и классах компенсирующего обучения должно проходить в первую смену.

Не допускается обучение в 3 смены.

Недельная нагрузка на учеников должна быть распределена равномерно. Чтобы предупредить переутомления и сохранить оптимальный уровень работоспособности в течение всей недели, учащиеся должны иметь **облегченный день в четверг или пятницу**.

Не зависимо от продолжительности рабочей недели, **число уроков в день не должно превышать 5 в начальных классах** (кроме 1-го), и **6 уроков в 5-11 классах**.

В течение учебного дня должна может проводиться только **одна контрольная работа**. Проводить контрольные рекомендуется на 2-4 уроках.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, для 1-го класса и классов компенсирующего обучения — 40 минут.

**В 1-м классе учебный процесс строится, исходя из следующих требований:**

- уроки проводятся только в первую смену и по **5-дневной** учебной неделе;

- обучение имеет **ступенчатый режим** в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня рекомендуется организовывать динамическую паузу не менее 40 минут;

- учащиеся, посещающие группу продленного дня, должны иметь **дневной сон** не менее 1-го часа и обеспечены 3-разовым питанием и прогулками;

- обучение проводится **без балльных оценок** и **домашних заданий**;

- при традиционном режиме обучения первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы**в середине III четверти.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг.

В целях профилактики нарушения осанки учащимся начальных классов рекомендуется иметь **два комплекта учебников**: один - для использования на уроках в школе, второй - для приготовления домашних заданий.

Учащихся, часто болеющих простудными заболеваниями, ангинами, ОРЗ, рекомендуется рассаживать подальше от наружной стены класса.

Учащихся, сидящих на крайних рядах (1 и 3 ряды при трехрядной расстановке парт), не реже чем 2 раза за учебный год, необходимо менять местами.

## Гигиенические требования к расписанию уроков в начальной школе

В связи с частым выявлением нарушений гигиенических требований к составлению расписаний уроков в общеобразовательных организациях Управление Роспотребнадзора считает необходимым напомнить основные требования к организации учебного процесса в школах.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов ([приложение 3](file:///Z%3A%5C%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8B%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%5C%D0%9E%D1%82%20%D0%93%D0%94%D0%B8%D0%9F%5C%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85.doc#sub_30000)СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках..

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

В течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

***Задание:*** Письменно ответить на вопросы

1. Основные требования, предъявляемые к созданию предметно-развивающей среды.
2. Принципы построения предметно-развивающей среды кабинета.
3. Специфика предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
4. Ведение документации кабинета.

Практическая работа №.  **Создание предметно-развивающей среды в кабинете**

**начальной школы**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней

- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- формировать умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**Рекомендуемые информационные материалы:**

Современный кабинет начальных классов/ авт-сост. А.П. Мишина, Н.Г.Шевцова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012.

*Интернет – ресурсы:* http:// www.schoolguide.ru.

**Оборудование:**

методическое пособие по выполнению практических работ;

ФГОС НОО с изменениями.

**Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

**Задание № 1.**Проанализируйте предметно-развивающую среду в кабинете (например, кабинет в котором проходили педагогическую практику) с учетом требований нормативных документов и особенностей образовательного учреждения по схеме:

Схема анализа работы по оборудованию и оснащению кабинета

ОБРАЗЕЦ

Кабинет **№41** предназначен для организации учебного процесса во **2 классе**, включающего проведение: учебных занятий; развивающих занятий в группе продлённого дня; индивидуальной работы с учащимися; классных часов, досуга учащихся во время перемен и после занятий.

Работа кабинета регулируется следующими документами: **Паспорт кабинета** и ………….

Цель работы кабинета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи работы кабинета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основными направлениями деятельности работы кабинета являются: создание здоровьесберегающей образовательной среды, дидактическое обеспечение учебных занятий, создание развивающей образовательной среды.

По первому направлению «**Создание здоровьесберегающей образовательной среды»** в течение **учебного года** были проведены следующие мероприятия: приобретены **развивающие детские игры**, что способствовало **благоприятному общему тонусу ребенка, созданию положительного настроя и т.д** установлен **аквариум**, что повысило **ответственность детей** и т.д.

Кабинет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предназначен для организации учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, включающего проведение: учебных занятий; развивающих занятий в группе продлённого дня; индивидуальной работы с учащимися; классных часов, досуга учащихся во время перемен и после занятий.

Работа кабинета регулируется следующими документами:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель работы кабинета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи работы кабинета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основными направлениями деятельности работы кабинета являются: создание здоровьесберегающей образовательной среды, дидактическое обеспечение учебных занятий, создание развивающей образовательной среды.

По первому направлению в течение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ были проведены следующие мероприятия: приобретены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что способствовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, установлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что повысило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.п.

Таким образом, данные изменения способствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В то де время не решенной остаётся проблема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По второму направлению в течение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ были разработаны следующие дидактические материалы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_которые позволяют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разработаны и подготовлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для организации работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Таким образом, использование в учебном процессе данного дидактического материала позволило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В перспективе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По третьему направлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приобретены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что позволяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что данные направления работы кабинета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в следующем году необходимо направить усилия на решение следующих задач: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №2.**Составьте проект развития предметно-развивающей среды в кабинете с учетом требований нормативных документов и особенностей образовательного учреждения.

План развития кабинета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Создание здоровьесберегающей образовательной среды |  |  |  |  |
| Дидактическое обеспечение учебных занятий |  |  |  |  |
| Создание развивающей образовательной среды |  |  |  |  |

В работе могут указываться: приобретение пособий, инвентаря и пр., обновление и изготовление стендов, разработка дидактического материала, разработка контрольных работ, тестовых материалов и пр., изготовление раздаточного материала, озеленение кабинета, и пр.