**Вопросы для проведения экзамена по**

**МДК.05.04 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах**

**для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Вопрос 1.**

Теоретическое задание 1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Этапы работы с аудио текстами.

Практическое задание 1. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Рождество. Подарки», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 2.**

Теоретическое задание 2. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение. Формы внеклассной работы.

Практическое задание 2. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 4 классе на тему «Погода. Любимое время года», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 3.**

Теоретическое задание 3. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике.

Практическое задание 3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Мы поздравляем наших мам с 8 Марта», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 4.**

Теоретическое задание 4. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).

Практическое задание 4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Скоро придут весенние каникулы», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 5.**

Теоретическое задание 5. Технологии обучения иностранным языкам. Проектная технология.

Практическое задание 5. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Подготовка ко Дню рождения», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 6.**

Теоретическое задание 6. Формирование лексических навыков речи. Этапы работы над лексикой.

Практическое задание 6. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Семья Мюллер празднует Пасху», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 7.**

Теоретическое задание 7. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе.

Практическое задание 7. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Весна. Какая теперь погода?», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 8.**

Теоретическое задание 8. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

Практическое задание 8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 4 классе на тему «Страна изучаемого языка», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 9.**

Теоретическое задание 9. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.

Практическое задание 9. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 4 классе на тему «Дикие и домашние животные», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 10.**

Теоретическое задание 10. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.

Практическое задание 10. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 4 классе на тему «Дикие и домашние животные», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 11.**

Теоретическое задание 11. Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический компонент и его составляющие.

Практическое задание 11. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Весна, весна, я тебя люблю!», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Вопрос 12.**

Теоретическое задание 12. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации.

Практическое задание 12. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока немецкого языка в 3 классе на тему «Семья Мюллер празднует Пасху», используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

**Экзаменационные вопросы по**

**МДК 05.02. «Детская литература стран изучаемого языка»**

**для специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

1. Германский героический эпос. Анализ произведения «Песнь о Нибелунгах».
2. Фольклорные жанры немецкой детской литературы: сказки, легенды древней Германии. Анализ легенды «Лорелея».
3. Творчество Рудольфа Эриха Распе. Анализ произведения «Барон Мюнхгаузен».
4. Творчество ЭрихаКестнера. Анализ произведения «Эмиль и сыщики».
5. Творчество Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Анализ произведения «Щелкунчик».
6. Творчество Вильгельма Гауфа. Анализ сказки «Карлик нос».
7. Творчество братьев Якоба и Вильгельма Гримм. Анализ одного их произведений (по выбору).
8. Творчество Отфрида Пройслера. Анализ одного из произведений Отфрида Пройслера (на выбор).
9. Творчество Петера Хертлинга. Анализ произведения на выбор.
10. Творчество Вильгельма Буша. Анализ произведения «Макс и Мориц».
11. Современная немецкая детская литература. Творчество Корнелии Функе. Анализ произведения (на выбор).
12. «Литература о дураках» как направление в литературе периода Возрождения. Анализ произведения «Книги о Шильдбюргерах».