

ДО-252- 4ч.

МДК 01.02. 02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Прочитать лекцию:

Методика организации туристских прогулок

План:

1. Методика организации туристских прогулок
2. Методика проведения туристских прогулок

Экскурсии и прогулки за пределы детского сада способствуют реализации познавательных задач и включают в себя упражнения, которые можно проводить с ребенком 3—4 лет. Они содействуют укреплению здоровья, физическому, эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию.

Прогулки и экскурсии осуществляются регулярно, начиная с первой младшей группы с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка данной группы, состояния его здоровья, индивидуальных показателей и рекомендаций врача.

К проведению прогулок воспитатель тщательно готовится, планирует их в календарном плане.

Наиболее благоприятным сезоном для проведения прогулок является лето.

Воспитатель перед прогулками и экскурсиями тщательно изучает район, дорогу, по которой пройдет прогулка: в городе — Парк, сквер, сад; на даче — ближайший лес, луг, поляну, реку, озеро и т.д. Определяется дальность маршрута и место отдыха.

Прогулки и экскурсии позволяют познакомить ребенка с общественными учреждениями, например дворцом детского творчества, оздоровительным лагерем, стадионом, физкультурными площадками и т.д.

В 5—7 лет ребенок уже обладает довольно большим двигательным опытом, самостоятельностью, организованностью, что позволяет проводить туристские прогулки. Исследование, проведенное Н. И. Бочаровой¹ по данной проблеме, раскрывает необходимость постоянных, а не эпизодических педагогических воздействий для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта. Она рекомендует систему работы по организации круглогодичных туристских прогулок, которые предусматривают планомерную их подготовку, регулярное проведение и подведение итогов. Овладение ребенком определенным объемом знаний, формирование важнейших личностных качеств во многом происходят именно во время этого неформального воспитательного мероприятия.

Туристские прогулки может проводить как специалист по физической культуре, так и воспитатель. Наилучший результат достигается при усилении всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения, особенно воспитателя и специалиста по физической культуре.

Методика организации туристских прогулок

Работа по организации туристских прогулок на протяжении всего года входит в план воспитательно-образовательной работы с ребенком. Педагогические исследования показали целесообразность планирования работы по данному разделу в соответствии с циклическим принципом. Это позволяет установить тесную связь с различными видами деятельности ребенка, обеспечивает преемственность в содержании, формах и методах работы дошкольного образовательного учреждения и школы. В соответствии с сезоном выделяются осенний, зимний и весенне-летний циклы.

Каждый цикл — неразрывное единство трех взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и подведения итогов туристских прогулок.

Целью подготовительного этапа является создание психологической и двигательной готовности детей к новому виду деятельности.

По данным Н. И. Бочаровой, на этом этапе задается общая эмоциональная направленность. Затем перед детьми ставится цель предстоящей деятельности, уточняются и расширяются знания ребенка, формируются необходимые навыки. Чтобы заинтересовать детей, проводятся тематические беседы или педагог читает им художественную литературу, показывает слайды и туристское снаряжение, что помогает формировать у детей яркие образные представления, активизирует их воображение и память, побуждает к поиску новых знаний и желанию овладеть туристскими умениями. Важное место на подготовительном этапе отводится организации сюжетно-ролевой игры, в которой ребенка ненавязчиво учат укладке рюкзака, поведению в лесу, способам ориентировки на местности.

: На этапе подготовки педагог организует практическую продуктивную деятельность. Она связана с изготовлением эмблем, значков для участников похода, подготовкой и оформлением группового и личного снаряжения (ремонт палатки, подготовка кольшков для палатки и т.д.). Важную роль в этом играют развивающие игры и упражнения, подвижные игры, сюжетные физкультурные занятия и т.д.

При проведении туристских прогулок у ребенка значительно расширяется словарь по туристической тематике.

Для детей 5—6 лет вводится следующая лексика:

слова-предметы: *турист, палатка, котелок, спальный мешок, компас*;

слова-определения и словосочетания: *велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм*;

слова-действия: *поход, привал, сбор, преодоление*.

Для детей 6—7 лет: [слова-предметы: *руководитель группы, штурман, маршрут, карта, снаряжение, бивак*;

слова-определения: *горный, конный, автомобильный туризм*;

слова-действия: *страховать, ориентироваться, сигналить*;

словосочетания: *туристский слет, полоса препятствий*.

В формировании словаря ребенка огромную роль играет использование педагогом соответствующих понятий как во время предварительной работы, так и при проведении туристских прогулок.

Важная роль в подготовке к походам отводится предварительной двигательной тренировке ребенка. В основном уделяется внимание индивидуальной физической подготовленности ребенка, а также специальным упражнениям для укрепления свода стопы, овладения техникой передвижения на велосипеде, лыжах и т.д.

Содержание туристских прогулок разнообразно. Они могут быть направлены на пропаганду значимости физической культуры и

спорта. К этим прогулкам привлекаются родители. Они могут проходить под девизом «*Туризм — лучший отдых*», «*Туризм — путь к здоровью*» и т.д.

Организуются туристские прогулки к местам боевой и трудовой славы, на животноводческую ферму, на сельскохозяйственные работы и т.д. Задачи таких походов — воспитать уважение к труду взрослых, бережное отношение к памятникам, обелискам, развить нравственно-патриотические чувства.

Туристские походы носят также краеведческий характер, их целью является расширение кругозора и закрепление знаний детей о родном крае, воспитание бережного отношения к природе.

Несмотря на разнообразное содержание туристских прогулок, при всех вариантах их проведения необходимо правильно сочетать познавательную и двигательную активность, воспитывать волевые качества в преодолении трудностей, вырабатывать выдержку, настойчивость, выносливость, добрые взаимоотношения, взаимопомощь и взаимовыручку.

На протяжении похода педагог должен стремиться поддерживать у ребенка хорошее, жизнерадостное настроение, веру в себя, умение приспособиться к новым, не всегда благоприятным условиям.

Методика проведения туристских прогулок

Педагог заранее определяет маршрут похода, способы передвижения. Маршрут должен быть с наименьшими переходами автомобильных дорог, с удобными для привала местами, с которыми воспитатель заранее хорошо ознакомился. Программный материал подбирается в соответствии с оздоровительными и познавательными задачами. В зависимости от времени года и погодных условий воспитатель совместно с родителями обеспечивает ребенка одеждой. Это могут быть спортивные костюмы, штормовки на случай дождя, кеды или утепленные ботинки, удобные для передвижения. Взрослые и дети готовят снаряжение: посуду, топоры, рогульки, аптечку с набором медикаментов, палатку или полиэтиленовую пленку.

Личное снаряжение ребенка включает: рюкзак, сухой паек, кружку, фляжку, коврик, салфетки для рук.

Перед выходом педагог напоминает детям общие правила поведения во время похода: всем детям необходимо проявлять заботу о впереди и сзади идущих товарищах, быть внимательными, соблюдать осторожность и организованность, не рвать и не есть незнакомые ягоды, не ломать веток, не оставлять после себя мусор, остатки пищи и т.д. Привалы на месте назначения могут быть от 30 мин до 2 ч. По возвращении подводится итог похода.

Непосредственно в проведении прогулок походов участвуют не менее 2-3 взрослых. Это может быть любой из специалистов ДОО, воспитатель группы и его помощник.

Ответственные за проведение прогулки-похода назначаются приказом заведующего ДОО с обязательным прохождением целевого инструктажа. Чаще всего именно инструктор по ф/к отвечает за подбор разнообразной двигательной программы мероприятия и соответствующего инвентаря, поскольку на него возложено решение задач физического развития детей в рамках прогулки-похода. Мероприятия организуются в первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. По завершении тренировок основных туристических навыков педагоги могут проводить с детьми прогулки-походы за пределы детского сада. Перед проведением прогулки-похода дошкольникам сообщается цель предстоящей деятельности. В содержание таких прогулок включаются: переход к месту отдыха с преодолением естественных препятствий и выполнением двигательных заданий; подвижные и дидактические игры, наблюдения на природе, сбор природного материала, занятие физической культурой (если оно предусмотрено расписанием НОД), индивидуальная работа с воспитанниками во время привалов. Элементы спортивных игр и упражнений используются для обеспечения организованной и самостоятельной деятельности детей на привале, для проведения разнообразных занятий физической культурой и туристских развлечений.

Для более четкой организации и проведения данной формы работы с детьми педагоги могут использовать следующую примерную структуру прогулки похода:

- сбор и движение до первого привала (15-35 минут);
- остановка, привал, природоведческая деятельность (10-20 минут);
- комплекс игр и упражнений (25-30 минут);
- самостоятельная деятельность детей (15-20 минут); • сбор воспитанников и возвращение в детский сад (15-35 минут)

Содержание прогулок-походов должно предусматривать хорошо знакомые воспитанникам подвижные и дидактические игры: физкультурные занятия или комплекс игр и физических упражнений, упражнения на дыхание, игры на внимание. Также совместные игры и упражнения воспитатель организует, когда видит, что дети отдохнули, у них появилась потребность в общении. В час двигательной активности во время длительного привала проводятся игры и соревнования туристской тематики: "Ловкий турист", "Болото", "Кто самый меткий". По ходу движения с воспитанниками по маршруту педагог напоминает им о необходимости бережного отношения ко всему окружающему, приглашает к участию в практических делах по охране природы.

Следует отметить, что работа по включению средств туризма в воспитательнообразовательный процесс должна осуществляться во взаимодействии с семьей. Так, родители воспитанников ДОО должны принимать активное участие в организованных прогулках-походах, что наполняет их новым содержанием, позволяет использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей воспитанников. Родители не просто сопровождают детей в прогулках-походах в целях безопасности, но и активно включаются в состязания, экологические игры, разработку будущих маршрутов.

Подобные походы благотворно влияют на здоровье детей – повышают выносливость растущего организма, устойчивость к простудным заболеваниям, учат детей преодолевать различные препятствия, укрепляют мышечную систему, развивают наблюдательность, способствуют воспитанию любви к родному краю. Дети становятся более подвижными, смелыми, ловкими.

Подготовить туристскую прогулку для закреплённой группы, используя алгоритм данного материала (последовательность) Определяйте маршрут и т.д. форма записи произвольная.

Итоговую работу сдать до 17.04.2020