

Преподаватель: Максимова С.В.

Тема: Понятие о формах обучения. Групповая и индивидуальная формы обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения. (2 ч)

Тема: Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. (2 ч)

Задание. Конспектирование лекционного материала

Лекция

Понятие о формах обучения. Групповая и индивидуальная формы обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Экскурсия как форма обучения.

Цель лекции: сформировать понятие о формах обучения.

Вопросы:

1. Понятие о формах обучения.
2. Формы организованной образовательной деятельности в ДОУ
3. Структура занятия в ДОУ.
4. Экскурсия как форма обучения.

Понятие о формах обучения.

Форма организации обучения – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Традиционно выделяются следующие формы организации обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Формы организованной образовательной деятельности в ДОУ.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части*:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

-непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

-воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

-не допускать переутомления детей на занятиях.

-предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал.

- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;

- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

-поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

- не смешивать процесс обучения с игрой, т. к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.

Двигательная деятельность:

- Подвижные игры.
- Игровые упражнения.
- Спортивные соревнования.
- Динамический час.
- Физкультурные праздники и досуги.
- Физминутки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.

Игровая деятельность:

- Сюжетно – ролевые игры.
- Игры с правилами.
- Дидактические игры.

Продуктивная деятельность:

- Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы.
- Реализация проектов.

Коммуникативная деятельность:

- Беседа.
- Ситуативный разговор.
- Речевая ситуация.
- Сюжетные игры.
- Театрализация.
- Игры с правилами.
- Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.

Трудовая деятельность:

- Поручения.
- Дежурство.
- Задание.
- Реализация проекта.
- Совместный труд.
- Самообслуживание.
- Труд в природе, уход за растениями.
- Игра в профессии.

Познавательно – исследовательская деятельность:

- Наблюдение.
- Экскурсия.
- Решение проблемных ситуаций.
- Опыты и экспериментирование.
- Коллекционирование.

- Моделирование.
- Реализация проекта.
- Дидактические познавательные игры.
- Сбор информации об изучаемом объекте.

Музыкально-художественная деятельность:

- Слушание.
- Исполнение.
- Импровизация.
- Экспериментирование.
- Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
- Музыкально-дидактические игры.
- Театр.
- Оркестр.
- Танцевальные действия.
- Концерты.

Чтение художественной литературы:

- Чтение.
- Обсуждение.
- Разучивание.
- Пересказывание и рассказывание.
- Рассматривание книг.
- Ролевая игра «Библиотека».
- Развлечения и досуги по литературным материалам.

Структура занятия в ДОУ.

1.Занятие – форма обучения детей дошкольного возраста.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**. Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

По дидактическим задачам занятия делятся на 3 группы:

- 1 - усвоение новых знаний и умений;
- 2 - закрепление ранее приобретенных знаний и умений;
- 3 - творческое применение знаний и умений.

По содержанию знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется **три основные части**.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к составлению сетки занятий:

- 1) необходимо учитывать, что наивысшая работоспособность в середине недели, наиболее трудные занятия ставить на вт., ср., чт.
- 2) нельзя соединять в один день занятия из одинаковых разделов программы
- 3) необходимо соблюдать правильную последовательность занятий: от сложных к легким со сменой деятельности.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Структура НОД с учетом ФГОС ДО

1. Мотивация

(беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.)

Детям предлагается личностно-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите? », «Сможете? »

2. Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений) .

3. Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.) . Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (совместная постановка цели и планирование) .

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала) .

6. Итог НОД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.

Экскурсия как форма обучения.

Цель лекции: сформировать понятия об экскурсии как форме обучения.

Вопросы:

- 1.Экскурсия как особый вид занятий.
- 2.Организация и методика проведения.

1.Экскурсия как особый вид занятий.

Особым видом занятий являются экскурсии.

Образовательные и воспитательные задачи во время проведения экскурсий решаются в единстве.

При этом необходимо помнить о краеведческом и сезонном принципах, а также принципах повторности, постепенности, наглядности.

Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают **формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни**. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

Во второй младшей группе экскурсии проводятся **внутри дошкольного учреждения**, участка, а начиная **со средней группы** - **за пределами детского сада**.

Содержание экскурсий определено **программой**, по которой работает дошкольное учреждение.

Немаловажную роль играет также **непосредственное окружение дошкольного учреждения**, а именно: наличие достопримечательностей, культурных объектов (библиотека, театр, концертный зал, музей и др.), природных ландшафтов (парк, сквер, река, канал и др.), производственных заведений (ателье, мастерские) и др.

Воспитатель должен обеспечить **непосредственное знакомство детей** с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе, с видами сельскохозяйственного и другого труда, характерными для той местности, где находится детский сад.

Учет краеведческого принципа и принципа сезонности при разработке плана и содержания экскурсий обеспечивает наглядность и повторность восприятия учебного материала, постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского мышления, создает благоприятные условия для развития познавательных интересов.

В каждом дошкольном учреждении определяют объекты природы, труда, общественные и культурные заведения, ознакомление с которыми целесообразно осуществлять на экскурсиях. Описание маршрутов экскурсий находится в методическом кабинете дошкольного учреждения.

2. Организация и методика проведения.

При планировании системы экскурсий нужно иметь в виду следующее:

- экскурсия должна обеспечить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений, что диктуется особой ролью эмоционального фактора в пробуждении и развитии у детей любознательности, познавательных интересов;

- для расширения, углубления, обобщения представлений детей о знакомом объекте или явлении проводятся повторные экскурсии. Повторные экскурсии раскрывают перед ребенком изменения, новые качества и свойства в том объекте, явлении, который он наблюдал на предыдущей экскурсии. Целесообразно намечать повторные экскурсии на тот период, когда в наблюдаемом объекте, явлении происходят заметные и качественные сдвиги;

- постепенное усложнение программного материала должно происходить в двух направлениях: за счет расширения круга наблюдаемых явлений и за счет последовательного углубления и обобщения знаний об одних и тех же явлениях;

- на каждой экскурсии образовательные и воспитательные задачи следует решать в единстве, поэтому нужно планировать объем знаний и умений; продумывать, какие чувства, отношения, нравственные качества, эстетические переживания будут активизированы.

Экскурсия имеет определенные **структурные части**, неразрывно связанные между собой: подготовительный этап, ход экскурсии, последующая после экскурсионная работа.

В подготовительный этап входят подготовка педагога и подготовка детей. Педагог (при календарном планировании образовательной работы) намечает тему экскурсии, определяет ее программное содержание, сроки проведения. Накануне педагог осматривает место, куда планируется повести детей, знакомится с состоянием объектов, уточняет объем знаний для усвоения, формулирует примерные вопросы, продумывает содержание пояснений, подбирает фрагменты из стихотворений, пословицы и поговорки.

Решаются и организационные вопросы: каким маршрутом вести детей, где их разместить для наблюдения, отдыха, игр. Подготовка детей к предстоящей экскурсии необходима в силу

того, что их учебная деятельность будет протекать в особых условиях, при наличии разных отвлекающих факторов. Ее результаты во многом зависят от психологической установки, которая создается у детей на подготовительном этапе экскурсии.

Для этого используются такие **педагогические приемы и средства**:

- сообщение новых, интересных для детей сведений о предметах и явлениях, с которыми им предстоит встретиться на экскурсии (о маскирующей окраске животных, об электричестве, которое приводит в движение не только домашнюю технику, но и транспортные средства - троллейбус, трамвай);
- актуализация опыта детей (перед экскурсией в музей педагог интересуется, кто из детей бывал в музее, что видел, что понравилось);
- использование произведений искусства (художественная литература, репродукции картин, музыка, песни) с целью воздействия на эмоциональную сферу ребенка, так как это, в свою очередь, обостряет наблюдательность, восприятие.

В **ходе самой экскурсии** используются **различные методы обучения**, но **ведущим** является **наблюдение**.

Сначала детям предоставляется возможность познакомиться с объектом в целом. Непосредственное восприятие можно усилить художественным словом: сам педагог или кто-то из детей читает стихотворение (отрывок). От целостного восприятия объекта (явления) педагог ведет детей к его анализу, что дает основу для углубленного познания. При этом используются **вопросы разных типов**:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (как называется, какие части, какими обладает качествами, особенностями);
- активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения (для установления связей, отношений);
- стимулирующие деятельность воображения, побуждающие к творческому мышлению, к выводам, суждениям.

Пояснения на экскурсии должны касаться того, что дети **непосредственно воспринимают**, и быть **краткими, точными**.

На **некоторых экскурсиях основным методом** обучения становится **беседа**, например, с представителем профессии, с которой знакомят детей (работник почты, повар, продавец, библиотекарь, агроном, экскурсовод и др.)- Педагог заранее готовит такую беседу.

В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагают задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

В **конце экскурсии подводится итог**: что узнали, увидели. Можно предложить нескольким детям рассказать о том, что им понравилось, что было особенно интересно.

Послеэкскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств, отношений, зародившихся на экскурсии. Для этого используются такие **приемы**:

- оформление материалов, принесенных с экскурсии. Это могут быть шишки, желуди, камни и др.;
- обращение к художественным произведениям (книга, музыка, песни, репродукции, предметы декоративно-прикладного искусства), с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии, а дети побуждаются к сравнению предлагаемого с тем, что непосредственно воспринимали;
- работа в уголке книги (оформление альбомов «Наш город», «Наш парк», «Кто живет в лесу», «Как трудятся люди нашего города» и др.), в уголке природы (изготовление макетов, коллекций, гербариев);
- организация игр (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых и т. п.);

- обобщающие беседы, которые проводятся по завершении блока образовательной работы по определенной тематике.

Лекция

Основы развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения.

Цель лекции: сформировать понятие об основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения в детском саду.

Вопросы:

1. Основы развивающего обучения.
2. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения.

1. Основы развивающего обучения.

Развивающее образование

1. Предмет развития – психическое развитие ребенка в целом
2. Ребенок субъект развития всех сфер психики (интеллектуального, нравственного, эмоционального и т.д.), субъект своего собственного развития
3. Знания являются средством развития способностей личности
4. Постоянное проектирование, моделирование и экспертиза развивающей образовательной среды (условий) направленной на обеспечение саморазвития каждого участника образовательного процесса
5. Субъектно-субъектные отношения
6. Формирование у всех участников образовательного процесса способности к мышлению
Психолого-педагогические новообразования являются основой развития ребенка при построении образовательного процесса
7. Педагог ценится не только за имеющиеся у него знания, а за умение организовать процесс саморазвития ребенка
8. Методы, цели, средства, содержание, образовательная среда, направлены на развитие личности ребенка, его творческого потенциала

Развивающее обучение

1. Предмет развития – одна из сфер психики ребенка
2. Ребенок субъект одной из сфер развития психики (например интеллектуальной)
3. Ребенок должен усвоить и достичь определенного уровня знаний, умений, навыков.
4. Субъектно-субъектные отношения
5. Закономерности развития ребенка основа построения образовательного процесса

Развивающее обучение направлено на развитие одной из психических функций, а развивающее образование на одновременное развитие всех психических функций человека, в основе развивающего обучения и образования лежат деятельностный подход и психолого-педагогические закономерности развития человека.

Основоположник теории развивающего обучения Выготский Л.С. (1896-1934г.), его последователи Леонтьев А.Н. Занков Л.В. Эльконин Д.Б. В.В. Давыдов.

В основе развивающего обучения лежит культурно-историческая концепция (психические функции человека возникают и развиваются в процессе обучения).

Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитием ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, знания выступают как средства развития ребенка. Развивающее обучение то, которое идет впереди развития.

Принципы развивающего обучения

- принцип субъектности образования;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития (**сензитивный период** — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. Например, сензитивный период развития речи — от полутора до 3-х лет^[2]).

Известный своей авторской методикой раннего развития итальянский педагог [Мария Монтессори](#) выделяла следующие сензитивные периоды развития:

- Сензитивный период развития речи (0-6 лет)
 - Сензитивный период восприятия порядка (0-3 года)
 - Сензитивный период сенсорного развития (0-5,5 лет)
 - Сензитивный период восприятия маленьких предметов (1,5-6,5 лет)
 - Сензитивный период развития движений и действий (1-4 года)
 - Сензитивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет))
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
 - принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития;
 - принцип проектирования, конструирования и создания ситуации образовательной деятельности;
 - принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
 - принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
 - принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
 - принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
 - принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности.

2. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выдвигает перед педагогами дошкольных организаций такие требования, как использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

На основании этих требований мы можем сделать вывод об исключительной важности индивидуализации дошкольного образования и оптимизации работы с группой детей.

Проблема развития способностей является в настоящее время одной из самых актуальных.

Что такое способности? Под способностями обычно подразумевают индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо деятельности.

Задача педагога – обнаружить, выявить и раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка. У термина “способности” довольно много синонимов. Один из них – “уровень развития”. У способных детей более высокий уровень умственных способностей. Высокий уровень определяется относительно возрастной нормы, а ею служит показатель, который является средним для данной возрастной группы. Дети одного возраста различаются по уровню развития умственных способностей. Те из сверстников, которые обладают высоким уровнем развития, решают более трудные задачи, быстрее овладевают новыми понятиями. При решении же определенной задачи им требуется значительно меньше времени, чем детям с более низким уровнем развития. Во-первых, потому, что необходимые умственные операции у них более отработаны, отлажены, во-вторых, они реже ошибаются. Умственное развитие у таких детей происходит с опережением по отношению в возрастной норме, а у детей с низким уровнем развития – с отставанием.

Выходом из создавшейся ситуации может послужить дифференцированный подход в воспитании и обучении дошкольников на основе представлений педагога о личностных возможностях воспитанника, анализа представления способностей детей к обучению.

«Дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение, расслоение целого на части, формы, ступени». Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это:

- создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- *по возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы) ;*
- *по полу (мужские, женские, смешанные) ;*
- *по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные) ;*
- *по уровню умственного развития (или по уровню достижения) : одаренные дети, дети, входящие в группу общего развития, дети, требующие повышенного индивидуального внимания;*
- *по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.) ;*
- *по уровню здоровья (группы здоровья) .*

Внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка с присущими только ему личностными особенностями. Знание этих особенностей как раз и обеспечивает построение личностно-ориентированной системы воспитания и построения индивидуальной траектории развития ребенка.

Следовательно, исходный пункт в организации системы дифференцированного подхода – раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основы развивающего обучения.
2. В чем сущность дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения.