

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Контрольные вопросы к квалификационному экзамену 20 апреля 2020 года,  
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (группа ПНК-434)  
по Профессиональному Модулю 05 Преподавание иностранного языка в начальных  
классах**

**Инструкция: Начало экзамена 8-00 ч., завершение экзамена 10-00 ч.**

Время выполнения работы 60 мин.

Выберите номер вопроса, соответствующий вашему порядковому номеру по списку и дайте развернутый ответ письменно. Выполненную работу отправьте на электронную почту по адресу: [2015Tihonova@mail.ru](mailto:2015Tihonova@mail.ru)

Результаты будут отправлены Вам на электронную почту 20 апреля 2020 года после 16-00.

**Задание.**

Смоделируйте фрагмент основного этапа урока английского языка в начальных классах **на определенную тему**, используя возможности ИКТ.

Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (урок изучения нового).

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

*При выполнении задания необходимо:*

- обосновать выбор УМК, учебника;
- обосновать определение цели и задач урока;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

*При выполнении задания вы можете использовать УМК по английскому языку для начальной школы, компьютер, персональные методические разработки*

**Темы для разработки уроков:**

**Вариант 1.** Давай познакомимся!

**Вариант 2.** Праздник алфавита

**Вариант 3.** Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера)

**Вариант 4.** Увлечения/хобби

**Вариант 5.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

**Вариант 6.** Покупки в магазине: одежда, обувь,

**Вариант 7.** Основные продукты питания. Любимая еда

**Вариант 8.** Семейные праздники: День рождения

**Вариант 9.** Новый год/ Рождество. Подарки

**Вариант 10.** Школьный праздник

**Вариант 11.** Я и мои друзья

**Вариант 12.** Любимое домашнее животное

**Вариант 13.** Моя школа

**Вариант 14.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности

**Вариант 15.** Учебные занятия на уроках

**Вариант 16.** Мир вокруг меня

- Вариант 17.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
- Вариант 18.** Мое село/город
- Вариант 19.** Природа
- Вариант 20.** Любимое время года
- Вариант 21.** Погода
- Вариант 22.** Дикие и домашние животные
- Вариант 23.** Родная страна
- Вариант 24.** Литературные персонажи книг
- Вариант 25.** День Рождения.

**Инструкция:**

1. Определите цель и задачи урока (образовательную, развивающую, воспитывающую); выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные); личностные результаты.

2. Разработайте технологическую карту урока по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении технологической карты урока:

- обосновать выбор УМК, учебника;
- обосновать определение цели и задач урока;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.