

**МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Преподаватель Лешкенова Л.К.

Группа ДО 252 до 24.04.20 г

**Тема Конструирование как вид продуктивной деятельности детей
дошкольного возраста. Конструирование из коробок.**

План работы:

1. Ознакомьтесь с информационным материалом по теме «Конструирование»
2. Выполните изделие, пособие для занятий (изделие по выбору студента)
3. Разработайте технологическую карту занятия, с фотографией пособия для занятия (выбор группы детского сада по желанию студента)

Пришлите технологическую карту по почте LLKengels2018@mail.ru

Информационный материал

<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

Детский конструктор своими руками

https://www.youtube.com/watch?v=i_vv0vIM4kw

Сенсорная коробка

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYIT0OyhPqk>

РАЗВИВАЮЩАЯ КОРОБОЧКА пособие МОНТЕССОРИ игрушки своими руками

<https://www.youtube.com/watch?v=1IHO0cY2vLI>

Водяная мельница

<https://www.youtube.com/watch?v=m0s-ZgXyPcw>

Лабиринт 1

<https://www.youtube.com/watch?v=Dvh1Izg3J0g>

5 ЗАБАВНЫХ И ОЧЕНЬ ПРОСТЫХ Самоделок Из Картона

<https://www.youtube.com/watch?v=DfMMwt6XYwo>

Лабиринт 2

Лекция по теме.

План:

1. Виды конструктивного материала
2. Виды конструирования.
3. Развивающие игры, конструкторы.

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* -построение.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки, украшения и т.д.).

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают:

конструирование из строительных материалов;

конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;

конструирование из природного материала.

Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников.

Существует множество наборов для всех возрастных групп детей.

Кроме строительных наборов, рекомендуются «Конструкторы», имеющие более прочные способы соединения, чаще всего используются металлические, у которых крепления более сложные - с помощью винтов, гаек, шипов и т. д.

В игре «Конструктор» дети учатся решать более сложные конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают всевозможные подвижные конструкции, тогда как строительные наборы предназначены для сооружения в основном неподвижных построек.

Конструирование из ниток, бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов является более сложным видом конструирования.

Коробки из-под духов, пудры, спичек, кусочки проволоки в цветной обмотке, пенопласта, поролона, пробки и т. д. фактически представляют собой полуфабрикат. Соединяя с помощью клея или проволоки коробки, катушки между собой, дополняя их разнообразными деталями другого материала, дети получают интересные игрушки - мебель, транспорт и другие изделия.

В детском саду, дети делают игрушки из природного материала: веток, коры, листьев, каштанов, шишек сосны, ели, ореховой скорлупы, соломы, желудей, семян клена и т. д.

Особенности поделок из этого материала в том, что используется его естественная форма. Качество и выразительность достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности, усилить это сходство и выразительность дополнительной обработкой с помощью инструментов.

Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии у ребенка. Перечень различных видов конструирования показывает, что каждый из них имеет свои особенности. Однако основы деятельности едины: в каждой ребенок отражает предметы окружающего мира, создает материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

Биографии многих выдающихся техников-изобретателей оказывают, что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, В. А. Гасиева, Т. А. Эдисона и других.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учатся обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования. У каждого дома, например, есть стены, окна, двери, но дома различаются по своему назначению, а в связи с этим и по архитектурному оформлению. Таким образом, наряду с общими признаками дети увидят и различия в них, т. е. они усваивают знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями.

В плане подготовки к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы.

В процессе конструктивной деятельности у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

Переключение сознания детей на способы решения конструктивной задачи формирует умение контролировать свою деятельность с учетом

поставленной задачи, т. е. появляется самоконтроль. Это исключает механическое выполнение работы однажды заученным способом, простое подражание товарищу. Ребенок уже в состоянии, как отмечает Н. Н. Подьяков, «анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата». Это дает возможность обучать детей не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия и подготавливает ребенка к осознанию своих познавательных процессов.

Из подручных, бросовых материалов можно построить прекрасные развивающие игрушки для детей. С их помощью ребенок учиться воспринимать мир во всем его многообразии, развивается фантазия, воображение.

Самые лучшие, самые развивающие игрушки и пособия всегда выходят из рук близких для ребёнка людей. Основная цель создания всех пособий - способствовать накоплению сенсорного опыта и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику рук.

Требования к пособиям и игрушкам, сделанным своими руками : *

Эстетичны * Безопасны для здоровья детей * Педагогически целесообразны