

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Преподаватель: Иванова Н.И.

1. Тема: «Логика учебного процесса» (2 часа)

Задания: Записать конспект по вопросам:

1. Процесс обучения как целостный процесс и его компоненты.
2. Логика обучения: усвоение знаний, изучение способов действий, организация усвоения опыта творческой деятельности, организация усвоения опыта эмоционально – личностного отношения к действительности и деятельности в ней.

Можно использовать ссылки

1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=147&v=CFujPu39ne4&feature=emb_logo

Интерактивные методы обучения в условиях современного урока

2. https://www.youtube.com/watch?v=J-qhoQw_zZY

Интерактивные методы обучения в практике школьного образования

3. https://www.youtube.com/watch?v=8gSX_0Wyb2s

Современные образовательные технологии и методики обучения

2. Тема: «Структура обучения» (2 часа)

Задания: Записать конспект по вопросам:

1. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке.
2. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения

Видеоурок «Как правильно использовать приемы мотивации для школьников младших классов»- <https://www.youtube.com/watch?v=vi01euo9gNg>

Структура и логика процесса обучения.

Структурные элементы процесса обучения (по И.Я. Лернеру и В.В. Краевскому):

1. цель; 2. содержание; 3. единство преподавание и учения; 4. мотивы субъектов обучения; 5. механизмы процесса усвоения; 6. результат обучения.

Структурные компоненты процесса обучения (в основе – педагогический подход Никитиной Н.Н.):

1. мотивационно - личностный
2. целевой
3. содержательный
4. операционно-деятельностный
5. дидактические условия
6. контрольно-регулирующий
7. оценочно-результативный

Характеристика структурных компонентов процесса обучения.

1. Мотивационно-личностный. С одной стороны, организация процесса обучения предполагает определенный уровень педагогического мастерства учителя, связанного с его профессионально значимыми личностными качествами и мотивационной готовностью к организации процесса обучения. С другой стороны, исходным ориентиром в его организации обучения выступают познавательные возможности и уровень готовности

учащегося, его мотивация, познавательные потребности и интересы, которые необходимо развивать в процессе обучения.

2. Целевой. Цели школьного обучения задаются общими образовательными целями современного общества. Они определяют цели и задачи к конкретному учебному процессу.

Конкретизация целей и задач в процессе обучения осуществляется на основе соотнесения ожидаемых результатов (в качестве целевой установки) с реальными способностями, потребностями и интересами, склонностями учащихся, а также содержанием изучаемого курса. Таким образом, выстраивается своеобразная иерархия целей, конкретизация которых осуществляется с учетом личностного компонента процесса обучения.

3. Содержательный. Содержание обучения включает то, что подлежит усвоению учащимся для реализации целей и задач обучения. При этом минимум содержания обучения определен государственным стандартом, на основе которого разрабатываются учебные планы для школьного образования, а также учебные программы для изучения учебных дисциплин. Отбор содержания учебного материала для учебного процесса учитель осуществляет на основе соотнесения его с познавательными возможностями и интересами учащихся.

4. Операционно-деятельностный. Этот компонент включает формы, методы, приемы, технологии обучения. Реализация целей и задач обучения осуществляется посредством организации обучающего взаимодействия с помощью определенных методов, приемов, технологий, организационных форм. Важнейшим условием достижения адекватных поставленным целям результатов становится соответствие им способов обучения (методов и приемов) и способов организации взаимодействия между участниками учебного процесса (форм обучения).

5. Дидактические условия. Процесс обучения не может состояться, если не созданы условия, обеспечивающие его эффективное осуществление: *организационные, материальные и психологические*. К *организационным условиям* относятся: временные рамки и режим обучения, организационная структура учебного процесса, его пространственная организация – расположение участников в пространстве учебной аудитории и т.д. Организационные условия определяются не только требованиями самого процесса обучения (учебный план, расписание), но и общегигиеническими требованиями, физиологическими особенностями и потребностями обучающихся (смена разнообразных видов деятельности, режим питания, периоды наибольшей работоспособности, недопустимость перегрузки студентов и т.д.). *Материальные условия* связаны с обеспечением учебного процесса средствами обучения: техническая оснащенность учебного процесса, наличие наглядных средств, учебно-методического комплекса преподавателя (УМК), пособий и разработок для организации самостоятельной работы студентов. *Психологические условия* связаны с коммуникативным обеспечением учебного процесса и определяются способностью педагога управлять общением, а также организовать коммуникативное взаимодействие и отношения в группе, обеспечивающие благоприятный психологический климат в процессе обучения.

6. Контрольно-регулирующий компонент является составной частью процесса обучения. Его значение определяется необходимостью обратной связи как важнейшего элемента управления любой системой. Контроль результатов обучения позволяет определять эффективность учебного процесса и осуществлять коррекцию - вносить изменения во все его другие компоненты.

7. Оценочно-результативный. Завершенность и результативность процесса обучения связана с реализацией целей обучения и достижением соответствующих им результатов. Поэтому любой цикл обучения завершается анализом его результатов и этим же начинается новый посредством постановки целей и задач на основе анализа предыдущего этапа обучения. Подведение итогов каждого этапа обучения необходимо не только для оценки его результативности, но и для развития рефлексии и самоанализа как свойств

личности учащегося и самого учителя, а также для формирования потребности в самосовершенствовании, продвижении вперед у того и другого. В соответствии с этим завершающий этап процесса обучения включает в себя: а) анализ и оценку результатов деятельности учащихся; б) анализ и оценку результатов деятельности учителя.

Итак, перечисленные выше компоненты являются необходимыми структурными элементами любой дидактической системы как педагогической системы и определяют логику процесса обучения, его основные этапы. Они определяют не только построение учебного процесса в целом, но и его отдельных единиц, которые выступают как его подсистемы. Так, цикл занятий по теме или отдельное занятие можно рассматривать как систему, включающую в себя те же компоненты, что и процесс обучения в целом. Изменение процесса обучения как целостной системы предполагает изменение всех его компонентов, приведение их в соответствие друг с другом.

Логика процесса обучения (деятельностный подход):

- Совместная деятельность учителя и учащихся.
- Организация самостоятельной деятельности учащихся
- Интериоризация (перевод внешней деятельности во внутренний план,

в опыт собственной деятельности).

Литература

Основная

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. –М.,1981.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. уч. заведений. – М.:ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.

Дополнительная

1. Загвязинский В. И. Противоречия процесса обучения. – Свердловск, 1971
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007.
3. Теоретические основы процесса обучения /Под ред. В.В. Краевского,

И.Я.Лернера. – М.,1989

Вопросы и задания для самоконтроля к лекции .

- В чем заключается сущность процесса обучения?
- Перечислите основные противоречия процесса обучения
- Чем определяется логика процесса обучения?
- Всегда ли проявляется двусторонний характер процесса обучения?
- **Для размышления.** Соотнесите определения понятия « обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф.Харламова В.А.Сластенина, М.Н.Скаткина и И.Я.Лернера.

а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания к лекции .

1. Предметом дидактики как науки являются

1. теоретические основы организации учебной деятельности учащихся;
2. теоретические основы организации процесса воспитывающего и развивающего обучения и образования;
3. теоретические основы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

2. Основоположником дидактики считается

1. Руссо Ж.-Ж.
2. Дистервег А.
3. Коменский Я.А.
4. Песталоцци И.Г.

3. *Процесс обучения – это*

1. процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.
 2. процесс передачи учителем социального опыта ученику
 3. усвоение учебного материала учащимися.
4. *Двусторонность процесса обучения обуславливается единством деятельности ... и ...*
5. *Основным противоречием процесса обучения принято считать противоречие:*
1. между известными знаниями и неизвестными;
 2. между сформированными умениями, навыками и необходимыми;
 3. между познавательными практическими задачами и обученностью учащихся, уровнем их умственного развития.
6. *Установите правильную последовательность компонентов обучения*
1. содержательный
 2. оценочно-результативный
 3. операционно-деятельностный
 4. целевой
 5. контрольно-регулирующий
7. *Дидактика - это*
1. раздел педагогики, разрабатывающий теорию и методику воспитания;
 2. раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы преподавания отдельного учебного предмета;
 3. раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения.
8. *Укажите лишнее. Основными категориями дидактики являются:*
1. Воспитание. 6. Учение.
 2. Образование. 7. Формирование.
 3. Развитие. 8. Знания.
 4. Обучение. 9. Способности.
 5. Преподавание. 10. Умения.
9. *К противоречиям содержания процесса обучения относятся:*
1. противоречие между потребностями ученика и его возможностями
 2. противоречие между общим развитием учащегося и его интересами и способностями
 3. противоречие между конкретным и абстрактным (фактами и обобщениями)
 - 4.
10. *Процесс обучения имеет ряд специфических особенностей:*
1. _____
 2. Двусторонний характер процесса обучения.
 3. _____
 4. Цикличность и ступенчатость процесса обучения.
11. *Запишите недостающие функции обучения:*
1. Образовательная. 4. _____
 2. _____ 5. Организующая.
 3. Развивающая.
12. *Укажите, кто из перечисленных педагогов ввел в употребление термин «дидактика»*
1. К.Д. Ушинский.
 2. Кристофор Хельwig.
 3. Вольфганг Ратке.
 4. И.Ф. Гербарт.

3. Тема: П.Р « Анализ педагогических ситуаций по определению соблюдения учителем требований логики и структуры учебного процесса» (2часа)

Задания: заполнить таблицу

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Выполнение
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	

Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации:

Можно использовать ссылки

Учебное занятие- <https://www.youtube.com/watch?v=1dUibniuYdE>

Открытый урок- <https://www.youtube.com/watch?v=h0-j-QuJFK4>

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru