

**Дисциплина: ОП.07 Совершенствование и развитие профессиональной компетенции педагога**

**Группа ДО-343**

**Преподаватель: Ниянченко Е.Н.**

**Тема 2. Прикладные аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовании.**

**Тема 2.1 Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании**

**(10 часов)**

Законспектировать:

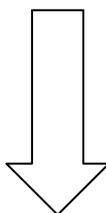
1. Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
2. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
3. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.
- 4-5. Особенности использования технологий проектной деятельности в дошкольном образовании.

Выполненные задания прислать на электронную почту до **01.05.2020 г.**

[ekaterinaniyanchenko@mail.ru](mailto:ekaterinaniyanchenko@mail.ru)

**Режим работы на дому: ежедневно, согласно графика индивидуальных консультаций обучающихся**

Смотри вложение:



## Лекция

### Тема. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.

Цель лекции: Учить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Игровые технологии в работе психолога.
2. Игровые технологии в работе логопеда.
3. Игровые технологии в работе дефектолога.
4. Игровые технологии по экологии в детском саду.
5. Игровые технологии в патриотическом воспитании.
6. Игровые технологии в театрализованной деятельности.

Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, будь то НОД, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Игра — незаменимый элемент любого занятия в ДОУ независимо от того, проводит ли его воспитатель или узкий специалист. **Общим здесь будет то, что для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями педагог должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе.** Ведь в игре дети должны раскрываться, получать мотивационный толчок к исследованию нового, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают. Рассмотрим возможности применения игровых технологий на разных видах занятий.

#### Игровые технологии в работе психолога

Дошкольный возраст — чрезвычайно важное время для формирования детской личности, и участие психолога в воспитательно-образовательном процессе необходимо для соответствия учебному процессу условиям ФГОС ДО. Основной же задачей педагога-психолога в ДОУ является развитие личности ребёнка. В работе этого специалиста игра выполняет следующие функции:

- коммуникативную, освоение ребёнком умения общаться;
- игротерапевтическую, помогает преодолевать трудности;
- диагностическую, помогает выявить отклонения от нормального поведения, а также способствует процессу самопознания ребёнка в процессе игры;
- социальную, помогает ребёнку усвоить общественные нормы и включиться в систему социального взаимодействия;
- коррекционную, что выражается в положительных изменениях личностных показателей (доброта, отзывчивость, честность и др.).

Игры с песком помогают дошкольникам преодолеть свои страхи, расслабиться и стать увереннее в себе

Тактика работы психолога с воспитанником ДОУ должны выстраиваться так, чтобы ребёнок в игре мог воспроизвести те действия и ситуации, которые являются объектом его волнения (например, проблемы в семье). В статье Шведовской А. А. Игра как диагностическое средство в психологическом консультировании можно познакомиться с интересным исследованием, которое будет полезно педагогам-психологам в ДОУ для

практического применения. Также интересную картотеку игр составила педагог-психолог из Санкт-Петербурга Суханова М. А.

### **Игровые технологии в работе логопеда**

Занятия, содержащие элементы коррекции, также нуждаются в игровых формах работы. Игрушки могут выступать в роли персонажей, дающих задания младшему дошкольнику, а также для создания мотивации к заданию и в сюрпризных моментах.

Это может быть динозаврик Звукоежка, медвежонок Умка, умеющий играть на барабанах, ослик, играющий на балалайке, кукла, рассказывающая детям о частях тела, бельчонок, который ищет друзей, старик со старухой из сказки и др. Почти всегда эти игрушки погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. В конце занятия они благодарят их за помощь. Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали Умке выучить его любимый звук У и т. п. Ягольник А. А. Игровые технологии в работе логопеда

[https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/ighrovyie\\_tiekhnologhii\\_v\\_rabotie\\_loghopieda](https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/ighrovyie_tiekhnologhii_v_rabotie_loghopieda)

### **Игровые технологии в работе дефектолога**

На занятиях педагога-дефектолога игра также является неотъемлемой частью обучающей деятельности. Она помогает провести диагностику нарушений детей: значительные выводы о здоровье ребёнка можно сделать, наблюдая за его поведением в игре, отношением к игрушкам и другим детям. **Для интеллектуального развития ребёнка крайне важны умения следовать правилам, использовать различные игрушки по назначению (и придумывать для них новые возможности), в старшем дошкольном возрасте — умение играть заданную роль и выстраивать сюжет игры.** Желательно, чтобы в кабинете дефектолога были возможности для использования элементов Монтессори-педагогике: игры на развитие сенсорного восприятия свойств предметов (цвет, форма, размер и т. п.), игры на развитие зрительного и слухового анализаторов, игры, имитирующие исполнение трудовых функций, конструирующие игры с сюжетом и др.

Для педагогов-дефектологов рекомендуем интересный вебинар, подготовленный порталом «Мерсибо», по работе с детьми, страдающими задержкой речевого развития.

### **Игровые технологии по экологии в детском саду**

Экологическое образование в работе с дошкольниками стало крайне важным после появления постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации». Особенно интересны здесь ролевые игры, формирующие у старших дошкольников понимание социальной важности заботы об экологии. Например, игра «Строим город», по итогам которой дошкольники приходят к пониманию, что любое строительство возможно только при соблюдении экологических норм.

Для старших дошкольников интересны игры-викторины, позволяющие продемонстрировать знания об экологии, в которых элемент соревновательности является мотивационным стимулом для проявления активности. Больше значение также имеют дидактические игры «Кто где живёт» и «У кого какой дом» (об экосистемах и средах обитания), «Что сначала, что потом» (о стадиях развития живых организмов), «Что не так на картинке» (о правилах поведения на природе).

В моей практике интересные результаты показала игра «Помоги малышу вернуться домой». Цель игры: развить знания детей о местах обитания различных животных. Игровое условие: животное попало в чужую для него среду обитания. Дети должны выбрать карточки с теми существами, для которых эта среда родная, чтобы они помогли малышу. Выбирать одни и те же карточки несколько раз нельзя. Например, щенок оказался в реке. Для кого эта среда обитания родная? Дети выбирают картинки с разными видами пресноводных рыб (щука, ёрш, карась). Игра была предложена подготовительной группе детей. Любопытным наблюдением было то, что многие ребята проявляли сочувствие и симпатию к попавшему в чужую среду малышу, переживали за его возвращение домой.

### **Игровые технологии в патриотическом воспитании**

Воспитание любви к Отечеству является одной из значимых задач в системе образования. Для дошкольников это чувство проявляется в познавательном интересе к национальным праздникам и традициям, уважении культуры своей страны, желании беречь достижения и ценности своего народа. Для этого можно применять дидактические игры на разучивание фольклора, изучение истории своей улицы и города, а также природы родного края.

Со старшими дошкольниками проводили интересную игру «Собери из фрагментов Герб Санкт-Петербурга» для закрепления знаний о символах города и развития логического мышления. Картинка состояла из 16 кусочков. По итогам сбора ребятам нужно было кратко описать словами элементы герба и рассказать об их значении.

Частью патриотического воспитания дошкольников является проведение творческих, театральных и интеллектуальных мероприятий, посвящённых важным датам отечественной истории.

### **Игровые технологии в театрализованной деятельности**

Именно театральная деятельность в детском саду наиболее органично вмещает в себя элементы игры, более того, практически целиком состоит из игры. Использование театрально-игровых технологий в обучении дошкольников во многом служит развитию их коммуникативной компетентности, воображения, умения осознавать свои эмоции и контролировать их. Театрализованная деятельность в детском саду может выражаться в:

- просмотре спектаклей и беседе по ним;
- участии детей в играх-драматизациях;
- коротких сценках на закрепление материала в конце занятия;
- отдельных упражнениях на формирование выразительности исполнения.

### **Проведение занятия с использованием игровых технологий в ДОУ**

**Продолжительность занятия в детском саду зависит от возраста воспитанников и может составлять от 10–15 минут в младших группах до 25–30 минут в старшей и подготовительной.**

В завершении занятия можно выполнить игровой ритуал дружбы, что способствует сплочению воспитанников

Правильное использование игровых технологий в работе всего педагогического коллектива детского сада, а не только воспитателя, делает для ребёнка процесс обучения максимально увлекательным и эффективным. Главное — не пренебрегать играми, правильно планировать их цели и ожидаемые результаты..

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об игровых технологиях в работе психолога?
2. Расскажите об игровых технологиях в работе логопеда?
3. Расскажите об игровых технологиях в работе дефектолога?
4. Расскажите об игровых технологиях по экологии в детском саду?
5. Расскажите об игровых технологиях в патриотическом воспитании?
6. Расскажите об игровых технологиях в театрализованной деятельности?

## Лекция

### Тема. Особенности использования технологий проектной и исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

Цель лекции: Учить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Вопросы:

1. Технология проектно-исследовательской деятельности дошкольника.
2. Три основные вида проектной деятельности.
3. Основные этапы метода проектов.

#### 1. Технология проектно-исследовательской деятельности дошкольника

Проектная деятельность в дошкольном возрасте занимает важное место в деятельности педагогов, организации образовательного процесса, взаимодействии с родителями, организации совместной деятельности детей и взрослых. **Познавательно-исследовательская деятельность определена во ФГОС ДО (п.2.7) как сквозной механизм развития ребенка.**

#### Что такое проектно-исследовательская деятельность?

Важнейшие черты поведения ребёнка - дошкольника — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении новых впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации исследовательской деятельности. С созданием необходимой среды для реализации потребностей в поисковой деятельности отлично справляется проектно-исследовательский метод.

Проектно-исследовательская деятельность — эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение ребенком разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

Проектная деятельность дошкольников — это познавательная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Проектная деятельность – это одна из наиболее интересных интерактивных технологий в образовании и в то же время сложных с точки зрения организации. По определению Н. Е. Вераксы, проектная деятельность – это сложно организованный процесс, который предполагает системное преобразование всего учебного, вспомогательного и воспитательного процесса, а не только изменения в методике проведения отдельных занятий. Проектная деятельность подразумевает личные формы активности детей на разных этапах реализации замысла, поэтому она должна рассматриваться вне традиционной сетки занятий в детском саду. Проект предполагает тщательное продумывание каждой мелочи от начала до конца в соответствии с определенными концептуальными основами. **Проектная деятельность основывается на нескольких теоретических позициях: в центре внимания находится ребенок, а не тема или условия;** индивидуальный темп работы позволяет каждому ребенку выйти на уровень собственного успеха; усвоение базовых знаний происходит за счет их универсального использования в разных ситуациях.

Актуальность использования проектной деятельности обусловлена тем, что у каждого ребенка есть явные или скрытые возможности, в каждом возрасте – сензитивные периоды. Дети стремятся получить новые знания, проникнуть в суть предметов и явлений окружающего мира. Так, ребенок может сломать только что купленную игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена. И это нужно учитывать при организации проектной деятельности. **В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем, преобразователем, экспериментатором.** При этом должны быть созданы такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности.

В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

## **2. Выделяют три основные вида проектной деятельности:**

творческая,

исследовательская,

нормативная.

**Исследовательская проектная деятельность дошкольников** Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагает определенные этапы.

**В ходе первого этапа** создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?».

**Второй этап** предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр.

**Третий этап** – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему.

**На заключительном четвертом этапе** воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организовывает выставку.

**Творческая проектная деятельность дошкольников** Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом. Творческая проектная деятельность дошкольников также может быть разделена на несколько этапов.

**Первый этап** – это подготовка, обсуждение, выбор темы.

**На втором этапе** происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы.

**Третий этап** предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Этот этап самый трудный для детей-

дошкольников, так как нужно уметь правильно коммуницировать, обосновывать и доказывать свою позицию. Здесь воспитатель не может принимать чью-либо сторону, а должен позволить детям самостоятельно прийти к общей позиции. Это будет способствовать преодолению эгоцентризма и выходу на новый уровень коммуникативного и интеллектуального развития.

**Четвертый этап** – реализация замысла общими усилиями.

**На пятом этапе** происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы.

**Нормативная проектная деятельность дошкольников** Нормативные проекты предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми. Когда ребенок поступает в детский сад, в нем уже существует ряд правил, среди которых можно выделить три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие инициативу ребенка по созданию новой нормы. Каковы этапы нормативной проектной деятельности дошкольников?

**На первом этапе** педагог определяет ситуации, или даже инициирует варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы. Здесь уместно вспомнить беседы-занятия Дуровой Н. В.

**На втором этапе** воспитатель просит смоделировать нежелательные последствия.

**Третий этап** – обсуждение правил, в результате которого появляется книга или альбом с правилами. Примером могут быть проекты «Как вести себя во время игры», «Как пользоваться ножницами» и пр. Такие проекты могут реализовываться во всех возрастных группах.

ри реализации проектной деятельности дошкольников педагогу не следует ускорять переход к практической части. Некоторые проекты могут растянуться на несколько дней или недель. При этом можно задействовать не только группу детей, но также подключать родителей. Например, проект «Родословная моей семьи», «Семейное чтение», «Семейный театр», «Гостеприимство: гость на порог – радость в дом» и т.д.

**Актуальность проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширять социально-познавательное пространство детей, развивать их творческую активность, общие интеллектуальные способности, формировать познавательную мотивацию.**

**Вывод : проектную деятельность нужно обязательно включать в образовательную программу так часто, как это будет целесообразно и удобно.**

Проектно-поисковая деятельность обладает потенциальными возможностями объединения детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) позволяет лучше узнать ребенка. В то же время преобладающая часть родителей (законных представителей) не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с ребенком. Естественное включение родителей (законных представителей) в проектно-поисковую деятельность детей является формой налаживания контактов в системе "дети – родители – педагоги". Преимущества проектно-поисковой деятельности обосновываются следующим. Совместная деятельность по решению поставленных в проекте задач сближает детей и взрослых, налаживает стабильные эмоциональные связи между родителями (законными представителями) и

детьми, а также способствует установлению положительных эмоциональных контактов между педагогами и родителями (законными представителями).

В современных условиях специалисты отмечают холодность детско-родительских отношений, недостаточность эмоционального общения между ними. Также нехватка времени, а зачастую и желания, эмоционально отдаляет педагогов и родителей (законных представителей) друг от друга, мешает им наладить сотрудничество в воспитании и развитии детей. Совместная проектно-поисковая деятельность помогает решить эти проблемы.

В процессе проектно-поисковой деятельности возникают условия, способствующие формированию важных компонентов готовности ребенка к школе: познавательного интереса, умения принимать учебную задачу и находить ее решение, навык работы с разнообразными источниками информации, расширение кругозора, опыт совместной деятельности и т.д. В свою очередь родители (законные представители) получают возможность на практике осуществить комплексную подготовку ребенка к обучению в школе, преодолеть сконцентрированность на компонентах специальной готовности (чтение, письмо, счет).

Педагогам проектно-поисковая деятельность позволяет формировать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка, подготовки его к обучению в школе. **Таким образом, совместная проектно-поисковая деятельность детей и взрослых выступает комплексной формой сотрудничества педагогов и родителей, наиболее эффективной на этапе подготовки детей к обучению в школе.**

#### **Советы воспитателю по работе над проектом**

1. Необходимо глубоко изучить тематику проекта (методическая и педагогическая литература, научно-познавательная и художественная литература), подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
2. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
3. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
4. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
5. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

#### **Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта строится на основе:**

1. постановки цели, по проблеме детей;

2. плана;
3. привлечение родителей, специалистов, социокультурной среды (театр; музей, библиотека и др).
4. составление плана-схемы проекта с включением разных видов деятельности детей;
5. совместного сбора материала и выполнения индивидуальных заданий по проекту;
6. Презентация проекта, открытое занятие.

### **3. Основные этапы метода проектов**

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
  - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

### **ПРОЕКТ – это шесть «П»**

- 1 - Проблема;
- 2 - Проектирование  
(планирование);
- 3 - Поиск информации;
- 4 - Продукт;
- 5 - Презентация.

Шестое «П» проекта - это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о технологии проектно-исследовательской деятельности дошкольника?
2. Назовите три основных вида проектной деятельности?
3. Назовите основные этапы метода проектов?