

Тема 3.2 Современные педагогические технологии в начальном образовании (6 часов)

Задание: Найти информацию о современных образовательных технологиях в начальной школе (смотри ниже), используя Интернет и заполнить таблицу по каждой технологии отдельно (в печатном варианте). Всего 7 таблиц.

Оформление:

Шрифт 11. Times New Roman. Интервал одинарный. Расположение текста по ширине листа.

Нумерация страниц внизу, по центру

Работы прислать на почту 04al2009@mail.ru до 01.05.2020г.

1. Технология развития критического мышления
2. Проектная технология
3. Технология развивающего обучения
4. Кейс – технология
5. Технология интегрированного обучения
6. Технологии уровневой дифференциации
7. Групповые технологии

Технология развития критического мышления	
Структурные компоненты	Содержание
История технологии	
Основная идея (цель технологии)	
Актуальность технологии	
Особенности содержания	
Виды	

Пример

Технология проблемного обучения	
Структурные компоненты	Содержание
История технологии	Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20 - 30-х г. 20 века в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических предположениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859 - 1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счётом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического развития. Дьюи выделил четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественно-

	го выражения, исследовательский. Для удовлетворения этих инстинктов ребёнку предоставлялись в качестве источников познания: слово, произведения искусства, технические устройства. Дети вовлекались в игру и практическую деятельность - труд.
Определение	Технология проблемного обучения – это система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.
Основная идея (цель технологии)	Проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения учащихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, то есть реализует социальный заказ - формирование творческой личности.
Актуальность технологии	Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении. Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы. Развитие профессионального проблемного мышления.
Особенности содержания	Дидактическое содержание материала представляется как цепь проблемных ситуаций. Оптимальной структурой материала будет являться вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций (который и называется проблемным обучением). Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.
Виды	• решение научных проблем (научное творчество) • решение практических проблем (практическое творчество) • создание художественных решений (художественное творчество)

Информация для всех

Девочки, здравствуйте. Работы ваши я все проверила, оценки выставила в журнал. Каждой из вас не отвечаю, так как нет времени писать каждой.

Оценкиставляю за содержание работы и за оформление работы. Так, что за каждую работу вы получаете 2 оценки. И у большинства оценки за оформление удовлетворительные.

Еще раз напоминаю правила оформления печатных работ.

Шрифт Times New Roman. Размер шрифта: если сообщение, реферат – 14, если конспект – 12, в таблице – 11. Цвет шрифта – авто. Интервал: полуторный в сообщении, реферате, в конспекте, таблице - одинарный. Нумерация - внизу по центру: со второй страницы в сообщении, реферате, в конспекте с первой. Расположение текста – по ширине листа. Абзацный отступ – 1-1,5 см. Заголовки по центру, без точек.

Если и после этого напоминания будут грубые ошибки, оценки за оформление будут неудовлетворительными.

Все работы сохраняйте в отдельной папке. Из них мы будем формировать портфолио.