**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1.Тема: «Организация домашней учебной работы школьников» (2часа)**

 **Задания:** Записать конспект по вопросам:

1.Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности.

2.Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.

**1**. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности.

При отборе содержания для самостоятельной работы необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности ее применения:

- включение в образовательный процесс дидактических средств, оптимизирующих деятельность учителей и школьников;

- усиление роли контрольно-диагностических процедур для повышения эффективности самостоятельной работы;

- формирование активно-поискового уровня самостоятельности школьников через использование дидактических средств образовательного процесса;

- учет индивидуальных стилей учебной деятельности.

Вообще говоря, к условиям отбора содержания самостоятельной работы можно отнести достаточно большой ряд различных факторов, но на наш взгляд, большую роль играют следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объема совместной с учителем
работы и самостоятельной.

2. Методически правильная организация работы учащегося в классе и вне его.

3. Обеспечение ученика необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие
ученика за ее качественное выполнение.

При построении системы заданий самостоятельных работ каждый учитель должен руководствоваться следующими дидактическими требованиями:

· Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

· Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

· Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

· Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Контрольно-корректировочный компонент самостоятельной работы. Включает тщательный отбор средств контроля, определение эталон, разработку индивидуальных форм контроля.

При самостоятельном обучении у школьников формируются прочные мотивы учения, постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока. Такой урок обучает рациональной организации самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности. Так как по форме и содержанию самостоятельные работы могут быть разнообразны, это позволяет значительно повышать интерес учащихся к предмету и влиять на совершенствование процесса обучения.

**2.** Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.

Учеба — дело тяжелое. И для родителей, и, тем более, для школьников. Чтобы справиться с ним без потерь необходимо грамотно распределить нагрузку, а главное — не перезаниматься.

Кстати, все нормы уже давно подсчитаны, поэтому родителям не нужно ломать голову над тем, сколько времени школьник должен тратить на выполнение домашнего задания, сколько на дополнительные занятия, а сколько на внеурочную деятельность в кружках и секциях. Ведь есть **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**, в котором и указана максимальная нагрузка на школьников, а также даны требования к организации их дня.

## Школа

Больше всего в учебный год дети заняты в школе. Поэтому, первым делом, рассмотрим, сколько уроков они могут посещать без ущерба для здоровья.

Очевидно, что уровень нагрузки зависит от года обучения, то есть у первоклассников обычно меньше всего, как уроков, так и академических часов (продолжительность урока в 1-ом классе всего 30 минут, а со 2-го по 4-й класс — 40 минут), а в старшей школе учебную нагрузку в неделю можно смело сравнивать с работой взрослого человека.

Для удобства данные о максимальной нагрузке во всех классах средней общеобразовательной школе мы собрали в таблицу:



Продолжительность академического часа 45 минут, то есть — 1 урок. Фактически это количество уроков в неделю. Правда, существуют и другие ограничения, в основном для начальной школы:

* в первом классе не может быть больше **четырех уроков в день**,
* только один раз в неделю уроков **может быть пять**, но и то за счет физкультуры,
* со второго по четвертый класс — **не больше пяти уроков**,
* до шестого класса максимальное число уроков в день — **шесть**,
* далее — **не больше семи**.

При этом профессиональное обучение увеличивать нагрузку на школьников не может. Расписание в школах составляют с учетом этих требований.

## Дом

Дома ученики выполняют домашние задания, которые им задают учителя. В первом классе такие задания запрещены. Максимальное время на домашнюю работу не может превышать:

* у учеников со второго по третий класс —**1,5 часа в день**;
* в четвертом и пятом классах — не более**2-х часов в день**;
* с шестого по восьмой класс — **2,5 часа в день**;
* с девятого по одиннадцатый класс — **3,5 часа в день**.

В младшей школе на выходные домашние задания не задают.

Соблюсти баланс между объемом заданного и временем выполнения получается не всегда. Все дети разные: если кто-то способен сделать уроки и за час, то кому-то придется просидеть за ними максимальное время. Контролировать этот процесс должны родители.

Очень важно. чтобы ребенок не переутомлялся, поэтому нужно делать перерывы и переключаться на другие домашние дела. Кстати, на свежем воздухе дети всех возрастов должны проводить не менее 1,5 часов в день. Это прогулки и активные занятия.

## Кружки и секции

Кроме школьных занятий у российских школьников должна быть так называемая внеурочная деятельность. К ней относятся различные развивающие кружки, музыкальные школы и занятия спортом.

По нормам такая деятельность должна занимать не менее 6-ти часов в неделю. Максимальных ограничений в этом случае нет. Ведь это могут быть самые разнообразные занятия: пение, рисование, плавание, футбол, туризм и многое другое. Все зависит от увлечений самого ребенка и возможностей его родителей.

Главное только следить, чтобы развивающие занятия не мешали учебе, а школьная нагрузка не влияла по посещение секций и кружков. Тогда получится воспитать по-настоящему гармонично развитую и образованную личность.

**P.S.** При всем этом свободное время и домашние дела для школьников никто не отменял. Хотя бы полчаса в день они должны находить для помощи родителям, тогда точно не вырастут эгоистами.

Можно пользоваться ссылками:

1. [https://studfile.net/preview/2378084/page:17/](https://studfile.net/preview/2378084/page%3A17/)

2. <https://infourok.ru/referat-na-temu-organizaciya-samostoyatelnoy-raboti-mladshih-shkolnikov-na-uroke-2594243.html>

3. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vidy-i-trebovaniya-k-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-mladshih-shkolnikov/viewer>

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru