**Дисциплина: Родной язык (группа ДО-161)**

**Преподаватель: Нестеренко Е.П.**

**Тема: Грамматические нормы (4ч)**

**Изучить тему, выполнить задания 1,2 (письменно)**

**Тема: Грамматические нормы.**

 Грамматические нормы делятся на морфологические и синтаксические. **Морфологические нормы**требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа существительных, кратких форм и степеней сравнения прилагательных, времен глагола и др.). **Синтаксические нормы** предписывают правильное построение основных синтаксических конструкций – словосочетаний и предложений.

***Классификация морфологических ошибок***

**1. Ошибки, отражающие нарушения норм образования и употребления форм слова, а также грамматическую сочетаемость с другими словами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а) | В употреблении рода и числа существительных.  | Он ударился о край бордюры. Начались подготовки к выпускным экзаменам.  |
| б) | В образовании форм прилагательных.  | Ещё более интереснее обратиться к примерам из истории.  |
| в) | В употреблении формы местоимения.  | В автобиографических воспоминаниях Горький писал о его тяжёлом детстве.  |
| г) | В употреблении форм числительных.  | На обоих сторонах листа был напечатан текст.  |
| д) | В употреблении форм глаголов.  | Девочка игралась с плюшевым с плюшевым медведем. Он залазит на крышу дома.  |
| е) | В употреблении причастий и отглагольных прилагательных.  | С детства будущий учёный отличался выдающими способностями. Закатившее солнце оставило на небе алый след.  |
| ж) | В употреблении деепричастий.  | На деревьях сидели птички, весело поя песни.  |

**2. Ошибки в употреблении предлогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а) | Смешение предлоговиз и с (со)в и наот и счерез и из-за  | Когда он приехал с деревни в город, то многому удивился.Вернувшись со школы, он сразу сел за уроки.Солдаты, принимавшие участие на войне, вернулись к мирной жизни.Настоящий героизм проявился при боях за Москву.От утра до вечера он трудился в своей редакции.Он чуть не погиб через предательство друга.  |
| б) | Отсутствие предлога.  | Нельзя не преклоняться его героизмом.  |
| в) | Наличие ненужного предлога.  | Автор описывает о событиях послевоенного времени.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а) | Падежная форма управляемого существительного.  | Ветераны выступали перед нами с воспоминаниями событий Великой Отечественной войны.  |
| б) | Общее зависимое слово при однородных сказуемых.  | Как коренной москвич он любил и гордился столицей.  |
| в) | При одном главном в роли управляемых слова разных частей речи.  | Автор призывает к гуманности и не мириться с равнодушием и чёрствостью.  |

**3. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а) | Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку.  | О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор.  |
| б) | Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет.  | Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором.  |
| в) | Определение находится в отрыве от определяемого слова.  | Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа.  |
| г) | Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку.  | В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя.  |
| д) | Ошибочное местоположение предлога.  | Через часа два спор закончился (часа через два)  |
| е) | Ошибочное местоположение составного союза.  | Так как вчера и сегодня эта проблема остаётся важной.  |
| ж) | Ошибочное местоположение частицы бы.  | Он хотел полететь бы в космос или бы стать путешественником.  |

**4. Ошибки в построении предложений с однородными членами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а)  | Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах.  | Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым.  |
| б)  | Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого.  | Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.  |
| в)  | Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых.  | Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей.  |
| г)  | Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного.  | Защитники Москвы любили свою родину и были мужественны, сражаясь с врагом.  |
| д)  | Установление отношений однородности между членами простого предложения и частями сложного.  | Все с нетерпением ждали Победы и когда прогонят врага с родной земли.  |
| е)  | Наличие нескольких рядов однородных членов в одном предложении.  | Мужчины, женщины и дети сидели и лежали на лавках и на полу, разговаривали, ссорились, плакали, смеялись, ели, спали и ожидали прибытия эшелона.  |
| ж)  | Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов.  | В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы!  |

**5. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а)  | Смешение действительных и страдательных причастий.  | Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи.  |
| б)  | Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного.  | Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий.  |
| в)  | Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова.  | Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.  |
| г)  | Нагромождение причастных конструкций.  | Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми.  |

**6. Ошибка в построении предложений с деепричастными оборотами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а)  | Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам.  | Прочитав очерк, его герои стали для меня примером.  |
| б)  | Деепричастный оборот употребляется при безличном предложении. | Закончив приготовления, ему пришлось проверить всё заново.  |
| в)  | Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, совершившееся раньше основного.  | Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный».  |
| г)  | Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд.  | Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке.  |
| д)  | Нагромождение деепричастных конструкций.  | Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения.  |

**7. Ошибки в построении сложносочинённых предложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а)  | Смысловая несочетаемость простых предложений в составе сложносочиненного.  | Мы поднялись на вершину горы, а внизу было жарко.  |
| б)  | Употребление противительного союза вместо соединительного.  | Автор выражает своё отношение к проблеме, но он даёт возможность читателю согласиться или не согласиться с ним.  |
| в)  | Тавтология, (повторение) при употреблении союзов.  | Родители и дети часто не могут найти общего языка, и они обижаются друг на друга, и в этом состоит главная проблема.  |

**8. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Вид ошибки |  Пример |
| а)  | Одновременное употребление сочинительного и подчинительного союзов в сложноподчиненном предложении.  | Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы.  |
| б)  | Неоправданное соседство двух подчинительных союзов.  | Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха.  |
| в)  | Употребление лишнего указательного слова в главном предложении.  | Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное.  |
| г)  | Отсутствие в главном предложении указательного слова.  | Мы благодарны им, что живём под мирным небом.  |
| д)  | Пропуск части составного союза.  | Он опаздывал на лекции, потому транспорт из-за гололёда почти не ходил.  |
| е)  | Неоправданное повторение союза или союзного слова (тавтология).  | Он увидел черёмуху, которая росла во дворе дома, который не уцелел во время войны.  |
| ж)  | Употребление разных видовременных форм глагола в главном и придаточном предложениях.  | Когда их сын очень изменился, родители страдают.  |
| з)  | Соединение в одном предложении придаточного определительного и причастного оборота.  | Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжающий заниматься наукой.  |
| и)  | Придаточное предложение оформляется как самостоятельное.  | Автор показал разных людей. Которые каждый по своему проявляли красоту и богатство внутреннего мира.  |

Усвоению грамматических норм поможет глубокое изучение языкового материала на уроках русского языка, внимательное отношение к собственной речи и речи окружающих, чтение лучших образцов русской художественной литературы.

**Практические задания**

**Задание 1.** *В следующих словах и предложениях найдите ошибки и исправьте их, запишите исправленный вариант. При возникновении затруднений обращайтесь к словарям и справочным материалам.*

1.Чрезмерное употребление алкоголя вредит здоровью. 2. Были предприняты все мероприятия для повышения посещаемости занятий студентами. 3. В пьесе «На дне» показана жизнь ночлежки и описаны ихние нравы. 4. Погоды у нас стоят холодные. 5. Глазник сегодня не принимает.6.Изображая Петербург, его обстановка рисуется Некрасовым как цепь страшных картин нищеты, голода, обмана, угнетения. 7.Иудушка – жестокий пустомыслитель и пустопотребитель. 8. Для Андрея Болконского характерна гордость ума, для Пьера Безухова – умность сердца. 9. Раскольников пришел к своей теории в глубокой молодости после окончания университета. Крах его теории – это крах его мечт и стремлений.

**Задание 2.** *Перепишите следующий текст, вставляя пропущенные буквы. В каком предложении выражена основная мысль?*

Патриарх ТЮЗа А.А.Брянцев рассказывал мне об одном телефо..ом разговоре. Ему н..ожида..о позв..нили из школы: «Вам зво′нит пр..под..вательница…» - «Не верю!» - пр..рвал Александр Александрович и повесил трубку на рычаг. Через минуту снов.. звонок, и снов..: «Вам зво′нит пр..под..вательница…» - «Не верю!» - и трубка опять повеш..на. Втретий раз звонок: «Товарищ Брянцев, вам зво′нит пр..под..вательница…Почему вы не верите?» - «Не верю, чтобы пр..под..ватель мог так н..правильно говорить…», - ответил А.А.Брянцев.

Выполненные упражнения прислать по вайберу на телефон 905-388-23-29, с указанием Ф.И.О. до 26.05.2020 года. Оценки можно посмотреть в журнале, высылаю по вайберу. Остался 1 урок - итоговый.