**Дисциплина: Родной язык (группа ДО-161)**

**Преподаватель: Нестеренко Е.П.**

**Тема: Грамматические нормы (4ч)**

**Изучить тему, выполнить задания 1,2 (письменно)**

**Тема: Грамматические нормы.**

 Грамматические нормы делятся на морфологические и синтаксические. **Морфологические нормы**требуют правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа существительных, кратких форм и степеней сравнения прилагательных, времен глагола и др.). **Синтаксические нормы** предписывают правильное построение основных синтаксических конструкций – словосочетаний и предложений.

***Классификация морфологических ошибок***

**1. Ошибки, отражающие нарушения норм образования и употребления форм слова, а также грамматическую сочетаемость с другими словами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | В употреблении рода и числа существительных. | Он ударился о край бордюры.  Начались подготовки к выпускным экзаменам. |
| б) | В образовании форм прилагательных. | Ещё более интереснее обратиться к примерам из истории. |
| в) | В употреблении формы местоимения. | В автобиографических воспоминаниях Горький писал о его тяжёлом детстве. |
| г) | В употреблении форм числительных. | На обоих сторонах листа был напечатан текст. |
| д) | В употреблении форм глаголов. | Девочка игралась с плюшевым с плюшевым медведем. Он залазит на крышу дома. |
| е) | В употреблении причастий и отглагольных прилагательных. | С детства будущий учёный отличался выдающими способностями. Закатившее солнце оставило на небе алый след. |
| ж) | В употреблении деепричастий. | На деревьях сидели птички, весело поя песни. |

**2. Ошибки в употреблении предлогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Смешение предлогов из и с (со) в и на от и с через и из-за | Когда он приехал с деревни в город, то многому удивился. Вернувшись со школы, он сразу сел за уроки. Солдаты, принимавшие участие на войне, вернулись к мирной жизни. Настоящий героизм проявился при боях за Москву. От утра до вечера он трудился в своей редакции. Он чуть не погиб через предательство друга. |
| б) | Отсутствие предлога. | Нельзя не преклоняться его героизмом. |
| в) | Наличие ненужного предлога. | Автор описывает о событиях послевоенного времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Падежная форма управляемого существительного. | Ветераны выступали перед нами с воспоминаниями событий Великой Отечественной войны. |
| б) | Общее зависимое слово при однородных сказуемых. | Как коренной москвич он любил и гордился столицей. |
| в) | При одном главном в роли управляемых слова разных частей речи. | Автор призывает к гуманности и не мириться с равнодушием и чёрствостью. |

**3. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Подлежащее занимает место, не соответствующее закреплённому общепринятому порядку. | О проблемах гуманизма и милосердия в своей статье рассуждает автор. |
| б) | Дополнение находится в отрыве от слова, которое им управляет. | Мы не можем согласиться в его отношении к проблеме с автором. |
| в) | Определение находится в отрыве от определяемого слова. | Величественное и красивое его поразило здание театра, расположенного справа. |
| г) | Обстоятельство занимает место, не соответствующее общепринятому порядку. | В Ленинград он возвратился позже, после войны, из госпиталя. |
| д) | Ошибочное местоположение предлога. | Через часа два спор закончился (часа через два) |
| е) | Ошибочное местоположение составного союза. | Так как вчера и сегодня эта проблема остаётся важной. |
| ж) | Ошибочное местоположение частицы бы. | Он хотел полететь бы в космос или бы стать путешественником. |

**4. Ошибки в построении предложений с однородными членами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Однородные именные части составного сказуемого употребляются в разных падежных формах. | Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым. |
| б) | Сочетание полной и краткой форм прилагательных в именной части составного сказуемого. | Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей. |
| в) | Сочетание различных видовременных форм однородных глаголов – сказуемых. | Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей. |
| г) | Употребление при одном подлежащем двух типов сказуемых – глагольного и именного. | Защитники Москвы любили свою родину и были мужественны, сражаясь с врагом. |
| д) | Установление отношений однородности между членами простого предложения и частями сложного. | Все с нетерпением ждали Победы и когда прогонят врага с родной земли. |
| е) | Наличие нескольких рядов однородных членов в одном предложении. | Мужчины, женщины и дети сидели и лежали на лавках и на полу, разговаривали, ссорились, плакали, смеялись, ели, спали и ожидали прибытия эшелона. |
| ж) | Смешение родовидовых понятий в ряду однородных членов. | В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы! |

**5. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Смешение действительных и страдательных причастий. | Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город. Возвратившиеся экспонаты выставлены в музеи. |
| б) | Употребление причастного оборота вместо придаточного определительного. | Из книг и фильмов мы узнаём о тем ужасах, пережитых нашим народом в годы войны и сталинских репрессий. |
| в) | Причастный оборот находится в отрыве от определяемого слова. | Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы. |
| г) | Нагромождение причастных конструкций. | Лица, ходящие по траве, произрастающей за отделяющей решёткой, ограждающей газон, являются штрафуемыми. |

**6. Ошибка в построении предложений с деепричастными оборотами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Основное и добавочное действия относятся к разным действующим лицам. | Прочитав очерк, его герои стали для меня примером. |
| б) | Деепричастный оборот употребляется при безличном предложении. | Закончив приготовления, ему пришлось проверить всё заново. |
| в) | Деепричастие несовершенного вида обозначает добавочное действие, совершившееся раньше основного. | Проявляя хорошие знания и острый ум, мальчик стал победителем игры «Самый умный». |
| г) | Соединение глагола-сказуемого и деепричастия в однородный ряд. | Он, оставшись один, отказавшись от личного счастья и всего себя посвятил науке. |
| д) | Нагромождение деепричастных конструкций. | Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения. |

**7. Ошибки в построении сложносочинённых предложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Смысловая несочетаемость простых предложений в составе сложносочиненного. | Мы поднялись на вершину горы, а внизу было жарко. |
| б) | Употребление противительного союза вместо соединительного. | Автор выражает своё отношение к проблеме, но он даёт возможность читателю согласиться или не согласиться с ним. |
| в) | Тавтология, (повторение) при употреблении союзов. | Родители и дети часто не могут найти общего языка, и они обижаются друг на друга, и в этом состоит главная проблема. |

**8. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид ошибки | Пример |
| а) | Одновременное употребление сочинительного и подчинительного союзов в сложноподчиненном предложении. | Когда тяжёлый бой уже закончился, но кое-где ещё слышны были отдельные выстрелы. |
| б) | Неоправданное соседство двух подчинительных союзов. | Они мечтали, чтобы когда наступит весна, вновь расцвела старая черёмуха. |
| в) | Употребление лишнего указательного слова в главном предложении. | Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное. |
| г) | Отсутствие в главном предложении указательного слова. | Мы благодарны им, что живём под мирным небом. |
| д) | Пропуск части составного союза. | Он опаздывал на лекции, потому транспорт из-за гололёда почти не ходил. |
| е) | Неоправданное повторение союза или союзного слова (тавтология). | Он увидел черёмуху, которая росла во дворе дома, который не уцелел во время войны. |
| ж) | Употребление разных видовременных форм глагола в главном и придаточном предложениях. | Когда их сын очень изменился, родители страдают. |
| з) | Соединение в одном предложении придаточного определительного и причастного оборота. | Галилей показан как человек, который жертвует честью и продолжающий заниматься наукой. |
| и) | Придаточное предложение оформляется как самостоятельное. | Автор показал разных людей. Которые каждый по своему проявляли красоту и богатство внутреннего мира. |

Усвоению грамматических норм поможет глубокое изучение языкового материала на уроках русского языка, внимательное отношение к собственной речи и речи окружающих, чтение лучших образцов русской художественной литературы.

**Практические задания**

**Задание 1.** *В следующих словах и предложениях найдите ошибки и исправьте их, запишите исправленный вариант. При возникновении затруднений обращайтесь к словарям и справочным материалам.*

1.Чрезмерное употребление алкоголя вредит здоровью. 2. Были предприняты все мероприятия для повышения посещаемости занятий студентами. 3. В пьесе «На дне» показана жизнь ночлежки и описаны ихние нравы. 4. Погоды у нас стоят холодные. 5. Глазник сегодня не принимает.6.Изображая Петербург, его обстановка рисуется Некрасовым как цепь страшных картин нищеты, голода, обмана, угнетения. 7.Иудушка – жестокий пустомыслитель и пустопотребитель. 8. Для Андрея Болконского характерна гордость ума, для Пьера Безухова – умность сердца. 9. Раскольников пришел к своей теории в глубокой молодости после окончания университета. Крах его теории – это крах его мечт и стремлений.

**Задание 2.** *Перепишите следующий текст, вставляя пропущенные буквы. В каком предложении выражена основная мысль?*

Патриарх ТЮЗа А.А.Брянцев рассказывал мне об одном телефо..ом разговоре. Ему н..ожида..о позв..нили из школы: «Вам зво′нит пр..под..вательница…» - «Не верю!» - пр..рвал Александр Александрович и повесил трубку на рычаг. Через минуту снов.. звонок, и снов..: «Вам зво′нит пр..под..вательница…» - «Не верю!» - и трубка опять повеш..на. Втретий раз звонок: «Товарищ Брянцев, вам зво′нит пр..под..вательница…Почему вы не верите?» - «Не верю, чтобы пр..под..ватель мог так н..правильно говорить…», - ответил А.А.Брянцев.

Выполненные упражнения прислать по вайберу на телефон 905-388-23-29, с указанием Ф.И.О. до 26.05.2020 года. Оценки можно посмотреть в журнале, высылаю по вайберу. Остался 1 урок - итоговый.