**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1.Тема: П.Р. «Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание» (2часа)**

**Задания:** Составить памятку для младшего школьника «Как готовить домашнее задание» ( в портфолио)

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&stype=image&lr=11147&source=wiz>

2. **Тема: «Урок как основная форма организации обучения в начальной школе» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1. Урок как целостная дидактическая система .

2. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.

**1.** **Урок** - это***целостный, логически завершенный, ограниченный во времени , регламентирован объему учебного материала, основной элемент педагогического процесса, который обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста и уровня подготовки, направленную на определенные задания.***

В этом определении представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация и руководство, все дидактические элементы.

Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы предполагает, таким образом, коллективно-идивидуальное взаимодействие учителя и учеников.

По определению М.И.Махмутова **урок** - это*динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения, и которая а систематически используется (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения*

Функция урока как организационной формы обучения состоит в достижении завершенной, но частичной цели, которая, например, в одном случае заключается в усвоении нового, целостного содержания, является частью более ш широкого содержания, в другом - в частичном усвоении материала, на уровне осознанного восприятия и запоминания (закрепления.

В первом случае структура урока как целостной системы повторяет структуру обучения как целостного процесса, во втором - лишь частично отразит целостный процесс обучения. Это означает, что особенности у урока как организационной формы обучения обусловлены целью и местом каждого урока в целостной системе учебного процесса и вопрос о том, нужен организационный момент и какой он должен быть по содержанию , всегда нужен опрос, обязательно давать домашнее задание, как лучше организовать коллективную и групповую работу, как учесть индивидуальные особенности учащихся и другие, с позиций анализа о процесса обучения не являются существенными. Они имеют значение только при решении задач оптимальной организации обучения и вопрос о структуре и типы уроков.

Таким образом, урок, как целостная система, которая реализует образовательную, воспитательную и развивающую функцию обучения, является многогранным и многоплановым.

Решая конкретные задачи на каждом отдельно взятом отрезке времени учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы и решает свойственные только Ему в данный момент дидактические задачи.

Структурирование любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения цели - чего учитель хочет достичь, затем обеспечение средств - что поможет учителю в достижении цели, а уже потом определение способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнут.( <https://studopedia.ru/11_53241_urok-kak-tselostnaya-sistema.html>)

**2.Урок** является **ключевым компонентом классно-урочной системы** обучения. **Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса**.

Среди **общих требований**, которым должен отвечать современный урок, выделяются следующие.

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: **обучить, воспитать, развить**. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

К **дидактическим требованиям** относятся: четкое определение образовательных задач урока; рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов; творческий подход к формированию структуры урока; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; научный расчет и мастерство проведения урока.

**Воспитательные требования** к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей; постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств; внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К постоянно реализуемым на всех уроках **развивающим требованиям** относятся: формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»; проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии; прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

**2.Подготовить доклад на тему** ( по выбору):

«Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении»

«Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении»

«Структура и характерные черты урока в проблемном обучении»

Доклад в портфолио (в эл.виде мне на почту)

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru