**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1**. **Тема: «Урок как основная форма организации обучения в начальной школе» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1. Урок как целостная дидактическая система .

2. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.

**1.** **Урок** - это***целостный, логически завершенный, ограниченный во времени , регламентирован объему учебного материала, основной элемент педагогического процесса, который обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста и уровня подготовки, направленную на определенные задания.***

В этом определении представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация и руководство, все дидактические элементы.

Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы предполагает, таким образом, коллективно-идивидуальное взаимодействие учителя и учеников.

По определению М.И.Махмутова **урок** - это*динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения, и которая а систематически используется (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения*

Функция урока как организационной формы обучения состоит в достижении завершенной, но частичной цели, которая, например, в одном случае заключается в усвоении нового, целостного содержания, является частью более ш широкого содержания, в другом - в частичном усвоении материала, на уровне осознанного восприятия и запоминания (закрепления.

В первом случае структура урока как целостной системы повторяет структуру обучения как целостного процесса, во втором - лишь частично отразит целостный процесс обучения. Это означает, что особенности у урока как организационной формы обучения обусловлены целью и местом каждого урока в целостной системе учебного процесса и вопрос о том, нужен организационный момент и какой он должен быть по содержанию , всегда нужен опрос, обязательно давать домашнее задание, как лучше организовать коллективную и групповую работу, как учесть индивидуальные особенности учащихся и другие, с позиций анализа о процесса обучения не являются существенными. Они имеют значение только при решении задач оптимальной организации обучения и вопрос о структуре и типы уроков.

Таким образом, урок, как целостная система, которая реализует образовательную, воспитательную и развивающую функцию обучения, является многогранным и многоплановым.

Решая конкретные задачи на каждом отдельно взятом отрезке времени учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы и решает свойственные только Ему в данный момент дидактические задачи.

Структурирование любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения цели - чего учитель хочет достичь, затем обеспечение средств - что поможет учителю в достижении цели, а уже потом определение способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнут.( <https://studopedia.ru/11_53241_urok-kak-tselostnaya-sistema.html>)

**2.Урок** является **ключевым компонентом классно-урочной системы** обучения. **Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса**.

Среди **общих требований**, которым должен отвечать современный урок, выделяются следующие.

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: **обучить, воспитать, развить**. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

К **дидактическим требованиям** относятся: четкое определение образовательных задач урока; рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов; творческий подход к формированию структуры урока; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; научный расчет и мастерство проведения урока.

**Воспитательные требования** к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей; постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств; внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К постоянно реализуемым на всех уроках **развивающим требованиям** относятся: формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»; проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии; прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

**2.Подготовить доклад на тему** ( по выбору):

«Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении»

«Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении»

«Структура и характерные черты урока в проблемном обучении»

Доклад в портфолио (в эл.виде мне на почту)

**2. Тема: «Типы и структуры уроков» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1. Классификация уроков.

2. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.

3. Структура урока разных типов.

**Классификация типов уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков в начальной школе.**

В настоящее время существует множество классификаций урока, но в данный момент ряд теоретиков - дидактов считают весьма перспективной структуру урока, разработанную М.И. Махмутовым, который предлагает классифицировать уроки по цели организации, детерминированной общей дидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. В соответствии с этим подходом выделяются следующие типы уроков:

* 1. Комбинированные, или смешанные, уроки.
* 2. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом:
	+ а) ознакомление с фактами и конкретными явлениями;
	+ б) осмысливание и усвоение обобщений;
	+ в) уроки, на которых представлены факты и выводы.
* 3. Уроки закрепления знаний:
	+ а) повторение в начале работы после длительного перерыва;
	+ б) текущего повторения.
* 4. Уроки по обобщению и систематизации изученного материала.
* 5. Уроки по выработке и закреплению умений и навыков.
* 6. Уроки проверки знаний:
	+ а) устной проверки знаний;
	+ б) письменной проверки;
	+ в) с проверочными заданиями и практического характера;
	+ г) разбора проверочных работ.

Следует иметь в виду, что перечисленные типы уроков в «чистом» виде редко встречаются в практике работы учителя. Так или иначе, функции одного типа урока часто вплетаются в структуру другого типа. Разница заключается в том, что каждый тип уроков отличается доминированием определенной функции, например изучение нового материала или контроль, а остальные функции других типов урока носят вспомогательный характер. Поэтому классификация уроков продолжает оставаться одной из актуальных проблем дидактики.

В начальных классах широко распространен урок, на котором сообщение нового материала сочетается с упражнением и применением знаний. Такой урок строится по-разному. В одном случае главными элементами урока являются объяснение учителем нового материала и упражнения учащихся, в другом -- наблюдение, сопоставление фактов, беседа, в результате чего учащиеся самостоятельно формулируют правило и упражняются в его применении. Часто используется и третий путь -- изучение материала по учебнику, за ним следует фронтальная беседа с целью контроля понимания изучаемого и затем -- упражнения.

Возможно проведение урока, целью которого является закрепление знаний, формирование умений и навыков. Он включает в себя сообщение цели предстоящей работы, воспроизведение теоретического материала, инструктаж о порядке выполнения заданий, проверку выполнения работы, задание на дом. Основной вид работы -- упражнения проводят в устной и письменной форме.

Некоторое применение в начальных классах находят обобщающие уроки. Они проводятся как итог изучения наиболее значительных тем, по которым можно привести знания в систему, углубить основные понятия, подчеркнуть ведущие идеи предмета и подготовить учащихся к следующей теме. Такие уроки могут строиться по-разному. Обязательными элементами их является вступление и заключение учителя. Самоповторение и обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений учащихся, чтения или беседы учителя с учащимися.

Широкое распространение в начальной школе находят уроки-экскурсии, предметные уроки и контрольные.

К традиционным типам уроков мы относим:

* - Урок введения в тему;
* - Урок усвоения новых знаний или уроки углубления в тему;
* - Урок обобщения и систематизации знаний;
* - Урок контроля и оценки учебных достижений.

Каждый тип урока имеет свою структуру, которая инвариантна.

В современном уроке различаются традиционные этапы:

|  |
| --- |
|  |
| Этапы урока | Виды деятельности |
| Вступительный этап | * + - - организационный момент, сообщение темы и формулирование целей;
		- - Мотивация учебной деятельности учащихся.
 |
| Практически-исполнительный этап | * + - - актуализация опорных знаний;
		- - проверка домашнего задания;
		- - изучение нового материала;
		- - практическая проработка усвоенных знаний.
 |
| Заключительный этап | * + - - подведение итогов урока;
		- - контроль и оценка уровня овладения новым материалом;
		- - ознакомление со структурой домашнего задания.
 |

В традиционных типах урока учитель планирует и комбинирует структуру урока, подбирает методы и формы, которые будут способствовать более основательному усвоению знаний и повышению роста знаний каждого ученика.

Важным моментом становится применение учителем современных педагогических технологий. Рассмотрим несколько из них:

* 1. Урок в системе проблемного обучения направлен на активное получение знаний, развитие исследовательской или познавательной деятельности, привлечение детей к творчеству. Обязательными компонентами урока являются:
	+ - представление задач в интересных формах, создание проблемной ситуации;
	+ - организация поисковых действий учащихся, работающих над выбранной проблемой;
	+ - направление действий на самостоятельную работу учащихся (поиск гипотез, источников информации, принятия решения).
* 2. Урок технологии личностно-ориентированного обучения направлен на определение жизненного опыта учащихся, их способностей, интересов, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности и потребности в самопознании, самозащиты.

Обязательным для такого урока является следующие этапы: ориентация - определение темы - проектирование - организация - реализация - контроль - коррекция - оценка.

Учитель подает возможные варианты и способы выполнения деятельности, ученики выбирают способ фиксации нового материала и способы выполнения заданий на уроке и варианты домашнего задания.

3. Урок в технологиях интерактивного обучения направлен на развитие общения, в ходе которого происходит взаимовлияние учащихся друг на друга. В ходе общения, деятельность учащихся, становится видом активности, ученики развивают свою личность.

Обязательным для такого урока являются:

* - привлечение всех учащихся к работе;
* - стимулирование к активности в работе и организация продуктивной работы в малых группах;
* - подготовленность помещения и соблюдение регламента использования 1-2 интерактивных приемов работы.

К нетрадиционным типам уроков можно отнести:

* - Уроки игры (деловые, ролевые, художественные);
* - Уроки сценарии (по примеру ТВ - программ);
* - Уроки-поиски (с организацией самостоятельной работы учащихся).

Не записывать нестандартные уроки в конспект. Распечатать в портфолио

Нестандартные уроки.

* **1. Урок-кроссворд.** Этот урок можно посвятить обобщению и систематизации знаний. Урок состоит из следующих компонентов:
	+ - формулирование задач в кроссворде;
	+ - практическое составление кроссвордов;
	+ - разгадывание заданий;
	+ - определение ключевых слов.

Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.

**2. Урок-путешествие** посвящается оценке учебных достижений. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задачи: найти информацию, изыскать примеры, составить схему, график, отгадать загадку и выполнить практическую работу.

Итог работы экипажей, прибывающих в пункт назначения, делает жюри или учитель.

**3. Урок-игра «Кубики».** Урок способствует усвоению новых знаний. В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.

Задачи могут быть: теоретическими, экспромтными, игровыми.

Итог баллов происходит после выполнения всех 6 заданий. Учащиеся выполняют их в группах (2-3 группы на класс).

**4. Урок-игра «Лото»** применяется для проверки знаний. К уроку изготавливается лото, состоящее из ячеек, в которых записаны цифры. Карточки лото получают ученики и дополнительно получают кружочки для закрытия ячеек.

Учитель вытягивает номер и читает вопрос. Ученики, у которых есть названный номер, отвечают на вопросы. Если ответ верный - цифра закрывается кружком, если неверный - остается незакрытым. Подсчет баллов ученики ведут в конце урока.

**5. Урок-экскурсия** этот урок рекомендуется проводить после изучения темы.

Учитель говорит о цели, маршруте экскурсии и организует группу ассистентов - экспериментаторов, корреспондентов - журналистов, сопровождающих, и тех, кто отправляется на экскурсию. Далее идет серия мини-сообщений учащихся с маршрута или лекция учителя по изучаемой теме (в виде экскурса).

**6. Урок-диспут** проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят отрицательные тезисы.

Дискуссию ведет учитель, ученики выступают и обсуждают проблему (в рамках изучаемой темы).

* **7. Урок-проект.** Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждения разработчиков проекта.
* **8. Урок КВН**. Этот урок проводят для проверки знаний.

Этапы урока:

* 1. Разминка. Вопрос готовят ученики и задают их противникам или учитель дает возможность учащимся выбрать вопрос из барабана (лото).
* 2. Отгадай. Конкурс капитанов. Капитан мимикой и жестами показывает предложения или задачи, команда отгадывает и выполняет задачи.
* 3. Проверка домашнего задания - предполагает предварительное определение тематики и формы презентации или инсценировка параграфа учебника или сценка из фильма, спектакля.
* 4. Выполнение индивидуальных заданий на конкретную тему семестра.
* **9. Урок «Что, где, когда?».** Урок проводится в конце года. Выбирается команда игроков (может выступать и команда учителей, будет играть против команды учеников). За несколько недель объявляется конкурс на лучший вопрос.

**3. Тема: «Подготовка урока» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1.Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.

2. Предварительная и непосредственная подготовка урока.

**Подготовка урока** – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: **диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования)**.

При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в своем учебном предмете.

**Подготовительная работа** сводится к «приспособлению» учебной информации к возможностям класса, оценке и выбору такой схемы организации познавательного труда и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный результат. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо рассчитать алгоритм подготовки урока, последовательное выполнение шагов которого гарантирует учет всех важных факторов и обстоятельств, от них зависит эффективность будущего занятия.

1. Реализация алгоритма начинается с диагностирования конкретных условий. **Диагностика** заключается в выяснении всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся; мотивов их деятельности и поведения; запросов и наклонностей; интересов и способностей; требуемого уровня обученности; характера учебного материала, его особенностей и практической значимости; структуры урока; во внимательном анализе всех затрат времени в учебном процессе (на повторение опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений).

Завершается данный этап получением **диагностической карты урока**, на которой наглядно представляется действие определяющих эффективность занятия факторов.

2. **Прогнозирование** направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию. Современная технология прогнозирования позволяет выводить **количественный показатель эффективности урока** следующим способом. Объем знаний (умений), формирование которых составляет цель урока, принимается за 100 %. Влияние препятствующих факторов снижает этот идеальный показатель. Величина потерь вычитается из идеального результата и определяет реальный показатель эффективности урока по задуманной педагогом схеме. Если показатель удовлетворяет учителя, он приступает к заключительному этапу подготовки урока – планированию.

3. **Проектирование** (планирование) – завершающая стадия подготовки урока, которая заканчивается созданием **программы управления познавательной деятельностью учащихся**. Программа управления – это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом.

На начальном этапе педагогической деятельности следует писать подробные **планы-конспекты урока,** в которых должны быть отражены следующие моменты:

– дата проведения урока и его номер по тематическому плану;

– название темы урока и класса, в котором он проводится;

– цели и задачи образования, воспитания, развития школьников;

– структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

– содержание учебного материала;

– методы и приемы работы учителя в каждой части урока;

– учебное оборудование, необходимое для проведения урока;

– задание на дом.

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

### (можно распечатать в портфолио)

Успех урока во многом зависит от подготовки к нему учителя. Состоит она из предыдущего и непосредственного этапов

#### Предварительная подготовка к уроку

Предусматривает изучение содержания учебной программы, ее пояснительной записки, осознание целей и задач учебной дисциплины в целом и целей и задач, которые решает каждая тема. Не менее важно для учителя ля ознакомиться с учебником, учебными пособиями, со специальной педагогической и методической литературой, с опытом работы других учителей, проанализировать собственный опыт. Он должен знать, что ученики вил. Чалый по этому предмету в предыдущих классах и изучать в следующих. Для осуществления межпредметных связей ему необходимо ориентироваться в содержании смежных учебных дисциплин.

Перед началом учебного года учитель распределяет время на изучение всех тем программы, определяя соответствующие календарные сроки с учетом количества недельных часов, отведенных на этот предмет учебным планом и расписанием занятий. Распределенная таким образом учебная программа является календарным планом работы учителя с предмета.

В начале изучения раздела или большой темы он планирует систему уроков (тематическое планирование), что обеспечивает логику изучения содержания материала, формирование умений и навыков у учащихся. Планируя работу с конкретными темами, определяет ее место в системе курса время продумывает, какие новые идеи, понятия, умения, навыки необходимо сформировать у учащихся в процессе изучения этой темы, какие знания из изученных ранее разделов программы следует использовать, чтобы учащиеся хорошо поняли новый материал и включили его в систему своих знаний; к вопросу, изучались ранее, стоит вернуться, чтобы с помощью нового материала выяснить их, какие практические работы учащихся включить в план и как связать теорию с практикой, которые предусмотреть экскурсии как установить связи с другими учебными предметами, какие новые знания даст учитель, а какие ученики усвоят самостоятельно, какие тренировочные упражнения и творческие работы предложить учащимся; как контролировать работу и организовать самоконтроль учащихся; где, с какой целью и как применять варианты заданий; в каких частях работы по теме и какими средствами повлиять на эмоциональные переживания школьников; как завершить работу по теме и добиться, чтобы все учащиеся полноценно усвоили предусмотренные программой знания, а также получили соответствующих умений и навыки.

При предварительной подготовки к уроку учитель должен ознакомиться с учебниками и пособиями, пересмотреть учебные диафильмы и кинофильмы, прослушать звуковые пособия и др.. Большое внимание следует с обратить на материальное обеспечение практических и лабораторных занятий. При отсутствии необходимого оборудования его следует приобрести или изготовить.

Важно на этом этапе выяснить стиль преподавания в конкретном классе других учителей, ознакомиться с особенностями учащихся, их отношением к учебе, учебных предметов, учителей, помогает быстрее е ориентироваться в обстановке, находить правильные выходы из возможных ситуаций.

Все это позволяет учителю продуктивнее готовиться к непосредственно конкретному уроку

#### Непосредственная подготовка к уроку

Требует глубокого продумывания каждого его структурного элемента и может происходить в такой последовательности:

а) формулирование цели и задач урока. Цель урока касается образовательных, развивающих воспитательных аспектов. Образовательная цель заключается в том, чтобы добиться прочного усвоения знаний, формирования практических умений и навыков с конкретного учебного материала; развивающая - развивать речь, память, внимание, воображение мышление, наблюдательность, активность и самостоятельность учащихся, привить им способы познавательной деятельности и др.; воспитательная - способствовать формированию научного мировоззрения, нравственных, эстетических и других качеств личности каждого школьника, воспитанию коллектива класса;

б) определение объема и содержания учебного материала. Обрабатывая программу, учебник и пособия, определяют ведущие положения и идеи и практический материал для их раскрытия. Следует выделить внутрипредметные , межпредметные связи, подобрать новые факты, примеры для наполнения темы новым содержанием. Этот материал должен иметь надлежащий воспитательный потенциал, способствовать формированию навыков практической работы, решения, интересы и способности учащихся;

в) выбор форм организации обучения. Подобрав тип урока, следует поработать над рациональной его структурой, определить продолжительность каждого элемента. Важно продумать возможность сочетания на уроке фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы;

г) выбор методов и приемов обучения. Речь идет о методах, которые будут использоваться на каждом этапе урока, их сочетания, взаимно дополнения, исходя из потребностей максимального познавательной деятельности учащихся в. При этом следует учитывать: ведущие мотивы, интерес учащихся к предмету, отношение их к урокам учителя, уровень сформированности умения учиться, работоспособность, регулярность учебной работы, выполнение домашнего задания; активность на уроках, внимательность и дисциплинированность учащихся, их умение применять знания на практике; способности, потенциальные возможности каждого;

г) наглядно-техническое оснащение урока. Учитель определяет, какую наглядность или технические [средства обучения](http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm/zasobi_navchannya-3.htm) и как будут использованы на уроке;

д) определение содержания и методики выполнения домашнего задания. Объем домашнего задания должен быть таким, чтобы не перегружать учеников. Учитель должен продумать содержание инструктажа по его выполнению;

е) составление плана-конспекта урока. Конечный результат подготовки учителя к уроку на основе тематического плана (с учетом его реальности при изучении темы). В нем указываются тему, цель и задания урока, его тип и структуру - последовательность учебных ситуаций во время преподавания учебного материала и самостоятельной работы учащихся, перечень и место учебных демонстраций, время на каждый этап.

ж) проверка готовности учащихся к уроку. Осуществляется на организационном этапе и во время проверки выполнения учащимися домашнего задания.

Для успешного ежедневного планирования необходимы:

1) учет того, какой материал является сложным для усвоения, с отдельным темам программы целесообразно иметь резервные часы за счет уплотнения доступной для учащихся информации;

2) хорошие знания учеников, чтобы представлять уровень их подготовленности к овладению программой курса,;

3) осмысление внутрипредметных и межпредметных связей изучаемых явлений;

 4) суть учебного материала, что позволяет успешно формировать у учащихся мировоззрение, творческую активность и познавательную самостоятельность;

5) поиск и систематизация в материале программы информации, интересной для учеников которая активизировала внимание, способствовала воспитанию волевых усилий;

6) продумывания системы использования наглядных пособий и дополнительной информации на каждом уроке, системы практических и лабораторных работ согласно требованиям учебных программ;

7) определение системы категорий и понятий, осмысление которых является основой для овладения материалом программы (усвоения категориального аппарата для осмысления и развития практических задач);

8) определение объема знаний и умений, которыми должны овладеть слабый, средний и сильный.

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru