**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1**. **Тема: «Урок как основная форма организации обучения в начальной школе» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1. Урок как целостная дидактическая система .

2. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные.

**1.** **Урок** - это***целостный, логически завершенный, ограниченный во времени , регламентирован объему учебного материала, основной элемент педагогического процесса, который обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста и уровня подготовки, направленную на определенные задания.***

В этом определении представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация и руководство, все дидактические элементы.

Сущность и назначение урока в процессе обучения как целостной динамической системы предполагает, таким образом, коллективно-идивидуальное взаимодействие учителя и учеников.

По определению М.И.Махмутова **урок** - это*динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения, и которая а систематически используется (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения*

Функция урока как организационной формы обучения состоит в достижении завершенной, но частичной цели, которая, например, в одном случае заключается в усвоении нового, целостного содержания, является частью более ш широкого содержания, в другом - в частичном усвоении материала, на уровне осознанного восприятия и запоминания (закрепления.

В первом случае структура урока как целостной системы повторяет структуру обучения как целостного процесса, во втором - лишь частично отразит целостный процесс обучения. Это означает, что особенности у урока как организационной формы обучения обусловлены целью и местом каждого урока в целостной системе учебного процесса и вопрос о том, нужен организационный момент и какой он должен быть по содержанию , всегда нужен опрос, обязательно давать домашнее задание, как лучше организовать коллективную и групповую работу, как учесть индивидуальные особенности учащихся и другие, с позиций анализа о процесса обучения не являются существенными. Они имеют значение только при решении задач оптимальной организации обучения и вопрос о структуре и типы уроков.

Таким образом, урок, как целостная система, которая реализует образовательную, воспитательную и развивающую функцию обучения, является многогранным и многоплановым.

Решая конкретные задачи на каждом отдельно взятом отрезке времени учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы программы и решает свойственные только Ему в данный момент дидактические задачи.

Структурирование любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения цели - чего учитель хочет достичь, затем обеспечение средств - что поможет учителю в достижении цели, а уже потом определение способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнут.( <https://studopedia.ru/11_53241_urok-kak-tselostnaya-sistema.html>)

**2.Урок** является **ключевым компонентом классно-урочной системы** обучения. **Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса**.

Среди **общих требований**, которым должен отвечать современный урок, выделяются следующие.

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: **обучить, воспитать, развить**. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

К **дидактическим требованиям** относятся: четкое определение образовательных задач урока; рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей; внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов; творческий подход к формированию структуры урока; сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления; научный расчет и мастерство проведения урока.

**Воспитательные требования** к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей; постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств; внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К постоянно реализуемым на всех уроках **развивающим требованиям** относятся: формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»; проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии; прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

**2.Подготовить доклад на тему** ( по выбору):

«Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении»

«Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении»

«Структура и характерные черты урока в проблемном обучении»

Доклад в портфолио (в эл.виде мне на почту)

**2. Тема: «Типы и структуры уроков» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1. Классификация уроков.

2. Общая характеристика основных структурных компонентов урока.

3. Структура урока разных типов.

**Классификация типов уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков в начальной школе.**

В настоящее время существует множество классификаций урока, но в данный момент ряд теоретиков - дидактов считают весьма перспективной структуру урока, разработанную М.И. Махмутовым, который предлагает классифицировать уроки по цели организации, детерминированной общей дидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. В соответствии с этим подходом выделяются следующие типы уроков:

* 1. Комбинированные, или смешанные, уроки.
* 2. Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом:
  + а) ознакомление с фактами и конкретными явлениями;
  + б) осмысливание и усвоение обобщений;
  + в) уроки, на которых представлены факты и выводы.
* 3. Уроки закрепления знаний:
  + а) повторение в начале работы после длительного перерыва;
  + б) текущего повторения.
* 4. Уроки по обобщению и систематизации изученного материала.
* 5. Уроки по выработке и закреплению умений и навыков.
* 6. Уроки проверки знаний:
  + а) устной проверки знаний;
  + б) письменной проверки;
  + в) с проверочными заданиями и практического характера;
  + г) разбора проверочных работ.

Следует иметь в виду, что перечисленные типы уроков в «чистом» виде редко встречаются в практике работы учителя. Так или иначе, функции одного типа урока часто вплетаются в структуру другого типа. Разница заключается в том, что каждый тип уроков отличается доминированием определенной функции, например изучение нового материала или контроль, а остальные функции других типов урока носят вспомогательный характер. Поэтому классификация уроков продолжает оставаться одной из актуальных проблем дидактики.

В начальных классах широко распространен урок, на котором сообщение нового материала сочетается с упражнением и применением знаний. Такой урок строится по-разному. В одном случае главными элементами урока являются объяснение учителем нового материала и упражнения учащихся, в другом -- наблюдение, сопоставление фактов, беседа, в результате чего учащиеся самостоятельно формулируют правило и упражняются в его применении. Часто используется и третий путь -- изучение материала по учебнику, за ним следует фронтальная беседа с целью контроля понимания изучаемого и затем -- упражнения.

Возможно проведение урока, целью которого является закрепление знаний, формирование умений и навыков. Он включает в себя сообщение цели предстоящей работы, воспроизведение теоретического материала, инструктаж о порядке выполнения заданий, проверку выполнения работы, задание на дом. Основной вид работы -- упражнения проводят в устной и письменной форме.

Некоторое применение в начальных классах находят обобщающие уроки. Они проводятся как итог изучения наиболее значительных тем, по которым можно привести знания в систему, углубить основные понятия, подчеркнуть ведущие идеи предмета и подготовить учащихся к следующей теме. Такие уроки могут строиться по-разному. Обязательными элементами их является вступление и заключение учителя. Самоповторение и обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений учащихся, чтения или беседы учителя с учащимися.

Широкое распространение в начальной школе находят уроки-экскурсии, предметные уроки и контрольные.

К традиционным типам уроков мы относим:

* - Урок введения в тему;
* - Урок усвоения новых знаний или уроки углубления в тему;
* - Урок обобщения и систематизации знаний;
* - Урок контроля и оценки учебных достижений.

Каждый тип урока имеет свою структуру, которая инвариантна.

В современном уроке различаются традиционные этапы:

|  |
| --- |
|  |
| Этапы урока | Виды деятельности |
| Вступительный этап | * + - - организационный момент, сообщение темы и формулирование целей;     - - Мотивация учебной деятельности учащихся. |
| Практически-исполнительный этап | * + - - актуализация опорных знаний;     - - проверка домашнего задания;     - - изучение нового материала;     - - практическая проработка усвоенных знаний. |
| Заключительный этап | * + - - подведение итогов урока;     - - контроль и оценка уровня овладения новым материалом;     - - ознакомление со структурой домашнего задания. |

В традиционных типах урока учитель планирует и комбинирует структуру урока, подбирает методы и формы, которые будут способствовать более основательному усвоению знаний и повышению роста знаний каждого ученика.

Важным моментом становится применение учителем современных педагогических технологий. Рассмотрим несколько из них:

* 1. Урок в системе проблемного обучения направлен на активное получение знаний, развитие исследовательской или познавательной деятельности, привлечение детей к творчеству. Обязательными компонентами урока являются:
  + - представление задач в интересных формах, создание проблемной ситуации;
  + - организация поисковых действий учащихся, работающих над выбранной проблемой;
  + - направление действий на самостоятельную работу учащихся (поиск гипотез, источников информации, принятия решения).
* 2. Урок технологии личностно-ориентированного обучения направлен на определение жизненного опыта учащихся, их способностей, интересов, формирование положительной мотивации к познавательной деятельности и потребности в самопознании, самозащиты.

Обязательным для такого урока является следующие этапы: ориентация - определение темы - проектирование - организация - реализация - контроль - коррекция - оценка.

Учитель подает возможные варианты и способы выполнения деятельности, ученики выбирают способ фиксации нового материала и способы выполнения заданий на уроке и варианты домашнего задания.

3. Урок в технологиях интерактивного обучения направлен на развитие общения, в ходе которого происходит взаимовлияние учащихся друг на друга. В ходе общения, деятельность учащихся, становится видом активности, ученики развивают свою личность.

Обязательным для такого урока являются:

* - привлечение всех учащихся к работе;
* - стимулирование к активности в работе и организация продуктивной работы в малых группах;
* - подготовленность помещения и соблюдение регламента использования 1-2 интерактивных приемов работы.

К нетрадиционным типам уроков можно отнести:

* - Уроки игры (деловые, ролевые, художественные);
* - Уроки сценарии (по примеру ТВ - программ);
* - Уроки-поиски (с организацией самостоятельной работы учащихся).

Не записывать нестандартные уроки в конспект. Распечатать в портфолио

Нестандартные уроки.

* **1. Урок-кроссворд.** Этот урок можно посвятить обобщению и систематизации знаний. Урок состоит из следующих компонентов:
  + - формулирование задач в кроссворде;
  + - практическое составление кроссвордов;
  + - разгадывание заданий;
  + - определение ключевых слов.

Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.

**2. Урок-путешествие** посвящается оценке учебных достижений. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задачи: найти информацию, изыскать примеры, составить схему, график, отгадать загадку и выполнить практическую работу.

Итог работы экипажей, прибывающих в пункт назначения, делает жюри или учитель.

**3. Урок-игра «Кубики».** Урок способствует усвоению новых знаний. В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.

Задачи могут быть: теоретическими, экспромтными, игровыми.

Итог баллов происходит после выполнения всех 6 заданий. Учащиеся выполняют их в группах (2-3 группы на класс).

**4. Урок-игра «Лото»** применяется для проверки знаний. К уроку изготавливается лото, состоящее из ячеек, в которых записаны цифры. Карточки лото получают ученики и дополнительно получают кружочки для закрытия ячеек.

Учитель вытягивает номер и читает вопрос. Ученики, у которых есть названный номер, отвечают на вопросы. Если ответ верный - цифра закрывается кружком, если неверный - остается незакрытым. Подсчет баллов ученики ведут в конце урока.

**5. Урок-экскурсия** этот урок рекомендуется проводить после изучения темы.

Учитель говорит о цели, маршруте экскурсии и организует группу ассистентов - экспериментаторов, корреспондентов - журналистов, сопровождающих, и тех, кто отправляется на экскурсию. Далее идет серия мини-сообщений учащихся с маршрута или лекция учителя по изучаемой теме (в виде экскурса).

**6. Урок-диспут** проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят отрицательные тезисы.

Дискуссию ведет учитель, ученики выступают и обсуждают проблему (в рамках изучаемой темы).

* **7. Урок-проект.** Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждения разработчиков проекта.
* **8. Урок КВН**. Этот урок проводят для проверки знаний.

Этапы урока:

* 1. Разминка. Вопрос готовят ученики и задают их противникам или учитель дает возможность учащимся выбрать вопрос из барабана (лото).
* 2. Отгадай. Конкурс капитанов. Капитан мимикой и жестами показывает предложения или задачи, команда отгадывает и выполняет задачи.
* 3. Проверка домашнего задания - предполагает предварительное определение тематики и формы презентации или инсценировка параграфа учебника или сценка из фильма, спектакля.
* 4. Выполнение индивидуальных заданий на конкретную тему семестра.
* **9. Урок «Что, где, когда?».** Урок проводится в конце года. Выбирается команда игроков (может выступать и команда учителей, будет играть против команды учеников). За несколько недель объявляется конкурс на лучший вопрос.

Выполненные работы присылать на почту [Natali.ID@mail.ru](mailto:Natali.ID@mail.ru)