МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Преподаватель: Л.Ю. Ананьева

**Тема 3.3** Изучение и распространение передового педагогического опыта (6 часов)

Задание 1: Ознакомиться с лекционным материалом. Ответить на вопросы (в электронном варианте, но ответ должен быть лаконичным).

Задание 2:Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций учителя начальных классов и определите формы самообразования по каждой из них.

Задание 3. Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности. Создать папку и вложить работы.

Оформление:

Шрифт 12. Times New Roman. Интервал одинарный. Расположение текста по ширине листа. Нумерация страниц внизу, по центру

Работы прислать на почту 04al2009@mail.ru до 28.05.2020г.

1. **Сущность передового педагогического опыта**

*Опыт*- это:

1. Совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков;

2. Полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики (словарь С.И.Ожегова).

*Педагогический опыт*- целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

*Что значит обобщить?*Это значит сделать выводы; выразить основные результаты в общем положении (на основе изучения) - словарь С.И.Ожегова.

*Под обобщением опыта*понимается его осмысление с более общих научных эмпирических (греч. эмпирио - опыт) или теоретических позиций, это формирование его теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление учителем достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

*Обобщение педагогического опыта:*

1. Вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание;

2. Результат методической деятельности, ее продукт;

3. Педагогический опыт возникает как диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традицион­ное начала. Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

1. **Признаки передового педагогического опыта:**

Для выявления степени эффективности педагогического опыта должны быть определены: признаки объ­екта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у этого объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необ­ходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного крите­рия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Как же определить наличие педагогического опыта?

а) высокие количественные и качественные по­казатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным па­раметрам:

- сформированность общественной направленности обучающегося, проявляющейся прежде всего в признаках коллективизма и общественной активности;

- образованность учащихся (полнота и прочность знаний, система знаний, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков, познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности;

- воспитанность учащихся, сформированность у них обще­ственно значимых ценностных ориентаций, социаль­ных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании;

- трудовой опыт, т.е. стремление и наличие необходимых умений в различных видах деятельности;

б) оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образова­тельных и воспитательных задач);

в) устойчивость-стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

г) возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового;

д) перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

е) научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт все­гда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

Только при наличии этих признаков данный опыт можно причислить к передовому.

1. **Методика изучения и обобщения передового педагогического опыта**

Взаимосвязь организации, форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта можно представить в виде следующей схемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационные единицы** | **Формы** | **Методы** |
| Методическое объединениеНаучно-педагогический семинарНаучная группаПроблемная лабораторияШкола передового опытаШкола педмастерстваСпецкурсСеминар  | Педагогические советыСовещанияОткрытое занятиеНаучно практическая конференцияПедагогическая выставкаПедагогические чтенияДиспуты и дискуссииПедагогические экскурсииСеминарские занятия, Практикумы, консультацииСамообразование | Изучение документовНаблюдение Беседа и др. |

Любая *организационная единица* может использовать практиче­ски все формы и методы изучения и обобщения опыта: в каждой форме работы возможно разнообразие методов изучения этого опыта.

*Методическое объединение -* в них состоят пре­подаватели одного учебного предмета и одного профиля.

*Научная группа* по изучению актуальных проблем педагогики за­нимается, например такими проблемами, как сравнительная эффектив­ность методов обучения; проблемное обучение; воспитание у учащихся активной жизненной позиции; формирование мировоззрения и т.п.

*Научно-педагогический семинар* действует систематически, на нем обсуждаются вопросы передового педагогического опыта, его изуче­ния, обобщения и внедрения.

*Проблемная лаборатория* включает педагогов разного профиля, увлеченных изучением общей проблемы, например, воспитанием у уча­щихся познавательных интересов и потребностей, ценностных ориента­ции и т.п.

*Школа передового опыта* предполагает участие в ней разных пре­подавателей, занятых изучением, обобщением и внедрением этого опыта.

*Школа педагогического мастерства* имеет целью пропаганду передового опыта главным образом в группе начинающих работать учителей.

*Спецкурс* по узким проблемам педагогики и педагогического ис­следования имеет целью систематическое и глубокое изучение узкого вопроса, он рассчитан как на опытных, так и на малоопытных преподава­телей, стремящихся изучать и обобщать педагогический опыт.

Названные организационные единицы не исключают и другие спо­собы организации изучения и обобщения опыта. В каждом образовательном учреждении исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива избирают тот способ, который наиболее подходит на определенный учебный год.

Формами изучения и обобщения педагогического опыта являются:

*Открытые занятия* по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Эта распространенная форма изучения и обоб­щения опыта широко используется во всех образовательных учреждениях. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и администрация коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являют­ся передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педа­гога становится передовым и может стать достоянием других.

*Педагогические советы, производственные собрания, совещания* по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготови­тельная работа: посещаются и анализируются учебно-воспитательные заня­тия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады и содокла­ды. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и усло­вий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об ис­пользовании передового опыта.

*Научно-методическая и научно-практическая конференции* - удачная форма изучения и обобщения передового опыта. В соответствии с темой конференции учителя изучают литературу и осмысливают собст­венный опыт, а также опыт коллег.

*Педагогическая выставка,* отражающая передовой опыт, напри­мер, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образ­цы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.п. Педагогическая выставка организу­ется так же, как составная часть форм изучения и обобщения опыта (кон­ференций, совещаний и т.д.).

*Педагогические чтения* предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта. Он сначала выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах, сборниках статей и т.д.

*Диспуты и дискуссии* по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы. Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными учителями, дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник спора стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение спорящей стороны фактами из собственной практи­ки, материалами передового опыта.

*Педагогические экскурсии* проводятся с целью изучения реализа­ции передового опыта. На экскурсии наглядно видны в условиях практи­ки передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной ра­боты педагога-мастера.

*Семинарские занятия по проблемам педагогики.* Тема семинара определяется на год или на несколько лет. При изучении общей темы, например, «Активизация учебного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие, как компоненты учебного процесса; субъект и объект в учебном процессе и их взаимодействие; активность учащегося как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации учащихся на уроке. Изучается теоретический и методический литера­турный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

*Практикумы* по разработке методики изучения и обобщения пе­дагогического опыта. Если в учреждении есть группа педагогов-энтузиастов, занимающихся изучением опыта, то оправданно проведение практикума: на его занятиях обсуждаются такие вопросы, как составление списка ли­тературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, ме­тоды изучения и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксация опыта, количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение всего материала.

*Педагогические консультации* могут быть устные и письменные. В работе ищущего педагога-новатора возникают вопросы, затруднения и иногда сомнения. Педагогическая консультация проводится опытными учителями для начинающих, малоопытных преподавателей.

*Самообразование* - это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, мо­нографий, методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обоб­щать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

**Этапы изучения и обобщения педагогического опыта**

*Первый этап* изучения и обобщения педагогического опыта - *обнаружение противоречия между сложившимися формами и ме­тодами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эф­фективности - с другой*.Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогическойнауки.

В соответствии с проблемой начинается *поисковая работа (вто­рой этап)* - выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов илицелых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

Затем составляется *развернутая программа изучения и обобщения опыта (третий этап):* окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (образовательное учреждение, группа, кружок, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения. Здесь возможны два пути. Бывая на учебных и воспита­тельных занятиях, руководители школ, методических секций отмечают то положительное, что присуще данному педагогу, замечают и выделяют его особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Это и становится предметом изучения и обобщения опыта.

В другом случае тема, которая будет изучаться, может заранее задаваться педагогам. К примеру, органы образования, администрация, заинтересованные в решении ряда вопросов, могут рекомендовать преподавателям накапливать опыт в этом на­правлении, который потом будет изучаться и обобщаться. По своему уровню такая работа приближается к естественному эксперименту:

- определяется последовательность изучения опыта;

- намечаются и конкретизируются методы исследования, во­просы, которые будут изучаться тем или иным методом;

- устанавливаются этапы работы и календарные сроки изуче­ния конкретных объектов;

- назначаются персональные исполнители (по какому вопросу должен обобщать материал каждый исполнитель).

На основе программы *развертывается работа по сбору педаго­гических фактов и другого эмпирического и информационного материала (четвертый этап).* Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (вычленить проблему, после­довательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

*Описанный опыт затем осмысливается (пятый этап):* сопос-тавляются**,** сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического про­цесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

*Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, тек­ста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п. (шестой этап).*

*Выводы,* сделанные в результате обобщения опыта, проверяются и дополняются другими методами научно-педагогического исследования и в первую очередь через педагогический эксперимент; в обобщенный материал вносятся необходимые коррективы. В результате такой пропаганды педагоги включают передовой опыт в свою практику учебно-воспитательной работы, с новых позиций переосмысливают свой новый опыт, стремясь сохранить творческую ин­дивидуальность, свой стиль и почерк работы: в педагогическую практику вносятся отдельные поправки.

***Памятка педагогу по обобщению личного передового опыта***

*Обобщение педагогического опыта*- это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому сегодня Вам необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению Вашей самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это будет способствовать активизации Вашей творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

*Обобщить свой собственный опыт*— это значит увидетьв частном общееи таким образом объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в учебно - воспитательном процессе. Для обобщения собственного опыта Вам необходимо постараться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта.

*Обобщение опыта*- это аналитическая деятельность. По существу, найдя основания для обобщений, Вам необходимо мысленнопровести всю ту работу, которую выполняет аналитик при проведении системного анализа, когда он соотносит идеальнуюсистему **с** реальнойи определяет степень ее полноты и целостности.

*Осмысливая свой педагогический опыт и описывая его*, Вам необходимо:

1) вычленить противоречия(например, противоречие между необходимостью освоения большого объема учебного материала и недостаточно сформированными общеучебными умениями и навыками учащихся), которые побудили Вас пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию(иерархия - это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках;

2) определить и сформулировать сущностьсвоего опыта (новаторского или традиционного), ведущую идею**;**

3) дать «теоретическую и практическую интерпретацию (понимание)опыта» с отражением следующих составляющих: сущность опыта, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения;

4) описать каждую составную часть концепции, факторы успешности**,** которые содержатся в системе Вашей работы (например: постановка целей (задач) обучения, воспитания; формирование у учащихся положительной мотивации создание комфортных условий обучения; применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т.д.; методы, приемы, формы, средства системы Вашей педагогической деятельности; педагогические технологии, применяемые Вами в образовательном процессе; другие факторы;

5) описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших учащихся, воспитанников.

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:

1. Что я делаю? (предмет деятельности)

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего этот результат достигнут?

*Представлять*педагогический опыт необходимо в виде краткого,конструктивного описания,которому должны быть присущи логическая завершенность,информативность, точностьтрактовки педагогических понятий, научность описываемых категорий. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальныеприемы, методы, средства обучения, творческие находки,которые Вы используете в своей практической деятельности.

*Требования,*предъявляемые к описанию опыта:

1. Ясность изложения;

2. Точность словоупотребления;

3. Лаконизм;

4. Строгое соблюдение научной терминологии;

5. Последовательность изложения позиций;

6. Логичность;

7. Взаимность положений.

Кроме представления общей картины, в описание педагогического опыта необходимо включить Ваши личныеразработки, подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта: планирование учебных занятий, материалы для текущего и итогового контроля, творческие задания, наглядно - иллюстративные материалы, сценарии уроков и т.д.

*Алгоритм работы*

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за разви­тием обучающихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды само­стоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъ­яснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз. Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются учащиеся.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы,карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания молодежи.

**Критерии оценки педагогического опыта**

*1. Актуальность*(степень соответствия современным тенденциям развития образования).

*2. Концептуальность*

a) Своеобразие и новизна опыта;

б) Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.

*З. Целостность*

a) Необходимость и достаточность материала

б) Логическая завершенность

*4. Результативность*

a) Ориентированность успеха на конкретный результат

б) Успехи и достижения обучающихся

 **Критерии оценки предоставления опыта педагогической деятельности**

1 . Обоснование актуальности педагогической проблемы, умение выделить и сформулировать ведущие идеи опыта.

2. Теоретическая интерпретация опыта (опора на психолого-педагогические теории; культура использования научной литературы).

3. Аргументированность преобразований в сфере организации образовательного процесса, в выборе педагогического инструментария.

4.Раскрытие путей реализации педагогического опыта.

5.Обоснование использования предлагаемых технологий, их описание, показатели результативности в сравнении с традиционными методиками обучения (воспитания).

6.Своеобразие и новизна предлагаемого опыта работы.

7. Приложения, иллюстрирующие педагогический опыт (разработки уроков, занятий, мероприятий, дидактический материал, методические рекомендации).

8. Культура представления материала (грамотность, структурирование материала).

**Рекомендации методисту по обобщению передового опыта педагога**

*1. Методика обобщения передового опыта.*

1.1. Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.

- выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся;

- выявить способы, приемы управления и организации по­знавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт;

- выявить, нет ли перегрузки учащихся;

- определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.

1.2. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт крите­риям оценки передового.

1.3. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.

1.4. Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решения.

1.5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания)

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспек­ты, доклады и т.д.;

-в методическом уголке образовательного учреждения иметь витрину (выставку) передо­вого опыта;

- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.

*2. Оформление обобщенного передового опыта.*

2.1. Педагогическая характеристика педагога. Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педагогический стаж. Награды. Особенности личности педагога. В чем и как выразился педагогический успех в его работе. Общественное лицо педагога. Что можно рекомендовать из опыта работы педагога для распространения.

2.2.Конспекты уроков учителя (2-3 конспекта). Поурочные рабочие планы (4 урока). Фотографическая запись уроков (2-3 урока). Анализ 2-3 уроков (выписка из тетради для записи посещения уроков). План самообразования педагога. Доклад преподавателя на методическую тему по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.

2.3.Фотографии, отражающие работу учителя с учащимися в кабинете, образовательном учреждении и вне его.

**Задание 1.**  Вопросы:

* 1. Как различаются понятия «педагогический опыт», «передовой, новаторский опыт»?
	2. По каким показателям можно судить о наличии передового опыта?
	3. Как изучать и обобщать передовой педагогический опыт?
	4. Как оформить собственный опыт работы?
	5. Какова нормативно-правовая база методической деятельности учителя начальных классов?

**Задание 2.** Раскройте содержательную сторону ниже перечисленных в таблице компетенций учителя начальных классов и определите формы самообразования по каждой из них.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции учителя | Содержание  | Формы самообразования |
| ПК.4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся |  |  |
| ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно – развивающую среду |  |  |
| ПК. 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |  |  |
| ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |  |  |
| ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |  |  |

**Задание 3.** Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности

Рекомендации:

* выбрать три лучшие практические, теоретические или методические работы, которые Вы выполняли в период всего срока обучения в колледже;
* выбрать работу из начала, середины и конца курса обучения;
* выбрать работы, которые показывают лучше всего ваши навыки;
* из перечисленных типов работ выбрать по одному (например, обобщение текста, разработка плана урока, разработка проекта по проблеме практики, составление рекомендации для родителей по одной из проблем и т.д.);
* выбрать работы, которыми Вы гордитесь.