**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1. Тема : «Целеполагание при проектировании урока» ( 2часа)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1 Соотношение цель и задачи урока;- <https://www.mbouco58.ru/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.pdf>

2 Способы постановки цели и задач урока

***«Постановка целей и задач на уроке»***

**Что такое цель и задача? В чем разница?**

Для начала заглянем в словари. Самое интересное и наиболее полное определение, на мой взгляд, дает Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.

**Цель** – **(филос.), есть представление, которое человек стремится осуществить.** В понятие цели входит определенное представление, стремление к его осуществлению и представление о тех средствах, коими цель может быть осуществлена. Понятие цель есть продукт деятельности сознания и воли. То есть сначала у человека появляется желание (мечта), представление о чем-либо. Затем человек выбирает, необходимо ли ему из мечты сделать цель. То есть уже не просто мечтать о чем-либо, а составить план по достижению мечты и, как правило, на бумаге. После того как план составлен, прописываются мелкие шаги (действия), фактически это задачи. И самое главное после этих трех этапов – начать действовать. То есть постепенно выполнять намеченные шаги (задачи), продвигаясь к цели, реализуя ту самую мечту, о которой когда-то человек думал.
Постановка цели и задачи урока имеет большое значение для активизации внимания учащихся и формирования интереса к изучаемому предмету.

**Цель – это желаемый результат урока, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.**

Цель может ставиться как на один урок, так и на их серию, в зависимости от того, сколько времени отводится на изучение поставленной проблемы.

**В цель входят объект, предмет и действие цели.**

**Объект** – это сам обучающийся, имеющий особые характеристики, начиная с возрастных. Он имеет свою позицию в классе, свой уровень умственного развития, мотивацию учения и т.д.

**Предметом** цели становится то, что мы хотим преобразовать в ходе урока, что изменить, какого результата достичь.

**Действие** цели показывает меру преобразования предмета по отношению к данному объекту.

Например, в цели – формировать наблюдательность обучающихся за естественными явлениями  природы – объектом являются обучающиеся определенного класса, предметом - наблюдательность за естественными явлениями  природы, действие цели – формирование. Формирование процесс длительный, поэтапный, состоящий из более простых действий: составление плана наблюдений, выбор объекта наблюдения, выбор времени наблюдения и т.д.

Важно одно – выделяемые задачи в сумме своей должны соответствовать цели, решение каждой из них должно быть вкладом в её достижение.

Для четкого выражения целей лучше использовать глагольные формы которые «показывают» завершенность действия обучающегося.

* Сформировать
* Научить
* Ознакомить
* Объяснить
* Развить
* Убедить
* Оказать влияние
* Раскрыть
* Рассмотреть
* Представить
* Показать
* Продемонстрировать

***Требования к постановке целей урока.***

1. Реалистичность целей урока с точки зрения:
* Достаточности времени для их достижения;
* Их соответствия способностям и подготовленности учащихся;
* Их соответствия возможностям учителя.
1. Обоснованность целей урока с точки зрения:
* Необходимости подготовки обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях;
* Достижения последующих (конечных) результатов обучения.
1. Конкретность постановки целей (формулировка должна дать ясное представление о результатах).

Если цели урока были поставлены учителем верно, то следует определить степень их достижения. Для этого реальные результаты урока  сопоставляются с идеальными, которые в данном случае совпадают с запланированными.

***Целесообразно использовать следующий  алгоритм постановки целей:***

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
2. Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
3. Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
4. Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися  за урок.
5. Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

***Способы постановки целей:***

1. Через содержание

\*\*\* «дать понятие»; «дать определение»

1. Через действия педагога

      \*\*\* «научить»; «провести опрос»

1. Через действия воспитанника, через результат деятельности.

Далее, согласно принятой методике, цель разбивается на задачи как её составные части – подцели, постепенно достигаемые участниками урока в ходе смены видов деятельности.

Так, есть свои задачи у организационного момента, у актуализации ранее изученных знаний и т.д.

**Задачи урока делят на три категории: обучения, развития и воспитания обучающихся.**

**Задачи обучения** - освоение конкретного предметного материала, т.е. непосредственного формирования знаний и умений.

Задачи развития, например, могли бы состоять в формировании интеллектуальных умений анализа, синтеза, моделирования и др.

Задачи воспитания – предусматривать использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности и т.п.

***Образовательные задачи.***

К числу образовательных задач обучения относится формирование у учащихся основ разносторонних общественных, гуманитарных, естественно-математических, трудовых, технических и др. **знаний**; выработка **умений**, специальных для каждого учебного предмета.

* *Проконтролировать степень усвоения следующих основных умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих  уроках…*
* *Обеспечить усвоение следующих основных задач…*
* *Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу…*
* *Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого урока…*

***Воспитательные задачи.***

Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры. Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

К воспитательным задачам обучения относится взаимосвязанное между собой нравственное, трудовое, этическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, правовое, экологическое воспитание школьников.

Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и других – на уроках производственного труда, требующих совместной деятельности, и т.д.

В свою очередь, воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы.

Воспитательная задача может быть ориентирована на решение проблемы – воспитание мотивации к учению, любознательности и т.д.

* *В целях решения трудового воспитания…*
* *Осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока изучение следующих вопросов: патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения…*
* *Формирование экологического воспитания…*

***Развивающие задачи.***

 •         развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

•         развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.;

•         развитие мировоззрения;

•         развитие навыков устной и письменной речи;

•         развитие «умений учиться»: использовать знания, умения  и навыки в учебной деятельности;

•         развитие памяти;

•         развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;

•         развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся;

•         развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей,  сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.

**2. Тема : «Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке» (2часа)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1.Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и разнотипные задания, занимательный материал и т.д.

Поставленные учителем цели непосредственным образом влияют на отбор содержания материала учебника, относящегося к теме урока. Оно может быть использовано полностью, частично или дополнено так, чтобы способствовать достижению намеченного уровня усвоения учащимися соответствующих знаний и умений.

При таком выборе учитываются и результаты анализа учебного материала, полученные в ходе предварительной подготовки к уроку: место и роль содержания материала в изучении темы, раздела, курса; его взаимосвязь с ранее изученным и тем материалом, который будет изучаться в дальнейшем и т.д.

В целом же система отбора содержания материала в русле непосредственной подготовки к уроку несомненно должна включать следующие действия учителя:

* 1. Основательно изучить содержание пункта, пунктов, (параграфа) учебника, относящегося к теме урока. Выделить все встречающиеся в нем символы, обозначения, термины и понятия; факты и математические предложения в виде аксиом, теорем, признаков, свойств, законов, формул и др.; указания, алгоритмы и правила их применения; математические доказательства. Выяснить происхождение, правильную запись и чтение символов, обозначений, терминов и пр. Проверить, какие из встречающихся понятий являются основными; какие могут быть определены в изучаемом курсе, но не определяются в соответствии с дидактическими принципами обучения; какие понятия определяются, каковы их формулировки, которые, в свою очередь, надобно знать учителю дословно, равно как и формулировки математических предложений. Разобраться в приводимых в объяснительном тексте доказательствах, выявить их логическую структуру, выяснить, являются ли рассматриваемые рассуждения индуктивными, дедуктивными или включают элементы индукции и дедукции, имеются ли в них логические пробелы, мотивируется ли отсутствие доказательств математических предложений, применяемых в осваиваемом материале и т.д., проверить себя в умении свободно воспроизводить изучаемые доказательства.
* 2. Решить все задачи из учебника, включенные в рассматриваемый пункт (пункты, параграф) и относящиеся к нему. Распределить их по блокам, назначение которых связано: с усвоением вновь вводимых символов, обозначений, понятий; непосредственным применением изучаемой теоремы, правила, формулы; использованием новых приемов решения задач в совокупности с ранее изученным материалом и т.д. Внутри каждого блока выявить пробелы в последовательном нарастании сложности и трудности задач для последующего их пополнения. Проверить наличие стандартных, обучающих, поисковых, проблемных, задач и т.д.
* 3. Привести содержание учебного материала в соответствие с требованиями стандарта, программы и рекомендаций, изложенных в учебно-методических пособиях. Выявить материал, подлежащий усвоению как на обязательном уровне подготовки, так и на уровне возможностей. Разобраться с методической характеристикой содержания материала, пояснениями и комментариями к нему, особенностями изучения, возможными подходами к его изложению и закреплению. Рассмотреть указания к упражнениям в учебнике и определиться с образцами оформления записей. Ознакомиться и подобрать различные системы дополнительных заданий: контрольные вопросы, устные упражнения, математические диктанты, тесты, задания на готовых чертежах, игровые упражнения, задачи повышенной трудности и т.д.
* 4. Учесть направления организации содержания материала, разработанные при тематическом планировании. Уточнить роль и место изучаемого материала в теме и курсе; содержание материала, необходимого для организации повторения, установления межпредметных связей, проведения самостоятельных и контрольных работ и т.д.
* 5. Проверить возможности реализации поставленных целей урока с помощью материалов учебника. В случае необходимости дополнить его отобранными ранее Материалами для достижения образовательных целей. Обратить в то же время особое внимание на усиление его воспитывающего и развивающего влияния: насыщение изучаемого материала примерами, сведениями, фактами из повседневной действительности; углубление практической и прикладной направленности изучаемого материала; выявление эстетического содержания учебного материала; привлечение логических упражнений, занимательных и старинных задач, исторических сведений; целенаправленное формирование навыков самоконтроля и т.д.
* 6. Выделить в содержании урока самое главное, чтобы скомпоновать вокруг него весь используемый материал и сконцентрировать внимание учащихся на его усвоении. Наиболее существенное в содержании урока определяется путем выделения его основной идеи, логически завершенных частей, опорных понятий и предложений, подлежащих усвоению, применению и проверке и т.д.
* 7. Дифференцировать содержание учебного материала с целью интенсификации самостоятельной познавательной деятельности наиболее подготовленных учащихся и активизации помощи слабоуспевающим. Подобрать индивидуальные и групповые задания, основанные на адекватной оценке возможностей каждого ученика и направленные на решение не только задач образования и развития, но и воспитания. Это касается, в частности, воспитания сознательной дисциплины учащихся через вовлечение каждого ученика в активную и посильную самостоятельную учебную деятельность, воспитания воли и характера и т.п.
* 8. Завершить отбор из учебника и других источников содержания учебного материала с таким расчетом, чтобы не перегрузить урок и обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний и умений. Другими словами, Привести отобранное содержание урока в соответствие со временем, отводимым на его проведение. Для организации работы в классе и дома, а также реализации возможного резерва времени на уроке распределить соответствующим образом весь отобранный материал.

2. **Выбор методов и приемов обучения**

<https://intolimp.org/publication/aktivnyie-priiomy-obuchieniia-v-nachal-noi-shkolie.html> (просмотреть)

*«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самодеятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».
Н.А.Умов*

**Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.**

*Человек запоминает*

* 10% того, что он читает,
* 20% того, что слышит,
* 30% того, что видит;
* 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
* 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
* 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

**Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения.**

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. (Ю. К. Бабанский).

Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. (И. Ф. Харламов).

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения». В.А. Сухомлинский

**Требования к методам обучения**

Научность методов. Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.

Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.

Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.

**Выбор методов обучения зависит:**

* От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.
* От времени, отведенного на изучение того или иного материала.
* От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
* От уровня подготовленности учащихся.
* От материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.
* От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.



**3. Тема : «Средства обучения» ( 2часа)**

**Задание** : Написать конспект по вопросам:

1.Понятие средств обучения и их классификация

 ***1 .Понятие о средствах обучения и их сущность.***

Средства обучения - это составная часть метода обучения.

Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В педагогике сегодня нет однозначного определения понятия «Средств обучения».

***Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения.***

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

***Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.***

***Выбор средств обучения определяется:***

* задачами урока или занятия;
* содержанием учебного материала;
* применяемыми методами обучения;
* предпочтениями учителя.

***Функции средств обучения:***

1. *Познавательная функция* состоит в том, что средства обучения служат непосредственному познанию действительности; обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении, позволяют наблюдать объекты и явления, недоступные или труднодоступные непосредственному наблюдению с помощью органов чувств (например, школьный микроскоп позволяет увидеть объекты, недоступные невооруженному глазу).

2.*Формирующая функция* заключается в том, что средства обучения формируют познавательные способности, чувства и волю учащихся, их эмоциональную сферу.

3. *Дидактическая функция*состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность.

Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга.

  ***2.Классификации средств обучения:***

1.*По характеру воздействия на обучаемых:*

* *визуальные:* предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;
* *аудиальные:*музыкальный центр, радио;
* *аудиовизуальные:* телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2.*По степени сложности:*

* *простые:* учебники, печатные пособия, картины, модели;
* *сложные:* механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры.

3.*По происхождению:*

* *натуральные природные средства* (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек);
* *символические* (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты;
* *технические:*  визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

4.*Классификация А.Е.Дмитриева и Ю.А.Дмитриева:*

* *естественная:* натуральные объекты или их изображения (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств);
* *объемная* (геометрические фигуры, чучела);
* *изобразительная* (фото, кадры кино-, теле-, диафильмов, диапозитивов);
* *графическая* (схемы, чертежи, таблицы, диаграммы);
* *символическая* (географические карты, глобус);
* *звуковая*(магнитофонная запись);
* *мультимедиа, основанная на компьютерных технологиях, использующая интерактивность и средства дистанционного обучения.*

НО!   *Учителю   надо   иметь   в   виду,   что   перегрузка  урока или занятия  наглядностью,   разнообразными средствами обучения приводит к снижению эффективности процессе обучения за счет рассеяния внимания учащихся, отвлечения их на второстепенные детали.*

***З. Виды средств обучения и их характеристика.***

I. ***Вербальные средства обучения:***

* Остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя.
* Главный инструмент общения, передача знаний.

II. ***Визуальные средства обучения*** позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

*Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.*

К визуальным средствам относятся:

* Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
* Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
* Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

*При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать ряд условий:*

* применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
* наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
* необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
* детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
* демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
* наглядность должна быть эстетически выполнена;
* наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
* привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:*

* Демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты.
* Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.
* Во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся.
* При показе не следует стоять спиной к учащимся и загораживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.
* Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

***III. Технические средства обучения:***

*ТСО - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения.*

В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы.

Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетать компьютерную технику, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

*Методика использования ТСО.*

1. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. *Например,* перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать.
2. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:
* Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.
* Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассевается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).
* Использовать прием немого демонстрирования фильмов с комментарием учителя.
* При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

***4. Современные информационные средства обучения.***

1. Использование ***персональных компьютеров*** в обучении приобретает широкое распространение.

Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: позволяют показывать цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству школьных предметов.

С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

Обычный ***калейдоскоп***теперь стал портативным и в сложенном виде имеет толщину менее 10см, и вместо прозрачной пленки помещают жидкокристаллическую панель, подсоединяемую к компьютеру или видеомагнитофону.

Появились ***электронные проекторы*** (их называют еще мультимедиа-проекторы), которые подключаются к компьютеру и позволяют демонстрировать яркие цветные динамически компьютерные изображения с высоким разрешением, иногда с аудиосистемой (динамики и звуковые колонки).

Появились электронные ***копировальные классные доски***. Такие доски внешне выглядят как обычные белые доски. Все, что пишется учителем на ее поверхности, мгновенно переносится на компьютер и может быть сохранено в его памяти или распечатано на обычном принтере. Надписи на доске могут делаться специальными цветными маркерами, а копии распечатываться на цветном принтере.

Есть ***копировальные доски***, позволяющие выдавать бумажную копию на специальную термобумагу. Нажатием одной кнопки на устройстве, встроенном в доску, написанную информацию можно распечатать и раздать классу.

***Классная доска*** то же претерпела сильное изменение, она теперь имеет магнитную поверхность и стала светлой, на ней пишут вовсе не мелом, а разноцветными фломастерами, а написанное стирают мокрой губкой.

***5.Электронные журналы и электронные дневники.***

*Система электронных журналов* - это удобный инструмент для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся.

Это комплекс  закрытых интернет-сайтов  для каждого класса в школе, включающий в себя функции: электронный дневник школьника и электронный журнал учителя.

Система предназначена для пользования в школах.

*Доступы к системе разделены на 2 модуля:*

* административный (для директора, завуча и учителей)
* просмотровый (для родителей и учеников)

Возможности системы:

Для *учеников и их родителей* «ИН-КЛАСС» предлагает:

* информирование о новостях, мероприятиях в классе или школе;
* информирование об оценках, о содержании уроков и домашних заданий с возможностью прикрепления файлов с картинками или видео-уроками посредством электронного дневника школьника,
* посещаемости,
* рейтинге успеваемости,
* различные графики для оценки успеваемости;
* информирование о расписании и заменах уроков;
* возможность переписки с педагогами и получения от них сообщений массового характера и смс-сообщений;
* возможность общения родителей, учеников посредством форума или личных сообщений;
* возможность  отразить свое мнение по определенному вопросу с помощью ответов на опросы, организуемые сотрудниками школы или администраторами класса, от самого простого (да/нет) до выбора ответа из картинок;
* родители могут отмечать дистанционно период болезни ребенка, эта информация сразу появляется у учителя в журнале.

    Перечисленные возможности электронного дневника помогают родителям контролировать успеваемость и посещаемость детей, отслеживать пройденный и пропущенный материал,  не дожидаясь собраний решать необходимые вопросы, быть в курсе всех новостей и событий в классе, получать срочные смс на сотовый.

      Электронный дневник дисциплинирует учеников и создает мотивацию в обучении, что ведет к повышению качества учебы. Возможности для педагогов.

В интересах *педагога* система «ИН-КЛАСС» решает следующие задачи:

* легкое и быстрое занесение оценок в электронный журнал (одна оценка - один клик мышки);
* легкое занесение данных об отсутствующих, опоздавших, болеющих;
* построение отчетов по успеваемости и посещаемости;
* удобное расписание для учителя, легкое в заполнении;
* также возможность загрузить расписание из Excel-файла, сформированного специальной программой для составления расписания;
* удобная массовая рассылка с большими возможностями выбора адресатов и прикрепления файлов;
* формирование необходимых опросов с получением результатов в виде таблицы;
* персональный форум для общения классного руководителя с родителями учеников, а также личная переписка между ними;
* контроль над получением всей информации родителями;
* возможность формирования поурочного планирования, не привязанного к датам, ускоряющего заполнение страницы "домашнее задание" для учеников, а также возможного для использования в последующие годы;
* размещение учебных и методических материалов для подготовки к занятиям и выполнения учащимися домашних заданий (заполняется с помощью шаблонов);
* удобное размещение различных новостей, мероприятий с возможностью переложить это на классного администратора (к примеру, родительский комитет).

 В интересах *руководителей, завучей* система «ИН-КЛАСС» решает следующие задачи:

* построение административных отчетов о контроле качества заполнения учителями электронных журналов и дневников;
* анализ успеваемости, посещаемости учащихся и построение соответствующих отчетов;
* построение открытых отчетов школы с возможностью публикации их на сайте школы;
* простая обратная связь с родителями учащихся.

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru