**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Преподаватель: Иванова Н.И.**

**1. Тема: «Подготовка урока» (2ч)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1.Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование.

2. Предварительная и непосредственная подготовка урока.

**Подготовка урока** – это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: **диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования)**.

При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в своем учебном предмете.

**Подготовительная работа** сводится к «приспособлению» учебной информации к возможностям класса, оценке и выбору такой схемы организации познавательного труда и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный результат. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо рассчитать алгоритм подготовки урока, последовательное выполнение шагов которого гарантирует учет всех важных факторов и обстоятельств, от них зависит эффективность будущего занятия.

1. Реализация алгоритма начинается с диагностирования конкретных условий. **Диагностика** заключается в выяснении всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся; мотивов их деятельности и поведения; запросов и наклонностей; интересов и способностей; требуемого уровня обученности; характера учебного материала, его особенностей и практической значимости; структуры урока; во внимательном анализе всех затрат времени в учебном процессе (на повторение опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений).

Завершается данный этап получением **диагностической карты урока**, на которой наглядно представляется действие определяющих эффективность занятия факторов.

2. **Прогнозирование** направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию. Современная технология прогнозирования позволяет выводить **количественный показатель эффективности урока** следующим способом. Объем знаний (умений), формирование которых составляет цель урока, принимается за 100 %. Влияние препятствующих факторов снижает этот идеальный показатель. Величина потерь вычитается из идеального результата и определяет реальный показатель эффективности урока по задуманной педагогом схеме. Если показатель удовлетворяет учителя, он приступает к заключительному этапу подготовки урока – планированию.

3. **Проектирование** (планирование) – завершающая стадия подготовки урока, которая заканчивается созданием **программы управления познавательной деятельностью учащихся**. Программа управления – это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом.

На начальном этапе педагогической деятельности следует писать подробные **планы-конспекты урока,** в которых должны быть отражены следующие моменты:

– дата проведения урока и его номер по тематическому плану;

– название темы урока и класса, в котором он проводится;

– цели и задачи образования, воспитания, развития школьников;

– структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

– содержание учебного материала;

– методы и приемы работы учителя в каждой части урока;

– учебное оборудование, необходимое для проведения урока;

– задание на дом.

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

### (можно распечатать в портфолио)

Успех урока во многом зависит от подготовки к нему учителя. Состоит она из предыдущего и непосредственного этапов

#### Предварительная подготовка к уроку

Предусматривает изучение содержания учебной программы, ее пояснительной записки, осознание целей и задач учебной дисциплины в целом и целей и задач, которые решает каждая тема. Не менее важно для учителя ля ознакомиться с учебником, учебными пособиями, со специальной педагогической и методической литературой, с опытом работы других учителей, проанализировать собственный опыт. Он должен знать, что ученики вил. Чалый по этому предмету в предыдущих классах и изучать в следующих. Для осуществления межпредметных связей ему необходимо ориентироваться в содержании смежных учебных дисциплин.

Перед началом учебного года учитель распределяет время на изучение всех тем программы, определяя соответствующие календарные сроки с учетом количества недельных часов, отведенных на этот предмет учебным планом и расписанием занятий. Распределенная таким образом учебная программа является календарным планом работы учителя с предмета.

В начале изучения раздела или большой темы он планирует систему уроков (тематическое планирование), что обеспечивает логику изучения содержания материала, формирование умений и навыков у учащихся. Планируя работу с конкретными темами, определяет ее место в системе курса время продумывает, какие новые идеи, понятия, умения, навыки необходимо сформировать у учащихся в процессе изучения этой темы, какие знания из изученных ранее разделов программы следует использовать, чтобы учащиеся хорошо поняли новый материал и включили его в систему своих знаний; к вопросу, изучались ранее, стоит вернуться, чтобы с помощью нового материала выяснить их, какие практические работы учащихся включить в план и как связать теорию с практикой, которые предусмотреть экскурсии как установить связи с другими учебными предметами, какие новые знания даст учитель, а какие ученики усвоят самостоятельно, какие тренировочные упражнения и творческие работы предложить учащимся; как контролировать работу и организовать самоконтроль учащихся; где, с какой целью и как применять варианты заданий; в каких частях работы по теме и какими средствами повлиять на эмоциональные переживания школьников; как завершить работу по теме и добиться, чтобы все учащиеся полноценно усвоили предусмотренные программой знания, а также получили соответствующих умений и навыки.

При предварительной подготовки к уроку учитель должен ознакомиться с учебниками и пособиями, пересмотреть учебные диафильмы и кинофильмы, прослушать звуковые пособия и др.. Большое внимание следует с обратить на материальное обеспечение практических и лабораторных занятий. При отсутствии необходимого оборудования его следует приобрести или изготовить.

Важно на этом этапе выяснить стиль преподавания в конкретном классе других учителей, ознакомиться с особенностями учащихся, их отношением к учебе, учебных предметов, учителей, помогает быстрее е ориентироваться в обстановке, находить правильные выходы из возможных ситуаций.

Все это позволяет учителю продуктивнее готовиться к непосредственно конкретному уроку

#### Непосредственная подготовка к уроку

Требует глубокого продумывания каждого его структурного элемента и может происходить в такой последовательности:

а) формулирование цели и задач урока. Цель урока касается образовательных, развивающих воспитательных аспектов. Образовательная цель заключается в том, чтобы добиться прочного усвоения знаний, формирования практических умений и навыков с конкретного учебного материала; развивающая - развивать речь, память, внимание, воображение мышление, наблюдательность, активность и самостоятельность учащихся, привить им способы познавательной деятельности и др.; воспитательная - способствовать формированию научного мировоззрения, нравственных, эстетических и других качеств личности каждого школьника, воспитанию коллектива класса;

б) определение объема и содержания учебного материала. Обрабатывая программу, учебник и пособия, определяют ведущие положения и идеи и практический материал для их раскрытия. Следует выделить внутрипредметные , межпредметные связи, подобрать новые факты, примеры для наполнения темы новым содержанием. Этот материал должен иметь надлежащий воспитательный потенциал, способствовать формированию навыков практической работы, решения, интересы и способности учащихся;

в) выбор форм организации обучения. Подобрав тип урока, следует поработать над рациональной его структурой, определить продолжительность каждого элемента. Важно продумать возможность сочетания на уроке фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы;

г) выбор методов и приемов обучения. Речь идет о методах, которые будут использоваться на каждом этапе урока, их сочетания, взаимно дополнения, исходя из потребностей максимального познавательной деятельности учащихся в. При этом следует учитывать: ведущие мотивы, интерес учащихся к предмету, отношение их к урокам учителя, уровень сформированности умения учиться, работоспособность, регулярность учебной работы, выполнение домашнего задания; активность на уроках, внимательность и дисциплинированность учащихся, их умение применять знания на практике; способности, потенциальные возможности каждого;

г) наглядно-техническое оснащение урока. Учитель определяет, какую наглядность или технические [средства обучения](http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm/zasobi_navchannya-3.htm) и как будут использованы на уроке;

д) определение содержания и методики выполнения домашнего задания. Объем домашнего задания должен быть таким, чтобы не перегружать учеников. Учитель должен продумать содержание инструктажа по его выполнению;

е) составление плана-конспекта урока. Конечный результат подготовки учителя к уроку на основе тематического плана (с учетом его реальности при изучении темы). В нем указываются тему, цель и задания урока, его тип и структуру - последовательность учебных ситуаций во время преподавания учебного материала и самостоятельной работы учащихся, перечень и место учебных демонстраций, время на каждый этап.

ж) проверка готовности учащихся к уроку. Осуществляется на организационном этапе и во время проверки выполнения учащимися домашнего задания.

Для успешного ежедневного планирования необходимы:

1) учет того, какой материал является сложным для усвоения, с отдельным темам программы целесообразно иметь резервные часы за счет уплотнения доступной для учащихся информации;

2) хорошие знания учеников, чтобы представлять уровень их подготовленности к овладению программой курса,;

3) осмысление внутрипредметных и межпредметных связей изучаемых явлений;

 4) суть учебного материала, что позволяет успешно формировать у учащихся мировоззрение, творческую активность и познавательную самостоятельность;

5) поиск и систематизация в материале программы информации, интересной для учеников которая активизировала внимание, способствовала воспитанию волевых усилий;

6) продумывания системы использования наглядных пособий и дополнительной информации на каждом уроке, системы практических и лабораторных работ согласно требованиям учебных программ;

7) определение системы категорий и понятий, осмысление которых является основой для овладения материалом программы (усвоения категориального аппарата для осмысления и развития практических задач);

8) определение объема знаний и умений, которыми должны овладеть слабый, средний и сильный.

**2. Тема : «Целеполагание при проектировании урока» ( 2часа)**

**Задания: 1. Написать конспект по вопросам:**

1 Соотношение цель и задачи урока;- <https://www.mbouco58.ru/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0.pdf> ( открыть ссылку , проработать и написать конспект)

2 Способы постановки цели и задач урока

***«Постановка целей и задач на уроке»***

**Что такое цель и задача? В чем разница?**

Для начала заглянем в словари. Самое интересное и наиболее полное определение, на мой взгляд, дает Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.

**Цель** – **(филос.), есть представление, которое человек стремится осуществить.** В понятие цели входит определенное представление, стремление к его осуществлению и представление о тех средствах, коими цель может быть осуществлена. Понятие цель есть продукт деятельности сознания и воли. То есть сначала у человека появляется желание (мечта), представление о чем-либо. Затем человек выбирает, необходимо ли ему из мечты сделать цель. То есть уже не просто мечтать о чем-либо, а составить план по достижению мечты и, как правило, на бумаге. После того как план составлен, прописываются мелкие шаги (действия), фактически это задачи. И самое главное после этих трех этапов – начать действовать. То есть постепенно выполнять намеченные шаги (задачи), продвигаясь к цели, реализуя ту самую мечту, о которой когда-то человек думал.
Постановка цели и задачи урока имеет большое значение для активизации внимания учащихся и формирования интереса к изучаемому предмету.

**Цель – это желаемый результат урока, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.**

Цель может ставиться как на один урок, так и на их серию, в зависимости от того, сколько времени отводится на изучение поставленной проблемы.

**В цель входят объект, предмет и действие цели.**

**Объект** – это сам обучающийся, имеющий особые характеристики, начиная с возрастных. Он имеет свою позицию в классе, свой уровень умственного развития, мотивацию учения и т.д.

**Предметом** цели становится то, что мы хотим преобразовать в ходе урока, что изменить, какого результата достичь.

**Действие** цели показывает меру преобразования предмета по отношению к данному объекту.

Например, в цели – формировать наблюдательность обучающихся за естественными явлениями  природы – объектом являются обучающиеся определенного класса, предметом - наблюдательность за естественными явлениями  природы, действие цели – формирование. Формирование процесс длительный, поэтапный, состоящий из более простых действий: составление плана наблюдений, выбор объекта наблюдения, выбор времени наблюдения и т.д.

Важно одно – выделяемые задачи в сумме своей должны соответствовать цели, решение каждой из них должно быть вкладом в её достижение.

Для четкого выражения целей лучше использовать глагольные формы которые «показывают» завершенность действия обучающегося.

* Сформировать
* Научить
* Ознакомить
* Объяснить
* Развить
* Убедить
* Оказать влияние
* Раскрыть
* Рассмотреть
* Представить
* Показать
* Продемонстрировать

***Требования к постановке целей урока.***

1. Реалистичность целей урока с точки зрения:
* Достаточности времени для их достижения;
* Их соответствия способностям и подготовленности учащихся;
* Их соответствия возможностям учителя.
1. Обоснованность целей урока с точки зрения:
* Необходимости подготовки обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях;
* Достижения последующих (конечных) результатов обучения.
1. Конкретность постановки целей (формулировка должна дать ясное представление о результатах).

Если цели урока были поставлены учителем верно, то следует определить степень их достижения. Для этого реальные результаты урока  сопоставляются с идеальными, которые в данном случае совпадают с запланированными.

***Целесообразно использовать следующий  алгоритм постановки целей:***

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
2. Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
3. Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
4. Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися  за урок.
5. Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

***Способы постановки целей:***

1. Через содержание

\*\*\* «дать понятие»; «дать определение»

1. Через действия педагога

      \*\*\* «научить»; «провести опрос»

1. Через действия воспитанника, через результат деятельности.

Далее, согласно принятой методике, цель разбивается на задачи как её составные части – подцели, постепенно достигаемые участниками урока в ходе смены видов деятельности.

Так, есть свои задачи у организационного момента, у актуализации ранее изученных знаний и т.д.

**Задачи урока делят на три категории: обучения, развития и воспитания обучающихся.**

**Задачи обучения** - освоение конкретного предметного материала, т.е. непосредственного формирования знаний и умений.

Задачи развития, например, могли бы состоять в формировании интеллектуальных умений анализа, синтеза, моделирования и др.

Задачи воспитания – предусматривать использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности и т.п.

***Образовательные задачи.***

К числу образовательных задач обучения относится формирование у учащихся основ разносторонних общественных, гуманитарных, естественно-математических, трудовых, технических и др. **знаний**; выработка **умений**, специальных для каждого учебного предмета.

* *Проконтролировать степень усвоения следующих основных умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих  уроках…*
* *Обеспечить усвоение следующих основных задач…*
* *Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу…*
* *Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общие учебные умения и навыки на материале этого урока…*

***Воспитательные задачи.***

Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры. Успешное решение воспитательных задач всемерно способствует реальной социально-трудовой адаптации учащихся.

К воспитательным задачам обучения относится взаимосвязанное между собой нравственное, трудовое, этическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, правовое, экологическое воспитание школьников.

Учитель определяет конкретные воспитательные задачи. Например, воспитание настойчивости и терпения, если на уроке предлагается выполнить ряд упражнений; воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и других – на уроках производственного труда, требующих совместной деятельности, и т.д.

В свою очередь, воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы.

Воспитательная задача может быть ориентирована на решение проблемы – воспитание мотивации к учению, любознательности и т.д.

* *В целях решения трудового воспитания…*
* *Осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока изучение следующих вопросов: патриотизм, гуманизм, этические нормы поведения…*
* *Формирование экологического воспитания…*

***Развивающие задачи.***

 •         развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

•         развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.;

•         развитие мировоззрения;

•         развитие навыков устной и письменной речи;

•         развитие «умений учиться»: использовать знания, умения  и навыки в учебной деятельности;

•         развитие памяти;

•         развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;

•         развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся;

•         развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей,  сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.

Выполненные работы присылать на почту Natali.ID@mail.ru