**Группа МРОА 250**

**Дисциплина:** Обществознание (включая экономику и право)

**Преподаватель:** Савчук Т.М.

**Тема: 4.1. Социальная роль и стратификация**

**Содержание изучаемого материала:** Социальный статус и социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность

Время на изучение темы - 10 часов

**Практическая работа № 21**

**Тема 4.1.** Социальная роль и стратификация

**Наименование работы:** анализ социальной стратификации и мобильности в современной России.

**Время работы:** 2 часа

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятиям: социальный статус, роль, социализация, социальные институты, социальный контроль, миграция, иммиграция, эмиграция, социальная стратификация, ее критерии.
2. Назовите исторические типы социальной стратификации
3. Что такое социальная мобильность? Перечислите ее виды
4. Назовите и приведите примеры вертикальной мобильности
5. Что такое миграция? Какими причинами она вызывается?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы и последовательность операций | Оборудование | Инструктивные указания и технические требования |
| 1 | **Изучить таблицу и ответить на вопросы:**  1.Что такое социальный статус? Какие вопросы нужно задать, чтобы из ответов на них можно сделать вывод о его социальном статусе?  2.Как можно определить главный статус человека в его статусном наборе?  3.Сравнить приписываемые, достигаемый и смешанный статусы.  4.О чем с точки зрения общественного развития говорит процесс роста числа достигаемых статусов и уменьшение количества предписываемых статусов  5.Привести примеры смешанных статусов. | Компьютер | Изучите материал *§* 28-29, (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа)  Внимательно рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы: № 1-5 |
| 2 | Проработка и решение социальных ситуации. Дать характеристику по предложенному материалу социальным статусам членов семьи купца Кулясова | Компьютер | Внимательно прочитайте текст и дайте характеристику по предложенному  материалу социальным статусам членов семьи купца Кулясова |

**Методические рекомендации** по выполнению практической работы: внимательно рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы: № 1-5

**Задание 1:** Проанализируйте, используя изученный материал, каков ваш набор социальных и личных статусов, тех рангов, которые вы занимаете в группах

* Составьте для себя тот набор социальных и личных статусов, рангов, которые вы хотели иметь в жизни

**Главным** статусом для человека является статус, по которому его выделяют окружающие его люди, который определяет стиль его жизни, круг знакомых, манеру поведения и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные  вопросы | Личный статус | Социальный  статус  (в узком смысле) | Приписываемый  статус | Достигаемый  статус |
| **Дать**  **определе-**  **ние** | Положение, которое  человек занимает в  малой или первич-  ной группе  (в зависимости от  того как он  оценивается по  своим индивидуаль-  ным качествам) | Положение человека,  которое он занимает  как представитель  большой социальной  группы  (профессиональной,  классовой,  этнической) | Статус, в  котором человек  рожден или  назначен ему  по прошествии  лет | Статус, который  человек получает  благодаря  собственным  усилиям, желаниям,  свободному выбору, либо  благодаря  удаче и везению |
| **Показать значение, которое он играет в обществе** | Личный статус играет главенствующую роль среди знакомых людей | Социальный статус имеет первенствующую роль среди  незнакомых людей | Приписываемый  статус не совпадает с прирожденным, которыми считаются: пол, национальность, раса. | Достигаемый статус находится под  контролем человека. Человек получает профессию, благодаря собственным стараниям, подготовке, в большинстве случаев свободному выбору |
| **Привести примеры** | Личные качества «свой парень»,  неформальный  авторитет -«талантливый  инженер» | Место работы,  социальное положение,  возраст | Возраст –  биологически  определяемая черта, но в течение жизни человек переходит из одного возраста в другой | Профессиональный рост, карьера, хобби |

**Задание 2:** Дайте характеристику социальным статусам членов семьи купца Кулясова

**(Дом купца Кулясова находился в здании РКЦ в г. Энгельсе )**

Федор Николаевич Кулясов (1860-1915) выходец из крестьян Спасского уезда Тамбовской губернии. Приобрел землю на реке Малый Узень Новоузенского уезда Самарской губернии, где и проживал с семьей на хуторе, носящей его имя. Заработав нелегким крестьянским трудом средства, перебрался на жительство в слободу Покровскую. Выстроил дом, в повале которого устроил пекарню. Кулясовские калачи славились на всю округу. Хлеб для них он выращивал на своей хуторской земле У Федора Николаевича Кулясова была большая, дружная и работящая семья: 4 сына и две дочери. Хотя сами родители не имели образования, они стремились дать его детям. Двое из них закончили высшие учебные заведения: сын Александр – юридический факультет, дочь Зинаида – Саратовскую консерваторию. Остальные дети не имели возможности учиться: в семье не было достаточно средств, да Федор Николаевич рано ушел из жизни. Живы еще потомки Ф.Н. Кулясова в нашем городе, в частности его внучка Ирина Ивановна Громова, которая проходила в 1943 году курсы радистов и была призвана в качестве курсанта-радиста.

Задание 3:

1. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель Вуза, шахтер, банкир, сантехник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Попытайтесь проанализировать от чего зависит престиж той или иной профессии.
2. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных слоев по вашему выбору.
3. Представьте программу вертикальной мобильности, которую вы бы хотели осуществить в своей жизни, обратив внимание при которых условиях она будет выполнена.

**Последовательность выполнения**

Изучите материал § 34-35, 26 (Кравченко А.И. Обществознание, часть 2, М.: ООО «Русское слово», 2017. (ФГОС. Инновационная школа)

**Задание 4:** Дайте определение и приведите примеры социальных общностей, социальных групп.

**Задание 5:** Прочитайте статью, ответьте на вопросы: Почему молодежь все больше стремиться к

достигаемому статусу? Какие качества характера при этом должны формироваться в детстве

родителями?

**«Формирование важных жизненных ценностей молодежи Поволжья»**

В условиях трансформации российского общества значительно повышается роль субъективного начала в выборе жизненных стратегий. Основной показатель направления жизненных стратегий молодежи – ощущения себя как определенного поколения. Ориентация на будущее и надежда на лучшее – ключевые определения идентификаций своего поколения. В целом молодёжь выбрала вариант «поколение надежд» - 28,9%. Второй по популярности вариант «агрессивное поколение» -13,8%. Но молодые люди в возрасте 14 – 17 лет ближе всех определяют себя как «агрессивное поколение»- 20,3%. Интересно отметить, что молодежи старшей группы 25-30 лет на второй позиции оказался ответ «обманутое поколение» 15,8%. С одной стороны, позитивный настрой молодых людей, о чём говорит преобладание ответов «поколение надежд», с другой – имеет место увеличение популярности варианта «агрессивное поколение», «циничное поколение» и появление в старшей возрастной группе ответа -«обманутое общество». Ключевые проблемы, наиболее актуальные для всех молодых людей, это, нехватка денег 47,1% из них ставят эту проблему на первое место по значимости; волнуют «жилищные проблемы» 15,4%. В возрасте 14-17 лет важнее всего: «нехватка денег» 20,2%, «материальная зависимость от родителей» 11,3%. (таблица 1).

**Жизненные цели молодежи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жизненные цели | По всей выборке | Пол | | **Возраст** | | |
| мужской | женский | 14-17 | 18-24 | 25-30 |
| Высокий заработок молодежи, материальное благополучие | 19,0 | 19,5 | 18,5 | 18,3 | 19,0 | 19,4 |
| Дело по душе, интересная работа | 15,0 | 14,6 | 15,5 | 17,3 | 14,9 | 13,6 |
| Хорошие отношения в семье | 12,1 | 10,1 | 14,2 | 10,4 | 12,3 | 13,1 |
| Хорошие, верные друзья | 10,3 | 11,1 | 9,5 | 15.7 | 10,3 | 6,8 |
| Удовлетворенность в любви | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,4 | 6,4 | 6,6 |

Наличие цели молодому человеку помогает легче ориентироваться в жизни и найти своё место в современном мире. Представления молодежи о целях в жизни в определенной мере коррелируют с оценками того, какими путями можно к ним идти. Результаты исследования показали, что выбираемые способы достижения успеха во многом зависят от жизненных целей и планов молодых людей. Сложившийся в России гендерный порядок (по признаку пола) определенный образом сказывается на принципах планирования своего будущего юношами. В постановке целей и задач на ближайшее будущее молодые люди особо отметили достижение материального благополучия – открытие своего бизнеса, в то время как девушки в первоочередность ставят – получение высшего образования и устройство на государственную службу.

Вовлеченность молодежи в жизнь общества проявляется в самоидентификации молодого поколения как появление надежд. Но эти тенденции не доминируют, не отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества. В процессе осуществления жизненного самоопределения юноши и девушки больше рассчитывают на собственные силы, личные качества и способности. Большинство молодежи планирует работать по специальности.

Происходящие в России социально-экономические трансформации существенным образом повлияли на все сферы жизни общества. Современные ценностные ориентиры молодежи подвержены воздействию рыночной экономики, что привело к новому типу адаптационного поведения, в котором отдается предпочтение материальным ценностным ориентациям с одновременным ростом индивидуализма, прагматизма, гедонических устремлений, усложняющих процесс становления социальной зрелости.

**Задание для отчета:** Подготовить реферат, выбрав тему:

***1.Возрастные этапы и критические периоды социализации***

Введение.

Глава 1. Основные возрастные этапы в жизни человека.

Глава 2. Критические периоды социализации личности.

Заключение.

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Волков Ю.Г. Социология., М.: Гардарики. 2014.
2. Кравченко А.И. Основы социологии, М. ЛОГОС, 2016 г.
3. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи. М.: ВЛАДОС. 2014
4. Харчева В.И., Основы социологии, М. ЛОГОС, 2016 г.
5. Радугин А.А., Социология. Курс лекций, М., Центр, 2015 г.
6. Российская социологическая энциклопедия под ред. Акад. РАН Осипова Г.В.
7. Скороходов А.А. Рефераты по политологии и социологии. Р/Д, Феникс,
8. П. Сорокин. Человек. Прогресс. Общество, М., Высшая школа 1992 г.
9. Кон. И.С. Социология личности, М. Мысль, 2015;

***3.Социальная стратификация современного российского общества***

Введение.

Глава 1. Социальная стратификация современного российского общества.

Глава 2. Зависимость динамики ряда мотивов социальной стратификации и мобильности от возраста.

Заключение.

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Новикова С. История развития социологии в России. М.,2016
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до настоящего времени в 3-х томах М., АСТ, 2014
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., Республика, 1992.
4. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура. (СОЦИС, 1992 №7)
5. Кравченко А.И. Основы социологии. М., Академ. Проект 2014
6. Харчева В.Г. Основы социологии М., ЛОГОС, 2015

**Ответы направлять на почту:** [tatianasavchuk35@mail.ru](mailto:tatianasavchuk35@mail.ru)

**Срок выполнения** – 05..06.20 г.