**1. Дисциплина: ПСИХОЛОГИЯ**

**2. Преподаватель: Ремская Е.А.**

**3. Задание:**

* **Найти свой вариант теста по фамилии.**
* **Выполнить тестовое задание, заполнить бланк тестового контроля в электронном виде.**
* **Выполнить практическое задание к экзамену по психологии – РЕШИТЬ ОДНУ ЗАДАЧУ НА ВЫБОР. Ответ (рассуждение) записать в бланк тестового контроля.**
* **Отправить бланк на электронный адрес** **Lenarem@bk.ru****.**

**4. Итоговую работу сдать в электронном виде до 18.06.20 г. на электронный адрес Lenarem@bk.ru**

**1.ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

ВАРИАНТ 1 (Фамилии на А-М)

Выбрать правильный ответ из предложенных.

1. Предметом возрастной психологии является:

1. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
2. процесс развития психологической науки;
3. особенности индивидуального развития людей;
4. особенности развития педагогических навыков и умений;
5. процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида.

2. В качестве метода возрастной психологии не используется:

1. метод наблюдения;
2. формирующий эксперимент;
3. контрольный эксперимент;
4. метод «сократической беседы»;
5. метод срезов.

3. Онтогенез в возрастной психологии - это:

1. развитие всех видов живых существ;
2. развитие внутри отдельного вида;
3. индивидуальное развитие в рамках одного вида;
4. процесс социализации человека;
5. неравномерность развития.

4. Наступление возрастного кризиса после относительно стабильного периода развития - это всегда:

1. недостатки развития, обусловленные биологическими причинами;
2. недостатки развития, определяемые социальными условиями жизни;
3. результат неправильного воспитания;
4. неравномерность развития;
5. закономерный ход психического развития.

5. Периоды с оптимальными условиями для развития определенных психических свойств и качеств ребенка:

1. стабильные периоды развития;
2. сензитивные периоды;
3. кризисные периоды;
4. эволюционные периоды;
5. революционные периоды.

6. Ситуация развития - это:

1. рельеф местности;
2. климатические условия;
3. культурные традиции общества;
4. соотношение внешних и внутренних условий, которые определяют возрастное и индивидуальное развитие;
5. особенности органического созревания мозга.

7. Расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения - это:

1. актуальное развитие;
2. сензитивность;
3. обучаемость;
4. зона ближайшего развития;
5. научение.

8. Причиной педагогической запущенности является:

1. мозг;
2. наследственность;
3. влияние сверстников;
4. дефекты воспитания;
5. менингит.

9. Основные этапы психического развития человека включают:

1. детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
2. созревание и старение;
3. созревание;
4. отрочество и зрелость;
5. старение.

10. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

1. для периода роста;
2. для периода зрелости;
3. для всей жизни;
4. для кризисного периода;
5. для стабильного периода.

11. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на …

1. норму развития;
2. зону актуального развития;
3. зону ближайшего развития;
4. отклонение в развитии;
5. предпосылку развития.

12. Социальная ситуация развития - это:

1. своеобразная, специфическая для данного возраста обста­новка развития;
2. сключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе;
3. своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком;
4. система отношений ребенка со взрослыми;
5. исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, преж­де всего социальной.

13. Психологические новообразования являются показателями …

1. нормального развития;
2. отклонений в развитии;
3. симптомов развития;
4. комплексов в поведении;
5. одаренности.

14. Качественные изменения в психике и поведении ребенка, составляющие сущность возраста - это

1. феномены развития;
2. комплексы в поведении;
3. симптомы развития;
4. отклонения в развитии;
5. психологические новообразования.

15. Внутреннее содержание кризисных периодов:

1. снижение темпа развития;
2. перестройка социальной ситуации развития;
3. приостановление прогрессивного развития личности;
4. одаренность;
5. трудновоспитуемость.

16. Ведущая деятельность детей младенческого возраста:

1. предметная игра;
2. ролевая игра;
3. учение;
4. учебно-профессиональная деятельность;
5. непосредственное эмоциональное общение.

17. Под понятием госпитализма в возрастной психологии следует понимать:

1. нахождение ребенка в больничном учреждении;
2. задержку психического развития младенца;
3. одаренность;
4. отсутствие или недостаток общения ребенка со взрослыми людьми;
5. отсутствие признаков умственного развития у младенца.

18. В каком возрасте происходит отделение ребенка от взрослых, осознание своего «Я сам»:

1. до 6 месяцев;
2. от 6 мес. до 1 года;
3. 1 - 2 года;
4. 3 года;
5. 6 лет.

19. Способность ребенка выдумывать сюжеты, выполнять игровые действия с несуществующими реально предметами и т.д., говорит о наличии:

1. внимания;
2. мышления;
3. памяти;
4. восприятия;
5. воображения.

20.Способность оценить действующие мотивы по степени их значимости, а также подчинить главным менее значимые мотивы в ситуации выбора говорят о наличии у ребенка:

1. соподчинения мотивов;
2. самосознания;
3. самооценки;
4. самореализации;
5. саморегуляции.

21. Соотнесение собственных качеств и достоинств с нормами, принятыми в обществе, называют:

1. самомнением;
2. сомообладанием;
3. произвольностью поведения;
4. самооценкой;
5. Я-концепцией.

22. Кризис 7-ми лет возникает, когда:

1. физическое, физиологическое развитие существенно опережает процессы социализации ребенка, что и является источником проблем;
2. возникли проблемы в воспитании ребенка, связанные с несовершенством педагогического воздействия взрослых;
3. ребенок достиг пика развития в данном возрастном периоде и готов к переходу на следующий возрастной этап своего развития;
4. не решены основные проблемы развития;
5. сочетаются процессы эволюции и инволюции в развитии.

23. Принято говорить о готовности ребенка к школьному обучению, если он:

1. физически развит и способен выдерживать высокие нагрузки;
2. умеет читать и декламировать;
3. демонстрирует произвольность поведения и имеет устойчивые мотивы к обучению в школе;
4. умеет писать и рисовать;
5. умеет петь и танцевать.

24. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

1. акселерация;
2. неестественность поведения;
3. автономная детская речь;
4. негативизм;
5. упрямство.

25. В дошкольном возрасте память преимущественно:

1. непроизвольная;
2. произвольная;
3. словесно-логическая;
4. смысловая;
5. образная.

26. Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

1. чрезмерном оберегании ребенка родителями;
2. чрезмерной мягкости родителей;
3. отвергающей позиции родителей.

27. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:

1. ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;
2. умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;
3. умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.

28. Дайте характеристику понятию «гениальность»:

1. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию.
2. высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.
3. типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.
4. уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов.
5. высокий уровень развития, проявляющийся в творческих достижениях;

29. Инсайт это:

1. свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта.
2. общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воздействиям процесса обучения и воспитания, т. е. социального формирования интеллекта и личности» (Б.Г.Ананьев.)
3. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии»
4. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов.
5. это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий.

30. Креативность – это

1. духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты, выражающие отношение человека к действительности.
2. соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения.
3. спонтанная или искусная подача личностных качеств посредством поведения и средств речи.
4. морально-психологическая черта личности, предполагающая деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям.
5. способность к умственным преобразованиям и творчеству. Выход за пределы уже имеющихся знаний, взаимодействие, ведущее к развитию.

 **ВАРИАНТ 2 (Фамилии на Н-Я)**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Выбрать правильный ответ из предложенных.

1. Возрастная психология изучает … .

1. процесс социализации человека;
2. факторы и механизмы психического развития в детских возрастах;
3. факторы и закономерности психического развития человека от рождения до смерти;
4. факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин своего развития;
5. психические состояния, особенности поведения и изменения в психике людей пожилого возраста.

2. Наблюдение, исследование продуктов творческой деятельности, анкетирование, беседа и др. - это:

1. основные методы исследования в детской психологии;
2. основные задачи детской психологии;
3. основные проблемы детской психологии;
4. условия психического развития;
5. механизмы психического развития.

3. … - это процесс индивидуального развития человека.

1. филогенез,
2. онтогенез,
3. социогенез,
4. воспитание,
5. обучение.

4. Возрастной кризис в онтогенезе - это:

1. достижение субъектом периода старости;
2. аномалия развития, его своеобразная «болезнь»;
3. результат неправильного воспитания;
4. завершение конкретного цикла психического развития;
5. неравномерность развития.

5. Сензитивность возрастная - это:

1. проблемы возрастного развития, обусловленные социальными условиями жизни;
2. благоприятные внешние условия для развития всей психики субъекта в целом;
3. неравномерность развития;
4. результат неправильного воспитания;
5. оптимальное сочетание условий для развития конкретных психических функций в определенный период онтогенеза.

6. Ситуация развития - это:

1. рельеф местности;
2. климатические условия;
3. культурные традиции общества;
4. соотношение внешних и внутренних условий, которые определяют возрастное и индивидуальное развитие;
5. особенности органического созревания мозга.

7. Зона ближайшего развития - это:

1. семья;
2. завтрашние возможности ребенка;
3. актуальное развитие;
4. сверстники;
5. учителя.

8. Наличие кризисов в развитии - это явление:

1. ненормальное;
2. болезненное;
3. результат неправильного воспитания;
4. закономерное;
5. гармоничное.

9. Причиной педагогической запущенности является:

1. мозг;
2. наследственность;
3. влияние сверстников;
4. дефекты воспитания;
5. менингит.

10. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

1. для периода роста;
2. для всей жизни;
3. для кризисного периода;
4. для подросткового возраста;
5. для стабильного периода.

11. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на …

1. норму развития;
2. зону актуального развития;
3. зону ближайшего развития;
4. отклонение в развитии;
5. предпосылку развития.

12. Социальная ситуация развития - это:

1. своеобразная, специфическая для данного возраста обста­новка развития;
2. сключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе;
3. своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком;
4. система отношений ребенка со взрослыми;
5. исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, преж­де всего социальной.

13. Психологические новообразования возникают в процессе …

1. роста;
2. созревания;
3. воспитания;
4. обучения;
5. развития.

14. Психологические новообразования - это …

1. комплексы в поведении;
2. количественные изменения в психике ребенка;
3. совершенствование уже возникших психических функций;
4. все новое в психике и поведении ребенка;
5. качественные изменения в психике, определяющие ход развития.

15. Внутреннее содержание кризисных периодов:

1. снижение темпа развития;
2. перестройка социальной ситуации развития;
3. приостановление прогрессивного развития личности;
4. одаренность;
5. трудновоспитуемость.

16. В этом возрасте общение является жизненно необходимым фактором психического развития ребенка:

1. младенческий возраст;
2. раннее детство;
3. дошкольный возраст;
4. младший школьный возраст;
5. юношеский возраст.

17. Под понятием госпитализма в возрастной психологии следует понимать:

1. нахождение ребенка в больничном учреждении;
2. задержку психического развития младенца;
3. одаренность;
4. отсутствие или недостаток общения ребенка со взрослыми людьми;
5. отсутствие признаков умственного развития у младенца.

18. В каком возрасте происходит отделение ребенка от взрослых, осознание своего «Я сам»:

1. до 6 месяцев;
2. от 6 мес. до 1 года;
3. 1 - 2 года;
4. 3 года;
5. 6 лет.

19. Под процессами запоминания, сохранения и воспроизведения информации следует рассматривать развитие:

1. внимания;
2. мышления;
3. памяти;
4. речи;
5. воображения.

20. Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями и поступками других людей называется:

1. рефлексия,
2. сознание,
3. Я-концепция
4. внимание,
5. восприятие.

21. Эмоциональное отношение к окружающим, способность к сопереживанию и сочувствию называют:

1. эмоциональной неустойчивостью;
2. эмпатией;
3. эмоциональной холодностью;
4. равнодушием;
5. культурной традицией общества.

22. Первичное мировоззрение, первые этические представления, соподчинение мотивов, произвольность поведения и др. - все это:

1. итоги развития в предыдущем возрастном периоде;
2. произвольность психических процессов;
3. метаморфозы развития;
4. новообразования дошкольного возраста;
5. не решенные проблемы развития, переходящие в следующий возрастной период.

23. В норме самооценка дошкольников:

1. занижена;
2. очень занижена;
3. завышена;
4. адекватна;
5. сложно сказать что-то определенное.

24. В дошкольном возрасте память носит преимущественно:

1. произвольный характер;
2. непроизвольный, образный характер;
3. словесно-логический характер;
4. двигательный характер;
5. творческий характер.

25. Усвоение сенсорных эталонов в дошкольном возрасте происходит в результате действий:

1. восприятия;
2. памяти;
3. узнавания;
4. воображения;
5. забывания.

26. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на его проблемы, называется:

1. идентификацией;
2. подкреплением;
3. пониманием.

27. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует …………….. готовность к обучению:

1. социально-психологическую;
2. интеллектуальную;
3. личностную.

28. Креативность – это

1. духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты, выражающие отношение человека к действительности.
2. соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения.
3. спонтанная или искусная подача личностных качеств посредством поведения и выразительных средств речи.
4. морально-психологическая черта личности, предполагающая деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям.
5. способность к умственным преобразованиям и творчеству. Выход за пределы уже имеющихся знаний, взаимодействие, ведущее к развитию.

29. Дайте характеристику понятию «задатки»:

1. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения ряда деятельностей, имеют наследственную детерминацию.
2. высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.
3. типологические свойства нервной системы и индивидуальные особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга и т. п.
4. уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей в которых человек может достичь больших успехов.
5. высокий уровень развития, проявляющийся в творческих достижениях;

30. Воображение это:

1. свойство личности, выражающееся в способности глубоко и точно отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях, а также в творческом преобразовании опыта.
2. общий для данного человека способ чувствительности. Периоды «повышенной восприимчивости к внешним воздействиям, особенно к воздействиям процесса обучения и воспитания, т. е. социального формирования интеллекта и личности» (Б.Г.Ананьев.)
3. «Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии»
4. «Озарение». Термин используется при характеристике закономерностей протекания мыслительных процессов.
5. это создание в процессе мышления новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий.

**2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**Компетентностно-ориентированные задания**

 ***Решение ситуационных задач***

**Задача 1:**

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психи­ческом развитии.

 *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.*

 *Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

**Задача 2:**

Проанализируйте суждения:

 *«Через послушание ребенок овладевает собственным поведением» ;*

 *«Овладение действиями развивает послушание».*

**Задача 3:**

 У Лены возникла вредная привычка кусать ногти. Мама решила бороться с вредной привычкой, говоря о вреде, каждый раз произносила: «Не кусай!».

*Будут ли действия мамы успешными?*

**Задача 4:**

Андрюша (6 лет), закатив истерику, еще помнит, что де­лает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлесты­вает его, он требует купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю.

Допустим, машинку ему купили. Тотчас возникает новый повод для криков и слез.

*Чем объяснить подобное поведение Андрюши?*

*Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут ус­тупать.*

*Ваши действия в этой ситуации?*

**Задача 5:**

Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не выходило.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам убирать в кукольном уголке. У Лены не все хорошо получалось, но другие девочки были более умелыми, поэтому все задание в целом было выполнено хорошо.

На восклицание воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» – Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

*Чем вызвана ложь Лены?*

*Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены?*

*Как их можно исправить?*