

Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Зайцева Наталья Викторовна

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Ананьева Людмила Юрьевна

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № от « » 2020 г.

Председатель _____ /Иванова Н.И./

Одобрено

методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации образовательной программы СПО углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Протокол № от 2020 г.

Председатель _____ /О.А. Карюкина/

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Подготовительный этап выполнения курсовой работы.....	6
1.1. Выбор научного руководителя.....	6
1.2. Выбор темы курсовой работы	8
1.3. Определение содержания, структуры и этапов выполнения курсовой работы.....	10
Глава 2. Основной этап выполнения курсовой работы	13
2.1. Написание основных элементов курсовой работы.....	13
2.2. Оформление курсовой работы	29
Глава 3. Заключительный этап выполнения курсовой работы.....	36
3.1. Подготовка к защите курсовой работы	36
Заключение.....	42
Список использованных источников	44
Приложения	46

Введение

Там, где господствует дух науки, творится великое.

Н.И. Пирогов

Сегодня системе образования требуется специалист-исследователь, инициативный, самостоятельно мыслящий и широко образованный, способный предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения, реализовать свой личный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества.

Шадрина Л.И. под учебно-исследовательской деятельностью понимает такую форму «...организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением студентами творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования» [31, С.28]: постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора соответствующего материала, его анализа, систематизации и обобщения.

Исследовательская работа один из способов формирования профессиональной компетенции специалистов в системе образования. Являясь эффективным средством развития творческого потенциала будущего специалиста, учебно-исследовательская деятельность, способствует появлению новых качеств - широты кругозора, видение проблем, определенную системность и логичность мышления, что пригодится в дальнейшей научной и педагогической деятельности, в общении, в быту и вообще в жизни. Она позволяет актуализировать знания, получаемые при изучении различных дисциплин учебного плана, сформировать умения работать с информацией, расширить способы деятельности. Она развивает научную активность студента, самостоятельность, контроль и самоконтроль, умение изучать и исследовать, сравнивать и анализировать, обобщать и систематизировать, делать выводы, сопоставлять и излагать мысли на бумаге, что, в конечном итоге, способствует повышению качества подготовки студентов, их конкурентоспособности в современной системе образования.

В период обучения студентов в колледже им предлагается выполнить разные виды учебно-исследовательских работ: реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы. Каждый из этих видов отличается определенным объемом и возрастающей по содержанию степени сложности и обработки теоретических и практических материалов. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студента в период педагогической практики, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы.

Овладение студентами исследовательскими навыками в процессе выполнения этих видов работ окажется полезным при обучении их на второй ступени непрерывного профессионального образования – в вузе, при обучении в аспирантуре и написании диссертационного исследования, при обобщении своего педагогического опыта в самостоятельной профессиональной деятельности, при подготовке к аттестации.

Осуществление учебно-исследовательской работы регламентируют государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования повышенного уровня, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студентов. Приобщение студентов к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе получения среднего профессионального образования, когда у них формируется теоретическое мышление. В современной практике среднего профессионального образования защита выпускной квалификационной работы студентами является обязательным требованием

государственной итоговой аттестации. Поэтому возникает необходимость постепенной, углубленной подготовки всех студентов колледжа к организации и проведению психолого-педагогических исследований, что осуществляется благодаря преемственности в выполнении реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работ, в ходе выполнения которых формируется система исследовательских умений и навыков студентов, направленных на совершенствование их профессиональной подготовки.

Бесспорно, осуществление учебно-исследовательской деятельности по различным вопросам и проблемам развития, обучения и воспитания представляет определенную сложность, прежде всего, при написании курсовой работы. Именно в процессе выполнения курсового проекта, в отличие от реферативной работы, студент учится подбирать необходимые методики, планировать и осуществлять практическое исследование, анализировать и делать выводы для последующей практической деятельности. Выполнение студентами курсовой работы является важным этапом их подготовки к осуществлению исследовательской деятельности на более высоком теоретическом и практическом уровне при написании выпускной квалификационной работы.

Глава 1. Подготовительный этап выполнения курсовой работы

Успех всякого дела зависит от двух условий: одно из них состоит в том, чтобы правильно определить цель дела, а другое в том, чтобы придумать такие средства, которые бы прямо вели к этой цели.
Аристотель

1.1. Выбор научного руководителя

Выполнение курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе СПО. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего педагога, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Согласно Рекомендациям по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования курсовая работа по дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов [21].

Выполнение студентами курсовой работы проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выполнение курсовой работы способствует формированию и совершенствованию следующих исследовательских умений:

- выбирать и обосновывать тему исследования;
- определять и обосновывать понятийный аппарат исследования;
- находить и применять соответствующие методики исследования;
- подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования;
- сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме;
- анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности;
- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты;
- формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения;
- осознанно повышать уровень педагогического мастерства.

Исследования в области психологии и педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Это - трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи. Оптимальная последовательность этих этапов, ведущая к получению обоснованных результатов, т.е. методика психолого-педагогического исследования, обусловлена его замыслом.

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. Разработка замысла и логики исследования, воплощающих стратегию поиска, – сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, ибо характер и последовательность его этапов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями [19, С.26]. Тем не менее, основную работу по разработке замысла и логики педагогического исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

Вместе с этим, следует указать, что логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.

Курсовая работа предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. Работа выполняется в сроки с начала сентября по конец апреля текущего года обучения студента в колледже.

Обычно процесс психолого-педагогического исследования состоит из следующих этапов:

Подготовительный этап

1. Выбор научного руководителя.
2. Определение и утверждение темы работы.
3. Определение характера и структуры работы.
4. Составление календарного плана выполнения работы.

Основной этап

1. Подбор литературы по проблеме исследования.
2. Формулирование понятийного аппарата исследования и обоснование актуальности выбранной темы.
3. Разработка и составление рабочего плана исследования (содержание).
4. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме.
5. Внесение корректировок в план работы: изменение, уточнение, изъятие, дополнение (в случае необходимости).
6. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего, как позитивного, так и негативного.
7. Организация практического исследования и отбор методов для ее проведения.
8. Анализ и обобщение полученных результатов практической деятельности.

9. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
10. Текстовое оформление работы.
11. Написание заключения и введения.
12. Составление и оформление списка используемых источников.
13. Подготовка и оформление приложений.
14. Оформление титульного листа.

Заключительный этап

1. Подготовка публичного выступления с результатами исследования.
2. Защита курсовой работы.

После каждого этапа выполнения плана исследования студент может обратиться за консультацией к научному руководителю для дальнейшей корректировки работы.

Последовательно рассмотрим процесс выполнения курсового проекта, который включает в себя взаимосвязанные и последовательные этапы исследовательской деятельности, каждый из которых решает свои специфические задачи.

Подготовительный этап выполнения курсовой работы начинается с выбора научного руководителя и определения темы будущего исследования. Впрочем, первый шаг в выполнении курсовой работы может начинаться и наоборот: сначала студент выбирает тему будущего исследования, а потом определяет научного руководителя. В том и другом случае, выполнение курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно. Научный руководитель оказывает студенту помощь в форме систематических консультаций и обсуждений результатов исследования.

Выбор научного руководителя – возможно, самый важный выбор, который предстоит сделать студенту. Взаимопонимание и деловой контакт между руководителем и студентом – залог успешного и плодотворного сотрудничества не только при написании курсовой работы, но и в дальнейшем, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы деловых взаимоотношений студенту предлагает научный руководитель, предоставляя ему свободу выбора. Первая форма предполагает, что студенту нужна постоянная поддержка и тесное общение с научным руководителем (особенно в начале работы), а руководитель, имея постоянную обратную связь, дает указания, направляет ход его научной работы. Есть студенты, которых угнетает постоянный контроль и указания на то, чем следует заниматься дальше. Те могут выбрать вторую форму – студент имеет время подумать о предстоящей работе, прежде чем обсудить результаты с руководителем, и возможность на первых порах делать ошибки, при этом руководитель время от времени задает общий курс, не указывает конкретно направление научных изысканий.

Круг обязанностей студента и обязанностей научного руководителя при выполнении курсовой работы представлены в прил. А, Б. Внимательное знакомство с ними поможет понять, какую помощь может оказать научный руководитель и за что несет ответственность студент при выполнении курсовой работы.

1.2. Выбор темы курсовой работы

Существенное значение в успешном проведении исследования и защите выполненной работы играет выбор темы предстоящего исследования. Тема отражает название того, чем

собирается заниматься исследователь. Тема – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области [16, С.44].

Тематика исследовательской работы определяется в соответствии с присваиваемой студенту квалификацией. Если студенту присваивается только основная квалификация, то тематика курсовой работы определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию. Если студенту присваивается кроме основной еще дополнительная квалификация, то тематика работ по специальностям определяется содержанием образования, обеспечивающим основную и дополнительную квалификацию [22, С. 23].

По тематике учебно-исследовательские работы можно разделить на три группы [9]:

1. Историко-педагогические и историко-психологические работы направлены на анализ психолого-педагогических подходов к той или иной проблеме в различные периоды становления и развития детской психологии и педагогики, обобщение педагогического опыта в предшествующие исторические эпохи.

2. Психологические работы направлены на выявление психологических особенностей возрастного развития, специфики развития того или иного психического явления, изучение социально-психологических вопросов развития ребёнка, психологических аспектов обучения и воспитания.

3. Педагогические работы связаны с анализом современного опыта работы дошкольных и школьных учреждений, анализом образовательных программ, эффективности их внедрения, а также могут быть направлены на разработку программ, циклов занятий, игр и т.д.

Тематика работ, как правило, разрабатывается преподавателями учебного заведения совместно со специалистами других образовательных учреждений и организаций, заинтересованных в разработке тем. Темы работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Предложенные преподавателями колледжа темы курсовых работ обсуждаются на заседаниях цикловой комиссии специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование и согласуются с методическим советом колледжа.

От правильного выбора темы исследования зависит успех всего дела. Для определения темы курсовой работы студенту необходимо знать, что:

1) Тема исследования должна соответствовать специальности и быть направлена на изучение особенностей работы с детьми в рамках получаемой квалификации.

2) При выборе темы работы, первоначально студент должен определиться с направлением исследования, т.е. с учебной дисциплиной, по которой будет проводиться исследование.

3) Следует учитывать возможности преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой и перспективы разработки темы на последующих ступенях непрерывного образования, поэтому тема должна быть глубоко продуманной. Выпускная квалификационная работа может стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве составной части (главы, параграфа) выпускной квалификационной работы.

4) Тема работы должна быть актуальна и должна иметь теоретическую и практическую значимость. Студенческие исследования не претендуют на фундаментальные научные открытия, однако студент должен чётко представлять уровень достижений современной науки

по исследуемой теме и направления её дальнейшего развития. Это необходимо для экспериментального поиска.

5) При выборе темы следует учитывать возможности и научно-практические интересы студента, а также глубину знаний по выбранному направлению исследования. Тему нужно выбирать так, чтобы она позволила максимально раскрыться способностям юного исследователя. Естественно, если тема интересна, то студент больше увлечен ее изучением. А это значит, что в ходе работы больше рождается оригинальных идей и содержательнее получится работа.

Возможны различные варианты выбора темы работы. В первом случае студент выбирает тему работы из примерного перечня тем, во втором - научный руководитель советует студенту тему будущего исследования с учетом его пожеланий и интересов, в третьем - студент сам предлагает тему работы научному руководителю при условии обоснования целесообразности ее разработки. Следует заметить, что в отдельных случаях допускается выполнение исследования по одной теме группой студентов.

Для избежания ошибок в формулировке темы курсовой работы необходимо учесть следующие рекомендации:

1) Формулировка темы не должна быть многословной (не более 10 слов).

2) Нежелательно использовать в названии темы слова «роль», «значение», «особенности», которые нацеливают на исследование лишь актуальности проблемы; эти понятия могут быть включены в название одного из параграфов.

3) Тема должна звучать шире формулировки вопросов, рассматриваемых в программе учебных курсов, а также вопросов обозначенных в плане курсовой работы.

Важно помнить, что на заключительном этапе выполнения курсовой работы, необходимо обязательно проверить соответствие темы ее содержанию и в случае несоответствия внести корректировки в название темы работы до ее защиты. К сожалению, встречаются случаи, когда студентом проведена большая работа, изучено достаточное количество литературных источников, работа отличается грамотным стилем изложения материала, глубиной и обоснованностью выводов, но не соответствует утвержденной ранее теме. В данном случае решение об оценке за защиту курсовой работы принимают члены комиссии. Примерные темы курсовых работ по различным специальностям представлены в прил. В.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовых работ студентами колледжа осуществляет заместитель директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

1.3. Определение содержания, структуры и этапов выполнения курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15-30 страниц печатного текста, не включая приложения в работе.

Рассмотрим структуру курсовых работ различного содержания [21].

Курсовая работа реферативного характера:

1. Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты понятийного аппарата исследования: проблема, цель, задачи работы, объект, предмет исследования и др.
2. Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.
3. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.
4. Список использованных источников (не менее 15 источников).
5. Приложение.

Курсовая работа практического характера:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты понятийного аппарата исследования: проблема, цель, задачи работы, объект, предмет исследования и др.
2. Основная часть, которая состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая состоит из проектирования педагогической деятельности, описания её реализации, оценки её результативности и т.п. Практическая часть исследования сопровождается расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.
3. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.
4. Список использованных источников (не менее 15 источников).
5. Приложение.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера:

1. Введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты понятийного аппарата исследования: проблема, цель, задачи работы, объект, предмет исследования и др.
2. Основная часть, которая состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.
3. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.
4. Список использованных источников (не менее 15 источников).
5. Приложение.

В ходе исследовательской деятельности студент должен научиться планировать свою работу и видеть ближайшие перспективы. После утверждения темы работы, закрепления научного руководителя и определения содержания и структуры работы необходимо перейти к планированию этапов выполнения курсовой работы.

Успешно выполнить исследование помогает индивидуальный план, который каждый студент разрабатывает совместно с научным руководителем. В случае выполнения работы группой студентов индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Придерживаясь данного плана, студент устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы, что помогает учиться рационально организовать учебно-исследовательский труд и работать систематически.

Итак, составление плана работы служит основой в подготовке и выполнении исследования.

На этом подготовительный этап выполнения курсовой работы завершен: студент осуществил выбор темы исследования, определился с научным руководителем, обсудил с ним структуру работы и составил план ее выполнения. В процессе исследования для осуществления данного этапа отводится меньше времени, чем для других этапов работы: с начала сентября до середины октября текущего года. Однако короткий по временным рамкам подготовительный этап имеет существенное значение для дальнейшей целенаправленной и эффективной работы, поскольку от правильного выбора темы будущего исследования и грамотного составления плана ее выполнения зависят результаты дальнейшей деятельности студента.

Рассмотрев содержание подготовительного этапа выполнения курсовой работы, раскроем основные подходы и рациональные приемы, обеспечивающие успешное осуществление основного этапа учебно-исследовательской деятельности студента.

Таблица 1

Примерный календарный план выполнения курсовой работы

Содержание работы	Срок выполнения
1. Выбор научного руководителя и темы работы. Библиографический поиск.	
2. Обоснование актуальности темы работы. Формулирование понятийного аппарата исследования. Составление плана работы (содержание).	
3. Анализ научно-методической литературы.	
4. Представление научному руководителю анализа литературы.	
5. Написание первой половины от составленного плана работы.	
6. Сдача работы научному руководителю на промежуточную аттестацию.	
7. Исправление и доработка материала. Представление научному руководителю.	
8. Доработка теоретической части работы (второй половины от составленного плана) или проектирование (подбор методов) и проведение практической части работы. Обработка полученных результатов. Формулирование выводов.	
9. Доработка материала. Оформление работы.	
10. Сдача чернового варианта работы научному руководителю.	
11. Исправление и доработка материала.	
12. Представление окончательного варианта работы научному руководителю для написания отзыва.	
13. Подготовка к защите. Оформление наглядности.	
14. Защита курсовой работы.	

Глава 2. Основной этап выполнения курсовой работы

2.1. Написание основных элементов курсовой работы

2.1.1. Титульный лист и содержание

Согласно традиционной структуре исследовательская работа должна иметь следующие основные элементы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список используемых источников.
- Приложение.

Рассмотрим вопросы написания основных элементов работы.

Титульный лист – это первая страница работы, на которой указываются следующие сведения:

- 1) полное наименование учебного заведения;
- 2) вид работы (курсовая работа);
- 3) наименование темы работы (прописывается без слова «тема», в кавычки не заключается, точка в конце названия не ставится);
- 4) специальность (код и название);
- 5) сведения о студенте (курс, группа, Ф.И.О. в родительном падеже);
- 6) сведения о научном руководителе (ученая степень или звание, должность и преподаваемая дисциплина, Ф.И.О. в именительном падеже);
- 7) наименование места выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Являясь первой страницей курсовой работы, титульный лист, как правило, заполняется и оформляется в конце основного этапа выполнения работы, когда весь материал будет написан и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам. Образец титульного листа представлен в прил. Г.

Содержание – это вторая страница работы, где указываются все ее структурные элементы (введение, главы, заключение, список используемых источников, приложение) и проставляются страницы, с которых они начинаются.

В курсовой работе, как правило, выделяется одна или две-три главы. Следует заметить, что объем глав должен быть примерно равен по отношению друг к другу.

Если в работе представлена только одна глава, то она не выделяется, а в содержании указываются названия параграфов и пунктов.

Три главы, чаще всего, выделяются в том случае, когда первая и вторая главы носят теоретический характер, а в третьей главе представлен практический материал исследования. Студент может описать результаты проведенной практической работы и в теоретической главе, подтверждая или опровергая выделенные теоретические положения.

Типичной ошибкой при составлении содержания работы является наличие большого количества параграфов и пунктов, выделение которых свидетельствует о неумении студента систематизировать имеющийся материал. Рекомендуем в каждой главе выделять не менее двух

и не более четырех параграфов, выделение большого количества параграфов, так же как и пунктов, является нецелесообразным. Также следует учесть, что каждый из пунктов должен быть объемом не менее двух страниц.

При составлении содержания, чаще всего студенты встречаются с трудностями в формулировании названия заголовков работы (глав, параграфов, пунктов). Следующие основные рекомендации помогут избежать трудностей и грамотно сформулировать заголовки курсовой работы:

- Первостепенную важность имеет логическая последовательность выделенных глав, параграфов и пунктов.

- Основные понятия, сформулированные в названии темы курсовой работы, должны найти отражение в содержании работы, поскольку сущность каждого из них обязательно должна быть раскрыта в ее содержании.

- Заголовок должен быть достаточно кратким, т.е. не содержать лишних слов, но в тоже время он ни должен состоять из одного слова. Односложный заголовок утрачивает конкретность и приобретает нежелательную для отдельной главы или параграфа широту.

- В заголовках следует избегать употребления узкоспециальных терминов, сокращений, аббревиатур.

- Название каждой главы нужно сформулировать так, чтобы оно не было созвучным теме работы и не оказалось шире ее по объему содержания.

- Заголовки должны быть озаглавлены так, чтобы их название точно соответствовало содержанию текста.

- В названиях глав целесообразно опираться на содержание, представленное в данной части работы, а не функцию части исследования. Например, если тема исследования связана с изучением леворукости, то первую главу можно назвать «Подходы к определению леворукости» или «Современный взгляд на проблему леворукости» и т.п., а не «Обзор литературы по теме леворукость» или «Теоретическая часть работы».

- Если в работе представлен материал практического исследования, то целесообразно главу, носящую теоретический характер, назвать «Теоретическое обоснование ...» или «Теоретические аспекты изучения...» и т.п. В этом случае в названии главы или параграфа, в которой представлен материал практической работы, уместно употребить «Практическое изучение...», «Содержание практической работы по изучению..., по использованию..., по определению..., по предупреждению..., по развитию..., по формированию..., по выявлению..., по решению проблем..., по решению вопросов..., по внедрению... и т.п.».

Заметим, что первоначально составленный план работы может иметь динамичный характер и изменяться: расширяются отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала, другие параграфы, наоборот, могут объединяться или изыматься. Все корректировки обязательно должны согласовываться с научным руководителем.

Образец содержания курсовой работы представлен в прил. Д.

2.1.2. Введение

Введение – это вступительная часть учебно-исследовательской работы, которая содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа студента. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, дается краткий анализ литературных источников, определяется степень изученности вопроса в теории

и практике, формулируются понятийный аппарат исследования (проблема, цель и задачи, объект и предмет исследования), теоретическая основа, избранные методы исследования, теоретическая значимость и возможности практического использования предлагаемых материалов.

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к исследовательским работам. Актуальность темы определяет ее приоритетность, научная значимость, перспективность и неразработанность [29, С.34].

Наиболее распространенными ошибками при написании актуальности являются:

- Представление информации, носящей второстепенный характер, которая загромождает текст и мешает полноценному ее восприятию: излишнее раскрытие какого-либо понятия, перечисление задач, направлений деятельности, условий и т.п. - что уместно и необходимо при написании основной части работы, а не во введении.

- Употребление общих фраз, не доказывающих актуальность исследования. Например, «...Проблема исследования актуальна, поскольку движения на воздухе закачивают организм, способствуют усиленному обмену веществ, улучшают работу сердца и легких...».

С точки зрения композиционной структуры обоснование актуальности темы должно занимать примерно 1-2 страницы введения. Студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния образования, которые актуализируют выбор темы. Необходимо обосновать недостаточность ее разработанности в научных исследованиях, необходимость изучения проблемы в новых современных условиях реформирования образования.

Таким образом, обоснование актуальности должно содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования. Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешной защите работы.

Для подтверждения и усиления актуальности выбранной темы далее должно следовать рассмотрение **степени научной разработанности проблемы**. Здесь нужно перечислить прошлых и современных, отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных направлениях, указать недостаточно освещенные пункты, а также недостатки или искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в литературе, если таковые имеют место. Важно не пройти мимо особо значимых работ, дать им обоснованную критическую оценку, отметить их главные достоинства и недостатки. Необходимо быть объективным и в оценке собственного вклада в рассмотрение проблемы.

В курсовой работе допустимо формулирование **проблемы исследования**. Проблема – это научный вопрос, на который имеющиеся на сегодняшний день знания не дают готового ответа [14, С.20]. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: “Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?”. Проблемы обусловлены возникшими противоречиями типа: практика – практика; практика – теория; теория – теория.

Проблема формулируется, как правило, в виде вопроса. Например: Как наиболее эффективно организовать работу с семьей в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями в развитии? Какие условия необходимо соблюдать при занятии туризмом, чтобы он способствовал оздоровлению младших школьников? Как эффективно использовать компьютерные программы в обучении иностранному языку в начальной школе?

Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема. Задавая вопрос, исследователь не должен дать на него однозначный ответ «да» или «нет», поскольку ответ будет получен в ходе проведения исследования. Поэтому в формулировке проблемы должно быть заложено противоречие, которое необходимо разрешить в процессе исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблему и избранное для изучения [14, С.23]. Объект исследования – это сфера поиска. Это может быть: процесс воспитания, процесс формирования, процесс развития, внеклассная работа, деятельность воспитанника, взаимодействие между субъектами процесса, психические процессы и т.п. Объект исследования является более широким понятием, чем предмет исследования.

Предмет исследования – это часть объекта, выбираемая для исследования, его изучение и является целью исследования. Это может быть: содержание, условия, среда, формы, методы, приемы обучения и воспитания, деятельность.

Часто предмет исследования совпадает с темой исследования или близок к ней по звучанию. Если объект исследования – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Пример: «Вернемся к теме о профессиональном выгорании педагогов дошкольных образовательных учреждений. В данном случае объект исследования – синдром профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений, предмет исследования – способы профилактики профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений.»

Далее формулируется **цель исследования** – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Формулировка цели начинается с глагола: изучить, рассмотреть, описать, установить, выяснить, определить, вывести и т.п. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы. «Миллионы людей видели, как падают яблоки, но только Ньютон спросил почему» (Бернард Барух) [12, С.555].

Задачи исследования – это составные части цели; это те конкретные последовательные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели или решения проблемы. Фактически, определение задач составит план работы, который будет отражен в содержании.

При формулировании задач исследования следует учитывать следующее:

- в курсовой работе должно быть не более 2 - 3 задач;
- чем больше ставится задач, тем больше ответов необходимо дать на поставленные вопросы, тем больше потребуется формулировать выводов;
- задачи формулируются конкретно, в соответствии с темой, проблемой и целью исследования;
- формулировка задач начинается с глагола: проанализировать, изучить, рассмотреть, описать, определить, обобщить, установить, предложить, выявить, выяснить, разработать, проверить в опытной работе, апробировать, создать и т.п.

Для того чтобы убедиться в правильности формулировки выдвинутых задач, необходимо вернуться к цели исследования и сопоставить их.

Например, по теме исследования «Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений» студент может так сформулировать проблему исследования: *Какие способы профилактики синдрома профессионального выгорания могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений? В таком случае цель исследования – изучить способы профилактики профессионального выгорания*

педагогов дошкольных образовательных учреждений. Для достижения поставленной цели могут быть выдвинуты следующие задачи:

- 1) Изучить сущность понятия «синдром профессионального выгорания».
- 2) Рассмотреть симптомы профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений, описанные в науке.
- 3) Предложить способы профилактики профессионального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений из опыта работы практикующихся психологов.

Завершая формулировку основных компонентов понятийного аппарата исследования, еще раз подчеркнем, что все они взаимосвязаны, дополняют и корректируют друг друга. Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. Таким образом, перечисленные компоненты научного аппарата исследования составляют систему, элементы которой в идеале должны соответствовать друг другу, взаимно их дополнять. По степени согласованности этих элементов можно судить о качестве самой научной работы.

Для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, необходимо ответить на следующие вопросы [17, С.6]:

- ✓ при выявлении проблемы исследования – Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- ✓ при выборе темы исследования – Нашло ли отражение проблемы исследования в его названии?
- ✓ при обосновании актуальности – Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?
- ✓ при определении объекта исследования – Что будет исследоваться?
- ✓ при определении предмета исследования – Какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т.д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?
- ✓ при формулировке цели исследования – Какой результат исследования Вы намерены получить?
- ✓ при определении задач исследования – Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленную цель?

Итак, формулируя основные компоненты психолого-педагогического исследования (проблему, цель, задачи, объект, предмет), необходимо помнить, что они должны быть взаимосвязаны между собой. Для уточнения понятийного аппарата необходимо тщательно сопоставить все формулировки, проверить все соответствия и найти их отражение в выводах, которые будут написаны в заключении.

Во введении курсовой работы обязательно необходимо сформулировать теоретическую основу исследования. Теоретической основой являются работы, труды, взгляды, позиции, авторские идеи ученых, педагогов, психологов, в которых наиболее полно освящены аспекты

рассматриваемой проблемы или интересно представлены точки зрения на предмет исследования. Под теоретической основой исследования имеются в виду не все источники, которые автор указывает в списке используемых источников - их десятки. Здесь речь идет о двух-трех научных трудах крупных ученых, педагогов или психологов, которые автор работы использовал при написании исследования.

Более сложным для студента является выделение методологической основы исследования, которую могут представлять фундаментальные концепции, учения, положения, теории, подходы выдающихся отечественных или зарубежных ученых, педагогов и психологов, которые легли в основу исследования. Если студент желает представить свое исследование на более высоком научном уровне, то он может последовательно выделить во введение курсовой работы как методологическую, так и теоретическую основы исследования. В большинстве случаев студенты ограничиваются формулировкой теоретической основы исследования.

Прописывая теоретическую и методологическую основы исследования, необходимо не просто указать фамилии авторов, а кратко представить те направления, положения или концепции, которые были использованы или легли в основу курсовой работы.

Например, представляя теоретическую основу курсовой работы по рассматриваемой нами теме о профессиональном выгорании, автор может написать: *«В исследовании мы опирались на авторские идеи психологов Н.Г. Осуховой о профилактике профессионального выгорания и Е.Г. Ожеговой о факторах профессионального выгорания и методиках его диагностики».*

Если в качестве примера рассмотреть курсовую работу по теме «Методы диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе», то автор работы мог написать следующее: *«Методологической основой исследования является концепция психологической готовности к обучению в школе А.Н.Леонтьева и теория развивающего обучения Л.С. Выготского. Теоретическую основу исследования составляют научные труды Н.И. Гуткиной, которая разработала диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».*

Наряду с этим можно использовать следующие фразы:

- *теоретической основой исследования являются взгляды (позиции, мнения, научные труды, работы, авторские идеи) ученых... о ...;*
- *методологическую основу исследования составляет концепция (учения, положения, теории, подходы) ученых ... о ...;*
- *которая наиболее полно (впервые) обосновала (осветила) ...;*
- *который аргументировано представил ...;*
- *... подробно рассматривает ...;*
- *... не исключает возможности ..., объясняя это и т.п.*

Однако следует предупредить, что, выделяя теоретическую или методологическую основы исследования, студент должен отлично владеть информацией о каких взглядах... и о чьих трудах идет речь, чтобы полно и грамотно ответить на вопросы членов комиссии во время защиты курсовой работы.

Успешность выполнения курсовой работы в наибольшей степени зависит от умения студента выбрать наиболее результативные **методы исследования**, поскольку именно они позволят достичь поставленной в работе цели.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности.

При выборе методики исследования необходимо вспомнить следующие моменты. Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, образ будущего. Результат – это то, что мы реально получили, образ настоящего. Методика же отвечает на вопрос о том, как мы это получили, т.е. на каких испытуемых, при помощи каких методов и в каких условиях [3, С.23].

В психолого-педагогических исследованиях выделяют 3 группы методов [23, С. 29], приведенных в табл. 2. Сущность выделенных методов психолого-педагогического исследования раскрыта в прил. О.

Осуществляя выбор того или иного метода исследования, студент должен отчетливо представлять, с какой целью он его использует, какую задачу он помогает разрешить, какую полезную информацию по изучаемому вопросу он обеспечивает.

Работая с литературными источниками, студенты чаще всего указывают метод изучения и анализа психолого-педагогической литературы, забывая о других методах сбора фактических данных. Таковыми являются изучение педагогической документации и архивных документов: учебных планов и программ, личных дел и медицинских карточек, планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, аналитических справок и анализов работы, материалов инспектирования, журналов учета успеваемости и посещаемости, статистических материалов и др.

Из разнообразия методов педагогического исследования необходимо выбрать такие, которые позволят получить достоверные результаты. Предпочтение следует отдавать комплексному использованию различных методов исследования.



Цель проведения научного исследования - получение нового для общества знания. Следует отметить, что для курсовой работы научная новизна результатов может иметь субъективный характер, определяться не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю. В этом случае проведённая работа может представлять собой моделирование известных в науке решений.

Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться по-разному. Так, для курсовых работ реферативного характера научная новизна определяется в том, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета на современном этапе. Для работ практической направленности новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Говоря о новизне исследования, следует говорить о том, какой вклад внес исследователь в решение той или иной проблемы. Новизна исследования может строиться в следующих формулировках: описаны (условия...), раскрыты (формы и методы...), обоснованы (приемы использования..., положения о...), определены (педагогические условия..., возможности использования...), выявлены (особенности...), установлены (критерии...), обоснованы (условия формирования...), сформулированы (рекомендации..., требования...), смоделирована (последовательность включения...), разработан (комплекс...) и т.д..

Целесообразно выделить **практическую значимость** курсового исследования и указать категории лиц, которым будет интересно познакомиться с его результатами (студенты педагогических колледжей, воспитатели дошкольных учреждений, родители, учителя, психологи и т.п.). Практическую значимость исследования следует отличать от практической

значимости темы исследования, которая указывается до проведения исследования и рассматривается при характеристике актуальности.

Образец написания введения представлен в прил. Е.

Прежде чем перейти к вопросам написания основной части, в которой и излагается основной материал исследования, стоит обратить внимание на то, что для оценки курсовой работы достаточно прочитать то, что написано во введении, и обратить внимание на то, как сформулированы выводы по работе, отраженные в заключении, сопоставить все это между собой и можно сказать, насколько доведено до конца, а также логично и полно построено исследование. Кроме этого, беглый просмотр списка использованных источников позволит судить о широте кругозора автора. Это еще раз подтверждает необходимость обдуманно, серьезно и не спеша подойти к написанию столь небольшой по объему части курсовой работы как введение.

Однако не стоит полагать, что в основной части работы, можно представить материал, выходящий за рамки проблемы исследования. У членов комиссии, которые будут знакомиться с курсовой работой на защите, с годами складывается навык беглого просматривания текста работы и взгляд непроизвольно останавливается на всех опечатках и огрехах.

2.1.3. Основная часть

Курсовая работа, являясь по своему характеру, как правило, описательно-обобщающей, требует анализа психолого-педагогической и специальной литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Изучение литературы по избранной теме осуществляется с целью освещения характера постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомления с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Основная часть работы делится на главы, параграфы и пункты, выделение которых должно служить логике изложения материала. Основная часть работы составляет по объему примерно 70% всего текста и обязательно должна соответствовать содержанию работы. В работе не должно быть материала, выходящего за рамки темы или связанного с ней косвенно, но в тоже время материал должен полностью раскрывать тему исследования.

Являясь автором курсовой работы, не нужно забывать, что рукопись будет восприниматься и другими людьми. Это может быть научный руководитель, рецензент, член аттестационной комиссии или любой желающий познакомиться с материалами исследования. Поэтому принципиальное значение имеет то, как представлен материал исследования. При написании основной части курсовой работы, необходимо придерживаться основных правил изложения материала и использовать научный стиль изложения.

Правила изложения теоретического материала курсовой работы.

1. В основной части подробно излагается ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Этапы исследования должны следовать один за другим так, чтобы прохождение каждого предыдущего этапа необходимым образом подводило к последующему. Поэтому последовательность и логичность – важные требования, предъявляемые к изложению материала. Следует обращать особое внимание на логический переход от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от пункта к пункту.

2. Содержание параграфа или главы должно соответствовать его названию.

3. Принципиальным требованием к основной части работы является наличие сформулированных автором работы выводов по каждому параграфу и по каждой главе, что способствует взаимосвязи между собой структурных элементов работы. В выводах следует сформулировать основную идею, изложенную в данном разделе. Кроме того, желательно одной фразой обозначить, как эти результаты будут использованы в следующее параграфе или главе.

4. При анализе литературы авторы курсовых работ могут совершить ошибку, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Действительно трудно, когда есть интересный материал, подобранный автором работы, а приходится его сокращать, поскольку курсовая работа не должна содержать ничего лишнего, что уводит в сторону от заданной темы исследования. Необходимо попытаться раскрыть сущность вопроса, выделить главные (интересные, малоизученные, недостаточно освещенные в настоящее время) положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами. При изложении материала важно не просто описывать, а систематизировать, классифицировать, обобщать и давать критический анализ имеющихся данных.

5. При изложении спорных (противоречивых) вопросов необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, то уместно излагать мысль без сокращений и приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в работах различных авторов. После этого следует обосновать свое мнение по спорному вопросу или согласиться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

6. Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изученной литературы, оценки тех или иных аспектов педагогической теории со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с приведением цитат - выдержек из какого-либо текста, включенных в собственный текст.

7. После каждого цитирования обязательно делается ссылка на автора и источник. Однако, описывая позиции авторов, не следует увлекаться большим количеством цитат, это загромождает текст и создает впечатление, что у автора работы нет собственных мнений и суждений.

8. В тексте, при ссылке на высказывания цитируемых авторов и выражении к ним отношения, рекомендуется использовать такие глаголы как: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет [Цит. по: 4, С. 37].

9. Следует обратить внимание на то, что в тексте работы обязательно должны быть ссылки на приложение, если оно представлено в работе.

10. В теоретической части работы некоторые студенты представляют исторический аспект развития проблемы исследования. В этом случае важно уяснить, какие исторические условия и научные открытия способствовали появлению этих идей.

11. Безусловно, представляет интерес сравнительное исследование зарубежного и отечественного опыта по решению аналогичных проблем.

Итак, необходимыми правилами для грамотного написания основной части курсовой работы являются:

- представление мнений различных авторов по одному вопросу с их обязательной аргументацией;
- классификация, сравнение, систематизация, критический анализ представленных мнений;
- отражение своей позиции, точки зрения, мыслей, оценок, предложений и обязательное их обоснование;
- формулирование промежуточных и итоговых выводов, соответствующих основному тексту и названию главы или параграфа, и их аргументацию.

Правила изложения практического материала курсовой работы.

В большинстве случаев студенты выполняют курсовую работу реферативного характера. В последнее время, все чаще стали появляться курсовые работы опытно-практического характера. Работы такого содержания являются наиболее сложными для студента, поскольку предполагают проведение практической части исследования, что требует большего количества времени и сил. Однако все усилия оправданы, поскольку выполнение таких работ оказывает неоценимую помощь студенту для будущего написания выпускной квалификационной работы. Выполняя курсовую работу практического или опытно-экспериментального характера, студент для подтверждения выделенных теоретических положений проводит небольшое исследование, апробируя какой-либо метод психолого-педагогического исследования на практике. В этом случае необходимо заранее продумать условия применения метода исследования и подготовить все необходимые материалы.

Наиболее востребованными являются методы наблюдения, анкетирования, опроса, беседы и моделирование.

При описании практической части исследования следует указать следующие основные моменты:

1. Выделить цель, с которой был использован тот или иной метод исследования.
2. Указать автора методик и литературный источник, из которого он взят. Если разработчиком являлся автор курсовой работы, это отмечается в данном пункте.
3. Дать краткую характеристику испытуемых – указать их количество (не менее 5 чел.), пол, возраст, а также характеристики испытуемых, которые представляют интерес для проводимого исследования.
4. Указать используемую аппаратуру - дается описание используемых приборов или аппаратов, ее назначения, технических характеристик (если исследование проводилось с использованием аппаратуры).
5. Описать процедуру проведения, указать последовательность и условия проведения используемых методик, предлагаемые инструкции. При описании практической части исследования целесообразно приводить убедительные примеры и давать оценки.
6. Распространенной ошибкой в представлении практического материала исследования является ее описательный характер, когда студент просто описывает процесс наблюдения, эксперимента и пр., не подвергая полученные факты анализу или ограничиваясь только их количественной характеристикой в «процентах». Следует помнить, что собранный фактический

материал тщательно изучается, анализируется и обрабатывается количественно и качественно. Качественный анализ позволяет выявить, какие показатели в поведении, деятельности, знаниях детей выражены более интенсивно, какие менее, констатировать наличие или отсутствие определенных проявлений. Количественный анализ предполагает подсчет показателей по выделенным критериям (количество верных и ошибочных ответов, количество выделенных признаков и т.д.), выделение процентного соотношения тех или иных факторов, признаков и т.п., что выражается в графиках, таблицах, диаграммах.

7. Составной частью психолого-педагогических исследований являются измерения. Их функции заключаются в количественном выражении уровня развития, наличия или интенсивности определенных признаков или свойств (знаний, умений, способностей и т.д.), которые изменяются под влиянием учебно-воспитательного процесса. Измерения подразделяют на прямые и косвенные [14, С.15]. Прямое представляет собой непосредственное сравнение измеряемого объекта с нормативом, эталоном (вес, рост и т.д.). Косвенное осуществляется на основе работы воспитанников, ответов на вопросы, разных проявлений в поведении (дисциплинированность, активность, моральные качества и т.п.). Самым простым способом измерения в педагогических исследованиях являются устные, письменные экзамены и практические занятия. С их помощью определяются продуктивность работы участников исследования, их характерные черты и особенности.

Оценить уровень сформированности тех или иных знаний, умений, качеств личности дошкольников, учащихся и др. можно лишь в процессе каких-либо определенных действий, совершаемых этими людьми, когда они могут активно проявить свои знания, умения, качества личности. В процессе практической или опытно-экспериментальной работы студент должен определиться в своих измерителях и характеристиках наработанного фактического материала: в параметрах, критериях, показателях, которые должны быть представлены в тексте работы [14, С.31]. Автору исследования необходимо четко выделить, по каким измерителям будет производиться оценка явлений или процессов.

Параметр – характеристика процесса, явления или системы. Известны следующие параметры усвоения знаний: число учебных элементов в учебном предмете (полнота предмета), уровень усвоения содержания предмета (уровень усвоения деятельности), степень абстракции изложения содержания предмета (научность обучения), автоматизация усвоенной деятельности (освоение деятельности), осознанность усвоения (способность к аргументации решений и действий).

Критерий – признак, согласно которому процесс, явление или результат можно оценить и отнести к одному из уровней (ступеней, степеней).

Показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного аспекта функционирования системы.

Например, в проблеме развития познавательной активности учащихся параметрами, характеризующими ее, могут быть: вопросы познавательного характера учащихся к учителю, самостоятельный поиск информации по учебному предмету, инициатива в выполнении творческой задачи познавательного характера и т.д. Критериями познавательной активности может быть частота, полнота и т.д. проявления этих характеристик. Показателями являются конкретные числовые характеристики их проявлений у детей в единицу условно взятого времени (в течение одного урока или часа и т.д.).

8. Выделить результаты исследования - излагаются полученные данные, которые целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм и сопроводить текстовым пояснением к ним.

9. В большинстве случаев, студент останавливается только на оценке положительных сторон проведенной работы, уменьшая или игнорируя негативные явления, замалчивая возникшие трудности, или искажает результаты своего исследования. Только строгий, объективный анализ всех положительных и отрицательных моментов и результатов проведенного исследования может дать действительную картину состояния вопроса, позволяет выявить реальные трудности и дать действенные практические результаты. Умение студента критически оценить собственный опыт работы и сделать правильные выводы для практики – важнейший показатель зрелости профессиональной педагогической подготовки и научного мышления студента-выпускника, который получает первый опыт выполнения данной деятельности при написании курсовой работы.

Стиль изложения материала.

Стиль изложения материала является показателем общей культуры автора и степени его проникновения и понимания сути проблемы исследования. Следует помнить, что стилистически неграмотный язык, а тем более наличие в тексте грамматических ошибок могут испортить впечатление от самой талантливой и оригинальной работы. Поэтому автору работы важно обратить внимание на уровень языка и стиля. Стилистические требования, предъявляемые к исследовательским работам, складываются из двух компонентов – требований современного русского литературного языка и требований академического этикета, т.е. определенных принципов письменного общения членов научного сообщества между собой.

Остановим свое внимание на наиболее характерной особенности языка письменной научной речи, которой является построение изложения материала в форме рассуждений и доказательств. Академический этикет требует убедительной доказательности выдвигаемых автором положений, смысловой законченности, целостности, последовательности и связности текста. Это достигается с помощью специальных языковых средств выражения логических связей. Это могут быть вводные слова и обороты, отражающие [8, С.23]:

- последовательность развития мысли – *вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак;*
- противоречивые отношения – *однако, между тем, в то время как, тем не менее, с другой стороны, впрочем, напротив;*
- причинно-следственные отношения – *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же;*
- переход от одной мысли к другой – *прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрим..., перейдем к ..., необходимо остановиться на...;*
- выводы и итоги работы – *итак, таким образом, значит, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать и др.*

Научный текст не требует художественности, эпитетов и метафор, эмоциональных средств выражения. Его отличает точность словоупотребления, ясность и краткость изложения материала.

Стиль научного языка – стиль безличного монолога, лишённого эмоциональной и субъективной окраски. Не принято использовать местоимение первого лица единственного числа «я». Точку зрения автора отражает местоимение «мы». Например, «нами установлено», «мы приходим к выводу». Конструкции с местоимение «мы» могут заменяться неопределённо-личными предложениями. Например, «К проблеме социальной реабилитации детей дошкольного возраста подходят с различных точек зрения». Используют изложение мнения

автора от третьего лица («автор считает, что...») и страдательный залог («разработана модель...»).

Принципиальную роль при изложении содержания работы играет строгость и четкость применяемой терминологии. Употреблять термины и понятия нужно в точном значении, однозначно, умело и к месту. Поэтому в процессе написания курсовой работы следует постоянно следить за тем смыслом, который исследователь вкладывает в используемый общеупотребительный или специальный термин или понятие.

В завершении напомним, что стиль изложения материал должен отличаться логичностью, объективностью, точностью, ясностью, и вместе с тем, краткостью изложения. Словам должно быть тесно, а мыслям просторно.

Итак, в основной части исследования студент последовательно описывает и анализирует теоретические и практические аспекты проведенной работы, отмечает положительные стороны и возникшие трудности, оценивает эффективность применяемых методов и анализирует результаты.

2.1.4. Заключение, список использованных источников и приложение

Заключение – небольшая по объему часть работы (не менее 1 и не более 2 страниц), где логично и аргументировано представляются главные выводы, обосновываются предложения, характеризующие в сжатом виде итоги исследовательской деятельности студента.

Необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Однако, следует предупредить студентов от распространенной ошибки, когда в заключении автор работы констатирует выполнение поставленных задач следующим образом: «Изучены теоретические подходы к проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе. Рассмотрены и проанализированы методики диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе. Апробированы методики...». В заключении же необходимо сделать краткий, доказательный, обоснованный и содержательный вывод, к которому пришел автор, решая ту или иную задачу.

Целесообразно выделить практическую значимость научного исследования. Автором излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов исследования. Следует учесть, что каждая рекомендация, сделанная в работе, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или образовательном процессе. Кроме того, следует отметить перспективу дальнейшего исследования по данной теме, очертить встающие новые задачи, оценить возможные перспективы их научного развития.

Образец написания заключения представлен в прил. Ж.

Список использованных источников.

Отличительной чертой современного общества является расширение информационного пространства. Современный уровень информатизации общества делает информацию бескрайней и доступной почти каждому. Умение своевременно получить, обработать, проанализировать и принять соответствующее решение – ключ к успеху современного человека.

Начиная исследование, студент осуществляет библиографический поиск – продолжительный труд, значение которого огромно, поскольку от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской деятельности.

В результате данной работы составляется список использованных источников – перечень изученных автором источников, используемых в ходе работы над темой. Список использованных источников всегда просматривается тем, кто знакомится с работой, и дает адекватную информацию об уровне осведомленности исследователя в историческом и современном состоянии вопроса, о широте научного кругозора автора, а также позволяет судить о научной культуре студента и его этической позиции по отношению к авторам используемых источников.

В ходе библиографического поиска библиография возрастает. Для написания курсовой работы рекомендуется познакомиться и проанализировать около 20 литературных источников. Однако стоит предупредить автора работы от распространенной ошибки – не пытайтесь искусственно расширить этот список за счет работ, с которыми вы не работали, поскольку дополнительные источники легко проверяются членами комиссии.

Большинство включенных в список использованных источников необходимо отразить в тексте работы с помощью ссылок.

Внимательно работая с литературой, необходимо переписать полную и точную информацию о книге или статье, что впоследствии при составлении списка использованных источников поможет составить библиографическое описание. Библиографию необходимо вести весьма тщательно, чтобы в дальнейшем не возвращаться несколько раз к какому-либо источнику, когда автор работы забывает записать, сколько в книге страниц или какой год ее издания. Составление библиографического описания регламентируется государственным стандартом, в котором установлены общие требования к описанию документа и правила его составления.

При подготовке курсовой работы используются различные источники:

1. *Научная литература*: монография, диссертация, автореферат диссертации, статья из научного журнала, сборник научных статей, материалы конференций, тезисы доклада, рецензия, аннотация, брошюра.

2. *Справочно-информационная литература*: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь.

3. *Учебная литература*: учебник, курс лекций и учебно-методическое пособие.

4. *Материалы информационной сети Интернет* широко используются в настоящее время и позволяют с минимальными затратами труда и в кратчайшие сроки получить информацию по интересующей теме.

Необходимо отметить, что в ходе библиографического поиска автору работы следует отдавать предпочтение работе с научной литературой, в которой широко представлены различные аспекты современных проблем воспитания, развития и обучения; и как можно меньше работать с учебной литературой, в которой раскрывается содержание того или иного учебного курса.

Бесспорно, большое значение для будущего исследования имеет количество найденной литературы, но без умения работать с литературными источниками, возможно, пропустить или не заметить даже самую важную и необходимую информацию. Чтобы успешно работать с научно-методической литературой, необходимо овладеть различными видами чтения, что во многом сэкономит время и поможет найти нужную информацию среди многообразия литературных источников.

Приложение – заключительная часть курсовой работы, которую нельзя рассматривать лишь как иллюстрации к выполненному исследованию, она должна наглядно представлять результаты исследования и иметь прямую связь с текстом работы.

Приложение помогает облегчить восприятие содержания курсовой работы, и может включать в себя методические материалы, дополняющие текст (описание новой методики или технологии), таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, продукты самостоятельной деятельности детей, таблицы, графики, карты и т.д. Данные материалы могут быть, как разработаны автором, так и заимствованы.

Все материалы, представленные в приложении, обеспечивают доказательность и репрезентативность выполненного исследования. Иллюстративный материал должен соответствовать общему замыслу работы. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, фотографии, диаграммы и т.п.) объединяются единым названием «рисунок».

Рисунок используется тогда, когда нужно изобразить предметы такими, какими мы их зрительно воспринимаем, только без лишних подробностей. Это позволяет лучше понять содержание, выделить основные части изображения. Например, отдельные положения выполнения спортсменом соревновательного действия с выделением основных элементов техники.

Схема - это изображение, передающее с помощью условных графических обозначений основную идею какого-либо устройства, предмета, явления или процесса и показывающая взаимосвязь главных компонентов. Схемы представляют собой чертежи, на которых плоские фигуры (треугольники, прямоугольники, круги и т. п.) соединены линиями (связями). Внутри фигур помещаются надписи (обозначения частей), цифры или буквы, которые расшифровываются в тексте или надписях к иллюстрации.

Диаграмма – один из способов графического изображения зависимости между величинами. Используют гистограмму (столбиковая диаграмма), ленточную диаграмму и круговую диаграмму.

График - указывает результаты обработки числовых данных, т.е. условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, тонкие линии.

К **фотографии** прибегают, если необходимы особая документальность и наглядность изображения. Нередко фотография выполняет функции не только иллюстрации, но и научного документа, подтверждающего правоту автора и подлинность его экспериментов. Допустимо использование как ранее опубликованных фотографий, так и оригинальных фотографий автора. При этом к фотографиям предъявляются требования достаточной четкости и функциональности содержания, т.е. фотография должна отвечать замыслу работы и специфике положения, которое она должна проиллюстрировать.

Приложения помещаются в конце работы, при этом каждое должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Приложение имеет буквенную нумерацию. Нумерация страниц, на которых представлены приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста. В тексте работы обязательно должны быть сделаны ссылки на приложения с указанием его номера.

В заключение отметим, что после того как весь материал собран и написан предварительный вариант работы, следует провести ее научное и литературное редактирование – приведение материала в строгое соответствие с содержанием работы и темой, уточнение всех

научных понятий и терминов, логическое построение материала, устранение повторов, усиление доказательности и обоснованности изложения, а также устранение орфографических и стилистических ошибок. Автор работы оформляет окончательный вариант рукописи и сдает ее в отпечатанном, сброшюрованном виде научному руководителю для написания отзыва.

2.2. Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы – один из важнейших этапов, поскольку придание соответствующей формы исследованию имеет принципиальное значение и должно соответствовать общепринятым требованиям.

1. Общие требования к оформлению.

- Курсовая работа предоставляется в печатном сброшюрованном виде. Текст работы размещается только с одной стороны листа.

- Объем работы: не менее 15 и не более 30 печатных листов, не включая приложение к работе.

- Шрифт: Times New Roman, обычный.

- Размер шрифта: 14.

- Интервал: полуторный.

- Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см.

- Абзацный отступ – 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине страницы.

- Для выделения в тексте работы слов или словосочетаний можно использовать курсив или полужирный шрифт.

- Введение, каждая глава, заключение, список использованных источников, приложение начинаются на отдельной странице.

2. Нумерация страниц. Нумерация страниц сквозная от титульного листа до последней страницы работы, включая приложение. Нумерация страниц титульного листа подразумевается, но не проставляется. Страницы нумеруются арабскими цифрами справа нижнего поля соответствующей страницы цифрой без точки (3).

3. Оформление титульного листа. Текст титульного листа оформляют шрифтом Times New Roman, 14 размер, обычный, полуторный интервал. Тему работы оформляют шрифтом Times New Roman, 16 размер, полужирный, полуторный интервал. Возможно оформление словосочетания «курсовая работа» и названия темы работы шрифтом Times New Roman, 14 размер, полужирный, прописными буквами. Не допускаются переносы и сокращения слов. Образец оформления титульного листа представлен в прил. Г.

4. Оформление содержания. Все заголовки выполняются с прописной буквы, точки в конце заголовков не ставятся. Названия структурных элементов работы (введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложения) можно выделить 14 шрифтом полужирным или прописными буквами. По каждой главе, параграфу, пункту указывается номер страницы, который выравнивается по правому краю в столбик. Заголовки глав располагаются друг под другом. Заголовки параграфов и пунктов смещаются вправо на 1,25 см. (5 знаков) и располагаются точно друг под другом. Образец оформления содержания представлен в прил. Д.

5. Нумерация глав. Главы нумеруются римскими цифрами с точкой (Глава 1.), параграфы и пункты – арабскими цифрами с точкой (первый параграф первой главы – 1.1.; первый пункт второго параграфа первой главы - 1.2.1.).

6. Оформление заголовков. Все названия глав, параграфов и пунктов в тексте курсовой работы должны соответствовать их названию в содержании. Для оформления заголовков можно использовать шрифт Times New Roman , 14 размер, полужирный. Следует учесть, что шрифт всех заголовков в курсовой работе должен быть единым. Точки в конце названий не ставятся. Расстояния между наименованиями параграфа, пункта, последующего текста располагается на 1 интервал ниже и выравнивается по левому краю работы.

7. Правила сокращения слов. Правилам сокращения подлежат различные части речи. Для сокращений используют следующие способы [11]:

- пишут первые буквы слов (пр. – прочие, др. - другие);
- оставляют одну, первую букву слова (г. – город, гг. – годы, с. – страница, и т.д. - и так далее, и т.п. – и тому подобное, т.к. – так как, т.о. – таким образом);
- оставляют часть слова (обл. - область, мин. – минута, гл. – глава, рис. – рисунок, табл. – таблица);
- пропускают часть букв в середине слова, заменяя их дефисом (изд-во - издательство).

Можно использовать буквенные аббревиатуры, которые состояются из начальных букв полных наименований (РФ, суз, МВД). Авторы могут сами вводить буквенные аббревиатуры, обозначающие специальные для изучаемой темы понятия (СОШ – средняя общеобразовательная школа, ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования, ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, СДЮШ – спортивная детская юношеская школа, ЗПР - задержка психического развития. Первое упоминание аббревиатуры указывается в скобках после полного наименования, в дальнейшем уже можно использовать заданное сокращение. Например: «детский церебральный паралич (ДЦП)».

8. Правила перечисления. Все элементы перечисления в целом должны грамматически подчиняться вводному предложению, которое предшествует перечислению. Основную вводную фразу нельзя обрывать на предлогах и союзах (на, из, от, то, что, как, и т.п.). В оформлении перечислений используют арабские цифры и латинские буквы. Аналогично формируются как буквенные, так и цифровые списки.

В нумерованных списках при крупных текстовых фрагментах, состоящих из развернутых фраз со своими знаками препинания, перечисления пишутся с абзачными отступами, используются арабские цифры с точкой (1., 2.) после которых текст начинается с прописной буквы и завершается точкой. Например, Ход подобных уроков можно разделить на несколько этапов:

1. На первом этапе учитель информатики предлагает провести небольшую разминку, в ходе которой учащиеся повторяют материал.
2. На втором этапе учитель информатики повторяет с учащимися основные правила работы с программным продуктом, которым они будут пользоваться на уроке.
3. На третьем этапе учащиеся индивидуально выполняют задания за компьютером.
4. На четвертом этапе проходит защита работы, ее показ и оценка учителем.
5. На пятом этапе определяется степень достижения целей и задач, поставленных на уроке, подводятся итоги, выставляются отметки.

Мелкие фрагменты перечисления, состоящие из словосочетаний, нумеруются порядковой нумерацией арабскими цифрами со скобкой (1), 2), 3) и т.д.), начинаются со строчной буквы и разделяются точкой с запятой. Например, В психолого-педагогической литературе выделяют следующие аспекты профессионального выгорания:

- а) снижение самооценки;

- б) одиночество;
- в) эмоциональное истощение, соматизация.

Если перечисления состоят из отдельных слов, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Например, Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, выполняет следующие специфические функции: 1) абилитационно-реабилитационную, 2) корригирующую, 3) компенсирующую. По классификации Всемирной туристской организации выделяют следующие формы туризма:

- а) лечебный, б) рекреационный, в) экскурсионный, г) научный, д) деловой, е) этнический.

9. Правила написания числительных. Количественные числительные записываются цифрами, если они являются многозначными, и словами, если они однозначны. Если при числительном даются в сокращенном обозначении единицы величины, то такое числительное (даже однозначное) записывается цифрами (28 кг, 5 л и т.д.), при этом точка после сокращений единиц меры, длины, массы, объема и т.п. не ставится.

Порядковые числительные пишутся словами (восьмой, тридцать первый и т.п.). Порядковые числительные не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся (гл. 11, на рис. 8, в табл. 7 и т.п.), и имеют падежные окончания, если они стоят перед существительным (3-й класс, 2-й этап и т.п.). При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз (учащиеся 1 и 2-го классов).

10. Правила цитирования. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания [8, С.48]. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой) буквы. Например, Еще В.Г. Белинский писал: «Если вы цените ум человека, то сумеете оценить и массу мозга, в которой происходят все умственные отправления, умеете ценить и нервную систему, передающую нам ощущения». Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Например, «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным...» - такой принцип провозглашает Декларация прав ребенка.

Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике. Например, М.В.Киселева подчеркивает, что «работа с ребенком – это процесс, требующий осторожности и деликатности, процесс, при котором происходящее в душе психолога взаимодействует с происходящим в душе ребенка».

При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей автора своими словами) следует быть точным в изложении материала и корректным при оценке излагаемого, указывая ссылку на источник.

Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

11. Оформление таблиц. Таблицы могут быть представлены как в тесте курсовой работы, так и вынесены в приложение. Все таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица ...» с указанием ее порядкового номера (Таблица 3), без знака № перед цифрой и точки в конце названия. Таблица снабжается тематическим заголовком, который отражает содержание таблицы и помещается посередине над ней. Заголовок таблицы оформляется строчными буквами, кроме первой – заглавной. Номер шрифта и межстрочный интервал заголовка и теста таблицы могут быть меньше, чем в основном тексте курсовой работы.

Каждая колонка таблицы должна иметь заголовок и подзаголовок, в конце которых точки не ставятся. Заголовки в таблице пишутся с прописных букв, подзаголовки – со строчных. Промежуточные знаки препинания в тексте таблицы проставляются, в том числе, и точки между предложениями.

При оформлении таблицы следует помнить о научной этике, которая предусматривает упоминания и ссылки на испытуемых в закодированном виде, для сохранения анонимности респондентов. Если в таблицу заносятся сведения о детях, то прописывается имя ребенка полностью и ставится прописная буква фамилии, затем точка. Если цифровые и иные данные в ячейке не приводятся, то в ней ставится прочерк.

Если таблица занимает более одной страницы, то тематический заголовок таблицы указывается один раз, а на следующих страницах в правом верхнем углу над таблицей пишется «Продолжение табл. 2», на последней странице таблицы - «Окончание табл. 2». Часть таблицы, в которой прописано содержание колонок (заголовки и подзаголовки), повторяется на новой странице.

Если в тексте работы представлена только одна таблица, ее нумеровать не следует и слово «Таблица» над ней не пишут.

На все таблицы, приведенные в курсовой работе, обязательно должны быть сделаны ссылки с указанием номера таблицы. Если таблица расположена в тексте работы, то ссылка оформляется следующим образом: «Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста приведены в табл. 3.». Если таблица вынесена в приложение, то ссылка оформляется следующим образом: «Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста представлены в прил. Б.». Образцы оформления таблиц представлены в прил. 3.

12. Оформление иллюстраций. Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, диаграммы, фотографии и т.п.) могут располагаться в самом тексте работы, на отдельных листах между страницами в тексте или могут быть вынесены в приложение. В случае если иллюстрации располагаются на отдельных страницах в тексте работы, то листы с иллюстрациями нумеруются в общем порядке, как и страницы с текстом.

Обязательна сквозная нумерация иллюстраций, представленных в работе. Каждая иллюстрация имеет свое название. Иллюстрацию снабжают подрисуночной подписью, которая делается внизу под изображением, выравнивается по центру и оформляется следующим образом: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер (арабскими цифрами), тематический заголовок без точки в конце, экспликацию (объяснение), если это необходимо. В последнем случае детали рисунка обозначаются цифрами, и соответствующие пояснения выносят в подпись. Перенос слов в наименовании иллюстрации не допускается. Название иллюстрации можно выделить курсивом. Например, «Рис. 2. Система закаливания младших дошкольников» или «Рис. 4. *Схема выполнения артикуляционной гимнастики*».

Обязательным условием является ссылка на иллюстрацию, оформленная в тексте работы с указанием ее номера: «На рис. 1 изображены варианты заданий к методике «Узор» Л.И.

Цеханской.», «..как это видно на рис. 3 (из рис. 3)...». Образцы оформления иллюстраций представлены в прил. И.

13. Оформление ссылок. Ссылки в тексте на приложение, а также на главы и страницы пишутся сокращенно и без номерного знака (рис. 2, табл. 1, гл. I, С.10). Если указанные слова в тексте не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений. Например, «.. из данных, приведенных в таблице, видно...»; «данные таблицы свидетельствуют о...» и т.п.

14. Оформление библиографических ссылок. Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы другом издании. Ссылки уместно употреблять при цитировании; заимствовании положений, выводов, предложений и цифровых данных; анализе опубликованных работ; необходимости отослать читателя к источнику, в котором вопрос освещен более подробно, чем в работе данного автора.

Оформление ссылок на библиографические источники является одним из основных требований к курсовой работе. Ссылки оформляются на той же странице работы, к которой они относятся. В зависимости от расположения выделяют внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки [1, 4, 8, 16, 20].

Внутритекстовые ссылки используются, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст курсовой работы так органично, что изъять ее невозможно. Такая ссылка включается в текст путем указания в скобках выходных данных и номера страницы и оформляется в самом тексте работы. Например, По мнению Г.К.Ушакова, «...в основе невращения лежит состояние раздражительной слабости, быстрое возбуждение и быстрое истощение различных функций организма. Чувство голода, появляющееся внезапно, проходит, как только он приступает к еде.» (Ушаков, Г.К. Детская психиатрия [Текст] / Г.К.Ушаков. - М.: Медицина, 1973. – С.321). Возможен и такой вариант: В своем исследовании профессор Г.Г. Шанько аргументировано доказывает влияние острых и хронических психотравмирующих воздействий на формирование личности ребенка и появление эмоционально-поведенческих нарушений (Шанько, Г.Г. Неврозы у детей [Текст] / Г.Г.Шанько. – Минск:Харвест, 2006. – 41 с.).

Подстрочные ссылки применяются чаще, чем внутритекстовые, поскольку они не загромождают основной текст и дают возможность читателю сразу же установить использованный источник. Такие ссылки оформляются внизу страницы, на которой содержится или начинается упоминание издания. От левого поля страницы горизонтальной линией выполняется отчеркивание (не более 15 знаков). Текст ссылки начинается с повторения условного знака, который был выбран в самом тексте (цифры или звездочки *). Если ссылок более четырех, то использовать звездочки нецелесообразно. Ссылка оформляется 14 или 12 шрифтом, одинарным межстрочным интервалом. Упоминание на ссылку оформляют в конце цитаты или др. в тексте без пробела. Например, «Н.Л.Черная, описывая результаты проведенного исследования в г. Ярославле, приводит показатель здоровых детей раннего возраста только 8%».¹

Нумерацию ссылок можно делать для каждой страницы свою или сквозную (сплошную) по каждой главе либо всей работе в зависимости от количества ссылок.

¹ Тихомирова, Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст] / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Канцлер, 2004. – С. 240.

Библиографические ссылки, воспроизведенные из других изданий, приводят с указанием источника заимствований, например: «Цит. по:».

Затекстовые ссылки используются в тех случаях, когда автор сделал большое количество ссылок, которые большинству читателей не нужны по ходу чтения, но могут быть полезны в дальнейшей работе. Ссылка на использованный источник в тексте работы делается с помощью квадратных скобок. В них проставляется номер, под которым источник числится в списке использованной литературы, например [12], [25] и т.д. В случаях, если используются цитаты или заимствованные из публикаций цифровые и другие данные, дополнительно указывается также страница источника. В этом случае ссылки будут иметь следующий вид: [12, С. 51], [25, С. 32]. Подобная запись означает ссылки на 51 страницу источника под номером 12 и на 32 страницу источника под номером 25 из списка использованной литературы.

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. Приведем несколько примеров. Ученые считают, что прилежные дети стремятся, во что бы то ни стало выполнить все задания, реагируют на информационные перегрузки повышением раздражительности, ухудшением сна, изменениями в поведении [2, 6, 13]. Большинство современных исследований [1, 5, 21,22] подтверждают, что...

Ссылки на используемую литературу обязательны. В этом проявляется культура отношения к авторской мысли и авторскому тексту.

15. Оформление списка использованных источников. Составление библиографического описания регламентируется государственным стандартом, в котором установлены общие требования к описанию документа и правила его составления.

Нумерация источников сплошная. Сначала в алфавитном порядке размещают источники, опубликованные на русском языке, затем – на иностранном языке, последовательно продолжая нумерацию. Описание каждого источника начинается с абзацного отступа. Возможно выделение фамилии автора курсивом.

Работы одного автора группируют по алфавиту их названий, авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов авторов. При перечислении нескольких работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз. Работы одного автора и его работы с соавторами располагаются в списке в алфавите первых слов заглавий, при этом фамилии соавторов не учитываются.

Последовательность библиографического описания строго регламентирована нормативными документами и не может быть изменена:

- *заголовок описания* содержит имя индивидуального автора или наименование коллективного автора, или обозначение вида материала, или унифицированное заглавие;
- *основное заглавие* - заглавие документа, указанное на титульном листе первым;
- *сведения об издании* - сведения об отличиях данного документа от других изданий того же документа;
- *место, год издания* - содержат сведения где, в каком году издан документ. Название места издания приводят в именительном падеже. Города Москва и Санкт-Петербург сокращаются - М., СПб; названия остальных городов пишутся полностью. При отсутствии сведений о месте издания приводят слова "Б.м."
- *объем издания* - сведения о количестве страниц документа, указываются арабскими цифрами и строчной буквой «с» с точкой (21 с.).

Примеры выполнения библиографического описания приведены в прил. К.

Итак, после того как курсовая работа будет написана и оформлена в соответствии с требованиями, студент сдает ее для написания отзыва научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв на курсовую работу, в котором отражает характер исследовательской деятельности студента, отмечает достоинства работы и выделяет замечания, рекомендации и пожелания для дальнейшего продолжения исследовательской деятельности студента. С формой написания отзыва можно познакомиться в прил. Л.

Заметим, что еще в начале выполнения основного этапа учебно-исследовательской деятельности, целесообразно познакомиться с критериями оценки курсовых работ, которые представлены в прил. М, что поможет студенту самостоятельно спрогнозировать предполагаемый результат и стремиться к достижению поставленной цели.

Глава 3. Заключительный этап выполнения курсовой работы

3.1. Подготовка к защите курсовой работы

Справедливо считается, что подготовка исследовательской работы – сложный творческий процесс. Сначала Вы вникаете в проблему исследования, увлеченно осуществляете поиск научной литературы, потом ведете кропотливую работу по ее изучению и анализу, возможно, что-либо апробируете или экспериментируете. Наконец, завершаете написание курсовой работы и довольны полученным результатом!

Наступает самый ответственный и психологически очень непростой этап – представление результатов своего исследования на публичное обсуждение, который называется - защита курсовой работы.

Защита показывает уровень научно-теоретической подготовки студента: по содержанию работы можно судить о том, в какой степени студент овладел навыками научного исследования и теоретического обобщения, по процедуре защите – насколько самостоятельно он мыслит и умеет отстаивать свою точку зрения.

Значительная часть успеха в выполнении курсовой работы зависит от подготовки и проведения публичной защиты. Здесь играют роль содержание доклада, внешний вид студента, его ораторское мастерство, использование технических средств и иллюстративного материала, корректность ответов на вопросы и стиль поведения докладчика.

Подготовка к защите в первую очередь сводится к работе над текстом доклада – выступления по результатам исследования. «Доклад – это кратчайшее расстояние между двумя цитатами (Эмиль Кроткий) [12, С.218]. Содержание доклада должно кратко, но обоснованно передавать основное содержание курсовой работы. От того, насколько убедительным, логичным, грамотным, рассчитанным по временным рамкам будет доклад, во многом зависит и результат защиты. Поэтому важно, чтобы доклад соответствовал определенным требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию.

Для доклада студенту выделяется не более 10 минут. В докладе необходимо раскрыть мотивы выбора темы, последовательность работы над ней, особо выделить методы исследования, теоретические выводы и практические рекомендации, основанные на определенной теоретической концепции и подтвержденные передовым педагогическим опытом или опытной деятельностью студента. Советуем студенту при подготовке доклада внимательно познакомиться с отзывом научного руководителя, изучить его вопросы, замечания и пожелания, которые рекомендуем учесть в своем выступлении. Доклад нужно подготовить так, чтобы свободно и непринужденно пользоваться текстом, легко ориентироваться в материале и без труда сопровождать его вспомогательным материалом. Запоминанию текста помогают зрительное и слуховое впечатление, сосредоточение, ассоциации и повторение.

С алгоритмом подготовки доклада можно познакомиться в прил. Н.

Остановимся на основных правилах подготовки к публичному выступлению [18, С. 63]:

1. Определение цели выступления, стремление ее достичь.
2. Определение основных вопросов, на которые необходимо обратить внимание слушателей, их формулировка и запись.
3. Определение регламента – продолжительности речи.
4. Выстраивание идеи в логической последовательности, исключение лишнего.

5. Использование точной информации, фактов, результатов исследований, статистических данных.

6. Накопление материала, отбор, систематизация, компоновка.

7. «Вынашивание» мысли, личностное осмысление и значение, собственные примеры.

8. Ясность изложения, использование простых, коротких предложений.

9. Правильность грамматики, верное произношение имен и фамилий, иностранных и трудных слов.

10. Образность (использование слайдов, рисунков, схем, графиков, иллюстраций, плакатов, карт).

С целью более наглядной и убедительной аргументации полученных результатов на защите можно воспользоваться техническими средствами, а также иллюстративным материалом, выполненным в одном из вариантов: демонстрационном или раздаточном. Все материалы подготавливаются, проверяются и собираются заранее до процедуры защиты курсовой работы.

Следует учесть два важных требования к представляемому материалу. Во-первых, иллюстративный материал должен отражать содержание работы и использоваться целесообразно. В ходе выступления студент может обращать внимание членов комиссии к тому или иному материалу, который будет дополнять или иллюстрировать выраженные автором работы суждения. Во-вторых, иллюстративный материал должен быть грамотно оформлен: подписан, композиционно выстроен, понятен, аккуратен, заголовок и условные обозначения читаемы.

В последнее время студенты часто используют компьютерные презентации для сопровождения доклада, что имеет ряд преимуществ:

1. Слушатели имеют возможность воспринимать материал, как на слух, так и визуально, что помогает им лучше осмыслить и понять представленную в докладе информацию.

2. В презентацию можно включить фрагменты видеозаписей или фотоматериал о ходе проведения исследования, что позволяет наглядно продемонстрировать результаты практической или опытно-экспериментальной деятельности студента, а также предоставляет возможность увидеть автора работы в качестве молодого педагога дошкольного образовательного учреждения или средней общеобразовательной школы.

Несмотря на преимущества использования компьютерных технологий для защиты курсовой работы, студенты сталкиваются с рядом трудностей в процессе подготовки и использования презентации. Выделим основные правила создания и использования компьютерных презентаций в процессе защиты курсовой работы:

1. Все слайды должны быть созданы в едином стиле: фон, цветовая гамма, шрифт, его размер. Следует не перегружать презентацию различными эффектами анимации, что облегчит восприятия информации.

2. Содержание, представленное на слайдах презентации, должно соответствовать теме курсовой работы и не выходить за ее рамки.

3. На слайдах размещают первостепенную, главную информацию, а не весь текст выступления докладчика.

4. Каждый слайд должен иметь тематический заголовок. Все фотоматериалы, а также графики, схемы и таблицы должны иметь подписи.

5. Предпочтительнее размещать на слайдах материал, представленный в виде таблиц, схем, графиков и т.п., что позволяет поместить большее количество информации и облегчает ее восприятие.

6. В презентации необходимо представить следующую общую информацию о курсовой работе: название учебного заведения, название темы работы, Ф.И.О. студента, специальность, курс и группа, Ф.И.О. научного руководителя, компоненты понятийного аппарата, возможно – теоретическую основу исследования, оглавление работы и библиографический список, обязательно – выводы и рекомендации.

7. Презентация создается для сопровождения доклада, поэтому она должна идти не отдельно, а комментировать и дополнять ту информацию, о которой идет речь в докладе автора работы в данный момент.

8. Слайды должны идти параллельно выступлению, а докладчик может обратиться на них внимание тогда, когда на них представлена наиболее важная для восприятия информация.

9. Остальная информация размещается по усмотрению автора работы. Она может использоваться с целью пояснения сущности какого-либо термина или понятия, обозначенного в докладе; для расширения представления о том, что лишь упоминается в выступлении; для акцентирования внимания слушателей на важной, по мнению автора работы, информации; для демонстрации фотоматериала, иллюстрирующего проведенное исследование.

10. Стоит заранее обдумать, как вы будете включать презентацию: сами или Вам необходима помощь. В последнем случае, стоит заранее познакомить вашего помощника с презентацией и обсудить технологию вашей совместной работы.

Наконец доклад написан, презентация или иллюстративный материал подготовлен, отсталось подумать о вопросах, которые обязательно будут задавать автору работы члены комиссии или другие лица, присутствующие на защите. Именно они, как правило, видят те недостатки в работе, которых автор не замечает.

Поэтому стоит обратиться с просьбой к научному руководителю, чтобы обсудить возможные варианты вопросов и попытаться грамотно и точно ответить на них. В том числе следует проработать ответы и на такие непростые вопросы, как: «Что же нового (актуального) содержится в Вашей работе?», «Докажите, что ...», «Чем вы обосновываете...», «Какой смысл вы вкладываете в этот термин?», «Какие задачи остались нерешенными?», «В чем заключаются рекомендации по проблеме исследования?», «С какими трудностями Вы столкнулись в ходе исследования?», «Какие перспективы в работе по данной проблеме Вы видите?» и др.

Отметим, что весьма многое зависит от впечатления, которое вы произведете на членов комиссии, поэтому следует продумать внешний облик на защите.

Более того, готовясь к защите курсовой работы, рекомендуется посетить несколько защит, чтобы познакомиться с ее процедурой.

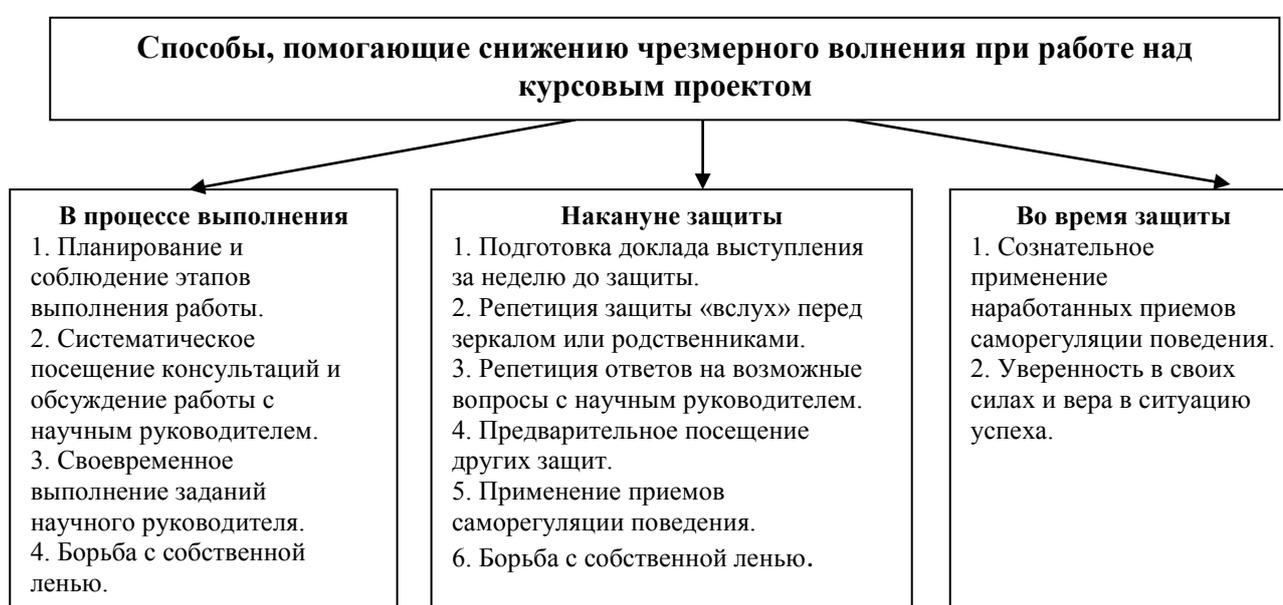
Прежде чем перейти к самой процедуре защиты, следует сказать несколько слов о том, что в большей части случаев студенты испытывают чрезмерное волнение, а иногда и сильный стресс перед предстоящей защитой курсовой работы. Результаты анкетирования студентов показали, что основными трудностями при выполнении курсовой работы являются: эмоциональное напряжение, страх, волнение (100%); трудности при ответах на вопросы во время защиты (35%); трудности при подготовке доклада выступления (27%); страх необъективной оценки (20%). Лишь 12% студентов указали, что не испытывали никаких трудностей. Стоит заметить, что, раскрывая причины чрезмерных волнений, 60% респондентов признались, что не стремились к распределению времени, но теперь понимают, что были не правы.

Практика подтверждает, что стрессовые ситуации чаще всего возникают из-за неумения студентов планировать учебно-исследовательскую деятельность или четко следовать плану работы, согласованному в начале учебного года с научным руководителем. Все это приводит к

тому, что студенты испытывают напряжение вследствие большого объема выполняемой работы перед приближающейся защитой курсовой работы. Действительно, в данном случае автор работы напряженно старается успеть дописать, оформить и запомнить материал непосредственно перед защитой. Следовательно, полная ясность в понимании выбранной темы им не будет достигнута, а это значит, что у студента возникает напряжение в процессе написания, волнения перед защитой и страх перед вопросами членов комиссии.

Конечно, умение рационально организовывать свой труд позволило бы многим студентам избежать подобных ситуаций. Тем не менее, используя полученный опыт при написании курсовой работы, студенты могут научиться организовать исследовательскую деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы. В табл. 3 представлены способы, которые помогут юным исследователям избежать или снизить возникновение стрессовых ситуаций при выполнении данной деятельности.

Таблица 3



В заключении отметим, что умение планировать работу и соблюдение намеченного плана, знание способов работы с собственным состоянием придадут уверенность в себе и помогут студентам снизить ситуации чрезмерного волнения при подготовке курсовой работы и в процессе ее защиты.

3.2. Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты имеет форму публичной научной дискуссии, в которой могут принять участие не только члены комиссии, но и любой из присутствующих на защите. Процедура защиты устанавливается заместителем директора по научно-методической работе и утверждается директором колледжа. Как правило, процедура защиты включает доклад студента (не более 10 минут), вопросы членов комиссии и ответы студента.

На защиту курсовой работы студент должен предъявить курсовую работу с вложенным в нее отзывом научного руководителя, индивидуальный дневник учебно-исследовательской деятельности студента и зачетную книжку, а также подготовить доклад и иллюстративный

материал. Курсовая работа, не имеющая письменного отзыва научного руководителя, до защиты не допускается.

Говоря о публичной защите материалов исследования, напомним, что существует множество факторов эффекта воздействия на аудиторию, среди которых, в первую очередь, необходимо назвать следующие: личная значимость темы, привлекательность материала для аудитории, содержание доклада, форма его передачи, качество иллюстрирования, доказательность информации, тип обращения к аудитории и стиль подачи материала.

Общее впечатление от защиты во многом зависит от содержания представленного доклада и качества ответов на вопросы членов комиссии.

Во время защиты работы следует учесть следующие рекомендации:

1. Естественно, что лучшее впечатление производит свободная форма выступления, когда студент не читает текст, не отрываясь от бумаги, а аргументировано, эмоционально и свободно излагает его содержание, владея аудиторией и следя за ее реакцией.

2. Пользуясь заранее подготовленным иллюстративным материалом или сопровождая доклад компьютерной презентацией, автор работы может добиться дополнительного положительного впечатления от своего выступления.

3. Важно, чтобы речь докладчика и ответы на вопросы были грамматически правильными, ясными, точными, звучали убедительно и уверенно. В то же время следует избегать чрезмерно аффективной речи. Наиболее приемлема спокойная повествовательная манера изложения материала, разумная для восприятия скорость речи, использование жестов и пауз до и после высказывания важных мыслей.

4. По окончании выступления члены комиссии, а также все присутствующие на защите, имеют право задать студенту вопросы по содержанию курсовой работы, методам исследования, библиографическому списку, уточнить все то, что показалось им неясным и требующим дополнительных объяснений и комментариев. Поэтому будьте готовы к критике в свой адрес, относитесь к этому спокойно и не пытайтесь оправдать себя любой ценой. В данном случае необходима обоснованная защита своей точки зрения. Более того, неуместно и бестактно отвечать задавшему вопрос фразами типа: «На этот вопрос я уже отвечал раньше» или «Я же уже об этом сказал».

«Не спорь, но разъясняй свою позицию» - именно по такому принципу должны строиться ответы студента. Автор работы должен проявлять скромность в оценке своих результатов исследования и тактичность по отношению к задающим вопросы. Ответы должны быть краткими, касаться только существа дела, четкими и хорошо аргументированными. Во время ответов на вопросы можно обратиться к иллюстративному материалу или показать тот или иной слайд.

5. Все сделанные замечания необходимо зафиксировать и в дальнейшем тщательно проанализировать.

6. Помните, у Вас должна оставаться собственная точка зрения, но необходимо и проявлять уважение к мнению и рекомендациям членов комиссии. В этом Вам помогут такие фразы, как: «Спасибо, мы обязательно учтем Ваши предложения и рекомендации», «Это интересный аспект проблемы, но он не входил в задачи нашего исследования» и т.п.

Итак, защита – прекрасный повод показать свои лучшие качества, профессионализм и компетентность. «Только веря в себя можно убедить окружающих поверить в Вас» [1, С.25].

По завершению публичной защиты комиссия на закрытом заседании обсуждает каждую представленную работу и отмечает ее сильные стороны и недостатки, оценивая представленные работы соответствующими оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно,

неудовлетворительно). При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются: отзыв научного руководителя, доклад студента, ответы на вопросы.

В случае расхождения мнений членов комиссии решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Студент, выполнивший курсовую работу на оценку «неудовлетворительно» имеет право на повторную защиту. В этом случае студенту предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или доработки прежней темы, и определяется срок для ее выполнения.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания комиссии, сообщается студенту, проставляется в его зачетную книжку и зачетную ведомость.

Согласно положению об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекты) по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу/профессиональному модулю в рамках освоения ОПОП СПО [7], выполненные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении не менее пяти лет. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в образовательном процессе.

Заключение

Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение.

*Наука есть не только знание, но и сознание,
т.е. умение пользоваться знанием как следует.*

В. Ключевской

Учебно-исследовательская деятельность является основополагающей для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов, научного потенциал образовательного учреждения. Она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования и саморазвития. Поэтому мы рассматриваем ее как важнейшее стратегическое направление совершенствования качества профессиональной подготовки конкурентоспособного педагога.

В процессе выполнения курсового проекта у студентов постепенно складывается определенное видение целостного педагогического процесса, формируется система педагогических навыков и умений, что позволяет им приобщиться к поиску путей совершенствования работы с детьми дошкольного и школьного возраста посредством теоретического анализа, обобщения, экспериментирования, что, безусловно, имеет решающее значение в подготовке специалистов системы непрерывного педагогического образования.

Для успешного включения студентов в процесс осуществления данного вида деятельности первостепенное значение имеет ее методическое обеспечение, направленное на приобщение студентов к теоретическим основам исследовательской деятельности, формирование основных исследовательских умений и навыков, совершенствование культуры учебного труда, освоение технологии подготовки, оформления и защиты студентами основных положений исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время, несмотря на усиление исследовательского компонента в профессиональной педагогической деятельности, отмечается недостаточная разработанность в литературе процедуры выполнения курсовой работы.

Анализ и обобщение опыта работы по организации и руководству учебно-исследовательской деятельностью студентов, а также наблюдения за процессом выполнения курсовых проектов студентами колледжа позволили выделить трудности, которые встречаются юные исследователи в процессе выполнения курсовой работы, и дать рекомендации по выполнению данного вида деятельности. Представленные методические рекомендации помогут студентам в поэтапном теоретическом освоении специфики исследовательской деятельности: определении темы работы, выборе проблемы, отборе адекватных методов исследования и их использовании, определении этапности изучения проблемы, обработке и интерпретации фактического материала, его публичном представлении и защите собственной позиции и взглядов на проблему исследования.

Использование данных рекомендаций поможет регламентировать процесс исследовательской деятельности, обеспечить рациональную организацию учебно-исследовательского труда студентов, познакомит их с приемами, обеспечивающими успешное выполнение курсовой работы.

Перспективой продолжения работы является разработка методических рекомендаций по выполнению выпускных квалификационных работ студентами педагогического колледжа, а также разработка методических указаний по выполнению курсовых проектов для студентов различных специальностей.

Надеемся, что грамотно продуманная и четко организованная система подготовки студентов к учебно-исследовательской деятельности, позволит сформировать профессионально значимые качества педагога-исследователя, стремящегося к научному поиску, внедрению смелых идей и к образованию через всю жизнь.

Список использованных источников

1. Акимова, Е.Ю. Основы научной работы: как написать, оформить и защитить курсовую и дипломную работы [Текст]: метод. рек. / Е.Ю.Акимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 30 с.
2. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе [Текст] / М.В.Алексеев // Педагогические технологии. – 2016. - №3. – С. 3-19.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / А.Ф.Ануфриев. - М.: Ось-89, 2017. – 112 с.
4. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л.В.Борикова, Н.А.Виноградова. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: Академия, 2014. – 128 с.
5. Васенин, Е.И. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов [Текст] / Е.И.Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2017. - №2. – С. 27-28.
6. Витченко, О.В. Научно-исследовательская деятельность как условие реализации творческого потенциала [Текст] / О.В.Витченко // Среднее профессиональное образование. – 2016. - №7. – С. 29-30.
7. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекты) по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу/профессиональному модулю в рамках освоения ОПОП СПО. – ГАПОУ СО «ЭКПТ», 2017. – 8 с.
8. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: прак. пособие / Ю.Г.Волков; под ред. Н.И.Загузова. – М.: Гардарики, 2014. – 160с.
9. ГОСТ 7.1-2003 // Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2014.
10. ГОСТ 7.12-93 // Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2015.
11. Душенко, К.В. Большая книга афоризмов [Текст] / К.В.Душенко. – Изд. 8-е, исправленное. – М.: Эксмо, 2016. – 1056 с.
12. Жаворонкова, Н.Г. Основные правила подготовки и защиты квалификационной (дипломной) работы студентом-выпускником [Текст] / Н.Г.Жаворонкова // Документы в образовании. – 2014. - №7. - С. 38-79.
13. Захараш, Т.Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа [Текст] / Т.Б.Захараш. - Ростов н/Д.: Донской педагогический колледж, 2015. – 160 с.
14. Как подготовить и защитить методическую разработку [Текст]: метод. рек. / составители Н.Л.Серова, Н.П.Федина. - Ярославль: ГОУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», 2014. – 15 с.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 256 с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее [Текст] / В.В.Краевский // Педагогика. – 2017. – №1. – С.3-10.
17. Литовченко, Е. Л. Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе поисково-исследовательской деятельности [Текст] / Е.Л.Литовченко // Методист. – 2016. – «9. – С. 61-63.

18. Муравьев, Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса [Текст]. В 3 ч. Ч. 3. / Е.М.Муравьев, А.Е. Богоявленская. М.: Педагогический поиск, 2017 – 160 с.
19. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 3-е изд. – М.: Эгвес, 2014. – 104 с.
20. Рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Текст] // Приложение к письму Минобрнауки России от 05.04.14 № 16-52-55 ин/ 16-13. – 7 с.
21. Рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности среднего педагогического образования [Текст] // Приложение к письму Минобрнауки России от 06.05.2017 № 18-51-415 ин/ 18-28. – 6 с.
22. Рожков, М.И. Теоретические основы педагогики [Текст] / М.И.Рожков. - Ярославль: ЯГПУ, 2014. – 153 с.
23. Петунин, О.В. Учебная и внеучебная работа в классах естественнонаучного профиля [Текст] / О.В.Петунин // Педагогика. - 2014. - №8. С. 50-56.
24. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] / С.Д.Резник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.
25. Слепенкова, Е.А. Традиции организации педагогической научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональной подготовке учителя отечественной школы [Текст] / Е.А.Слепенкова // Среднее профессиональное образование. – 2017. - №3. – С. 54-55
26. Усачев, И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М.:
27. Филонов, Г.Н. О достоверности педагогических исследований [текст] / Г.Н.Филонов // Педагогика. – 2014. - №4. – С. 30-35.
28. Чуракова, Р.Г. О формировании способности использовать приобретенные знания и умения [Текст] / Р.Г.Чуракова, О.А. Захарова // Методист. – 2016. - №3. – С. 13-16.
29. Шадрина, Л.И. Учебно-исследовательская работа как способ формирования профессиональных качеств [Текст] / Л.И.Шадрина // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №12. – С. 28-29.
30. Щербак, А.П. Разработка научного аппарата исследования: основные подходы и возможные ошибки [Текст] / А.П.Щербак. - Рыбинск: ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2016. – 39 с.

Приложения

Приложение А

Обязанности студента

Студент, занимающийся исследовательской деятельностью в рамках выполнения курсовой работы, выполняет следующие обязанности:

1. Осуществляет в течение учебного года под руководством научного руководителя последовательную и систематическую работу по выполнению курсовой работы.

2. Несет ответственность за выполнение календарного плана работы по теме исследования, где указаны сроки начала и окончания работы, промежуточной отчетности и расписание консультаций.

3. Систематически посещает индивидуальные консультации, на которых обращается к научному руководителю с четкими конкретными вопросами и обсуждает возникшие затруднения в выполнении курсовой работы.

4. Систематически выполняет задание научного руководителя, полученное на предыдущей консультации.

5. Предъявляет выполненную работу по частям и в целом в указанные в индивидуальном плане сроки и выполняет замечания научного руководителя по ее исправлению и доработке.

6. Предъявляет курсовую работу научному руководителю для написания письменного отзыва (в случае не соблюдения сроков сдачи курсовой работы оценка снижается на один балл).

7. Несет ответственность за сдачу курсовой работы после ее защиты в научному руководителю.

8. Несет ответственность за сдачу тезисов выступления на электронном и бумажном носителях в случае участия в научно-практических конференциях и конкурсах.

Обращается за разрешением спорных вопросов и получением консультаций к заместителю директора по учебно-методической работе, курирующему данный вид деятельности.

Приложение Б

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель, назначенный приказом директора колледжа, выполняет следующие обязанности по осуществлению руководства за выполнением курсовой работы студентами колледжа:

1. Осуществляет непосредственное руководство и систематический контроль за процессом выполнения курсовой работы не менее 6 часов.
 2. Разрешает возникшие у студента затруднения, с которыми он не смог справиться самостоятельно.
 3. Помогает студенту выбрать и грамотно сформулировать тему курсовой работы.
 4. Составляет календарный план работы студента по теме исследования с указанием сроков начала и окончания работы, отмечает объем и качество выполненной работы.
 5. Рекомендует литературу и оказывает студенту помощь в ее подборе.
 6. Помогает грамотно сформулировать понятийный аппарат исследования и составить первоначальное содержание работы (план) по теме исследования.
 7. Проверяет выполнение работы по частям и в целом, выявляет замечания и дает четкие указания по их исправлению и доработке.
 8. В случае несистематической работы студента по выполнению курсовой работы и по ряду других причин (длительная болезнь, соревнования и т.п.), своевременно информирует о состоянии исследовательской работы студента заместителя директора по учебно-методической работе, курирующего данный вид деятельности.
 9. Консультирует по вопросам содержания работы, определяет глубину изложенного материала и его соответствие заявленной теме исследования.
 10. Тщательно проверяет окончательное содержание работы и ее оформление, которые должны четко соответствовать предъявляемым требованиям к курсовым работам, а также дает четкие рекомендации по исправлению ошибок и недочетов.
 11. Подготавливает письменный отзыв на курсовую работу, где содержится характеристика текущей работы студента, рекомендации по допуску к защите и выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
 12. Помогает студенту грамотно структурировать доклад для защиты курсовой работы.
 13. Подает заявку на участие студента в научно-практических конференциях и конкурсах, а также несет ответственность за помощь в подготовке доклада выступления и написании тезисов.
- Обращается за разрешением спорных вопросов и получением консультаций к заместителю директора по учебно-методической работе, курирующему данный вид деятельности.

Приложение В

1.	Нестандартные задачи (задания) как средство развития математического мышления младших школьников.
2.	Роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения математике.
3.	Проблемные ситуации как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
4.	Формирование математических понятий в школе.
5.	Схематическая модель как одно из эффективных средств обучения школьников решению текстовых задач.
6.	Роль устных упражнений в актуализации знаний младших школьников на уроках математики.
7.	Роль геометрических заданий в развитии пространственного мышления младших школьников.
8.	Методы и приемы обучения младших школьников решению задач с величинами, связанными пропорциональной зависимостью.
9.	Логические задачи, как средство развития мышления младших школьников.
10.	Метод проектов в обучении математике.
11.	Роль игрового и занимательного материала в изучении математики младшими школьниками.
12.	Методика обучения решению задач на движение.
13.	Роль практических работ в процессе изучения школьниками геометрического материала.
14.	Влияние логических задач на развитие творческих способностей учащихся.
15.	Комбинированные задачи, как средство развития творческого мышления младших школьников.
16.	Формирование у младших школьников общего умения решать задачи.
17.	Возможности применения о регами при изучении геометрии в школе.
18.	Групповая работа на уроках математики в начальных классах.
19.	Использование электронных ресурсов в обучении математике в начальных классах.
20.	Элементы истории математики в начальных классах.
21.	Внеклассная работа по математике: её формы и виды.
22.	Использование педагогических идей Д.Пойа в обучении решению арифметических задач учащихся начальных классов.
23.	Методика формирования математических понятий.
24.	Виды самостоятельных работ в обучении математике и методика их проведения.
25.	Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельных работ учащихся.
26.	Домашняя работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
27.	Постановка и проверка домашних заданий по математике.
28.	Формирование творческого мышления детей при обучении их математике.
29.	Создание проблемных ситуаций при изучении различных разделов начального курса.
30.	Оценка универсальных учебных действий младших школьников средствами комплексных работ по математике.
31.	Элементы математической логики в начальном курсе математики.
32.	Геометрические фигуры и их свойства. Изучение геометрический фигур в начальных классах.
33.	Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов.
34.	Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
35.	Дидактические игры как основа активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
36.	Нумерация в пределах 100. Использование продуктивных методов при изучении величин в начальном курсе математике.

37.	Формирование пространственного мышления у учащихся начальной школы при изучении курса геометрии.
38.	Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников.
39.	Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
40.	Экологическое воспитание младших школьников при обучении решению задач.
41.	Способы активизации познавательной деятельности младших школьников при отработке вычислительных навыков.
42.	Формирование приёма самоконтроля у младших школьников при обучении способам рационализации вычислений.
43.	Роль устного счёта в процессе формирования устных вычислительных навыков в младших классах.
44.	Учебник как основное средство обучения в начальных классах.
45.	Натуральное число как результат измерения величины. Действия над натуральными числами – мерами величин.
46.	Математические понятия и их определения.
47.	Организация домашних заданий по математике у младших школьников.
48.	Формирование логического мышления на уроках математики в начальных классах.
49.	Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

Преподаватель

Н.В. Зайцева

Примерные темы курсовых работ

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

50.	Нестандартные задачи (задания) как средство развития математического мышления младших школьников.
51.	Роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения математике.
52.	Проблемные ситуации как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
53.	Формирование математических понятий в школе.
54.	Схематическая модель как одно из эффективных средств обучения школьников решению текстовых задач.
55.	Роль устных упражнений в актуализации знаний младших школьников на уроках математики.
56.	Роль геометрических заданий в развитии пространственного мышления младших школьников.
57.	Методы и приемы обучения младших школьников решению задач с величинами, связанными пропорциональной зависимостью.
58.	Логические задачи, как средство развития мышления младших школьников.
59.	Метод проектов в обучении математике.
60.	Роль игрового и занимательного материала в изучении математики младшими школьниками.
61.	Методика обучения решению задач на движение.
62.	Роль практических работ в процессе изучения школьниками геометрического материала.
63.	Влияние логических задач на развитие творческих способностей учащихся.
64.	Комбинированные задачи, как средство развития творческого мышления младших школьников.
65.	Формирование у младших школьников общего умения решать задачи.
66.	Возможности применения о регами при изучении геометрии в школе.
67.	Групповая работа на уроках математики в начальных классах.
68.	Использование электронных ресурсов в обучении математике в начальных классах.
69.	Элементы истории математики в начальных классах.
70.	Внеклассная работа по математике: её формы и виды.
71.	Использование педагогических идей Д.Поля в обучении решению арифметических задач учащихся начальных классов.
72.	Методика формирования математических понятий.
73.	Виды самостоятельных работ в обучении математике и методика их проведения.
74.	Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации самостоятельных работ учащихся.
75.	Домашняя работа как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
76.	Постановка и проверка домашних заданий по математике.
77.	Формирование творческого мышления детей при обучении их математике.
78.	Создание проблемных ситуаций при изучении различных разделов начального курса.
79.	Оценка универсальных учебных действий младших школьников средствами комплексных работ по математике.
80.	Элементы математической логики в начальном курсе математики.
81.	Геометрические фигуры и их свойства. Изучение геометрических фигур в начальных классах.
82.	Индивидуализация обучения математике как средство развития личности учащегося начальных классов.
83.	Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.

84.	Дидактические игры как основа активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.
85.	Нумерация в пределах 100. Использование продуктивных методов при изучении величин в начальном курсе математики.
86.	Формирование пространственного мышления у учащихся начальной школы при изучении курса геометрии.
87.	Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников.
88.	Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
89.	Экологическое воспитание младших школьников при обучении решению задач.
90.	Способы активизации познавательной деятельности младших школьников при отработке вычислительных навыков.
91.	Формирование приёма самоконтроля у младших школьников при обучении способам рационализации вычислений.
92.	Роль устного счёта в процессе формирования устных вычислительных навыков в младших классах.
93.	Учебник как основное средство обучения в начальных классах.
94.	Натуральное число как результат измерения величины. Действия над натуральными числами – мирами величин.
95.	Математические понятия и их определения.
96.	Организация домашних заданий по математике у младших школьников.
97.	Формирование логического мышления на уроках математики в начальных классах.
98.	Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.

Преподаватель

Н.В. Зайцева

Приложение Г
Образец титульного листа курсовой работы

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

**РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

ГАПОУ СО «ЭКПТ» КР 44.02.02 088 12 00

Выполнил студент группы: ПНК – 408 Иванова Дарья Вячеславовна

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Руководитель: Иванов Иван Иванович

Энгельс 201_ г.

Приложение Е
Образец написания введения курсовой работы³

Введение

Стратегия модернизации содержания российского образования предполагает выработку и реализацию нового гуманистического подхода к общему образованию на основе использования современных технологий обучения.

За последние годы в преподавании иностранных языков, и в первую очередь английского языка, произошло значительное обновление методических подходов и средств обучения, которые позволяют учащемуся проявить свою индивидуальность и активность, способствуют его самовыражению. В рамках коммуникативного обучения английскому языку основное значение уделяется развитию у учащихся речемыслительной деятельности, способности рассуждения, высказывания своего отношения к какой-либо проблеме. Все большее распространение получают методические приемы и средства обучения, направленные на организацию общения учащихся друг с другом и с учителем в учебном процессе. Однако, одной из важнейших проблем остается поиск таких креативных инструментов развития иноязычной речи, которые могут служить опорой для собирания и упорядочивания мыслей и идей, развития ассоциативного мышления, то есть могут помочь учащимся в решении коммуникативных задач. Одним из таких инструментов визуализации идей и мыслей, порождающих иноязычную речь учащихся, является коллаж.

Проблемой использования коллажа в обучении иноязычному говорению занимались такие отечественные и зарубежные педагоги как Б.Д.Мюллер, М.А.Нефедова, В.С.Красильников, Т.Н.Чайникова и др. Однако использование возможностей коллажа в обучении иностранному языку остается малоизученным.

Актуальность данной темы исследования обусловлена отсутствием рациональных методических приемов применения коллажа для активизации речевой практики учащихся. Возникает противоречие между возможностями использования коллажа при обучении иностранному языку и отсутствием научно-методического обоснования результативности его применения. Встает *проблема исследования*: как применять коллаж в обучении иноязычному говорению учащихся основной школы?

Объект исследования: процесс обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы.

Предмет исследования: методические приемы использования коллажа в обучении иноязычному говорению учащихся начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать результативность использования различных приемов применения коллажа в обучении иноязычному говорению учащихся начальной школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия коллажа как средства стимулирования иноязычной речевой деятельности учащихся.

					ГАПОУ СО «ЭКПТ» КР 44.02.02 088 12 00	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		47

³Курсовая работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по теме «Использование коллажирования в обучении иноязычному говорению учащихся начальной школы» студентки 4 курса.

2. Определить методические приемы использования коллажа в обучении продуктивному иноязычному говорению учащихся общеобразовательной школы.

3. Разработать серию конспектов уроков английского языка для учащихся 3-4 классов с использованием коллажа.

Методологической основой исследования являются концепции личностно-ориентированного обучения иностранному языку А.А.Леонтьева и Н.И.Жинкина.

Теоретической основой исследования являются подходы к организации коммуникативного обучения иноязычной культуре учащихся младшей школы Е.И.Пассова.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за процессом обучения продуктивному говорению с использованием коллажа на уроках английского языка; опытное обучение иноязычному говорению учащихся начальной школы с использованием коллажа.

					ГАПОУ СО «ЭКПТ» КР КР 44.02.02 088 12 00	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		4

Приложение Ж
Образец написания заключения курсовой работы⁴

Заключение

Изучение научно-методической литературы по проблеме использования приема коллажирования в обучении иноязычной речи учащихся начальной школы позволило определить роль и возможности использования коллажа для стимулирования иноязычного говорения. М.А.Нефедова, И.А.Зимняя, Л.А.Кандыбович и М.И.Дьяченко придерживаются мнения о том, что коллаж является ярким средством мотивации к изучению английского языка, а коллажирование позволяет разнообразить формы обучения, развивает творческое мышление обучаемых, внимание, стимулирует речевое общение, создает эффект присутствия в ситуации межкультурного общения. Очевидно, что коллажирование требует достаточно много времени для поиска необходимой наглядности, но затраченное время окупается высокой заинтересованностью учащихся в обучении, возможностью формирования культурно-страноведческую компетенцию. Таким образом, сущность коллажа заключается в том, что он является средством стимулирования иноязычной речевой деятельности учащихся. Коллажирование способствует расширению объема усваиваемого на уроках материала, повышается качество обучения учащихся иностранному языку.

Обобщив опыт отечественных и зарубежных педагогов в использовании коллажа на уроках иностранного языка, мы определили виды коллажа, их особенности и рассмотрели требования к их разработке. На наш взгляд более полной и обоснованной является классификация коллажей Б.Д.Мюллера. Следует отметить, что разные виды коллажа рекомендуется использовать на разных этапах обучения иноязычному говорению учащихся.

В исследовании представлена технология использования коллажа для организации речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка. По мнению ведущих методистов и учителей-практиков существует шесть основных этапов разработки коллажа, которые заключаются в оформлении идей, подборе аутентичного материала, обсуждении данного материала, оформлении коллажа, его защите и оценке учителем и учащимся. Мы рассмотрели технологию коллажирования, разработанную Н.А.Суховой, выделив этапы оформления коллажа и основные методические приемы его использования. Этап аналитического изучения содержания блока коллажа является основополагающим разделом процесса коллажирования и способствует совершенствованию умений ливгострановедческого чтения.

Проведение наблюдений за процессом обучения иностранному языку и результаты анкетирования учителей иностранного языка показали, что большинство педагогов владеют методикой использования коллажа для развития иноязычных речевых навыков и умений учащихся, но либо не используют ее, либо используют, но не так часто, так как отдают предпочтение сериям картинок, считая, что для разработки и использования коллажа на уроке необходимо большое количество времени.

					ГАПОУ СО «ЭКПТ» КР КР 44.02.02 088 12 00	Лист
Изм.	Лист	№ доквм.	Подпись	Дата		34

⁴Курсовая работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по теме «Использование коллажирования в обучении иноязычному говорению учащихся начальной школы» студентки 4 курса.

Изучение научно-методической литературе по проблеме исследования и знакомство с опытом работы учителей иностранного языка позволило нам разработать серию конспектов уроков английского языка для учащихся 3-4 классов с использование коллажа с целью активизации обучения иноязычному говорению учащихся. Перспективой исследования является апробирование серии конспектов и разработка рекомендаций по эффективному использованию коллажа на уроках иностранного языка.

					ГАПОУ СО «ЭКПТ» КР КР 44.02.02 088 12 00	Лист
Изм.	Лист	№ докум.	Подпись	Дата		35

Приложение 3
Примеры оформления таблиц

Таблица 1

**Уровни сформированности у младших школьников
экологического отношения к природе (%)**

Компоненты	Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Эксперимент. классы	Контрольные классы	Эксперимент. классы	Контрольные классы
Когнитивный (познавательная сфера)	Высокий	9,8	10,1	26,3	13,8
	Средний	71,3	70,7	69,5	67,2
	Низкий	18,9	19,2	4,2	19,0
Эмоционально-ценностный (аффективная сфера)	Высокий	18,7	19,2	27,1	21,4
	Средний	39,2	37,9	56,5	41,9
	Низкий	42,1	42,9	16,4	36,7
Деятельностный (практическая сфера)	Высокий	24,6	23,8	43,1	25,1
	Средний	37,2	37	48,7	57,6
	Низкий	38,2	39,2	8,2	17,3
Всего	Высокий	17,7	17,7	32,2	20,1
	Средний	49,2	48,5	58,2	55,5
	Низкий	33,1	33,8	9,6	24,3

Таблица 2

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка: Света М.

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт с молодым педагогом		*				Избегает контакта с молодыми педагогами
Откликается на просьбы взрослых			*			Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща			*			Не любит действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослых		*				Не принимает помощь взрослого
Признает правила, предложенные взрослыми		*				Не признает правила, предложенные взрослыми

Примечание: 2 – часто; 1 – обычно; 0 – иногда; -1 – редко; -2 – никогда

Приложение И
Примеры наглядного представления результатов исследования

Рис. 1. Столбиковая гистограмма



Рис. 2. Круговая диаграмма

Диагностика заболеваемости младших школьников на конец учебного года

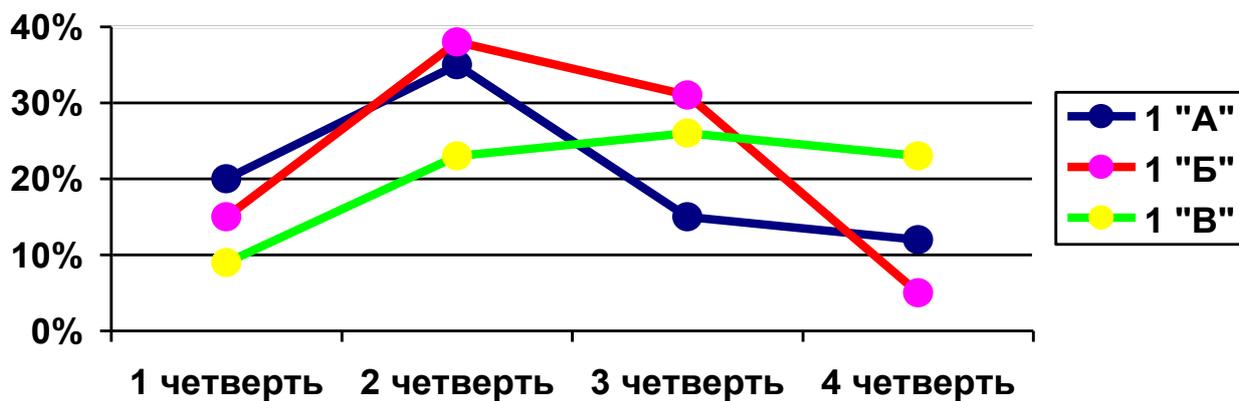


Рис. 3. График

Распространение систем/программ обучения в начальной школе

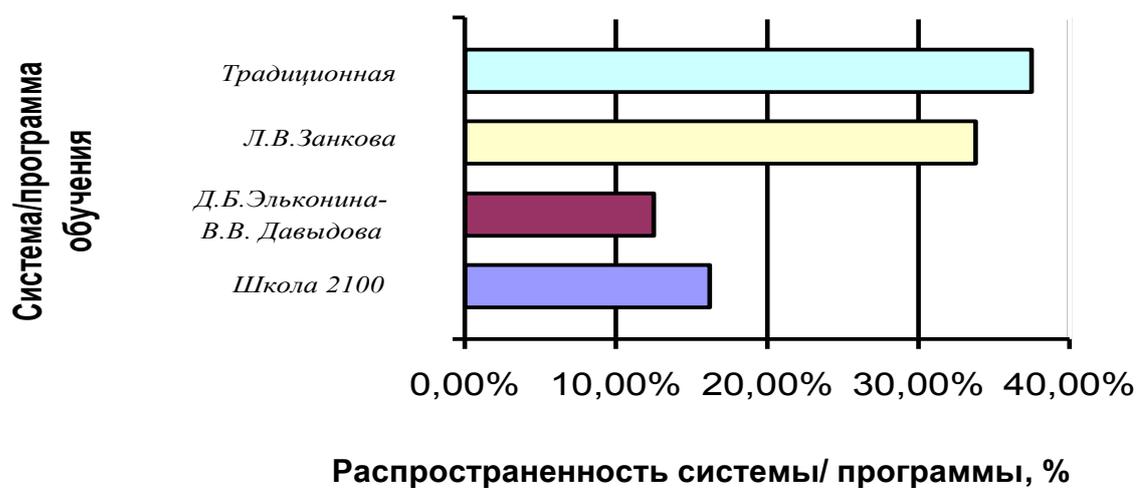


Рис. 4. Линейчатая диаграмма

Приложение К
Примеры библиографического описания некоторых документов⁵

1. Книги

1.1. Однотомные издания

с одним автором

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 295 с.

с двумя и более авторами

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 124 с.

учебное пособие

Ушаков Г.К. Детская психиатрия: учеб. пособие для вузов. – М.: Медицина, 2018. – 392 с.

под редакцией

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский [и др.] / под общ. ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2015. – 269 с.

хрестоматия

Детская патопсихология: хрестоматия / составитель Н.Л.Белопольская. – 2-е изд., стереопит. – М.: Когито-Центр, 2014. – 351 с.

с переводом

Теккерей У. Виргинцы / пер. с англ. – М.: Правда, 2016. – 511 с.

законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2016. – 39 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 2015 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.] – [2-е изд.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2016. – 94 с.

издание на иностранном языке

French W. The Personnel Management Process. – Boston: Little Brown, 2017.– 145 с.

1.2. Многотомные издания

Чехов А.П. Избранные сочинения: в 2 т. [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Г.Бердникова; Б-ка классики, Русская лит-ра]. – М.: Худож. лит., 2014.

отдельный том

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. – М.: Астрель, 2017. – 503 с.

2. Неопубликованные документы

2.1. Диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук – М., 2017. – 215 с.

2.2. Автореферат диссертации

Баранников А. В. Теория и практика самообразования учащихся: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2017. - 45 с.

⁵ ГОСТ 7.1-2018 // Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2014.

3. Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

3.1. Газета

Караваева А. Чтобы лучше видеть // Семь дней. – 2017. – 3 сент.

Горн Р. Скауты вышли из подполья // Учит. газ. – 2015. – №38. – С. 9.

3.2. Журнал

Методист: науч.-метод. журн. / учредитель Изд-ий дом «Методист». – М., 2016, №3.

4. Нотные издания

Бойко, Р. Г. Петровские звоны: (Юность Петра): муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого: ор. 36; [крат. предисл. И. Мартынова и Е. Светланова]. – Партитура. – М.: Композитор, 2016. – 96 с.

Эшпай, А.Я. Квартет [Ноты]: для 2 скрипок, альты и виолончели. – Партитура и голоса. – М. Композитор, 2016. – 34 с.

5. Аудиоиздания

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись]; исп.: Г. Визин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 2017. – 1 мк.

Роман (иеромон.). Песни [Звукозапись]; исп. Жанна Бичевская. – СПб.: Центр духов. просвещения, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

6. Видеоиздания

Готовимся к школе [Видеозапись] / реж. Илья Кочоров; ведущие: И.Агапова, И.Тилькин, И.Харина; ООО КиноГрад. – СПб.: Мега Видео, 2015. – 1 вк.

7. Электронные ресурсы

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. Лит., 2015. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2018).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2018. - URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2018).

8. Составные части документов

8.1. Статья из книги или другого разового издания

Семенова А.А. Использование игры в решении эмоциональных проблем детей // Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования: материалы междунар. науч. конф. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2016. – С. 254-260.

Гиляровский В.А. Иллюзия и галлюцинация // Психопатология детского возраста: хрестоматия / под ред. А.Ю.Егорова. – СПб.: Дидактика Плюс, 2017. – С. 18-31.

8.2. Статья из сериального издания

Лях В.И. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну //Физическая культура в школе. – 2016. - №7. – С. 15-60.

Приложение М

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан четкий, последовательный план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.
- Во введении всесторонне, грамотно обоснована актуальность избранной темы исследования.
- Точно, конкретно определен понятийный аппарат исследования.
- В работе представлен анализ широкого круга научной и научно – методической литературы по теме работы. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию автора по отношению к изучаемому вопросу, опирающуюся на практический опыт студента, педагогов дошкольных учреждений и школ. Освящены вопросы истории изучения данной проблемы, полно и четко определены основные теоретические понятия, используемые в работе.
- В работе представлена практическая деятельность для подтверждения некоторых положений по теме исследования или сделаны выводы для последующей практической деятельности.
- Приложения к курсовой работе целесообразно отражают или дополняют содержание работы, подписаны, композиционно выстроены, аккуратно оформлены.
- Список использованных источников насчитывает не менее 20 источников.
- Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям к курсовой работе.

Оценка «ХОРОШО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан четкий, последовательный план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.
- Во введении раскрыта актуальность избранной темы исследования.
- Достаточно грамотно определен научный аппарат исследования.
- В работе представлен круг основной литературы по теме работы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе. В теоретическом анализе научной и научно – методической литературы студент в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
- В работе сделаны выводы для последующей практической деятельности по теме исследования.
- Приложения к курсовой работе целесообразно отражают или дополняют содержание работы, но в оформлении есть грамматические и пунктуационные ошибки, отсутствуют названия таблиц, схем, графиков и т.д.
- Список использованных источников насчитывает не менее 15 источников.
- Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям к курсовой работе, но есть отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, содержащихся в работе (всего не более 5 замечаний).

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за курсовую работу, в которой:

- Разработан общий план изложения материала.
- Содержание работы соответствует заявленной теме исследования, но отличается схематичностью, неглубоким и недостаточным раскрытием темы, нарушением последовательности работы, некоторыми неточностями.
 - Научный аппарат исследования определен недостаточно грамотно и требует доработки.
 - Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам исследования, ряд суждений отличаются поверхностностью и слабой аргументацией.
 - В работе не представлены выводы для последующей практической деятельности.
 - Приложения к курсовой работе в целом отражает содержание работы, но обращение к ним не всегда целесообразно. Материал оформлен неграмотно, неаккуратно, отсутствуют условные обозначения, не имеет названий и подписей.
 - Список использованных источников ограничен.
 - Есть существенные замечания по оформлению курсовой работы: отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, текст написан с большим количеством ошибок. Всего не более 10 замечаний.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за курсовую работу, которая не отвечает большей части требований, предъявляемых к курсовым работам. В этом случае студенту предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или доработки прежней темы, и определяется срок для ее выполнения.

Приложение Н
Алгоритм защиты курсовой работы
(регламент – до 10 минут)

1. Представление выступающего.

Ф.И. студента, специальность, сообщение направления исследования и темы работы, Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, звание, должность.

2. Представление Введения выполненной работы (регламент п.1 и п.2 – 2 минуты).

- характеризуется актуальность выбранной темы;
- формулируется научный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования;
- дается описание теоретической (методологической) основы исследования;
- указываются методы, при помощи которых получен фактический материал работы;
- отмечается научная новизна исследования и ее практическая значимость;
- характеризуется вид и структура исследовательской работы.

«Первая и вторая главы работы содержат теоретическое исследование проблемы. В первой главе раскрывается вопрос Вторая глава посвящена Список литературы состоит ... В приложение входят...»

3. Раскрытие теоретических положений, представленных в работе (регламент – 5 минут).

- дается описание теоретических основ разрабатываемой проблемы;
- указывается уровень разработанности проблемы в теории и практике;
- отражается собственная позиция автора по теме исследования.

4. Представление практической части исследовательской работы (регламент - 1 минута).

• характеризуется база, на которой проводилась исследовательская работа: образовательное учреждение (тип, вид, №), возраст детей (группа, класс) и их характеристика; представляется практическая деятельность для подтверждения каких-либо положений по теме исследования и дается оценка ее результатов;

ИЛИ

- делаются выводы для последующей практической деятельности.

5. Заключение (регламент – 2 минуты).

• целесообразно перечислить общие выводы исследовательской работы;

• дать основные рекомендации по использованию полученных в ходе исследования результатов.

Приложение О

Терминологический словарь

Автореферат диссертации – документ, в котором кратко излагаются основное содержание диссертации, главные идеи и выводы, показан вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследования.

Анализ (греч. – разложение, расчленение) – изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.

Анкетирование - получение информации от опрашиваемых путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет.

Беседа - один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей.

Брошюра – непериодическое печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного характера.

Диссертация – научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.

Интервьюирование - метод получения информации путем ответов респондентов.

Контрольные испытания (нормативы, тесты, упражнения, пробы) - метод, позволяющий определить состояние тренированности обучаемых, уровень развития их физических качеств и других показателей, и судить об эффективности учебно-тренировочного процесса.

Материалы конференций – издание, в котором содержатся тезисы докладов различных авторов по одной научной проблеме, которые рассматривают ее в различных аспектах.

Метод изучения продуктов деятельности – это исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.

Моделирование - метод научного познания, который представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, который и называется моделью.

Монография – научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее теоретическое исследование одной проблемы или темы.

Наблюдение - это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического или психологического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретными фактическим материалом или данными

Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в

начале исследования гипотезы, позволяющий глубже, чем другие методы исследования, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач. **Причинно-следственный анализ** – теоретический метод фактического или мысленного разложения целого на части (сравнение, классификация, обобщение)

Ранжирование – определение относительной значимости объектов экспертизы на основе упорядочивания.

Рецензия – критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.

Сборник научных статей – издание произведений небольшого размера или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.

Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое; метод исследования какого-нибудь явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом.

Социометрия - метод изучения социальных отношений в группе, классе, коллективе.

Сравнительно-исторический анализ - метод изучения педагогических явлений, который позволяет проследить и сравнивать их в развитии, а также предоставляет возможность показать возникновение, состояние и развитие педагогической теории в конкретных исторических условиях (документальные и архивные материалы).

Статья из научного журнала – научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

Тезисы доклада – краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения.

Тестирование – метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий с точными способами оценки результатов и их числового выражения.

Эксперимент - специально организованное исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.

Шкалирование - метод применения шкалы измерения, которая дает возможность упорядочить наблюдаемые явления, при этом каждое из них получает количественную оценку, что помогает определить низшую и высшую ступени исследуемого явления.

Учебно-методическое пособие - издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий.

Хронометрирование – определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.