

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МДК 05.04. Методика преподавания иностранного языка (немецкого) в начальных классах

Методические указания и контрольные задания
для студентов заочной формы обучения

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс, 2020 г.

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-

методической комиссии

иностранный язык

Протокол № 10 от «18» июня 2020 г.

Председатель ПМК _____ И. А. Тихонова

УТВЕРЖДЕНО

На заседании методического совета

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель _____ О.А. Карюкина

Составитель: И. П. Крамаренко, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов заочной формы обучения по МДК 05.04. Методика преподавания иностранного языка (немецкого) в начальных классах разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- владения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения немецкому языку в начальных классах, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков немецкого языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков немецкого языка, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

уметь:

- фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной и устной формах;
- бегло и правильно читать иностранный текст вслух;
- воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам немецкого языка;
- определять цели и задачи урока немецкого языка, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке немецкого языка, строить его с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении немецкому языку;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по немецкому языку;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по немецкому языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по немецкому языку, корректировать и совершенствовать их;
- писать полупечатным шрифтом, соблюдать нормы и правила немецкого языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на немецком языке;
- анализировать уроки немецкого языка для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков немецкого языка;

– планировать внеурочные мероприятия по немецкому языку, организовывать их подготовку и проведение;

знать:

– немецкий язык в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности по иностранному языку в начальных классах: фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности немецкого языка;

– исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей языка;

– детскую литературу страны изучаемого языка;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по немецкому языку;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по немецкому языку;

– воспитательные возможности урока немецкого языка в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках немецкого языка;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении немецкому языку;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий по немецкому языку.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 678 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 174 часа;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 36 часов.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
3. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.
5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 – 239с.
2. Щукин А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014 – 240 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие /Маслыко Е. А. и др. 3-е издание, стереотип. – Минск: «Вышэйшая школа», 1997. – 522 с.
4. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин.-ов. – М.: «Просвещение». – 1986. – 223 с.

5. Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
6. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-09-030354-5.
7. Рабочие программы. Немецкий язык. 2 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 195 с.
8. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
10. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И.Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева; Рос.академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
11. Немецкий язык. 3 кл.: учебник / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
12. Немецкий язык. 4 кл.: учебник / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»

www.auditorium.ru

5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
10. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
11. Рефераты www.4student.ru
12. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
13. Народная библиотека www.biglid.com.au
14. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
16. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
17. <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>
18. <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>
19. www.deutschland.de
20. www.tatsachen-ueber-deutschland.de

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
3. Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
4. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистеме, 2007. – 352 с.
5. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2013. – 95 с.

6. Формирование произносительных навыков. Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 10).
7. Формирование лексических навыков. Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 8).
8. Формирование грамматических навыков. Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 9).
9. Обучение аудированию. Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 12).
10. Обучение чтению Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 13).
11. Обучение говорению на иностранном языке. Учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». – 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 11).
12. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2013. – 95 с.
13. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2013. – 95 с.

Средства массовой информации:

Журналы:

1. Иностранные языки в школе.
2. Вестник педагогических инноваций.
3. Народное образование.
4. Начальная школа.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа состоит из трех вопросов, два из которых теоретические и один – практический. Вариант контрольной работы определяется **по порядковому номеру студента.**

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист – оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

План оформления контрольной работы

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-20 страниц.
3. Шрифт: размер (кегель)–14; тип–TimesNewRoman. Интервал– 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое– 1см; левое–2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.

Темы для написания контрольной работы

№ варианта	Вопрос	Содержание
01	1	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
	2	Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
	3	Анализ программ по немецкому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку.
02	1	Компетенция как результат обучения.
	2	Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.
	3	Анализ программы по немецкому языку для начальных классов, с целью определения отличий в отборе языкового, речевого материала для учащихся 1- 4 классов.
03	1	Принципы обучения иностранным языкам.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
	2	Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности
	3	Анализ программы по немецкому языку для начальных классов, с целью определения отличий в отборе социокультурного материала для учащихся 1- 4 классов.
04	1	Средства обучения иностранным языкам.
	2	Технические и нетехнические средства обучения.
	3	Разработка фрагмента урока с использованием технических средств обучения.
05	1	Сущность методического содержания урока иностранного языка.
	2	Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения.
	3	Анализ программ по немецкому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку.

06	1	Основные черты современного урока иностранного языка.
	2	Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка.
	3	Разработка плана - конспекта урока по немецкому языку.
07	1	Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты.
	2	Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Схема анализа урока.
	3	Разработка плана - конспекта урока по немецкому языку с последующим анализом.
08	1	Фонетически аспект обучения. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
	2	Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
	3	Разработка фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.
09	1	Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
	2	Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей.
	3	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по немецкому языку в начальной школе.
10	1	Грамматический аспект обучения иностранному языку Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
	2	Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.
	3	Разработка фрагмента урока по введению грамматического материала.
11	1	Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения.
	2	Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.

	3	Разработка фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по немецкому языку в начальных классах.
12	1	Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку.
	2	Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним.
	3	Разработка фрагмента урока по обучению чтению.
13	1	Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи.
	2	Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.
	3	Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи с учетом возраста обучающихся.
14	1	Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ
	2	Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе.
	3	Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи с учетом возраста обучающихся.
15	1	Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.
	2	Проектная технология.
	3	Разработка паспорта проекта.
16	1	Важнейшие характеристики технологий обучения
	2	Центрированное на ученике обучение.
	3	Разработать фрагмент урока с использованием технологии центрированного на ученике обучения.
17	1	Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.
	2	Формы внеклассной работы.
	3	Разработка сценария внеклассного мероприятия по немецкому языку в 3 классе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Аспекты цели обучения иностранному языку: учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
3. Компетенция как результат обучения.
4. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.
5. Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
6. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации. Принцип учета родного языка. Принцип коммуникативной направленности.
7. Средства обучения иностранным языкам.
8. Технические и нетехнические средства обучения.
9. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
10. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения.
11. Основные черты современного урока иностранного языка.
12. Структура урока иностранного языка и его организация. Планирование урока иностранного языка.
13. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты.
14. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Схема анализа урока.
15. Фонетический аспект обучения. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
16. Сущность акустического, артикуляторного и дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
17. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
18. Способы ознакомления с лексическими единицами и их выбор с учетом потенциальных сложностей.
19. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

20. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков при обучении ИЯ.
21. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения.
22. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
23. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку.
24. Обучение технике чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним.
25. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи.
26. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.
27. Обучение письму как цель и средство обучения ИЯ.
28. Обучение графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в начальной школе.
29. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам.
30. Проектная технология.
31. Важнейшие характеристики технологий обучения.
32. Центрированное на ученике обучение.
33. Значение внеклассной работы и основные положения, определяющие ее проведение.
34. Формы внеклассной работы.

Практические задания

1. Анализ программ по немецкому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку.
2. Анализ программы по немецкому языку для начальных классов, с целью определения отличий в отборе языкового, речевого материала для учащихся 1-4 классов.
3. Анализ программы по немецкому языку для начальных классов, с целью определения отличий в отборе социокультурного материала для учащихся 1-4 классов.
4. Разработка фрагмента урока с использованием технических средств обучения.
5. Анализ программ по немецкому языку в начальных классах, с целью рассмотрения вопроса о реализации целей в учебниках и учебных пособиях по немецкому языку.
6. Разработка плана - конспект урока по немецкому языку.
7. Разработка плана - конспекта урока по немецкому языку с последующим анализом.
8. Разработка фрагмента урока по проведению фонетической зарядки.
9. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с лексическими единицами, используя одну из тем из действующих учебников по немецкому языку в начальной школе.
10. Разработка фрагмента урока по введению грамматического материала.
11. Разработка фрагмента урока с использованием аудиотекстов на основе одного из действующих УМК по немецкому языку в начальных классах.
12. Разработка фрагмента урока по обучению чтению.
13. Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи с учетом возраста обучающихся.
14. Разработка фрагмента урока по обучению диалогической речи с учетом возраста обучающихся.
15. Разработка паспорта проекта.
16. Разработать фрагмент урока с использованием технологии центрированного на ученике обучения.
17. Разработка сценария внеклассного мероприятия по немецкому языку в 3 классе.