**ЛЕКЦИЯ №1**

**ТЕМА**: «Общие вопросы методики естествознания».

ПЛАН

1.Методологические основы методики преподавания естествознания.

2.Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Учебно-тематический план.

**1.Методологические основы методики преподавания естествознания.**

*Методологической основой методики естествознания является* диалектический материализм и его теория познания. Поэтому данная методика рассматривает процесс учения как разновидность познавательного процесса вообще. Методика естествознания учитывает, что в процессе обучения ребенок отражает в своем сознании окружающий мир, который материален и объективен, а значит, и подлинно научные знания об этом мире также объективны.

Методика естествознания исследует процесс обучения в неразрывном единстве и взаимосвязи содержания, методов, форм и средств обучения; в неразрывном единстве и взаимосвязи биологического и психического, социального и духовного сознания и самосознания (рационального и иррационального), в неразрывном единстве и взаимосвязи деятельности учителя и ученика, которая строится на объективном единстве целей.

Методика естествознания должна относиться к процессу обучения как к постоянно изменяющемуся и совершенствующемуся на основе законов диалектики (переход количества в качество, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания), а соответственно — к личности ученика, как к постоянно развивающейся и саморазвивающейся не только в связи с изменением возраста, но и под влиянием воздействующих факторов, прежде всего — процесса обучения.

Диалектический закон о переходе количества в качество постоянно действует в процессе обучения. Ребенок накапливает фактические сведения, от них мысль переходит к гипотезе, от нее — к доказательству, а затем — к обобщению, в процессе которого формируется новое знание на ином качественном уровне.

Процесс обучения нельзя рассматривать вне диалектического закона о развитии как борьбе противоположностей. Действительно, деятельность учителя и ученика как две стороны процесса обучения не только взаимосвязаны, но и взаимно противоположны. Например, нередко противоречивы требования учителя и возможности ученика. В определенные периоды развития общества возникают противоречия между требованиями общества к школе и реальным состоянием этого процесса.

Методика естествознания не может не учитывать и следующий закон диалектики — отрицание отрицания, который также полностью проявляет себя в процессе обучения. Примером этого может быть преемственность в обучении, когда полученное ранее знание углубляется, совершенствуется и формируется на новом уровне. Так происходит движение от понятия «части растения» к понятию «органы растения»; от понятия «размножение как простое увеличение числа особей» к понятию «размножение как биологический процесс».

К методике преподавания естествознания полностью относится положение всеобщей методологии науки и теории познания о том, что теория и практика едины, *и что теория в конечном итоге является обобщением фактических данных из двух главных источников*. Первый источник — это практическая деятельность педагогов, их находки, догадки, нововведения и т. п. Другой источник — научные исследования, ведущиеся определенными методами и представляющие большую сложность.

*Методологической основой методики естествознания является теория познания*. Поэтому данная методика рассматривает процесс учения как разновидность познавательного процесса вообще. Методика естествознания учитывает, что в процессе обучения ребенок отражает в своем сознании окружающий мир, который объективен, а значит, и подлинно научные знания об этом мире также объективны.

2. **Требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».**

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования* образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Стандарт включает в себя требования:*

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**-** *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*- метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*- предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** *освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

*-*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:* **требования образовательного стандарта начального общего образования к предмету «Окружающий мир».**

В результате изучения окружающего мира ученик должен *знать:*

-название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

-государственную символику России;

-государственные праздники;

-основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

-общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

-правила сохранения и укрепления здоровья;

-основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

*уметь:*

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

-приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

-показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

-описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

•установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями (животными);

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

*Учебно-тематический план* раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем и количество часов на каждую из них, представляет собой таблицу, в которой обозначены разделы и темы программы с определением количества отведенных на их изучение часов, с разбивкой на теоретические и практические часы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тематический блок | Количество  часов | Использование ИКТ | Использование  проектной  деятельности | Использование исследо-вательской  деятельности |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 12 | 5 | 2 |  |
| 2. | По родным просторам | 20 | 6 | 2 |  |
| 3. | Путешествие по реке времени | 27 | 6 |  | 1 |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 | 5 | 1 | 1 |
|  |  | 68 |  |  |  |

**Основное содержание учебно-тематического планирования по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тематический блок | Количество  часов | Контроль |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества   |  | | --- | | Общество-это мы  Российский арод  Конституция России  Права ребенка  Государственное устройство России  Российский союз равных  Государственная граница России  Путешествие за границу России  Сокровища России и их хранители  Творческий союз  За страницами учебника  Контрольная работа | | 12 | 1 |
| 2. | По родным просторам   |  | | --- | | Карта – наш экскурсовод  По равнинам и горам  В поисках подземных кладовых  Наши реки | | **2 четверть – 16 уроков** | | | Озера – краса Земли | | По морским просторам | | С севера на юг | | В ледяной пустыне | | В холодной тундре | | Среди лесов | | В широкой степи | | В жаркой пустыне | | У теплого моря | | Мы- дети родной земли | | В содружестве с природой | | Как сберечь природу | | Контрольная работа | | Красная книга, заповедники и национальные парки | | За страницами учебника | | Странички умного совенка | | 20 | 1 |
| 3. | Путешествие по реке времени   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В путь по реке времени | | | | Путешествуем с археологами | | | | По страницам летописи | | | | Истоки древне Руси | | | | Мудрый выбор | | | | Наследница Киевской Руси | | | | Москва- преемница Владимира | | | | Начало Московского царства | | | | Подвижники Руси и землепроходцы | | | | На пути к единству | | | | Начало Российской империи | | | | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | | | | Отечественная война 112 | | | | Великй путь | | | | Тест по теме «Российская империя» | | | | Золотой век театра и музыки | | | | Рассвет изобразительного искусства | | | | Контрольная работа | | | | В поисках справедливости | | | | Век бед и побед | | | | «Вставай страна огромная» | | Трудовой фронт России | | «Нет в России семьи такой » | | Послевеликой войны | | Достижения 1950- 1970х годов | | За страницами учебника | | Тест на тему «История России» | | 27 | 1 |
| 4. | Мы строим будущее России   |  | | --- | | Мы строим будущее Росси | | Современная Россия | | Хороша честь, когда есть, что есть | | Умная сила России | | Светлая душа России | | Начни с себя | | Итоговая контрольная работа | | Резервные уроки | | Резервные уроки | | 9 | 1 |

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Как вы понимаете термин «методика»?
2. В чём сущность основы «методология преподавания» дисциплины?
3. Перечислите особенности «методологии обучения» по «Окружающему миру».
4. Методологическая основа естествознания.
5. Назовите требования образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
6. Требования к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования.

1. Структура учебно-тематического плана.
2. Основное содержание учебно-тематического планирования по окружающему миру.
3. УМК по «Окружающему миру».
4. Дидактическая направленность УМК.

*Список используемых источников:*

1.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 20010 год.

2.Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Изучаем «Окружающий мир с увлечением». Дидактический материал, викторины, конкурсы. Москва, ООО «5 за знания», 2010 год.

3.М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012 год.

4.«Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год.

5.Н.А.Шевердина. Олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, ООО «Феникс»,2015.

6.А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Учебник в двух частях «Окружающий мир», Москва, «Просвещение», 2013.

7.М.Ю. Новицкая, Н.В. Белянкова. Уроки по окружающему миру. 4 «Наука», 2014.

8. А.В.Коржуев. Содержательная и логическая корректность педагогических исследований // Педагогика. –2015. - №3. – С. 8-12.

9.А.А. Кыверялг. Вопросы методики педагогических исследований. – Таллин, 2015.

10.Р.С. Немов. Психология: Учебник для студ. пед. вузов: В 3-х кн. – 3-е изд. – М.,2014.

11. http:// school. edu. ru.

http://www.promo.ru/

<http://www.system.ru/>

**ЛЕКЦИЯ №2**

**ТЕМА**: «Программы и учебно-методические комплекты».

ПЛАН

1. Программы по окружающему миру для начальной школы.
2. Учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.
3. Учебный материал по естествознанию.

**1.Программы по окружающему миру для начальной школы.**

В настоящие время вопросы совершенствования содержания и методов преподавания курса начального естествознания приобретают особую значимость, так как развивает бережное отношение к природе, обладает здоровьесберегающими функциями, связь природы с социальной средой. Поэтому с целью ликвидации всех этих недостатков в предыдущей программе, были созданы и предложены для работы с начальными классами 6 вариативных программ:

1. «Зеленый дом» Плешаков А.А.

2. «Природа и люди» Клёпина З.А.

3. «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.

4. «Окружающий мир» Поглазова О.Т.

5. «Мир и человек» Вахрушев А.А.

6. «Экология и диалектика» Тарасов Л.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программа «Зеленый дом» Плешаков А.А.** | **Программа «Природа и люди» Клёпина З.А.** | **«Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.** | **«Окружающий мир» Поглазова О.Т.** | **«Мир и человек» Вахрушев А.А.** |
| Цели и задачи | Цель: создание условий для формирования у детей экологического сознания, ознакомление с окружающем миром (1- 2 класс); воспитание гуманной творческой личности, бережное ответственное отношение к природе (3-4 класс).  Задачи курса обучения: систематизация и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях природы, общественной жизни, обогащение нравственного опыта, формирование навыков правильному поведению в природной и социальной среде. | Основная цель курса – развитие личности ребенка. Цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание потенциала устойчивого развития ребенка.  Задачи курса:  1)дать учащимся знания о мире людей и природы;  2)совершенствование познавательной и практической учебной деятельности;  3)развитие личностных качеств ребенка: научного миропонимания, экологической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма. | Цель проекта - формирование социального опыта учащихся, осознание элементарного взаимодействия в системе – человек – природа, общество воспитание правильного отношения и поведения в среде обитания. Образовательная функция: формирование представления о природе, человеке и обществе. Развивающая функция: осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие потенциала учащихся. Воспитывающая функция: социализация ребенка, принятие им законов существования, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических, эстетических чувств. | Основными учебно-воспитательные задачи курса: продолжение разностороннего развития личности ребенка, последовательное формирование целостной естественно-научной картине мира; ознакомление с взаимосвязями деятельности человека и окружающего его мира; вооружение знаниями об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах познания; воспитание у учащихся бережного отношения к живому, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование навыков экологически - грамотного поведения в природе и быту. | Цели курса:  1)научиться учиться всю жизнь;  2)воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире;  3)знакомство с элементарной целостной картиной мира. |
| Принцип отбора учебного материала | Это экологический принцип, краеведческий принцип, практическая направленность | Ведущими принципами отбора содержания и конструирование курса сохраняются общедедактические принципы, а также специфические принципы: краеведческий, экологическая направленность, практическая направленность | В основе построения курса лежит принцип «позитивного педоцинтризма», т.е. отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, максимальный учет его психологических доминант, снятие авторитарного и установление демократического диалога между учителем и школьником. | Курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания в направлениях интеграции, гуманизации и экологизации. Воспитание гармонично-развитой личности ориентированной на общечеловеческие ценности. | При отборе содержания обращается внимание на систему знаний об окружающем мире; в содержании ребята должны находить ответы на свои вопросы; экологический принцип. |
| Ведущие формы и методы обучения | Наблюдение явлений природы и общественной жизни. Занятия проводятся в классе, на улице, на природе. В музее. Также присуще экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Организуются наблюдения в природе, демонстрация опытов, наглядных пособий, моделирование. Одно из важных мест занимает рассказ учителя, ролевые игры, учебные дискуссии, практические работы по охране природы, пропаганда экологических знаний. | Ведущими методами преподавания являются наблюдение предметов и явлений природы, эксперименты, моделирование, демонстрация наглядных пособий, опытов. Выявление состояния влияния окружающей среды на здоровье человека. Важное место занимают формы организации учебной деятельности: экскурсии, учебные прогулки, практические работы, уроки на учебно-опытном участке, географической площадке, работы в уголке живой природы. | Усиление роли занятий, которые проходят вне класса (на пришкольном участке, в парке, учреждениях культуры, физкультурном или игровом зале). Урок состоит из несколько взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей (речевая разминка, наблюдения, изодеятельность или раскладывание мира, моделирование или опыт, учебный диалог). | В курсе предусмотрены практические работы и наблюдения человека. Широко используются литературные и художественные образы объектов и явления природы, организуются творческие задания. Формы организации учебного процесса: уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка, в кабинетах географии, биологии, физики, уроки-гипотезы, уроки-фантазии, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета. | Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Структура урока определяется: кратким объяснением учителя (введение в программу). Решение практических и теоретических задач. |

**«Экология и диалектика» Тарасов Л.В.** (эколого-математический вид программы).

*Термин «экология» в названии школы.*

Подчеркивает ориентацию учебно-воспитательного процесса на проблемы, которые предстоит решать человечеству. Всё содержание образования в школе перестраивается с точки зрения экологического императива: человек – часть природы; он должен бережно относиться ко всему живому и неживому окружающему миру. Экологический принцип предполагает принцип нравственный: выдвижение на передний план моральных ценностей, духовное развитие личности, гуманизацию общества и тому подобное. Всё это реализуется в школе через единство естественно-научного, гуманитарного и этического образования.

*Термин «диалектика» в названии школы.*

Подчеркивает ориентацию школы на развивающие обучение, на раскрытие диалектики реальных взаимосвязей в природе и обществе. При этом задачами развития выступают развитие восприятия, воображения, разных форм мышления, памяти. Особое внимание уделяется развитию диалектического, вероятностного мышления, эмоциональной сферы учащихся, развитию творческой личности. Ученик движется от овладения формальной логикой к умению оценивать и выбирать варианты, а затем к умению искать и находить самостоятельные решения, просчитывать вероятности. Этим он подготавливается к жизни в реальном мире, построенном на вероятности. В школе решается задача формирования разнообразных умений детей: художественных (рисование, лепка, пение и т.д.); трудовых; умений работы с компьютером.

Новизна рассматриваемой модели школы заключается в последовательном использовании в учебном процессе поэтапного подхода (от простого к сложному), суть которого в проецировании знания на личность ученика, в разрушении барьеров между предметами, обеспечение экологизации всех предметов и учебно-воспитательного процесса в целом. Данный подход реализуется при соблюдении принципов школы «экология и диалектика».

*Принцип интеграции* – содержание и форма учебного материала должны формировать целостное видение мира, в котором всё взаимосвязано. Каждый учебный предмет рассматривается как обладающие своими особенностями «окно» в реальный мир, включающий и самого учащегося. Принципиально важную роль играют предметы, или предметы – комплексы, каждый из которых охватывает несколько научных областей. Учителю необходимо содействовать тому, чтобы ученик осознал мир как совокупность великого множества взаимосвязанных процессов, развивающихся и затухающих.

Форма учебного материала должна формировать у учащегося позицию активной и ответственной личности, которая осознает себя частью природного и социального мира и с заинтересованностью изучает этот мир «изнутри». Важно, чтобы получаемая учащимися информация становилась для него личностно-значимой.

*Принцип нелинейности* – процесс изучения тех или иных разделов программы является также процессом предварительного ознакомления с последующими разделами и процессом более глубокого усвоения предшествовавших разделов.

*Уровень предоставления материала должен превосходить уровень его воспроизведения.* Уровень предоставления должен быть одинаковым для всех, а уровень воспроизведения, по возможности, дифференцированным (с учетом индивидуальных особенностей личностного и интеллектуального развития учащегося).

Новые же учебник, по убеждению Тарасова, должны быть в значительной мере «самоучителем» для учащихся, должны писаться «под ученика», быть для него личностно-значимыми. Учитель в этом случае приходит к ученику со своим поурочным планированием и систематизирует информацию, почерпнутую учеником из учебника и, возможно, других источников.

**Программа «Зеленый дом» А. А. Плешакова (традиционная система обучения, вариативная программа)** представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы.

Программа состоит из двух частей. На первом этапе обучения дети знакомятся с окружающим миром, включая природу, общество, человека, а основные природоведческие и экологические понятия изучаются в последующих классах (III - IV). Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единство природы и человека. Структурные части программы:

1. Ознакомление с окружающим миром (основной курс) I – II класс.

2. Природоведение (основной курс) III, IV класс.

3. Экология для младших школьников (факультативный курс).

4. Планета загадок (факультативный курс).

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Наблюдения за растениями в разные сезоны года подводят учащихся к пониманию определенных сменяющих одна другую стадий в их жизнедеятельности, в связи с этим авторы предлагают следующие экскурсии.

Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

В содержании курса человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирования у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

В первом классе вопросы, составляющие ее содержание, сгруппированы в блоки: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город (село)», «Родная страна». В этих темах учащиеся знакомятся с окружающим их миром: планетой, на которой они живут, водой, воздухом, растениями, животными. Они получают элементарные сведения о значении воды, света, воздуха для жизни, здесь же начинают формироваться первоначальные экологические и природоохранные представления: значение окружающей природы для жизни, ее загрязнение и необходимость бережного к ней отношения.

Кроме того, учащимся даются общие сведения о семье, профессиях, о школе, родном городе, стране, а также элементарные гигиенические сведения. В качестве дополнительного материала в программе дана тема «Что, как и почему». В ней предлагается познакомить учащихся с разнообразными явлениями окружающего мира: светом, звуком, электричеством.

Таким образом, к концу первого года обучения дети должны знать о своей стране, городе, правила поведения в обществе, на улице, различать времена года, природные объекты и изделия, сделанные руками человека. Они должны иметь представления о растениях и животных, вести наблюдения в природе с целью получения элементарных представлений о природе, окружающем мире, явлениях природы.

Учебный материал второго класса сгруппирован в следующих темах: «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна». По названию тем можно судить, как они близки с материалом первого года обучения. В то же время представления здесь более конкретизированы. Учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, Солнцем как источником тепла и света на Земле. Систематизируются знания о диких и домашних животных, культурных и дикорастущих растениях, даются представления о растительном и животном мире различных сообществ: луга, леса, водоема. Продолжаются наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Существенно увеличена доля географического материала. Здесь формируются такие понятия, как горизонт, компас, ориентирование, равнинная и гористая местность, разнообразие водоемов. В качестве дополнительной теме предлагается с природой разных уголков планеты, странами и народами мира в форме путешествия по карте и глобусу.

В третьем классе работа строится вокруг тем «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Будем беречь здоровье», с помощью которых удается обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, ее роли в жизни человека. Одновременно с этим часть материала содержит вопросы, связанные с охраной природы и ее защитой от отрицательного воздействия человека.

Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Полученные детьми элементарные знания о твердых, жидких и газообразных веществах, о температуре и ее измерении пользуются при изучении воздуха, воды, горных пород и почвы. Здесь формируются основные биологические представления о растительных организмах, животных, грибах, рассматриваются особенности размножения растений и животных. Значительны в этих темах экологические понятия: цепи питания, типы животных по способу питания, приспособленность организмов к условиям жизни.

Особое внимание обращено на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), а так же, как уже отмечалось, между природой и человеком.

Последней изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как о части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.

В четвертом классе курс направлен на формирование географических понятий. Учащиеся знакомятся с глобусом и картой полушарий, получают общие представления о Земле – ее форме, размерах, вращении вокруг своей оси, о материках и океанах. Дети на конкретном материале узнают об экологических проблемах планеты, возможных путях их решения.

Тема «Сбережем природу России» знакомит детей с природными зонами нашей федерации, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой. Здесь же даются представления о природном равновесии и необходимости его учитывать при организации хозяйственной деятельности людей.

Далее в теме «Сохраним природу своего края» изучаются особенности поверхности, полезные ископаемые, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся. При этом дети опираются на знания, полученные в курсе «Ознакомление с окружающим миром», однако в четвертом классе эти знания не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают более выраженную экологическую направленность.

Интересен факультативный курс «Планета загадок», который знакомит учащихся с удивительным миром природы, ее тайнами и загадками. Программа курса охватывает самые различные области природоведческих знаний. В его содержании интегрированы знания из географии, биологии, экологии. Это материалы о великих географических открытиях, об истории нашей планеты, ее растительном и животном мире, тайнах драгоценных камней, истории открытия удивительных растений и животных, многообразии и особенностях жизни насекомых, обитателей морей и океанов. Содержание курса составлено с учетом потребностей детей этого возраста к познанию тайн природы и подается в виде «путешествий» по континентам, морям и океанам, в глубь веков, в мир растений и животных.

Таким образом, программа А. А. Плешакова «Зеленый дом» направлена на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе и социальной среде. Дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Целенаправленно и последовательно в курсе раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности, чему способствуют следующие экскурсии.

Большое место отводится вопросам охраны природы:

Соответственно программе в учебниках с I – IV класс прослеживается линия по формированию у детей современной экологически ориентированной картины мира, по формированию бережного отношения к богатствам природы.

**Программа «Природа и люди» З. А. Клепининой (традиционная система обучения, вариативная программа).**

В ней сохраняется в обновленном варианте все положительное, что было накоплено в многолетней практике преподавания курса природоведения. Основой для отбора природоведческого содержания стали краеведческий, экологический и практический принципы.

Главной задачей курса: развивать личностные качества ребенка, мышление и речь, экологическую, санитарно - гигиеническую и этическую культуру; дать знания о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек» как основа экологизации сознания.

Реализация принципа экологической направленности в представленной системе способствует формированию экологической культуры.

Содержание материала первых классов о сезонных изменениях в природе своей местности группируется в трех темах: «Летние и осенние изменения в природе», «Зимние изменения в природе», «Весенние изменения в природе». В каждой теме в основном выдержан единый план изложения: изменения в неживой природе; изменения в жизни растений и их охрана; изменения в жизни животных и их охрана; сезонный труд людей. Эта последовательность вытекает из естественных связей, существующих в самой природе.

Интересно, что тема «Природа нашего края» изучается во всех классах. Однако, в I – II классах учащиеся знакомятся с природой местности, окружающей школу, в III – IV классах они изучают природу своей области (края, республики).

Кроме этого дети знакомятся с планом и картой, узнают о форме и размерах Земли, материках и океанах, об особенностях рельефа. Учащиеся знакомятся с основными видами горных пород, полезных ископаемых почвой и ее свойствами, вопросами охраны недр и рационального природопользования. На доступном уровне они изучают свойства воды, ее круговорот в природе, разнообразие водоемов, знакомятся с проблемами их охраны от загрязнений. Изучение природы идет последовательно от неживой к живой природе.

Растительный и животный мир изучается по сообществам. Учащиеся получают представления о ландшафтах своего края, природных зонах Земли, взаимосвязях факторов неживой природы и их влиянии на живые организмы, хозяйственной деятельности человека и в связи с этим знакомятся с проблемами сохранения животного и растительного мира.

В теме «организм человека и охрана его здоровья» даются общие представления об органах, их положении в организме человека и выполняемой ими функции. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм человека как единое целое. Основное внимание уделено вопросам личной и общественной гигиены и особенно тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Программа «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой (система развивающего обучения «Гармония»).**

Курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Автор программы ставит следующие задачи: развитие интегративного, экологического, вариативного мышления; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

С целью формирования интегративного, экологического мышления, учебно-познавательная деятельность младшего школьника, обусловленная общими закономерностями познания и осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств предметов и явлений окружающего мира, выявление их взаимосвязей, поиск альтернативных решений возникающих проблем.

При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания и способов познания преследует не только цель формирования целостной картины мира, а выступает средством для того, чтобы учащиеся познавали окружающий мир и органами чувств, и мышлением, чтобы ученики осознавали ответственность за результаты этого познания и стремились к дальнейшему самосовершенствованию во благо гармонии природы и человека, человека и общества.

В каждой теме программы даны перечни наблюдений, опытов, практических и творческих работ, а также рекомендованных экскурсий, которые учитель вправе заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся.

**Программа «Мир и человек» А. А. Вахрушева, А. С. Раутиана (система развивающего обучения «Школа 2100»).**

Основная задача курса «мир и человек» - воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире. Осознание человечеством важности решения экологических проблем неизбежно должно породить распространение этических норм на все природное окружение человека, причем не только живое.

Авторы программы считают, что средством воспитания и образования школьников начальных классов является ознакомление с элементарной целостной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

По мнению авторов, важно не только познакомить учащихся с картиной мира, но и научить их ею пользоваться. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

При изучении курса разнообразны формы организации работы: уроки в классе и в природе, экскурсии, домашние работы с родителями. В программе не предложена тематика экскурсий.

Программа первого класса – «Окружающий нас мир», строится на основе личного опыта учащихся. В ней школьники познают мир, сравнивая его с собой как наиболее известным объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир человека. Главная ее цель – показать всеобщую взаимосвязь школьника со всей окружающей его действительностью. При этом все предметы и явления рассматриваются через призму «профессий» в жизни человечества. В темах «Как ты узнаешь мир» и «Что нас окружает» учащиеся знакомятся с миром чувств человека, различными источниками информации: книгой, телевидением, кино, радио и другие. Они узнают правила общения друг с другом, животным и растительным миром, окружающей природой. Воздух, вода, солнечный свет, почва рассматриваются не как условия среды, а как основные богатства и кладовые природы.

Следующие темы посвящены знакомству с живой природой: растениями, грибами, животными. Учащиеся узнают о характерных признаках живых организмов, их многообразии; получают сведения о культурных и комнатных растениях; домашних животных и правилах ухода за ними.

Интересно содержание программы для второго класса «Земля. Части света», направленной на формирование географических представлений. Чтобы сделать изучение природы доступным, авторы программы основное внимание уделили природе окружающих нас предметов. Дети получают представление о форме и размерах Земли, законе всемирного тяготения, глобусе, географических картах. Они узнают о движении Земли и связанных с ним явлениях: сменой дня и ночи, времен года. Постепенно внимание переключается на звездное небо. Дети знакомятся с планетами, звездами, [созвездиями](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=jCAqfc-Y2dgtcHF81cRVAIv7n8QeYNqA66KWfKyHa6K*i3GBFT4nh*WrqqMaQ6zq4BKnTOvdl5ZLqOfect8Q-iOAULFkAEdjVgbUXUraPo7pdgrGR9SxOE0Ir-n-aGGuSctHoTHTFmsfCX4SY85xFu4Nem4M1jvy4sEh2MUID*e62-xK6MqEsnIH6KwbGId7j3zt2qddGOx*aIkp3ZXPllYxL*FjFaT6zTapLLY8cRDAx3r7PksxBvOw6o4Y3gvEcF7-frBV2S9Mzb7ZgSOkaWcTtoO3W5-OA2*9AFLdPZzPS4T7xC-7uTihl1lh1jQ*mbjWTvSWrw8GlB06-tgE55fWnxvhLSRegvR6FYNVrd4AiE3aAIn3TD*3DjtNWB3*Zzmokloy8pXTUsyTcLh8n4wz1QusXfhqYtJ5Zbld1KtP6QH6Z-JPFRnNkQr0n*gVzYSVdiQOUE-HgADLkHnXdC7hFmMPzCa8EeYytUrENIlUT6dvq9isuxYs097K*bJMVh5hNwIX5TwFeI6AneY2eyZHWIn5PBB1PbSRgyfF2g6DqPbsNT9sXSGuUSBhGa7QFajzC7Xt*-wPgp*vf*0kKSgiUtaLIzXJBaA9NXyi7M93R8S8mv9cD4pxpU37vGHNkzWgcB01YIaycYkeRqb4vFRKJ5tyJtbGnwWSzTkIU1ULqoF*CDnm60pqG-zR6aQ29R9v9YfA8PPZX1eSDP0bUXElnsZx4a*bpZWJCvXVEjITph2uWsavhUXqdhgvGBwl7FMuzbmYVNqQoLuqbIn98yBqK7NTBoMBJ8dix6XhrgERjAKCYdKHnx5STxJ3H*35Bm3LynO7IaJ*02nv1uI8t7d76aqm5z2r3VU7bxX6g6jEETCkYeWFteZ-ENrm3LRiqFS9SkEs7CMPwxSto*-A4VKBGEPKMxGjlWhunH4WO29-nIWlEhk-wf1mx*6pwaZIOzUxX97rzVd-MmZQZDg*PW2uOco&eurl%5B%5D=jCAqfRYWFxa3qlPrNb7yxjGgIxUj8j9jsFoSkyJUchhRzFDTXI8oS0U5S4fNdYjkBQ8rrzi3PBeJyTv2), искусственными спутниками Земли. Ведущая идея программы состоит в обосновании важной роли живых организмов в круговороте веществ в природе.

**Программа «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой, Г. Г. Иванченковой, И. В. Потапова (система развивающего обучения, программа XXI век).**

Особое значение этого интегративного предмета в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Исходя из этого основная цель предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

Авторы выделяют следующие задачи: воспитание правильного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование элементарной экологической культуры; воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развитие интереса к окружающей жизни.

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Он обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы. Важным является то, что курс построен «от ребенка» («Я и другие люди», «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я»).

Содержание учебного материала распределяется следующим образом. В первом классе изучаются темы: «Ты - первоклассник», «Твое здоровье», «Мы и вещи», «Природа вокруг нас», «Наша страна». Вначале учащиеся получают сведения общего характера: режим дня, время и часы, правила дорожного движения, учеба в школе и отдых, факторы закаливания и здоровый образ жизни. Учащиеся получают представления о своей стране, городе или поселке, в котором они живут. Они узнают о профессиях и труде людей, учатся ценить и уважать труд человека.

Одновременно с этим начинается знакомство с окружающей природой, ее красотой и гармонией. Обобщаются знания учащихся о растениях и животных, которые известны учащимся, и на этой основе формируются знания о культурных и комнатных растениях, диких и домашних животных, навыки ухода за растениями и животными дома и в классе.

Содержание курса природоведения в следующих классах тесно связаны с темами программы первого класса. Это «Человек и его здоровье», «Человек и природа», «Моя страна», «Природа вокруг нас», «Труд людей на планете». Построенная по спирали программа позволяет в каждом классе расширить первоначальное содержание курса, углубить и закрепить знания учащихся.

В третьем классе раскрываются свойства воды, воздуха, горных пород, их свойств, состав; особенности растений и животных, их многообразие, условия, необходимые для жизни и развития организмов; редкие и исчезающие растения и животные, их охрана.

 В следующем учебном году основные природоведческие понятия развиваются, закрепляются, наполняются новым содержанием. Здесь изучаются такие понятия, как горизонт, план и карта, ориентирование, форма и размеры Земли, движение Земли, формы поверхности суши. Одновременно с этим расширяются и углубляются представления и понятия о горных породах и полезных ископаемых, почве, погоде, растительном и животном мире различных сообществ, организме человека и правилах гигиены.

Параллельно с формированием знаний о природе расширяются и общие знания учащихся об обществе, искусстве и культуре, этике, труде людей и профессиях, характере воздействия человека на природу и окружающий мир. Учащиеся знакомятся с жизнью первобытных людей, возникновением и развитием наук и искусства, географическими открытиями, жизнью человека в различных частях Земли.

Таким образом, начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи, коллектива класса, далее города, поселка, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром, его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития, наконец, начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли. В соответствии с представленным материалом выделяют следующие экскурсии.

**2.Учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы.**

Существует несколько учебно-методических комплектов по естествознанию:

**УМК «ГАРМОНИЯ»**

Особенностями содержания курса  «Окружающий мир» являются: интегративный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и исторических знаний; целенаправленное формирование УУД при освоении предметных знаний и умений.

*Изучение окружающего мира направлено на:*

• формование у младших школьников целостной картины мира природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

• освоение комплекса предметных знаний, умений и универсальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе;

• развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• воспитание гражданина, любящего своё Отечество, осознающего свою принадлежность к нему, уважающего образ жизни, нравы и традиции населяющих народов, стремящихся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии: *Человек как биологическое существо*: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

*Человек и другие люди:* может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

*Человек и мир природы*: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

*Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи. На уроках используется региональный компонент. В курс преподавания включены неурочные формы проведения уроков.

Все творческие работы проводятся в классе, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 2100»**

Программа по окружающему миру разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрепредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»**

В основе курса по «Окружающему миру» лежит: концентрическое построение авторской программы, обеспечивающее последовательное расширение и углубление знаний в соответствии с основными содержательными линиями; аксиологический подход к отбору содержания, ориентирующий педагогов на приоритетное формирование у младших школьников системы ценностей, потребностей, установок; направленность содержания всех учебных пособий комплекта на формирование основных универсальных учебных действий; интеграция научного и художественно-образного способов познания окружающего мира; содержание имеет экологическую направленность, создающую условия для воспитания ответственного отношения ребенка к окружающему миру природы, к себе, своему здоровью, к другим людям; осуществление метопредметных связей.

**УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

В предметной линии по окружающему миру осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

**УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

Ведущей идеей курса «Окружающий мир» является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета:коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный.

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Курс «Окружающий мир» (авторы: Клепинина З.А., Ворожейкина Н.И.) предназначен для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Учебно-методический комплект (УМК) «Окружающий мир» разработан в соответствии с государственным стандартом общего образования. Учебники курса включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.

УМК «Окружающий мир» выпускает издательский центр «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА».

Состав УМК:

* авторская программа интегрированного курса «Окружающий мир. 1-4 кл.»;
* рабочая тетрадь;
* методическое пособие;
* аудиокассета;
* динамические раздаточные пособия «Растения и грибы», «Животные», «Природа и человек».

Содержание учебников соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования. Большое количество иллюстраций и интересных фактов, вопросы и задания, беседы с взрослыми, практические и проверочные работы, основанные на наблюдениях, опытах и других исследованиях, дадут дополнительные сведения, помогут глубже понять изучаемое. На исследовательскую, творческую деятельность ориентирован и аппарат организации усвоения. Практическая деятельность реализуется через наблюдения, моделирование, исследования, эксперименты, беседы с взрослыми, что позволяет учащимся приобрести новый опыт и применять свои знания в повседневной жизни. Особый акцент в учебниках сделан на природоохранном и экологическом воспитании учащихся, бережном и рациональном использовании природных ресурсов. Рабочие тетради являются частью учебно-методического комплекта и служат дополнением к учебникам. Структура тетрадей соответствует расположению тем в учебниках, что облегчает их использование в учебном процессе. Тетради содержат задания на применение знаний на практике, оригинальные задания со стикерами, задания для творчества и самовыражения. Работа детей с тетрадями выполняет обучающие и развивающие функции. В методических пособиях дана общая характеристика курса для каждого года обучения и рекомендации к урокам, предложены варианты планирования. Методические рекомендации способствуют профессиональному и творческому росту учителя и обеспечивают реализацию развивающего потенциала учебного предмета «Окружающий мир». Пособия адресованы учителям начальных классов, но могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических учебных заведений, специалистами.

**3**.**Учебный материал по естествознанию**

*Учебный материал* – это изложение информации в теоретической форме, которое при лучшем варианте сопровождается по тексту примерами, практическими заданиями, самостоятельными работами, состоящими из вопросов, а также информацией о том, где можно найти дополнительные источники.

К учебному материалу по естествознанию относится:

*Учебник -*[*книга*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0)*,* содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в [системе образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), на различных её уровнях, так и для самостоятельного [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

В него входит:

1) лекции;

2) инструкционно-технологические карты;

3)контрольно-оценочные средства;

4)рабочая программа;

5)календарно-тематический план.

*Рабочая программа* - нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

В соответствии с ФГОС ООО рабочая программа по естествознанию должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метопредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету может иметь следующую структуру в качестве локального нормативного документа:

1) титульный лист;

2) пояснительную записку, включающую цели изучения предмета в контексте целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса   
в учебном плане; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

3) основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания);

4) тематическое (или поурочно-тематическое) планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (основное и дополнительное).

3. *Контрольно-оценочные средства* предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Естествознание».

В контрольно-оценочные средства входят:

1)общее положение;

2) паспорт;

3)текущая аттестация;

4) теоретические задания;

5)практические задания;

6)задания для дифференцированного зачета;

7) критерии оценки;

8)система контроля по учебной дисциплине.

4.*Инструкционно-технологическая карта* - это средство организации самостоятельной работы учащихся, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ.

К ней относится:

1) практические работы;

2) лабораторные работы.

При выполнение таких работ указывается: тема, цель, приобретаемые умения и навыки, техника безопасности, время работы, средства обучения, вопросы для самоконтроля, методические рекомендации по выполнению практических работ, задания для отчета, задание на дом.

4.*Календарно-тематический план* – документ, обеспечивающий методически правильное планирование учебного занятия в соответствии с рабочей программой.

В него входит:

- распределение часов;

- номер занятия;

- содержание;

- уровень освоения;

- код формируемых компетенций;

- вид занятия;

-средства обучения;

- домашнее задание;

- задания для самостоятельных работ.

5.*Лекция* - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите программы по окружающему миру для начальной школы.

2. Особенности программы по окружающему миру «Зеленый дом» Плешакова А.А.

3. Особенности программы по окружающему миру «Природа и люди» Клёпиной З.А.

4. Особенности программы «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф.

5. Особенности программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т.

6. Особенности программы по окружающему миру «Мир и человек» Вахрушева А.А.

7. Особенности программы по окружающему миру «Экология и диалектика» Тарасова Л.В.

8. Укажите направленность и виды учебно-методических комплектов по естествознанию.

9.УМК «Гармония».

10.УМК «Начальная школа 21 века».

11. УМК «Начальная школа 2100».

12. УМК «Начальная инновационная школа».

13. УМК «Классическая начальная школа».

14. УМК «Перспектива».

15. УМК «Школа России».

16. Дайте определение понятию «учебный материал».

17. Структура календарно-тематического плана.

18. Инструкционно-технологическая карта, как средство организации самостоятельной работы учащихся.

19. Контрольно-оценочные средства, их классификация.

*Список используемых источников:*

1.Белянкова Н. М. Проблемное изучение блока "Человек и общество" в курсе "Окружающий мир" : социализация младших школьников // Начальная школа. - 2014. - № 12. - с. 43-47.

2.Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром // Начальная школа. - 2014. - № 3. -с. 103-105.

3.Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса "Окружающий мир" // Начальная школа. - 2013. - № 1. -с. 70-71.

4.Игнатова В.А. Основы современного естествознания. Тюмень,2014.

5.Игнатова В.А. Естествознание. М., 2012.

6.Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания. - М.: Академия, 2013. - 496 с.

7.Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Концепции современного естествознания. М.,2013.

8.Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 2012.

9.Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. М., 2014.

10.Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония» - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 208с.

11.Программы начального обучения 1 – 4 классов. Федеральный учебно- методический центр им. Занкова Л. В. – М., 2015. – 196с.

12.Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, часть 2. / Под ред. Виноградской Л. А. – М.: Просвещение, 2014. – 391с.

13.Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2014. – 443 с.