МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

|  |
| --- |
|  |

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы**

**в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкального воспитания и продуктивных видов деятельности**

Методические указания и контрольные задания

для студентов заочной формы обучения

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**



Энгельс 2020 г.

Рассмотрено на цикловой методической комиссии специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Иванова

Рекомендовано методическим Советом к применению в учебном процессе

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

Зам директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Карюкина

Автор: Иванова Наталья Игнатьевна - преподаватель 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов заочной формы обучения по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкального воспитания и продуктивных видов деятельности разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

**-** анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и корректировке;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и потребностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях летних оздоровительных лагерей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 356 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 356 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **Информационное обеспечение обучения**

**Учебно-методическая документация:**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.

3. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.

4. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).

6. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 364с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2017. – 288с.
3. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2015. - 223с. - (Стандарты второго поколения).
4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие /Е.В. Головнева.\_ М.: Высш.шк., 2016. – 256с.
5. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н Степанова. - М.:ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
6. Шашина В.П. Методика игрового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
6. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
7. Централизованная библиотечная система «Киевская»[www.cl.ru](http://www.cl.ru)
8. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
11. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
12. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
14. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
17. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
18. Электронная библиотека "Просвещение". [http://www.**nd**.**ru**/catalog/products](http://www.nd.ru/catalog/products)

Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru)

Дополнительные источники:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М. : ТЦ Сфера, 2006.- 99 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск6 Изд-во Новосиб. Ун – та;М.:Совершенство, 2007. – 171с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2006.
5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006 — 336с. - (Педагогика. Психология. Управление).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /( А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с.
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2005. – 324с.
8. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006, - 96с.
9. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений.-М. : Просвящение, 2007.- 344 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
13. Филякова А. Школьные праздники: сценарии. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 125с.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160с.

Средства массовой информации:

Журналы:

1. Дополнительное образование и воспитание.
2. Воспитание и дополнительное образование.
3. Вестник педагогических инноваций.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Воспитание школьников.
6. Народное образование.
7. Начальная школа.

Информационно-методический уголок:

- график проведения промежуточного и контрольного тестирования;

- график отработок пропущенных занятий;

- виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- перечень тем курсовых работ;

- график консультаций;

- инструкция по технике безопасности;

- инструкция по пожарной безопасности;

- вопросы к семинарам;

- список обязательной и дополнительной литературы и др.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из трех вопросов: два из которых теоретические и один - практический. Вариант контрольной работы определяется **по порядковому номеру студента.**

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления контрольной работы*

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-20 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman -14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое- 1см; левое-2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.

**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Внеурочная деятельность младшего школьника |
|  | 2 | Цель, задачи, функции внеурочной работы. |
|  | 3 | Разработка заданий для проведения олимпиады по математике. |
| **02** | 1 | Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. |
|  | 2 | Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения |
|  | 3 | Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку. |
| **03** | 1 | Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности. |
|  | 2 | Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. |
|  | 3 | Проектирование предметной недели по окружающему миру.. |
| **04** | 1 | Уровни организации внеурочной деятельности. |
|  | 2 | Нормативные и методологические основы определения цели и задач вне-урочной работы школьников |
|  | 3 | Проектирование предметной недели по математике. |
| **05** | 1 | Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. |
|  | 2 | Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности |
|  | 3 | Проектирование предметной недели по русскому языку. |
| **06** | 1 | Содержание и сущность исследовательской деятельности. |
|  | 2 | Педагогические условия организации исследования младшими школьниками. |
|  | 3 | Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей». |
| **07** | 1 | Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. |
|  | 2 | Исследовательские проекты школьников. |
|  | 3 | Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит». |
| **08** | 1 | Исследовательская деятельность младших школьников. |
|  | 2 | Виды творческих объединений. |
|  | 3 | Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Знаток русского языка». |
| **09** | 1 | Особенности организации и планирования деятельности. |
|  | 2 | Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы. |
|  | 3 | Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей». |
| **10** | 1 | Творческое объединение научно-познавательной направленности |
|  | 2 | Олимпиада. |
|  | 3 | Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит». |
| **11** | 1 | Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. |
|  | 2 | Интеллектуальные игры. |
|  | 3 | Разработка программы творческого объединения «Знаток русского языка». |
| **12** | 1 | Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников. |
|  | 2 | Экскурсия. |
|  | 3 | Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента). |
| **13** | 1 | Методы и способы осуществления педагогического контроля |
|  | 2 | Организация работы с родителями. |
|  | 3 | Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента). |
| **14** | 1 | Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия. |
|  | 2 | Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий. |
|  | 3 | Разработка исследовательского проекта по русскому языку (тема, класс по выбору студента). |
| **15** | 1 | Особенности общения младших школьников |
|  | 2 | Ситуации, стимулирующие общение младших школьников |
|  | 3 | Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год. |
| **16** | 1 | Межличностные отношения в детской группе. |
|  | 2 | Понятие одаренность |
|  | 3 | Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности. |
| **17** | 1 | Методики выявления и оценки способностей ребенка |
|  | 2 | Документация по внеурочной деятельности. |
|  | 3 | Разработка программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников». |
| **18** | 1 | Педагогика лета. |
|  | 2 | Воспитательная система лагеря |
|  | 3 | Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности. |
| **19** | 1 | Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности. |
|  | 2 | Структура смены. |
|  | 3 | Системный анализ внеурочного мероприятия. |
| **20** | 1 | Возрастные особенности школьников. |
|  | 2 | Содержание смены |
|  | 3 | Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности. |
| **21** | 1 | Детский коллектив |
|  | 2 | Виды огоньков и методика проведения. |
|  | 3 | Разработка плана конспекта занятия танцевального кружка. |
| **22** | 1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ |
|  | 2 | Основы безопасности жизнедеятельности. |
|  | 3 | Разработка и представление сценария праздничной программы («День танца», «Посвящение в хореографы» и т.д., по выбору студента). |

**ВОПРОСЫ К зачету**

**Теоретические вопросы**

1. Внеурочная деятельность младшего школьника.
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
4. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
5. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.
6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
7. Уровни организации внеурочной деятельности.
8. Нормативные и методологические основы определения цели и задач вне-урочной работы школьников
9. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
10. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
11. Содержание и сущность исследовательской деятельности.
12. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.
13. Исследовательские проекты школьников.
14. Исследовательская деятельность младших школьников.
15. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
16. Виды творческих объединений.
17. Особенности организации и планирования деятельности.
18. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы.
19. Творческое объединение научно-познавательной направленности
20. Олимпиада.
21. Интеллектуальные игры.
22. Экскурсия.
23. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.
24. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.
25. Методы и способы осуществления педагогического контроля
26. Организация работы с родителями.
27. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.
28. Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.
29. Особенности общения младших школьников
30. Ситуации, стимулирующие общение младших школьников
31. Межличностные отношения в детской группе.
32. Понятие одаренность
33. Методики выявления и оценки способностей ребенка
34. Документация по внеурочной деятельности.
35. Педагогика лета.
36. Воспитательная система лагеря
37. Структура смены.
38. Содержание смены
39. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности.
40. Детский коллектив
41. Виды огоньков и методика проведения.
42. Возрастные особенности школьников.
43. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ
44. Основы безопасности жизнедеятельности.

**Практические задания**

|  |
| --- |
| 1. Разработка и представление сценария праздничной программы («День танца», «Посвящение в хореографы» и т.д., по выбору студента). |
| 1. Разработка плана конспекта занятия танцевального кружка. |
| 1. Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности. |
| 1. Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников». |
| 1. Системный анализ внеурочного мероприятия. |
| 1. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности. |
| 1. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год. |
| 1. Разработка исследовательского проекта по русскому языку (тема, класс по выбору студента). |
| 1. Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента). |
| 1. Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента). |
| 1. Разработка программы творческого объединения «Знаток русского языка». |
| 1. Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит». |
| 1. Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей». |
| 1. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Знаток русского языка». |
| 1. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит». |
| 1. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей». |
| 1. Проектирование предметной недели по русскому языку. |
| 1. Проектирование предметной недели по математике. |
| 1. Проектирование предметной недели по окружающему миру.. |
| 1. Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку. |
| 1. Разработка заданий для проведения олимпиады по математике. |
| 1. Разработка заданий для проведения олимпиады по окружающему миру. |