МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Методические указания и контрольные задания по дисциплине

ОГСЭ 03. Иностранный язык

(немецкий)

для студентов заочной формы обучения

Специальности **35.02.07. Механизация сельского хозяйства**

**.**

Перед тем, как приступить к выполнению своего варианта контрольной работы №2, изучите и проработайте следующие разделы грамматики:

1. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты.

2. Конструкция lassen sich +Infinitiv

3. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II)-образование, употребление, перевод.

4. Passiv-образование, употребление, перевод.

5. Распространённое определение

**Тема 1. «Инфинитив и инфинитивные группы»**

*Рассматриваемые вопросы*

1. Понятие инфинитив;
2. Употребление инфинитива без частицы zu;
3. Употребление инфинитива с частицей zu;
4. Инфинитивные обороты.

Инфинитив - неопределённая форма глагола, его первая основная форма. В предложении инфинитив часто употребляется с личной формой другого глагола, поясняя его. Инфинитив стоит в предложении на последнем месте и употребляется, как правило, с частицей **zu**, которая на русский язык не переводится, наличие которой зависит от личной формы глагола, употребляемого с инфинитивом. На пример: *Er verspricht heute zu kommen. - Он обещал сегодня прийти.*

Инфинитив с частицей **zu** вместе с поясняющими словами образуют инфинитивную группу. Если инфинитив имеет отделяемую приставку, то **zu** ставится между корнем глагола и приставкой. На пример: *Ich pflege früh auf****zu****stehen. - Я имею обыкновение рано вставать.*

***Инфинитив употребляется без zu в следующих случаях:***

1. **После модальных глаголов**

Können- мочь, быть в состоянии Sollen- быть должным, быть обязанным

Dürfen- мочь, иметь право Wollen- хотеть

Müssen- быть должным, быть вынужденным Mögen- хотеть, любить, желать.

На пример: *Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen. - В читальном зале нельзя громко разговаривать.*

1. **После глаголов движения**

Fahren- ехать Kommen- прибывать

Gehen- идти Laufen- бежать.

На пример: *Ich gehe мeinen Freud besuchen.- Я иду навестить своего друга.*

**3.После глаголов**

Lernen- учиться Fühlen- чувствовать

Lehren- обучать Hören- слышать

Helfen- помогать Sehen- видеть

Bleiben- оставаться

На пример: *Ich helfe meinem Bruder lernen. - Я помогаю своему брату учиться.*

1. **Если инфинитив занимает I место.**

На пример: *Baden ist gesund. - Купаться полезно для здоровья.*

***С частицей zu инфинитив употребляется*:**

1. **После большинства глаголов.**

На пример: *Ich schwöre rechtzeitig zu kommen. - Я клянусь прийти вовремя.*

1. **После выражений с отвлечёнными существительными и глаголом haben.**

 Möglichkeit haben- иметь возможность

 Lust haben- иметь

 Zeit haben- иметь время

На пример: *Ich habe heute Wunsch, ins Kino zu gehen. - У меня сегодня есть желание сходить в кино.*

1. **После некоторых прилагательных в выражении Es ist... .**

На пример: *Es ist wichtig, diese Arbeit zu machen. - Очень важно сделать эту работу.*

1. **После глаголов haben и sein.**

При этом конструкция с haben выражает долженствование и употребляется при активном подлежащем и переводится на русский язык сочетанием слов «должен, должны» или «может, могут».

На пример: *Er hat noch die neuen Wörter zu wiederholen. - Он ещё должен повторить новые слова.*

Конструкция с sein имеет значение не только долженствования, но и возможности. Что именно нужно определить по контексту. На пример: *Die Übung ist heute zu machen. - Упражнение должно быть выполнено сегодня.*

1. **В инфинитивных оборотах**

 **Um...zu -** для того чтобы

 **Statt...zu -** вместо того чтобы

 **Ohne...zu -** без того чтобы

На пример: *Er übersetzt den Text, ohne ins Wörterbuch zu schauen. - Он переводит текст без словаря (или не смотря в словарь).*

При этом обрати внимание на порядок слов в предложении: инфинитив ставится как прежде в конце предложения, а первая часть оборота – после запитой, и далее следуют поясняющие слова (все части речи, кроме глагола).

1. **Если перед инфинитивом в качестве подлежащего стоят зависимые слова.**

На пример: *Im Fluss zu schwimmen ist mein Traum. - Плавать в реке- моя мечта.*

**Вопросы для контроля**

1. Что такое инфинитив?
2. Какое место он обычно занимает в предложении?
3. С какой частицей он может употребляться?
4. Переводится ли zu на русский язык?
5. От чего зависит наличие перед инфинитивом частицы zu?
6. В каких случаях эта частица не употребляется?
7. В каких случаях **zu** точно будет ставиться перед инфинитивом?
8. Какие инфинитивные обороты ты знаешь?
9. Как переводятся конструкции haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv?

**Тема 2. Lassen + sich + Infinitiv.**

*Рассматриваемые вопросы*

1. Перевод конструкции **lassen** **+ sich + Infinitiv;**
2. Перевод глагола **lassen** без конструкции**;**

Без инфинитива **lassen** имеет значение «оставлять», «покидать». На пример:

*Laß ihn! – Оставь его!*

А конструкция **lassen** **+ sich + Infinitiv** имеет значения:

1. возможности, т.е. обозначает «можно сделать». На пример:

*Diese Aufgabe lässt sich leicht lösen. – Эту задачу можно легко решить.*

1. пассивности. На пример:

Er *ließ sich überzeugen. – Он дал себя уговорить.*

1. побудительности, пожелания. На пример:

*Lassen Sie mich alles ausführlich erzählen! – Дайте, я подробно обо всём расскажу!*

*Lassen Sie mich überlegen! - Дайте, я подумаю!*

Если глагол **lassen** употребляется с инфинитивом и без «sich», то в этом случае он имеет значение «позволять». На примет:

*Ich lasse mir keine Vorschriften machen. – Я не позволю читать себе наставления.*

**Вопросы для контроля**

1. Как переводится глагол **lassen** без инфинитива?
2. Какие значения может иметь конструкция **lassen** **+ sich + Infinitiv?**
3. Как следует переводить конструкцию глагола **lassen** с инфинитивом, но без «sich»?

**Partizip I – Причастие I**

В русском языке выделяют причастие и деепричастие. Причастие – это особая форма глагола, обозначающая признак предмета, отвечающая на вопрос какой? какая?. Причастие имеет функцию прилагательного. Деепричастие – это особая форма глагола, обозначающая добавочное действие глагола и отвечающая на вопрос что делая? что сделая? В немецкой грамматике эти два понятия объединены в одно: причастие. В немецком языке есть два причастия: причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II).

Причастие I (Partizip I) образуется от основы глагола с помощью суффикса -(e)nd:

lesen — lesend (читать-читая)

fragen — fragend (спрашивать -спрашивая)

Причастие I употребляется в краткой и полной форме. В краткой форме причастие I употребляется в предложении в качестве обстоятельства образа действия, и переводится на русский язык деепричастием:

*Er liest immer sitzend. Sie gingen schweigend. - Он читает всегда сидя. Они шли молча.*

Причастие 1 в полной форме употребляется в качестве определения и стоит перед существительными, согласуясь с ним в роде, числе и падеже (склоняется как прилагательное) и переводится на русский язык причастием настоящего или прошедшего времени:

*Ich sehe einen lesenden Schüler. - Я вижу читающего ученика.*

*Ich sah einen lesenden Schüler. - Я видел читавшего (читающего) ученика*

**Вопросы для контроля**

1. Как образуется Причастие I?
2. Есть ли в немецком языке такое понятие как деепричастие?
3. В каких формах может употребляться Причастие I?
4. В качестве чего краткая форма Причастия I употребляется в предложении?
5. Как переводится краткая форма Причастия I?
6. В качестве чего полная форма Причастия I употребляется в предложении?
7. Как переводится полная форма Причастия I на русский язык?

**Тема 3. Partizip II – Причастие II**

Причастие II, как и Причастие I, употребляется в предложении в краткой и полной форме.

Причастие II в краткой форме употребляется:

1) в качестве обстоятельства образа действия; в этом случае причастие II от переходных глаголов переводится на русский язык причастием совершенного вида страдательного залога:

*Er kam zur Stunde vorbereitet. - Он пришел на урок подготовленным.*

*Sie fand die Tür abgeschlossen. - Она нашла дверь запертой.*

2) при образовании сложных глагольных форм (перфекта, плюсквамперфекта):

*Wir haben einen Brief geschrieben. - Мы написали письмо.*

*Das Gebäude wurde gebaut. - Здание строилось.*

1. в сочетании глагола sein с причастием II:

*Das Licht ist eingeschaltet. - Свет включен.*

Причастие II в полной форме употребляется в качестве определения, согласуясь при этом с определяемым существительным в роде, числе и падеже. Причастие II в полной форме переводится на русский язык причастием прошедшего времени страдательного и действительного залога.

*Die entdeckten Bodenschätze sind von großer Bedeutung. - Открытые полезные ископаемые имеют большое значение.*

*Wir begrüßten herzlich die angekommene Delegation. - Мы сердечно приветствовали прибывшую делегацию.*

**Вопросы для контроля**

1. Как образуется Причастие II?
2. Где употребляется Причастие II в краткой форме?
3. Как переводится краткая форма Причастия II на русский язык?
4. В качестве чего употребляется в предложения полная форма Причастия II?
5. Как переводится полная форма Причастия II на русский язык?

**Тема 4. Понятие «Страдательный залог».**

*Рассматриваемые вопросы*

1. Понятие страдательный залог;
2. Отличии страдательного залога от действительного;
3. Образование страдательного залога;
4. Образование причастия два.
5. Настоящее время страдательного залога;
6. Образование настоящего времени страдательного залога;
7. Перевод предложений в настоящем времени страдательного залога.

Как в русском, так и в немецком языке есть два залога – действительный (das Aktiv) и страдательный (das Passiv). В действительном залоге глагол-сказуемое выражает действие, которое производит подлежащие (лицо или предмет).

*На пример: Die Arbeiter bauen das neue Haus. Ich stelle meinen Freund vor.*

В страдательном залоге глагол-сказуемое выражает действие, выполняемое со стороны каким либо лицом или предметом, направленное на подлежащее. Подлежащее не совершает действий, наоборот, оно подвергается воздействию со стороны другого лица или предмета.

*На пример: Das neue Haus wird von den Arbeitern gebaut.*

(das neue Haus - подлежащее, wird gebaut – сказуемое, von den Arbeitern – предложное дополнение)

*Mein Freund wird von mir vorgestellt.*

(mein Freund – подлежащее, wird vorgestellt – сказуемое, von mir – предложное дополнение)

Производитель действия может быть выражен дополнением с предлогом von (если действие совершает одушевлённое лицо) и durch, mit (если действие совершает предмет).

*На пример: Der Text wurde von den Studenten übersetzt.*

*Unsere Wohnung wird mit der Zentralheizung beheizt.*

Страдательный залог образуется от переходных глаголов и имеет те же временные формы, что и действительный залог: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также Unpersönliches Passiv (безличный пассив). Пассив не образуется от безличных глаголов и следующих глаголов: besitzen, behalten, haben, kosten, wiegen, enthalten, zählen, wissen, kennen, erfahren.

Страдательный залог образуется с помощью глагола werden (в соответствующем времени) и Partizip II смыслового глагола. Время, число, лицо пассивной формы глагола определяется глаголом werden.

Партицип II образуется при помощи приставки **ge-** и суффикса **–et** для слабых глаголов и **–en** для сильных. У сильных глаголов часто изменяется корневой гласный. Существует специальная таблица спряжения сильных и неправильных глаголов, её можно найти в конце каждого словаря.

При наличии у глагола отделяемой приставки (mit-, nach-, aus-, zu-, vo-, bei-, auf-, an-, ab-, fort-, vorbei-, zurück-) приставка **ge-** ставится междуотделяемой приставкой и основой глагола:

Aufmachen – auf**ge**mach**t,** zunehmen – zugenommen.

Глаголы с неотделяемыми приставками (be-, ge-, er-, ver, zer-, ent-, emp-, miß-) и глаголы на **- ieren** приставки **ge-** не имеют: Besuchen – besuch**t**, studieren – studier**t**.

**Präsens Passiv - Настоящее время страдательного залога**

Präsens Passivобразуется с помощью вспомогательного глагола werden в Präsens и Partizip II смыслового глагола. На пример: *Ich werde von meinem Freund zum Geburtstag eingeladen.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицо** | **Ед. число** | **мн. число** |
| **1–е** | ich werde | wir werden |
| **2-е** | du wist  | ihr werdet |
| **3-е** | er sie wird es  | sie Sie werden |

|  |
| --- |
| werden in Präsens + Partizip II смыслового глагола |

В простом повествовательном предложении вспомогательный глагол werden занимает второе место и не переводится, а причастие смыслового глагола – последнее. На пример: Der Text wird von den Studenten übersetzt.

**На русский язык Präsens Passiv переводится двумя способами:**

1. глаголом настоящего времени с частицей «ся»:

Der Text wird von den Studenten übersetzt. – Текст переводится студентами.

2. глаголом настоящего времени действительного глагола.

Der Text wird von den Studenten übersetzt. – Студенты переводят текст.

**Вопросы для контроля**

1. Какие два залога существуют в немецком языке?
2. Чем страдательный залог отличается от действительного?
3. Как образуется страдательный залог?
4. С каким предлогом употребляется дополнение, если производитель действия в пассиве одушевлённое лицо?
5. Как образуется страдательный залог вообще?
6. Что определяет время в страдательном залоге?
7. Сколько времён в пассиве?
8. От каких глаголов пассив не образуется?
9. Что такое Präsens Passiv?
10. Как это время страдательного залога образуется?
11. Как переводится предложения в Präsens Passiv на русский язык?

**Imperfekt Passiv - Простое прошедшее время страдательного залога**

*Рассматриваемые вопросы*

1. Образование прошедшего времени страдательного залога;
2. Спряжение вспомогательного глагола в прошедшем времени;
3. Перевод предложений в простом прошедшем времени страдательного залога.

Imperfekt Passivобразуется с помощью вспомогательного глагола werden в Imperfekt и Partizip II смыслового глагола. На пример: *Ich wurde von meinem Freund zum Geburtstag eingeladen.*

|  |
| --- |
| werden in Imperfekt + Partizip II смыслового глагола |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицо** | **Ед. число** | **мн. число** |
| **1–е** | ich wurde | wir wurden |
| **2-е** | du wurdest  | ihr wurdet |
| **3-е** | er sie wurde es  | sie Sie wurden |

В простом повествовательном предложении вспомогательный глагол werden в Imperfekt занимает второе место, а причастие смыслового глагола – последнее. На пример:

*Das erste Auto wurde von K. F. Benz und G. Daimler erfunden.*

**На русский язык Imperfekt Passiv переводится двумя способами:**

1. глаголом в прошедшем времени страдательного залога:

*Das neue Gebäude wurde in diesem Bezirk gebaut. – Новое здание построилось в этом районе.*

2. глаголом в прошедшем времени действительного глагола.

*Das erste Auto wurde von K. F. Benz und G. Daimler erfunden. - Карл Фридрих Бенц и Готлиб Даймлер изобрели первый автомобиль.*

**Вопросы для контроля**

1. Что такое Imperfekt Passiv?
2. Как это время страдательного залога образуется?
3. Как переводится предложения в Imperfekt Passiv на русский язык?
4. Какое место в предложении занимает вспомогательный глагол, Partizip II?
5. Расскажите наизусть спряжение глагола werden в Präteritum.

**Выполнение и оформление контрольных работ**

Студенты-заочники выполняют контрольную работу, которая представлена в 3 вариантах и предназначена для письменного выполнения с последующим собеседованием. Студент должен выполнить один из вариантов в соответствии с последней цифрой шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 0, 1, 2, 3 выполняют вариант № 1, на 4, 5, 6 - вариант № 2, на 7, 8, 9 - вариант № 3. Для выполнения контрольной работы рекомендуется проработать материал по вышеуказанным учебникам немецкого языка.

Контрольная работа выполняется на формате А 4. Контрольная работа должна иметь титульный лист, на котором студент указывает фамилию, имя и отчество (полностью), специальность, курс и номер учебной группы, шифр, номер варианта.

Выполненная контрольная работа направляется для проверки в колледж в установленные сроки или сдаётся студентом лично на отделение заочного обучения.

Собеседование по выполненной контрольной работе проводится во время предстоящей сессии в установленные сроки. Результаты собеседования отражаются в зачётной книжке как зачёт по контрольной работе.

**Контрольная работа №2**

В контрольной работе №2 представлены тексты и упражнения профессионально-ориентированной направленности, основной целью которых является формирование у студентов-заочников умения самостоятельно читать литературу по специальности для извлечения информации из иноязычных источников.

После изучения всего указанного выше материала приступайте к выполнению контрольной работы №2.

**Вариант №1**

*1.Найдите и переведите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время.*

1. Einer der ersten Erfinder und Autobauer war der deutsche Ingenieur Carl Benz.
2. Schon in jungen Jahren hatte Carl versucht, einen selbstfahrenden Wagen zu bauen.
3. Welche Automarken kennen Sie?
4. Das Auto ist ein wichtiges Verkehrsmittel.
5. Bald werden wir mit dem Auto nach Süden fahren.

*2.Выпишите из упражнения №1 предложения, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.*

*3. Выпишите из данных ниже предложений те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения на русский язык.*

1. Wo werden bei uns Autos gebaut?
2. Dieses Lastauto fährt Möbel aus der Fabrik.
3. In der Stunde wurden die Bestandteile dеs Autos genannt.
4. Hast du ein Auto?
5. In diesem Werk werden nicht nur Personenwagen, sondern auch Lastautos produziert werden.

*4.Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием II (Partizip II).*

Das konstruierte Auto, die unternommene Autofahrt, das ausgestellte Auto, die besichtigten Verkehrsmittel, der gekaufte Personenwagen.

*5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.*

1. Er freute sich wie ein Kind und hatte nur den einen Wunsch, noch lange so zu fahren.
2. Wir haben vor, am Wochenende ins Grüne zu fahren.
3. Ist es wirklich möglic, in diesem Jahr mit einer Touristengruppe nach Deutschland zu fahren?
4. Um ein Auto zu kaufen, muss man viel Geld haben.
5. Statt das Auto zu reparieren, sieht er fern.
6. Wir fahren, ohne ein Wort einander zu sagen.

*6.Выпишите из данных ниже предложений, предложение, в котором глаголы haben, sein имеют значение долженствования или возможности.*

* 1. Die Fahrkarten sind im Vorverkauf zu besorgen.
	2. Wir sind ins Grüne gefahren.
	3. Meine Freunde sind Studenten.

*7. Выпишите из текста упражнения 8 эквиваленты к сочетаниям слов:*

грузовой автомобиль, сконструировать двухтактный мотор, новая глава в истории средств сообщения, считать поездку на автомобиле опасной, ехать со скоростью 10 км/ч, предостерегать людей от опасности, предпринимать поездку на автомобиле.

*8. Перепишите и переведите текст.*

**Das Auto**

In jeder Stadt und in jedem Dorf sieht man auf den Strassen Autos fahren. Das sind Lastautos und Personenwagen, kleine und grosse. Die Lastautos fahren Lebensmittel, Baumaterial, Möbel und vieles andere.

Das Auto ist ein wichtiges Verkehrsmittel. Heute können wir uns das Leben ohne Kraftwagen nicht mehr vorstellen.

Was wisst ihr über das Auto?

Die ersten Autos wurden in den letzten Jahrzehnten des XIX. Jahrhunderts gebaut.

Einer der ersten Erfinder und Autobauer war der deutsche Ingenieur Carl Benz. Er stammt aus dem Volk. Sein Vater und sein Grossvater waren Dorfschmiede gewesen.

Schon in jungen Jahren hatte Carl versucht, einen selbstfahrenden Wagen zu bauen. In seiner kleinen Werkstatt konstruierte und baute er später einen Zweitaktmotor, dann einen Viertakter. Und im Frühling 1885 stand der Wagen als Dreirad mit Kühler, Zündung und Lenkrad fertig auf dem Hofe der Werkstatt.

Der Wagen wurde schnell bekannt. 1889 zeigte man das erste Benz-Auto auf der Weltausstellung in Paris.

Es begann ein neues Kapitel in der Geschichte der Verkehrs-mittel. Das erste Auto fuhr mit einer Stundengeschwindigkeit von 6 Kilometern in der Stadt und 12 Kilometern auf dem Lande.

Viele Menschen hielten damals das Autofahren für sehr gefährlich. Wenn in einer Stadt ein Auto erschien, rannten die Einwohner auf die Straße, um den neuen Wagen mit eigenen Augen zu sehen. In eignen Städten durften die Fahrer mit der Geschwindigkeit von 10 Kilometern in der Stunde fahren. Dabei musste aber ein Mann mit einer Glocke vor dem Auto herlaufen, um die Leite vor der Gefahr zu warnen.

Wer eine Autofahrt unternehmen wollte, nahm aufgeregt ein Abschied von Verwandten und Bekannten, denn er dachte:

“ Wer weiß, vielleicht kehre ich von dieser Fahrt nicht mehr zurück! Die Reise ist ja so gefährlich.“

Die modernen Kraftwagen sehen natürlich dem ersten Benzwagen sehr wenig ähnlich. Sie fahren mit kolossaler Geschwindigkeit. Ein Sportwagen fährt heute einige Hundert Kilometer in der Stunde. Der erste Automotor entwickelte nur 2 PS(Pferdestärken), der große, moderne Wagenmotor entwickelt mehrere Hundert PS. In dem Personenkraftwagen von heute haben bis 8 Passagiere Platz, und der moderne Lastkraftwagen kann bis zu 40 Tonnen fahren.

So hat sich der alte Dreiradwagen zu einem Fahrzeug entwickelt, das für die Volkswirtschaft aller Länder von großer Bedeutung ist.

*10. Ответьте письменно на вопросы к тексту.*

1. Was für Autos gibt es heute?
2. Was können die Lastautos fahren?
3. Wann wurde das erste Auto gebaut?
4. Wer war einer der ersten Autobauer?
5. Welche Automarken Sie?

**Вариант №2**

*1. Найдите и переведите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время.*

1. Als wir in Düsseldorf ankamen, wussten wir fast alles über die Autoindustrie in Deutschland und in der Welt sowie über alle neuen Modelle auf dem Automarkt.
2. Beim Autokauf ist alles wichtig.: die Bequemlichkeit, die Sicherheit, die Motorstärke, die Größe des Kofferraums und der Benzinverbrauch.
3. Was ich in Deutschland bemerkt hatte, war, dass man sich nicht nur Vordersitz, sondern auch auf dem Rücksitz mit dem Sicherheitsgurt anschnallen muss. Das ist die Vorschrift.
4. Der Benzinverbrauch beträgt durchschnittlich 8,0 Liter bleifreies Benzin pro 100 Kilometer.
5. Zur Sicherheit gehören Antiblockiersystem und das Fahrer-Airbag.

*2.Выпишите из упражнения №1 предложения, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.*

*3. Выпишите из данных ниже предложений те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения на русский язык.*

1. Beim Weiterverkauf eines Gebrauchtwagens wird von der Verkaufsfirma alles gründlich geprüft: die Bremse, die Karosserie, der Motor, die Scheinwerfer und die Reifen.
2. In der Regel aber wissen die Käufer schon im voraus, welches Auto sie kaufen werden.
3. Wessen Auto wurde abgeschleppt?
4. Wer hatte wohl zu spät gebremst?
5. Die Straße sind durch Laternen beleuchtet worden.

*4. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием II (Partizip II).*

Das geparkte Auto, das abgeschleppte Auto, der bezahlte Benzin, die angekommene Deligation, das getankte Auto, das zerbrochene Lenkrad.

*5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.*

1. Die Engländer sagen:“ Ich bin nicht so reich, um billige Waren zu kaufen.“
2. Statt ein neues Auto zu kaufen, hat mein Mann einen Gebrauchtwagen gekauft.
3. Ich habe den Wunsch, nach Deutschland zu fahren.
4. Es ist interessant, unterwegs neue menschen kennenzulernen.
5. Ohne das Auto zu tanken, können wir weiter nicht fahren.

*6. Выпишите из данных ниже предложений, предложение, в котором глаголы haben, sein имеют значение долженствования или возможности.*

* 1. Dieses Auto war im vorigen Jahr billiger zu kaufen.
	2. Die Autobahn war voll.
	3. Warum waren die Leute so aufgeregt, wenn sie eine Autofahrt unternehmen wollten?

*7. Выпишите из текста упражнения №8 эквиваленты к сочетаниям слов:*

встроенный мотор, заполненные воздухом шины, желаемый цвет, шаги автоматизации, иметь возможность, получить предложение.

*8. Перепишите и переведите текст.*

**Wer baute die ersten Autos?**

Die ersten fahrtüchtigen Autos mit Benzinmotoren bauten die deutschen Carl Friedrich Benz (1885, drei Räder) und Gottlieb Daimler (1887, vier Räder). Der letztere war übrigens zunächst Mitarbeiter von Nikolaus Otto, des berühmten Herstellers der ersten Motoren, und machte sich erst später selbständig. Ab 1893 stellte auch Benz ein Vierradwagen her.

Die Automobile von Benz und Daimler sahen allerdings noch wie Kutschen aus, bei denen die Pferde durch einen eingebauten Motor ersetzt wurden. Die Franzosen Panhard und Lavaser konstruierten die Autos, die unserem heutigen Bild von einem Auto schon näher kamen. Die ersten Autos fuhren auf Reifen aus Vollgummi. Bald gab es luftgefüllte Reifen, die besser federn.

Obwohl das Auto aus Europa kam wurden die USA bald zum klassischen Autoland. 1909 führte Henry Ford mit seinem Fließbandverfahren die Schritte der Automatisierung und Rationalisierung in die Kraftwagenfertigung ein. Von nun an machte jeder Arbeiter immer denselben Handgriff, während sich das Auto am Band fortbewegte. Und mit dem damals berühmten Modell T startete er die Rationalisierung mit folgender Ankündigung: »Der Kunde wird die Möglichkeit haben, das Modell in jeder gewünschten Farbe zu beziehen, vorausgesetzt, dass die Farbe Schwarz ist».

Ford meinte übrigens, dass man nie «Nur-Fachleute» einstellen darf, aber seinen Konkurrenten wünschte er eine ganze Menge guter Fachleute. Ford war der Meinung, seine Konkurrente würden dann viele gute Vorschläge bekommen, könnten jedoch mit der konkreten Arbeit nicht beginnen. Fachleute seien nämlich sehr schlau und erfahren, so dass sie im Einzelnen wüßten, warum man dieses oder jenes nicht machen dürfte; sie würden immer die Grenzen und Hindernisse vor Augen haben. Deshalb behauptete Ford: «Fachleute sind schädlich, denn sie finden eher als andere die Mängel einer neuen Idee und bringen tausend Einwände hervor, um jede gute Sache zu Fall zu bringen».

Die ersten Verkehrsampeln (mit den Farben Rot und Grün; Gelb kam erst später auf) gab es ebenfalls in den USA. Sie standen schon 1914 in der Stadt Cleveland. In Oklahoma City, USA, wurde 1935 die allererste Parkuhr in Betrieb genommen. 1940 baute die Firma General Motors in ihre Autos die ersten automatischen Getriebe ein; jetzt musste der Fahrer die verschiedenartigen Gänge nicht mehr selbst einlegen.

*10. Ответьте письменно на вопросы к тексту.*

1. Wer hat die ersten Autos mit Benzinmotoren gebaut?
2. Wie sahen die Automobile von Benz und Daimler aus?
3. Was führte Henry Ford 1909 ein?
4. Wo wurde 1935 die erste Parkuhr in Betrieb genommen?

**Вариант №3**

*1. Найдите и переведите из данных ниже предложений те, действие которых происходит в настоящее время.*

1. In Deutschland gibt es sehr viele Autos. Es gibt oft Staus.
2. Wir tankten an einer Tankstelle Benzin und fuhren langsam ab.
3. Man kann ein Auto mieten, mit der Bahn reisen oder die Mitfahrzentrale benutzen.
4. Die Autos sind mit einer sehr hohen Geschwindigkeit gefahren.
5. Die Verkehrspolizei hat es verboten.

*2.Выпишите из упражнения №1 предложения, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.*

*3. Выпишите из данных ниже предложений те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения на русский язык.*

1. Rudolf Diesel wurde in Frankreich geboren.
2. Der deutsch-französische Krieg (1870-1871) nötigte seine Familie nach England zu übersiedeln.
3. Ungeachtet vieler Niederrisse und Misserfolge schuf er im Jahre 1897 einen neuen Motor.
4. Der Motor ist nach seinem Schöpfer benannt.
5. Die Dieselmotoren werden ständig vervollkommnet und finden Verwendung für standfeste Kraftanlagen, Schiffe, Kraftwagen und Luftfahrzeuge.

*4. Перепишите и переведите сочетания существительных с определением, выраженным причастием II (Partizip II).*

Die aufgewendete Energie, der geschaffene Motor, der erreichte Nutzeffekt, die gefundene Verwendung, das reparierte Auto, die vorbeigefahrene Verkehrspolizei.

*5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.*

1. Versuchen Sie eine Übersicht über dieses Auto zu bekommen!
2. Später reiste der junge Rudolf nach Deutschland, um dort zu studieren.
3. Schon während seiner Studienjahre an der technischen Hochschule in München trug er sich mit der Idee, einen hochgradig wirtschaftlichen Verbrennungsmotor zu entwickeln.
4. Es ist nicht immer leicht, ein Auto zu reparieren.
5. Kann man ein Auto zu reparieren, ohne theoretische Kenntnisse zu haben?

*6. Выпишите из данных ниже предложений, предложение, в котором глаголы haben, sein имеют значение долженствования или возможности.*

1. Hat dieses Auto zu reparieren?
2. Ich habe ein Fahrrad.
3. Hast du einmal das Auto geführt?

*7. Выпишите из текста упражнения №8 эквиваленты к сочетаниям слов:*

прыгать через борт в море, настоящая причина, затраченная энергия, коэффициент полезного действия, приводить к успеху, нуждаться в деньгах, экономно работающий мотор, получать патент.

*8. Перепишите и переведите текст.*

**Rudolf Diesel-der Erfinder des Dieselmotors**

Am 2. Dezember 1913 befand sich der Dampfer „Dresden" auf der Fahrt von Holland nach England. Gegen 22 Uhr hatten sich alle Passagiere in ihre Kajüten begeben9. Wenig später öffnete sich eine Tür. Ein Mann erschienanDeck4. Einen Augenblick stand er still, dann sprang er plötzlich über Bord ins Meer. Dieser Mann war der Ingenieur Rudolf Diesel, einer der bedeutendsten Erfinderauf dem Gebiet des Verbrennungsmotorbaus5. Der wahre Grund, warum er in den Tod gegangen ist, bleibt bis heute ungeklärt.

 Rudolf Diesel wurde am 18. März 1858 in Paris geboren. Während des deutsch-französischen Krieges verließ die Familie Diesel Frankreich; sieübersiedelte nach England. Da die Eltern nicht reich waren, musste der dreizehnjährige Rudolf zu Verwandten nach Augsburg (Deutschland) geschickt werden. Vom fünfzehnten bis zum siebzehnten Lebensjahr besuchte Rudolf Diesel hier eine Industrieschule. Er wollte Maschinenbauingenieur werden. Nach bestandenerAbschlussprüfung wurde Diesel Student an der Technischen Hoch­schule in München. Während all dieser Studienjahre waren Not und Sorge sein ständiger1 Begleiter, da ihn seine Eltern nicht unterstützen2 konnten.

In einer Vorlesung an der Hochschule sprach einmal der Professor davon, dass bei einer Dampfmaschine nur zehn Prozent der aufgewendeten Energie3 genutzt werden. Und Dieselstellte sich zur Lebensaufgabe, einen Motor zu erfinden mit einem viel größeren Nutzeffekt4.

Dieser Gedanke beherrschte von nun an sein Leben.

Als Diesel zweiundzwanzig Jahre alt war, ging er nach Paris. Dort blieb er sechs Jahre — rechnete und experimentierte, experimentierte und rechnete. Danach kehrte er nach Deutschland zurück, und noch einmal vergingen sieben Jahre, bis seine Forschungen endlich zum Erfolg führten. Das Resultat seiner unermüdlichen Arbeit war ein Motor, bei dem ein viel höherer Nutzeffekt erreicht wurde als bei allen bisherigen Motoren.

Im Jahre 1893 erhielt Diesel ein Patent auf diesen Motor. Im gleichen Jahrveröffentlichte er ein Buch mit dem Titel „Theorie und Konstruktion eines rationellen Wärmemotors",

Um die Produktion solcher Motoren zu beginnen, brauchte man Geld. Das hatte Diesel nicht. Es kostete ihm viel Mühe und Nerven, bis schließlich einige Maschinenfirmen bereit waren, ihm das Geld zu geben. Es vergingen jedoch noch vier Jahre, bis Diesel seinen Motor demonstrieren konnte. Im Jahre 1897 zeigte der Dieselmotor einen Nutzeffekt von dreißig Prozent. Als Brennstoff diente einfaches Petroleum5.

Obwohl der Motor noch nicht völlig durchkonstruiert war, begann die Serienproduktion - erst in Europaundspäter auch in den Vereinigten Staaten. Es zeigte sich, daß es Diesel gelungen war, einen sehr wirtschaftlich arbeitenden Motor zu konstruieren. Er paßte ausgezeichnet für den sta­tionären Betrieb, aber auch als Schiffsmotor. Bis zu Diesels Tod wurden Schiff s-Dieselmaschinen in dreihundert Schiffe eingebaut. Heute verwendet man Dieselmotoren außerdem bei Transportfahrzeugen und bei landwirtschaftlichen Ma­schinen, da diese Motoren sehr sicher arbeiten und billig im-Betrieb sind.

*10. Ответьте письменно на вопросы к тексту.*

1. Wer ist Rudolf Diesel?
2. Was hatte er geschaffen?
3. Erhielt er ein Patent auf diesen Motor?
4. Welchen Nutzeffekt zeigte der Dieselmotor?
5. Wo verwendet man heute Dieselmotoren?

**Устная речь**

Программа дисциплины Иностранный язык предполагает:

- владение монологической и диалогической речью

- устную постановку вопросов

- краткие и полные ответы на вопросы

- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы

- устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)

- краткий или подробный пересказ текста.

# **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники**

1. Н.В. Басова «Немецкий для колледжей» Ростов- на-Дону «Феникс», 2019
2. Н.В. Хайрова «Немецкий для технических колледжей» Ростов- на-Дону «Феникс», 2016
3. А.П. Кравченко «Немецкий язык» Ростов- на-Дону «Феникс», 2016
4. А.В. Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка» «Лист»,2016
5. Н.Ф. Бориско «Бизнес курс немецкого языка», Киев «Логос» 2016г.

**Дополнительные источники**

1. И.В. Красникова «Вся базовая немецкая лексика» Москва «Эскмо», 2019
2. Е.А. Бычкова Н.В. Прохорова «Занимательный немецкий» Ростов- на-Дону «Феникс», 2016
3. Д.А. Листвин «Полный курс немецкого языка» Москва «Аст»,2015
4. О.В. Лукин «Немецкий язык в таблицах Москва» «Дрофа»,2017
5. Л.Д. Исакова «Перевод профессионально ориентированных текстов на немецкий язык» «Флинта»,2016
6. Т.Г. Заславская «Вся Германия» Санкт-Птербург «Корона.Век», 2014
7. Т.А. Сиротина «Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь» Москва «БАО-Пресс»,2016

**Интернет-ресурсы**

 www. deutschsprache.ru

www. studygerman.ru

www. dasdeutsche.narod.ru

www.deutsch - online.ru

www.deutsche welle.de