

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

ПРИНЯТО

На заседании Совета колледжа
Протокол № 1 от 31.01 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Ю.А. Журик
«04» 02 2018 г.
Приказ № 34/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств основной образовательной программы
среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств основной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ» составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями 24.04.2020г.);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Уставом колледжа.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих (далее ППССЗ/ППКРС), реализуемых в колледже.

2. Структура и содержание фонда оценочных средств ООП СПО

2.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП СПО.

2.2. Фонд оценочных средств разрабатывается по каждой профессии / специальности СПО, реализуемых в колледже.

2.3. Под Фондом оценочных средств ООП СПО понимается комплект методических и контрольно-оценочных средств (контрольно-измерительных и компетентностно-оценочных), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентами учебного материала и оценивания компетенций на разных стадиях обучения.

2.4. В состав фонда оценочных средств (ФОС) ООП СПО входит:

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) по каждой общеобразовательной учебной дисциплине.

Цель: определение уровня освоения требований ОУД (знания, умения);

КИМ по входному контролю.

Цель: выявление лиц, способных успешно освоить профессиональную программу по конкретной профессии/ специальности;

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, в том числе вариативной.

Цель: определение уровня освоения требований УД (знания, умения) и уровня сформированности ОК и задатков ПК;

КОС по каждому профессиональному модулю, в том числе вариативному.

Цель: определение уровня освоения требований ПМ (знания, умения, опыт) и уровня сформированности ОК и ПК, в рамках одного вида деятельности;

ФОС по преддипломной практике (для СПО).

Цель: определение уровня освоения ПК всех видов деятельности (кроме ПК рабочей профессии);

Содержит рабочую программу практики, индивидуальное задание, план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации и другие документы, необходимые для реализации преддипломной практики.

ФОС по государственной итоговой аттестации.

Цель: определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО и формирование корректирующих мероприятий для приведения в соответствие процесса предоставления образовательных услуг.

Содержит программу ГИА, план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий и консультаций, контрольно-оценочные средства (оценивание производится по всем видам профессиональной деятельности конкретной специальности / профессии), методические рекомендации и другие документы, необходимые для реализации ГИА.

2.5. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки.

3. Формирование фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.2. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3.3. При составлении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии/специальности);

программам подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих и учебному плану соответствующей профессии /специальности СПО;

рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;

образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.4. Комплекты контрольно-оценочных средств оформляются согласно макетам, принятым в локальном акте «Разъяснения по формированию комплектов контрольно – оценочных средств для оценки результатов освоения профессиональных модулей /учебных дисциплин ООП СПО» ГАПОУ СО «ЭКПТ»:

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценивания знаний и умений общеобразовательных дисциплин;

Комплект контрольно- оценочных средств для оценки результатов освоения учебных дисциплин цикла ОГСЭ, ЕН, ОПД;

Комплект контрольно- оценочных средств для оценки результатов освоения профессиональных модулей.

3.5.Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях / специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

3.6. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
2. Контрольно-оценочные материалы для текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

3.7. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
3. Оценка по учебной и (или) профессиональной практике;
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

3.8. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-измерительные и (или) контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного). Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

3.9.Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла - doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии

деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

Основные типы компетентностно-ориентированных оценочных средств даны в Приложении А

4. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

4.1. Проект комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю/ учебной дисциплине рассматривается на заседании цикловой методической комиссии. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю в ФОС принимается на заседании методического совета (МС) колледжа после проведения соответствующей экспертизы, апробации и оформляется протоколом заседания МС.

4.2. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением, подтверждающим факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ППССЗ/ППКРС, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.).

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

4.4. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине /профессиональному модулю утверждается директором колледжа.

4.5. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании цикловой комиссии, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания ЦМК.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

5.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств в колледже осуществляет начальник методического отдела.

5.2. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по профессии / специальности СПО несет председатель цикловой методической комиссии (ЦМК).

5.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей профессии / специальности.

5.4. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя ЦМК.

5.5. Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения.

5.6. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ППССЗ/ППКРС. Он хранится в составе учебно-методического комплекса по профессиональному модулю.

5.7. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методического комплекса по учебной дисциплине.

5.8. Фонд оценочных средств по профессиям / специальностям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью колледжа.

5.9. Электронный вариант фонда оценочных средств представляется разработчиком в методический отдел.

5.10. Электронный вариант оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере колледжа.

Основные типы компетентностно-ориентированных оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение Б
Макет экзаменационного билета

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Рассмотрено на заседании ЦМК

Утверждаю

Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Заместитель директора

Председатель _____ / _____ /
(подпись)

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

Экзаменационный билет № _____
для контроля и оценивания результатов освоения
учебной дисциплины (МДК, ПМ) _____
индекс, наименование дисциплины/ МДК/ПМ
специальность _____
код, наименование специальности

Инструкция

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Для МДК

Задание 1,2 содержит вопросы, ориентированные на проверку освоения знаний.

Задание 3 содержит ситуационную или практическую задачу, направленную на освоение группы компетенций при изучении междисциплинарного курса.

При выполнении задания 1 вы можете использовать _____.

При выполнении задания N вы можете использовать _____.

Для ПМ

Билет содержит только комплексные практические задания

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций (для ПМ): _____.

Задание 1

.....

Задание N

.....

Составитель: преподаватель _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 201__ г.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Промежуточная аттестация обучающихся *по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу* осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебных дисциплин, МДК являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся *по учебной и производственной практикам* осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся *по профессиональному модулю* в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППСЗ/ППКРС в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.