

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Утверждаю
Директор колледжа
_____ Ю.А. Журик
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название учебной дисциплины

специальность _____

код

наименование

201....г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности) /
профессии среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от _____
201__ №__)

_____ ;
код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу
(группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от
широты использования программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных
технологий»

Разработчики:

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Рецензенты:

Внутренний _____
Ф.И.О., должность, квалификационная категория

Внешний _____
Ф.И.О., место работы, должность, квалификационная категория (ученая степень, звание)

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Председатель _____ инициалы, фамилия

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном
процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО

код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Председатель _____ инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) / программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС _____ по _____ специальности/профессии _____ СПО _____.

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования рабочей программы учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу в соответствии с УП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 _____

У2 _____

Уn _____

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 _____

З2 _____

Зn _____

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС СПО

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК1 _____

ОК2 _____

ОК n _____

Указываются ОК из п. 5.1. ФГОС СПО в соответствии с перечнем, приведенным в таблице 3 ФГОС СПО

ПК1.1 _____

ПК1.2 _____

ПК n _____

Указываются ПК из п. 5.2. ФГОС СПО в соответствии с перечнем, приведенным в таблице 3 ФГОС СПО

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: _____

Взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.)

Активные и интерактивные : _____

Взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, кейс-метод, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, доклады, сообщения, индивидуальные проекты, расчетно-графическая работа, и т.п.).	* *
Промежуточная аттестация в форме <i>(указать)</i>	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

Максимальная, обязательная, самостоятельная нагрузка, общее количество лабораторно-практических часов, часов на курсовое проектирование должно строго соответствовать рабочим учебным планам.

Разбивка общего количества лабораторно-практических часов на лабораторные и практические, количество контрольных работ, виды и формы самостоятельной работы устанавливается преподавателем самостоятельно на основе требований ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины, а также особенностей материально-технической базы колледжа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		*	1-2 или 2 2-3 или 3 (Выбрать)
	1	Перечислить основные дидактические единицы.....		
	2			
	Лабораторные работы		*	
	1	Наименование лабораторной работы		
	2			
	Практические занятия		*	
	1	Наименование практической работы		
	2			
	Контрольные работы		*	
	Вид контрольной работы (теоретическая, практическая, смешанная; по теме, разделу, итоговая)			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	1	Вид и наименование работы		
	2			
Тема 2.	Содержание учебного материала		*	**
	1			
	2			
	Лабораторные работы		*	
	1			
	2			
	Практические занятия		*	
	1			
	2			
	Контрольные работы		*	
	1			

	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	1			
	2			
Раздел 2.			*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		*	
	1			**
	Лабораторные работы		*	
	1			
	2			
	Практические занятия			
	1	Наименование практической работы		
	2			
	Контрольные работы		*	
	Вид контрольной работы (теоретическая, практическая, смешанная; по теме, разделу, итоговая)			
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	1	Вид и наименование работы		
	2			
Темы курсовых работ (проектов) (если предусмотрены) 1. 2.			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*	
Всего:			* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта примерной программы)	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № __ «_____»; мастерских №__ «_____»; лаборатории №__ «_____».

указывается наименование

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

Электронные образовательные программы: _____

Интернет-ресурсы: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом 7.1-2003). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы</i>	

Результаты переносятся из паспорта программы. Показатель представляет собой описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями, формулируя и единые показатели к ним.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКп - (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формируемых компетенций» ФГОС) Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все ПК по этому ВПД	
Уметь:	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих данное умение)</i>
Знать:	Перечень тем: <i>(указать названия тем, которые необходимы для формирования вышеуказанного умения)</i>
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: <i>(Содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность. Формулировки должны быть однозначно понятны студенту)</i>
ПКп - (указывается название компетенции согласно перечню в графе «Коды формируемых компетенций» ФГОС) Или название ВПД, если в графе «Коды формируемых компетенций» указаны все ПК по этому ВПД	
Уметь:	<i>И т.д.</i>

ПОЯСНЕНИЯ

Формулировки:

Для лабораторной работы: *Опытным путем получить знание о*

Изучение технических характеристик.....

Для практической работы от глагола *Использование....., Проверка....*
оформление....Расчет.....

Для самостоятельной работы: формулировка СР должна указывать на дидактическую единицу, которая отдана на СР.

Пример: Оформление технологической карты по ремонту коленчатого вала, Составление инструкции по проверке кадастрового плана

Последовательность заполнения таблицы:

- из текста примерной программы в таблицу выписываются «умения»;
- в соответствии с каждым конкретным «умением» выписываются «знания», которые необходимы для формирования данного умения;
- исходя из тематики видов учебной деятельности, направленных на формирование указанных «уметь» и «знать», разрабатывается тематика самостоятельной работы, которая и вносится в графу «Самостоятельная работа студента».

Содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность, т.е. тематика самостоятельной работы должна отражать вид и содержание деятельности студента, иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, содержание дисциплины. Формулировка самостоятельной работы должна быть однозначно понятна студенту.

Пояснения по заполнению раздела 2
«Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»
программы учебной дисциплины,
которые также могут быть отнесены к особенностям оценивания умений и
знаний по МДК в составе профессионального модуля

При проведении процедур оценивания знаний, умений задания для оценки компетенций будут отличаться степенью сложности, объемом, содержанием, но сущность их не изменится.

Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать слова: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.

Показатели усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Примеры для формулирования показателей оценки знаний, умений

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Предлагаемая таблица (переходник) для определения содержания ПМ и УД исходя из результатов обучения

Для УД

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала
	<i>Выполнение Демонстрация Определение Проектирование Создание Планирование Выделение Получение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство Изготовление Нахождение</i>	<i>Устный экзамен Практический экзамен Тестирование Письменный экзамен Экспертная оценка защиты лабораторной работы Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания</i>	

Для ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала
	<i>Выполнение Демонстрация Определение Проектирование Создание Планирование Выделение Получение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство Изготовление Нахождение</i>	<i>Устный экзамен Практический экзамен Тестирование Письменный экзамен Экспертная оценка защиты лабораторной работы Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания</i>	

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

При анализе ФГОС по специальности изучить общие компетенции (ОК), указанные в разделе V, для того, чтобы содержание разрабатываемой дисциплины и виды учебной деятельности были ориентированы на формирование ОК.

Общие компетенции (ОК) понимаются как «*универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда*».

ОК базового и углубленного уровня подготовки могут отличаться.

Формирование ОК начинают с общеобразовательного цикла, поэтому в начале разработки содержания рабочей программы необходимо продумать *виды учебной деятельности* аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

При реализации общеобразовательной подготовки должна проводиться промежуточная оценка сформированности ОК у студентов - **формирующее оценивание (зачтено/ не зачтено)**.

Продумать способы формирования ОК чтобы по факту оценки результатов каждого конкретного этапа обучения (первого, второго и последующих курсов) ОУ могло оценить уровень освоения ОК студентами.

Суммирующее оценивание ОК будет проводиться на завершающем этапе обучения.

Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Название	
ОК 2 Название	

При конкретизации результатов освоения дисциплины в части работы по формированию ОК необходимо продумать формы и/или технологии проведения учебных занятий, варианты компетентностно-ориентированных заданий самостоятельной работы, которые будут направлены на формирование ОК на этапе изучения конкретной дисциплины.