Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

ПРИНЯТО

На заседании Совета колледжа
Протокол № 1 от 31.01.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Ю.А. Журик
«04» _____ 2018 г.
Приказ № 174 от 04.02.2018 г.

РАЗЪЯСНЕНИЯ

**по формированию комплектов контрольно – оценочных средств
для оценки результатов освоения профессиональных модулей /учебных дисциплин
основных образовательных программ среднего профессионального образования**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие разъяснения составлены на основании Разъяснений ФГЛУ «Федеральный институт развития образования» по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной образовательной программы (ООП) по специальности профессии СПО и предназначены для преподавателей колледжа при формировании контрольно-оценочных средств на основе разработанных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также требований ФГОС СПО.

1.2. В настоящем пособии установлены единые требования к структуре, содержанию и оформлению комплектов контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

1.3. Разъяснения являются локальным нормативным актом.

1.4. Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) для оценки освоения профессионального модуля/учебной дисциплины является частью фонда оценочных средств (ФОС) основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ООП СПО)/ квалифицированных рабочих и служащих (далее ППССЗ/ППКРС).

1.5. Принципы и подходы, описанные в данных разъяснениях, являются общими для формирования ФОС по ППССЗ/ППКРС в целом.

1.6. Макет комплекта оценочных средств (далее – Макет) предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение текущей и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), а также междисциплинарным курсам (МДК) и практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Комплекты контрольно-оценочных средств формируются согласно

1. Макету «Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценивания знаний и умений общеобразовательных дисциплин» (Приложение 1);

2. Макету «Комплект контрольно- оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины» цикла ОГСЭ, ЕН, ОПД (Приложение 2);

3. Макету «Комплект контрольно- оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля» (Приложение 3).

2 . АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА КОС

2.1. Комплект КОС состоит из двух разделов:

Раздел 1 «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризует область применения и нормативные основания разработки КОС; сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации.

Раздел 2 «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

2.2. Макет КОС носит универсальный характер. В зависимости от объекта оценивания (знания, умения, практический опыт, профессиональные компетенции, общие компетенции) и элемента ППСЗ/ППКРС (УД, ПМ, МДК и практика в составе ПМ), отбираются и оформляются соответствующие разделы макета. В приложениях 1,2,3 даны Макеты КОС соответственно для общеобразовательной учебной дисциплины, учебной дисциплины цикла ОГСЭ, ЕН, ОПД, профессионального модуля (в составе которого МДК и практика).

2.3. Контрольно-оценочные средства (КОС) для проведения экзамена (квалификационного) (далее – Э(К)) по профессиональному модулю разрабатываются ведущими преподавателями колледжа с привлечением к разработке/экспертизе представителей работодателей.

2.4. В ходе разработки содержания заданий происходит уточнение показателей оценки результатов по ПМ/УД, разработка самих заданий и определение критериев их оценивания.

2.5. Алгоритм разработки комплектов контрольно-оценочных средств

1.ЭТАП. Определение показателей и критериев, соответствующих разным объектам оценивания

Выбор показателей и критериев оценивания целесообразно проводить с учетом информации о предметах, объектах оценивания, условиях выполнения того или иного задания, а также установленных форм и методов оценивания.

Показатель представляет собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Показатели отвечают на вопрос: «Что является свидетельством качества объекта оценивания?».

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка по показателю.

Критерии позволяют дать дуальную оценку этому качеству по принципу однозначного ответа «да-нет», «выполнено - не выполнено».

Формулировка показателей и критериев осуществляется с учетом правил: диагностируемости, малых чисел, преимущественного использования форм отглагольных существительных (*выполнение, выбор, организация, расчет...*)

Различают количественные показатели (*фиксируют меру выраженности свойства*) и качественные (*фиксируют наличие определенного свойства*).

Критерии количественных показателей должны содержать указание на соответствие выполненного процесса (полученного продукта) эталону: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим количественные требования к качеству процесса или результата деятельности, к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата) и т.п.

Критерии качественных показателей уточняют

требования к качеству (свойству) процесса или результата деятельности (*например, соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений)*);

соответствие (*простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации*) целям и задачам (опроса);

соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений) и т.п.).

Выбор показателей и критериев для разных результатов обучения имеет особенности.

Показатели и критерии для проверки усвоения знаний

Показатели и критерии усвоения знаний чаще всего необходимы в ходе аттестации по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу. Следует помнить, что целесообразно проверять знания в комплексе с соответствующими им умениями. В этом случае показатели и критерии будут едиными.

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: *воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.*

Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка». В таблице 1 приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом.

Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Таблица 1- Примеры глагольных форм, предлагаемых Б.Блумом

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

НАПРИМЕР:

предмет оценки – знание методов обучения;

показатели: изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;

критерии: названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.

Показатели и критерии для проверки освоения умений

Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: *расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.*

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае проверки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

НАПРИМЕР:

предмет оценки – умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного и литературного текстов;

показатели: воспроизведение нотного и литературного текста; соблюдение требований к качеству звука; передача художественного содержания произведения;

критерии: нотный и литературный текст воспроизведены в соответствии с оригиналом; продемонстрирована правильная атака звука, пение на дыхании с опорой на диафрагму; четкая артикуляция; эмоциональное исполнение музыкального произведения.

Показатели и критерии для проверки освоения практического опыта

Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Показатели и критерии для профессиональных и общих компетенций

Выбор показателей при подготовке материалов для аттестации по профессиональному модулю осуществляется на основе раздела 5 программы профессионального модуля (ПМ). Особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей.

В процессе оценивания компетенций нужно предусматривать комплексные показатели и критерии, исключающие механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений.

Следует помнить, что *объектом оценивания* при проверке освоения компетенции может быть *продукт* или *процесс практической деятельности*.

В случае если показателем освоения компетенции является:

а) *продукт практической деятельности*, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ, смотри таблицу 1).

б) *процесс практической деятельности*, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Оптимальное число показателей по каждому объекту оценки 3-5.

Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

НЕДОПУСТИМО, чтобы:

- показатели дублировали формулировку компетенции;
- в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
- в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в нетипичной ситуации.

Критерии для показателей должны содержать указание на соответствие выполненного студентом процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности: ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности, а также к скорости выполнения процесса, к допустимому объему затрат на выполнение процесса (получение результата).

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Варианты формулировок оценки результата даны в таблице 2.

Таблица 2 - Варианты формулировок оценки результата

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК	
ПОКАЗАТЕЛЬ - продукт деятельности, например: - оформленная витрина; - опросная анкета; - составленное объявление - сформулированные цели и задачи занятия	ПОКАЗАТЕЛЬ - процесс деятельности, например: - определение неисправностей в работе автомобиля; - осуществление банковского обслуживания; - использование новых технологий;
КРИТЕРИИ – СООТВЕТСТВИЕ...	
- соответствие оформления ...; - соответствие содержанию и правилам...; - соответствие поставленным целям и задачам...; - соответствие требований к ...; и т.д.	- соответствие технологическим требованиям (СНиП, СанПиН, ГОСТ, ОСТ...); - соответствие этапов (определения неисправностей, объема работ и т.д.) инструкционной карте; - соответствие профессиональным стандартам; - соответствие соблюдения технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - соответствие выполнения требованиям (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов, устранения неисправности и т.д.); - использование новых технологий (или их элементов) при...;
	- выполнение с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов)
КРИТЕРИИ - КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ...	
а) Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке): - точность (правильность*) выбора (материалов для ..., режима...); - точность (диагностики ..., определения, расчетов);	

- **точность и скорость** чтения чертежей;
- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по ...;
- **своевременность**;
- **результативность** информационного поиска;
- **правильность* (рациональность)** распределения времени на выполнение задания.

* Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны

б) Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- аргументированность преимуществ выбранного алгоритма выполнения задания;
- обоснованность отбора (оформления)
- адекватность оценки методов...;
- ясность и аргументированность (изложения собственного мнения);
- полнота и доступность

Показатели оценки общих компетенций (ОК)

Выбирая формулировки показателей и критериев, предназначенных для ОК, следует помнить, что ОК – результат освоения ППСЗ/ППКРС.

При изучении того или иного ПМ формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо определить:

1. Какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК

(NB: учить может и должно не только содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).

1. Показатели для оценки ОК с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	Показатели	Критерии
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и др. - аргументированность выбора методов... - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения урока 	<ul style="list-style-type: none"> соответствие выбранных методов их целям и задачам; соответствие цели, методов и способов проведения урока возрастным особенностям обучающихся
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи; - проявление внимания к точке зрения членов команды; - объективная оценка вклада других; - предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов (все показатели раскрываются с учетом специфики ВПД) 	

II ЭТАП. Разработка заданий для проведения различных форм аттестации

Предпочтительными являются оценочные средства, которые рассчитаны на комплексную проверку нескольких ПК или ОК, ПК и ОК одновременно- (для Э(к)); нескольких знаний, нескольких умений, знаний и умений (для экзамена по УД, МДК).

2.1. Группировка компетенций

В 1 графе таблицы 1 Макета указывают коды и наименования результатов обучения (объектов оценивания): знания и умения для УД и МДК; практический опыт и умения для практики; ОК и ПК для ПМ.

Выбор объектов оценивания осуществляется в соответствии с программами УД и ПМ, входящих в состав ППССЗ/ППКРС.

Перед формированием заданий на основе анализа связи и сопоставимости отдельных результатов обучения целесообразно в первой графе таблицы 1 Макета КОС (приложение 1) сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения (знания и умения для УД или МДК; практический опыт и умения для практики; общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции для ПМ. Предполагается, что сгруппированные результаты возможно проверить одним заданием.

При этом каждой группе результатов обучения будет соответствовать определенный тип заданий (теоретическое, практическое задание, проект, портфолио).

Соответственно, показатели и критерии обобщенных результатов обучения следует также обобщить. Целесообразно выделить ОК, проверку которых можно осуществить только на основании *портфолио*.

НАПРИМЕР

ПК + ОК	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Разработка плана консультации родителей	Соответствие подготовленного плана консультации целям консультации и методике ее проведения; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.

2.2. Определение формы оценивания

Оптимальной формой процедуры оценивания является очный (*по принципу «здесь и сейчас»*) устный (*в том числе, защита проекта или портфолио*) или письменный экзамен, а также экзамен, проводимый с использованием информационных систем. При этом могут использоваться методы тестирования, демонстрационного задания, моделирования ситуации (в том числе, деловая игра), метод проектов, портфолио и др.

Форма экзамена «здесь и сейчас» не всегда удобна при оценивании компетенций, которые требуют больших интеллектуальных, временных, финансовых затрат. В этом случае возможно проведение процедуры оценивания в заочной форме с использованием метода экспертной оценки предоставленных материалов (например, видеоматериалов), также может использоваться экспертная оценка портфолио документов или работ.

От выбора формы и метода оценивания зависит определение показателей и критериев оценки результата. Очевидно, что показатели и критерии для экспертной оценки портфолио или

проекта будут отличаться от показателей и критериев, применяемых для оценки задания, выполненного непосредственно «здесь и сейчас».

2.3.Определение типа заданий, соответствующих результатам обучения

(Заполнение 4 графы таблицы 1 Макета КОС)

Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики.

Типы заданий могут быть сведены к следующим:

1. Задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета:
 - теоретическое задание (для УД и МДК)
 - практическое задание (для УД, МДК, УП)
 - комплексное практическое задание (для ПМ)
2. Подготовка и защита проекта
3. Подготовка и защита портфолио.

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения и степень сложности задания.

Задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета используется для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас».

Такие задания могут использоваться при проведении всех форм аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю, при этом они могут быть разного уровня сложности, в зависимости от объекта оценивания.

2.3.1.Теоретические задания используются при проведении аттестаций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Теоретическое задание направлено на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности, сформированности когнитивных умений. Выполнение теоретического задания может потребовать от аттестуемого и простых, и сложных действий.

Соотношение простых и сложных теоретических заданий и их количество, достаточное для аттестации каждого обучающегося, устанавливается разработчиками с учетом принципа дидактической целесообразности.

Простые теоретические задания предполагают решение в одно - два действия, например:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые вопросы с коротким ответом;
- несложные задания по воспроизведению текста и др.

Сложные теоретические задания могут потребовать проведения интеллектуальных действий:

- по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ);
- по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);
- по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка);

— по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное теоретическое задание).

2.3.2. Практическое задание предполагает выполнение задач на применение теоретических знаний и профессионально значимой информации. Практические задания могут использоваться при проведении всех форм аттестации: экзаменов и дифференцированных зачетов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачетов и дифференцированных зачетов по практике, экзамена по профессиональному модулю. Практические задания могут быть разного уровня сложности, в зависимости от объекта оценивания.

Практическое задание, направленное на проверку освоения умений, предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.

Практическое задание, предназначенное для проверки приобретенного практического опыта, предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

2.3.3. Комплексное практическое задание - *практическое задание для проверки профессиональных компетенций* носит комплексный характер, требует многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть ориентированы на проверку освоения вида деятельности в целом, проверку освоения группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля или проверку отдельных компетенций внутри ПМ.

Компетенция проявляется в *готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались*. Это означает направленность заданий на решение *не учебных, а профессиональных задач*.

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Характеристика типов контрольно-оценочных заданий (*практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных*) для оценки результатов освоения ПМ дана в таблице 2.

Таблица 2 - Типы оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2.	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным (недостаточным) набором элементов. Задание на изменение системы путём замены элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3.	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с	Научное исследование. Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением

		источниками информации.		поломки
4.	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	Сдача зачёта на реальном объекте или тренажёре. Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников техн. процесса.
5.	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения проблемной ситуации.	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Очевидно, что возможны и комбинированные типы, например:

- «Роль» + «Ситуация» - введение в имитационную игру различных, в том числе проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники;
- «Исследование» + «Проект» - исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по ее решению и т.д.

Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения:

- место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный);
- время, отводимое на выполнение задания,
- необходимость наблюдения за процессом выполнения задания,
- источники, которыми можно пользоваться и др.

Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств:

прямое доказательство: экзаменатор может его услышать или увидеть (наблюдать деятельность, оценить качество продукта, получить ответ на вопросы);

косвенное доказательство:

- свидетельское показание (непосредственное или документированное).
- смоделированная ситуация (ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть конфиденциальную информацию и др).

2.4. Подготовка и защита проекта

Как тип задания используется в тех случаях, когда оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас». При этом проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его *содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.*

Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.

Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.

2.5. Подготовка и защита портфолио

В тех случаях, когда выполнение проекта по ПМ нецелесообразно, а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» затруднительно, оптимальным типом задания является портфолио. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Процедура экзамена будет сведена либо к оцениванию портфолио членами экзаменационной комиссии, либо путем публичной защиты портфолио студентом. В этом случае этот тип задания будет близок к защите проекта. В зависимости от выбранной процедуры, необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.

Портфолио может использоваться практически при любой форме проведения процедуры оценивания, будет разной только степень его наполнения.

III ЭТАП. ОФОРМЛЕНИЕ МАКЕТА КОС

3.1. Разработанные материалы оформляют в соответствии с макетом КОС по следующему алгоритму

1. Заполнить титульный и следующий за ним листы
2. Заполнить Раздел 1 «Паспорт комплекта оценочных средств».
3. Заполнить таблицу 1 Макета в следующем порядке:

Результаты (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации (по учебному плану)
1 Указываются результаты в соответствии с программой ПМ, в том числе, для элементов модуля (МДК и практик). Близкие по смыслу результаты группируются	2 Группируются в соответствии с группами объектов оценивания. Для компетенций – уточняются на основе раздела 5 программы ПМ, для остальных объектов оценивания – разрабатываются.	3 Признак, на основании которого проводится оценка по показателю.	5 Указывается после разработки всех заданий с использованием сокращений (ТЗ, ПЗ) и слов «проект», «портфолио»	4 Экзамен (устный, письменный) (для УД, МДК) Дифференцированный зачет (УД, МДК, практика) Экзамен (квалификационный (ПМ)) Квалификационный экзамен (ПМ при присвоении квалификационного разряда по профессии)

В графе 5 таблицы 1 Паспорта указывают форму аттестации – экзамен или дифференцированный зачет для дисциплины (междисциплинарного курса, практики), экзамен (квалификационный) для профессионального модуля.

4. Оформление комплекта оценочных средств.

После заполнения паспорта Макета выбрать формы-пустографы заданий, приведенных в разделе 2 макета КОС, и заполнить их для УД или ПМ и составляющих его МДК, УП. Ненужные формы удалить. Перенести наименования и номера типов заданий в графу 4 таблицы 1 Макета

5. Заполнение пакета экзаменатора.

На последнем этапе оформляют пакет экзаменатора. Он может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик).

6. Составить аттестационный лист по практике (ПМ)

7. Составить оценочную ведомость (ПМ)

IV ЭТАП. Согласование и утверждение комплектов КОС УД/ПМ

1. Оформленные комплекты КОС по УД рассматриваются на заседании ЦМК.

Цикловая комиссия дает заключение об одобрении комплектов КОС УД, подтверждением чему является протокол заседания цикловой методической комиссии.

2. Оформленные комплекты КОС по ПМ передаются сначала на экспертизу работодателю. Результат подтверждается письменным заключением экспертов, с заверенными подписями. Пройшедшие экспертизу КОС по ПМ, после внесения поправок и исправлений на основании экспертного заключения работодателя, рассматриваются на заседании выпускающей ЦМК.

3. Комплект КОС УД/ПМ подлежит прохождению процедуры согласования на Методическом совете колледжа, оформляется протоколом МС.

4. Далее комплект КОС УД/ПМ в составе ООП СПО по специальности/профессии представляются на педагогический совет для утверждения. На основании решения педагогического совета колледжа составляется приказ директора об утверждении ООП СПО. На титульном листе ставится подпись директора и печать.

5. Электронный экземпляр комплекта КОС УД/ПМ, утвержденный директором, является контрольным. Он хранится в методическом кабинете колледжа вместе с электронной версией рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля. Электронная копия утвержденного КОС УД/ПМ в составе ООП СПО по специальности/профессии размещается на файловом сервере колледжа.

6. Ежегодная актуализация комплектов КОС УД/ПМ осуществляется их составителями, результаты актуализации отражаются в протоколе заседания цикловой комиссии. В случае необходимости внесения изменений оформляется приложение к контрольному варианту и его электронной версии.

В случае значительного количества изменений выпускается новый вариант комплекта КОС УД/ПМ.

Макет комплекта контрольно-измерительных материалов по общеобразовательной дисциплине

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

Утверждаю
Директор Журик Ю.А.

«__» _____ 201_г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.0_ _____

программы подготовки специалистов среднего звена/
квалифицированных рабочих и служащих
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
по специальности/*профессии*
базовой (*углубленной*) подготовки (*для ППСЗ*)
технического (*гуманитарного*) профиля

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе
Рабочей программы учебной дисциплины _____,
утвержденной директором колледжа 00.00.1_г., приказ №__.

Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", реализуемого в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Организация- разработчик: ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Разработчик: преподаватель *высшей* квалификационной категории _____

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории _____

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии _____

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____

Одобрено

методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации
ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего
образования по специальности/*профессии* _____ профиля

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____ О.А. Карюкина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
1.1.	Область применения	
1.2.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.	Комплект контрольно-измерительных материалов	
2.1.	Текущая аттестация	
2.2.	Промежуточная аттестация	
2.2.1	Задания для проведения экзамена, <i>дифференцированного зачета</i>	
2.2.2	Пакет экзаменатора	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система контроля по учебной дисциплине	

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины _____

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине _____ включает оценочные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного контроля, оперативного (поурочного), рубежного контроля (по разделам и укрупненным темам); промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущей аттестации по дисциплине:

Устный опрос, тестирование, контрольные работы, лабораторная, практическая, графическая и др. работа, эссе, рефераты и иные творческие работы (оставить нужные)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Типы заданий для проведения экзамена: *теоретические, практические задания в сочетании с защитой портфолио (если предусмотрено)*

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 1

Объекты оценивания ¹ (результаты обучения)	Показатели оценки результата	Тип задания № задания ²	Форма аттестации
<i>Предметные</i> <i>П1</i>	- - -	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
		ТЗ№1 ТЗ№2 ПЗ№1	- Устный опрос - тестирование - формализованное наблюдение и оценка результатов ПР№ 1
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
		ТЗ	Экзамен /Дифференцированны й зачет
<i>П 2</i> <i>И т.д.</i>	- - -	ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
		ТЗ№1 ТЗ№3 ПЗ№1	- Устный опрос - собеседование - формализованное наблюдение и оценка результатов ПР№ 2
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
		ПЗ№1	Экзамен /Дифференцированны й зачет
<i>Личностные</i> <i>Л1</i>			
<i>Л2</i> <i>И т.д.</i>			
<i>Метапредметные</i> <i>М1</i>			
<i>М2</i> <i>И т.д.</i>			

Если возможно, сгруппировать результаты обучения (умения, знания)

¹ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения)

² № задания указывается, если предусмотрен.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.11. Текущая аттестация

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

П1

Текст задания: _____

1. _____

2. _____

П2

Текст задания: _____

1. _____

2. _____

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС)
П1.....	5 «отлично» -
П2.....	4 «хорошо» -
И т.д.	3 «удовлетворительно»-
	2 «неудовлетворительно»-

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Тестирование

П3

Тема 1.1

№	Вопрос	Варианты ответов
1		
2..		

Тема 1.2

№	Вопрос	Варианты ответов
1		
2		

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1 П2 П3.....	5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий 4 «хорошо» - от 75% до 85% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 75% 2 «неудовлетворительно» - до 61%
Условия выполнения заданий (если предусмотрено) Время выполнения задания: _____ - тест на выбор ответа – 1 минута на 1 задание; - тест на соответствие или последовательность – до 2 минут на 1 задание Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i> Оборудование: _____ Литература для экзаменуемых _____ (справочная, методическая и др.)	

Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Лабораторная работа

П1

Задание: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (в лаборатории и т.п.): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях _____

Варианты (если есть)

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1.....	5 «отлично» -
П2.....	4 «хорошо» -
П3.....	3 «удовлетворительно»-
П4.....	2 «неудовлетворительно»-

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых _____
(справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора _____
(учебная, нормативная и т.п.)

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Практическая работа

П1

Задание: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____
(в кабинете, лаборатории)
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться _____
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях _____

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

Варианты (если есть)

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1.....	5 «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно»- 2 «неудовлетворительно»-
П2.....	

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин.. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых _____
(справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора _____
(учебная, нормативная и т.п.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Расчетное задание

П1

Текст задания: _____

Варианты

1. _____

2. _____

3. _____

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1.....	5 «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно»- 2 «неудовлетворительно»-
П2.....	

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности,

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых _____
(справочная, методическая и др.)

Последовательность выполнения:

1.

2. и т.д.

ИМИТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ (если есть)

П2

1. Название игры _____

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) _____

3. Количество участников _____

4. Необходимые реквизиты _____

5. Количество ведущих или участвующих в игре экспертов _____

6. Способ проведения игры: _____

(вживую или с использованием компьютерной программы – симулятора).

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1..... П2.....	

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА *(если есть)*

Тема проекта: _____ Основные требования: Тематика проекта : _____ Требования к структуре и оформлению проекта: _____. Требования к защите проекта: _____
--

Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1.....	5 «отлично» -
П2.....	4 «хорошо» -
	3 «удовлетворительно»-
	2 «неудовлетворительно»-

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1. Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета *(оставить нужную форму промежуточной аттестации)*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. _____
2. _____
3. _____

И т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание: _____

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: _____ мин.
2. Вы можете воспользоваться _____
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Варианты

Вариант 1

Вариант 2 и т.д.

2.2.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА³

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий <i>(если предусмотрено)</i></p> <p>Время выполнения задания мин. <i>(если оно нормируется)</i> _____</p> <p>Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i></p> <p>Оборудование: _____</p> <p>Литература для экзаменующихся _____ <i>(справочная, методическая и др.)</i></p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора _____ <i>(учебная, нормативная и т.п.)</i></p>	

³ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится единовременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Приложение 1 к комплекту контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине _____

Результаты обучения по учебной дисциплине	Текущий и рубежный контроль					Промежуточная аттестация	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	ЛПЗ	ПЗ	Контрольная работа	Экзамены	Дифф. зачет
Предметные							
П 1		+					+
П 2 и т.д.							
Личностные							
Л1							
Л2 и т.д.							
Метапредметные							
М1							
М2							

Макет комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

Утверждаю
Директор Журик Ю.А.

«__» _____ 201_г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки результатов освоения учебной дисциплины**

программы подготовки специалистов среднего звена/
квалифицированных рабочих и служащих по специальности/профессии

базовой (*углубленной*) подготовки (*для ППСЗ*)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины _____, утвержденной директором колледжа 00.00.1_г.

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ 201__ г. № _____

Организация- разработчик: ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Разработчик: преподаватель *высшей* квалификационной категории _____

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории _____

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии _____

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____

Одобрено

методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____ О.А. Карюкина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
1.1.	Область применения	
1.2.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.	Комплект контрольно-оценочных средств	
2.1.	Текущая аттестация	
2.2.	Промежуточная аттестация	
2.2.1	Задания для проведения <i>(комплексного) экзамена, дифференцированного зачета</i>	
2.2.2	Пакет экзаменатора	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Система контроля по учебной дисциплине	

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины _____

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине _____ включает контрольно-оценочные материалы для проведения:

- текущей аттестации знаний (входного контроля, оперативного (поурочного),
- рубежного контроля (по разделам и укрупненным темам);
- промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущей аттестации по дисциплине:

Устный опрос, тестирование, контрольные работы, лабораторная, практическая, графическая и др. работа, эссе, рефераты и иные творческие работы (оставить нужные)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Типы заданий для проведения экзамена: *теоретические, практические задания в сочетании с защитой портфолио (если предусмотрено)*

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Таблица 1

Объекты оценивания ⁴ (умения, знания) частично ОК и ПК	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип и № задания ⁵	Форма аттестации
У1	П1 Выполнение..... П2..... П3.....		ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№1	- формализованное наблюдение и оценка результатов ПР №1;
			ИЗ№1	- формализованное наблюдение и оценка результатов проведения деловой игры
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№ 1,2 Формирование портфолио	ПЗ№ 1,2 Формирование портфолио
У 2	- П1..... - П2..... - П3.....		ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№ 2 ПЗ№3	- формализованное наблюдение и оценка результатов ПР № 2,3;
			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ПЗ№1	Экзамен /Дифференцированный зачет

⁴ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины

⁵ № задания указывается, если предусмотрен.

31	- П1..... - П2..... - П3.....		ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
			ТЗ№1	- Устный опрос
			ТЗ№2	- тестирование
			ТЗ№3	- собеседование
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ				
			ТЗ	Экзамен /Дифференцированный зачет
3 2				
И т.д.				
<i>Частично:</i>				
<i>ОК 1.1 ОКп</i>				
<i>ПК1.1 ПКп</i>				

Если возможно, сгруппировать результаты обучения (умения, знания)

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

31 П1

Текст задания: _____

3. _____

4. _____

32 П2

Текст задания: _____

3. _____

4. _____

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл. 1)
31 П1.....	5 «отлично» - 4 «хорошо» -
32 П2.....	3 «удовлетворительно»-
И т.д.	2 «неудовлетворительно»-

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Тестирование

31 П2, 31П3

Тема 1.1

№	Вопрос	Варианты ответов
1		
2..		

Тема 1.2

№	Вопрос	Варианты ответов
1		
2		

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл. 1)
31 Знание сущности финансов, их функций и роль в экономике П2.....	5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий 4 «хорошо» - от 75% до 85% 3 «удовлетворительно» - от 61% до 75% 2 «неудовлетворительно» - до 61%
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)	
Время выполнения задания: _____ - тест на выбор ответа – 1 минута на 1 задание; - тест на соответствие или последовательность – до 2 минут на 1 задание Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>	
Оборудование: _____	
Литература для экзаменуемых _____ (справочная, методическая и др.)	

2.3. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Лабораторная работа

Лабораторная работа №1

У1 П2, У4 П1

Задание: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Варианты (если есть)

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл. 1)
У1.....	5 «отлично» -
П2.....	4 «хорошо» -
У4.....	3 «удовлетворительно»-
П1.....	2 «неудовлетворительно»-

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся _____
(справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора _____
(учебная, нормативная и т.п.)

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 Практическая работа

Практическая работа №1

У2 П1, У3 П2

Задание: _____

Условия выполнения задания

2. Место выполнения задания _____
(на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.)
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться _____
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

Варианты (если есть)

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл.1)
У1.....	5 «отлично» -
П2.....	4 «хорошо» -
У4.....	3 «удовлетворительно»-
П1.....	2 «неудовлетворительно»-

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся _____
(справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора _____
(учебная, нормативная и т.п.)

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Расчетное задание

У1 П1

Текст задания: _____

Варианты

4. _____
5. _____
6. _____

И т.д.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта КОС)
У1.....	5 «отлично» -
П1.....	4 «хорошо» -
	3 «удовлетворительно»-
	2 «неудовлетворительно»-

Условия выполнения заданий (если предусмотрено)

Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности,

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся _____

(справочная, методическая и др.)

Последовательность выполнения:

- 1.
2. и т.д.

ИМИТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ (если есть)

У1П2

1. Название игры _____
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) _____
3. Количество участников _____
4. Необходимые реквизиты _____
5. Количество ведущих или участвующих в игре экспертов _____
6. Способ проведения игры: _____
(вживую или с использованием компьютерной программы – симулятора).

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл.1)
У1..... П2.....	

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА (если есть)

<p>Тема проекта: _____</p> <p>Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем. Требования к структуре и оформлению проекта: _____. Требования к защите проекта: _____.</p>
--

Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с табл. 1)
У1..... П2.....	5 «отлично» - 4 «хорошо» - 3 «удовлетворительно»- 2 «неудовлетворительно»-

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета
(оставить нужную форму промежуточной аттестации)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

1. _____
2. _____
3. _____

И т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание: _____

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания _____
(на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.): _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться _____

(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Варианты

Вариант 1

Вариант 2 и т.д.

ИМИТАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ (если предусмотрено)

1. Название игры _____

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) _____

3. Количество участников _____

4. Необходимые реквизиты _____

5. Количество ведущих или участвующих в игре экспертов _____

6. Способ проведения игры: _____
(вживую или с использованием компьютерной программы – симулятора).

2.2.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА⁶

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____		
Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>		
Оборудование: _____		
Литература для экзаменуемых _____ <i>(справочная, методическая и др.)</i>		
Дополнительная литература для экзаменатора _____ <i>(учебная, нормативная и т.п.)</i>		

⁶ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Приложение 1 к комплекту контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине _____

Результаты обучения по учебной дисциплине/ МДК (знания, умения)	Текущий и рубежный контроль					Промежуточная аттестация	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	ЛПЗ	ПЗ	Контрольная работа	Экзамен	Дифф. зачет
Знания							
З 1		+					+
З 2 и т.д.							
Умения							
У1							
У2 и т.д.							

Макет комплекта контрольно-оценочных средств по ПМ

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Ю.А. Журик
«__» _____ 201_ г.

Приказ № __ от _____ 201__ г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки результатов освоения профессионального модуля
ПМ.01 _____

программы подготовки специалистов среднего звена/
квалифицированных рабочих и служащих по специальности/профессии

базовой (углубленной) подготовки (для ППССЗ)

201__г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля/

_____, утвержденной ди-
ректором колледжа 00.00.1__г.

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии,
утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____
201__ г. № _____

Организация- разработчик: ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Разработчик: преподаватель *высшей* квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории _____

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии _____

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____

Одобрено

методическим Советом для применения в учебном процессе при реализации
ООП СПО по специальности

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель _____ О.А. Карюкина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля	4
2.	Комплект контрольно-оценочных средств	
2.1.	Задания для оценки освоения МДК 01_____	
2.2.	Задания для оценки освоения МДК 02_____ и т.д.	
2.3	Задания для оценки освоения учебной практики	
2.4	Оценка освоения производственной практики (ПП)	
2.5	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности (ВПД)	
2.6.	Пакет экзаменатора	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Форма аттестационного листа по практике	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Форма оценочной ведомости по профессиональному модулю	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Система оценивания профессионального модуля	

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 _____

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

(наименование вида деятельности по ФГОС)

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК Оп.01 «наименование»	Экзамен
МДК Оп.0m «наименование»	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**.

Итогом экзамена (квалификационного) является решение:

«Вид профессиональной деятельности освоен» или «Вид профессиональной деятельности не освоен» с выставлением дифференцированной оценки.

В результате оценки освоения вида профессиональной деятельности _____ осуществляется проверка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций (объектов оценивания) :

Таблица 1⁷

Объекты оценивания ⁸ (ОК, ПК, ПО, умения, знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания № задания ⁹	Форма аттестации
ПК 1	П1 П2 П3....			Экзамен (квалификационный)
ПК 2				
ОК и т.д.				

⁷ Правила заполнения таблицы см. в разъяснениях по разработке КОС

⁸ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) Подробнее см. рекомендации по разработке КОС

⁹ № задания указывается, если предусмотрен.

<i>У1</i>				Экзамен (по МДК01)
<i>З2 и т.д.</i>				
<i>Уn</i>				Экзамен (по МДК02) и т.д.
<i>Зn</i>				
<i>Уn</i>				Дифференцированный зачет
<i>ПOn</i>				

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для оценки освоения МДК 01 _____¹⁰:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Текст задания: _____

- 1.
 - 2.
- И т.д.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание _____

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания (*например, кабинет, мастерская колледжа и т.п.*): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться _____
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, ИКТ и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Варианты:

- Вариант1
Вариант2
И т.д.

Пакет экзаменатора¹¹

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
Задание _____ _____
<i>указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание</i>

¹⁰ При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер. Указать код проверяемых знаний и умений из п.2.2

¹¹ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)
<p style="text-align: center;">Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</p> <p>Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____</p> <p>Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i></p> <p>Оборудование: _____</p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____</p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____</p>	

2.2. Задания для оценки освоения МДК 02 _____¹²:
И т.д. по количеству МДК

2.3. Задания для оценки освоения учебной практики (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание _____

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания _____
(на учебной практике, мастерской колледжа, на полигоне и т.п.)
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться _____

(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

Варианты:

Вариант1

Вариант2

И т.д.

¹² При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер. Указать код проверяемых знаний и умений из п.2.2

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание		

<i>указывается тип задания (практическое), номер задания и его краткое содержание</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с Разделом 1)	Отметка о вы- полнении
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____		
Требования охраны труда: _____		
<i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>		
Оборудование: _____		
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)		

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)		

В случае прохождения учебной практики на производстве (в организации) оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.4. Оценка освоения производственной практики (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Форма аттестационного листа дана в приложении 1.

2.5. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности (ВПД)

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

2.5.1 Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием комплексных практических заданий

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

¹³ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

Текст задания: _____

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания (например, в кабинете «...», в мастерской колледжа, на полигоне, и т.п.): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться _____
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и др. источники, ИКТ и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Варианты:

Вариант1

Вариант2

И т.д.

2.5.2. Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК с использованием портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: *составляется в соответствии с Положением о портфолио студента*

Требования к презентации и защите портфолио: *доклад с использованием презентации (регламент не более 5 минут).*

Показатели оценки портфолио (ПРИМЕР)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата портфолио	Оценка
ПК... ОК...	Портфолио документов	
	➤ Результаты освоения курсов дополнительного образования	
	➤ Результаты участия в предметной олимпиаде	
	➤ Результаты участия в научно-практической конференции	
	➤ Результаты участия во внеурочных мероприятиях (конкурсах, выставках, проектах и т.д.)	
	➤ Публикации в журналах, сборниках	
	➤ Результаты участия во внеклассных мероприятиях	
	➤ Результаты участия в работе органов студенческого самоуправления и молодежных общественных объединениях	
	➤ Результаты спортивных достижений	
	Портфолио отзывов	
	➤ Отзывы и характеристики преподавателей	
	➤ Отзывы и характеристики руководителей различных видов производственной практики	
	➤ Отзывы и характеристики классных руководителей	
	➤ Отзывы и характеристики руководителя физического воспитания	
	Портфолио работ	

	➤ <i>Результаты тестирования, экзамена</i>	
	➤ <i>Результаты выполнения самостоятельной работы (рефераты, электронные продукты и др.)</i>	
	➤ <i>Аттестационный лист по практике</i>	
ПК...		
ОК...		

Показатели оценки презентации и защиты портфолио (ПРИМЕР)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки презентации и защиты портфолио	Оценка
ПК ...	<i>1. Презентация, созданная с использованием специализированного программного обеспечения с элементами наглядности (диаграммы, схемы, таблицы, графики), анализа показателей</i>	
ПК...		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<i>Обоснование выбора метода и способа подбора материала, обеспечивающих полноту раскрытия задания</i>	

2.5.3 Комплект материалов для оценки сформированности ОК и ПК в форме защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено)

Тема проекта _____

Проверяемые результаты обучения: перечислить код и наименование ПК и ОК

Основные требования:

Содержание проекта (работы) должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

Показатели оценки работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка

Показатели оценки защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка

2.6. Пакет экзаменатора¹⁴

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание _____указыв ается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1)	Отметка о выполнении
Условия выполнения заданий (если предусмотрено)		
Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____		
Требования охраны труда: _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>		
Оборудование: _____		
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____		
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____		

¹⁴ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к комплекту оценочных средств
по профессиональному модулю

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
ФИО
 обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии / специальности СПО _____
код и наименование
 успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____
наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата «__» _____ 201__

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица
организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к комплекту оценочных средств
по профессиональному модулю

Форма Оценочной ведомости по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ код и наименование профессионального модуля

ФИО _____
обучающийся на _____ курсе по профессии / специальности СПО

_____ код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

_____ наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» _____ .20__ г. по «__» _____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (только для СПО, если предусмотрено учебным планом; если защита проекта входит в экзамен квалификационный – пункт переносится ниже).

Тема « _____ »
Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка

Дата ____ . ____ .201__

Подписи членов экзаменационной комиссии

Система оценивания профессионального модуля _____

Результаты обучения по ПМ		Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация		Экзамен (квалификационный)						
		Тести-ро-ва-ние	Реше-ние ситуа-цион-ных задач	За-щи-та ЛП 3	Кон-троль-ные рабо-ты	Экза-мены по МДК	Диффе-ренци-рован-ные зачеты по прак-тике	Защита курсового проекта		Выполнение заданий			Защита портфолио	
								Оценка текста (пред-ставлен-ного про-дукта) и оформле-ния КП	Оцен-ка защи-ты	Ход выпол-нения задания	Подго-товлен-ный продукт / осуще-ствлен-ный процесс	Устное обос-нова-ние ре-зульта-тов работы	Оценка содержа-ния и оформле-ния порт-фолио	Оцен-ка защи-ты
Основные														
ПК 1	Показатель 1		+				+					+		
	Показатель n	+					+					+		
ПК n	Показатель 1		+	+									+	
	Показатель n		+	+									+	
ОК 1	Показатель 1		+	+						+			+	
	Показатель n						+			+				
ОК n	Показатель 1		+	+						+		+	+	
	Показатель n		+	+								+	+	
Вспомогательные														
Иметь прак-тиче-ский опыт	ПО 1						+							
	ПО n						+							
Уметь	У 1			+			+							
	У n	+					+							
Знать	З 1				+	+								
	З n				+	+								