

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»  
(ГАПОУ СО «ЭКПТ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по выполнению практических занятий

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии,

Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация - разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчик:** преподаватель *высшей* квалификационной категории Шаронова Н.Е.

**Рецензент:** преподаватель высшей квалификационной категории Лукьянова Е.И.

#### **Рассмотрено**

на заседании цикловой методической комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 25.06.20г.

Председатель Е.И. Лукьянова

#### **Рекомендовано**

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 02.07.20г.

Председатель О.А. Карюкина

## Содержание

### Пояснительная записка

1. Перечень практических работ
2. Общие рекомендации по выполнению практических работ
3. Критерии оценивания работ
4. Инструкционно-технологические карты
  - Практическое занятие № 1
  - Практическое занятие № 2
  - Практическое занятие № 3
  - Практическое занятие № 4
  - Практическое занятие № 5
  - Практическое занятие № 6
  - Практическое занятие № 7
  - Практическое занятие № 8
  - Практическое занятие № 9
  - Практическое занятие № 10
  - Практическое занятие № 11
  - Практическое занятие № 12
  - Практическое занятие № 13
  - Практическое занятие № 14
  - Практическое занятие № 15
  - Практическое занятие № 16
  - Практическое занятие № 17
5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

## Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий разработаны с целью организации проведения лабораторно-практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО на основе учебного плана специальности, рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и оказания помощи обучающимся при выполнении практических занятий .

Методические указания по выполнению практических занятий адресованы студентам очной и заочной формы обучения в рамках дисциплин гуманитарного и технического профиля.

В результате выполнения практических занятий у обучающегося формируются и закрепляются следующие **знания:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **умения:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Студент должен:**

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических занятий

- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;

- знать, что после выполнения практического занятия студенты должны представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам следующая: *обязательное выполнение практических занятий.*

Для допуска студента к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо выполнение 100% заданий.

## 1. Перечень практических занятий

№	Наименование раздела, темы	Номер, название практического занятия	Количество часов	Форма представления результата
1	Раздел 1. Основные вехи истории философии. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Практическое занятие № 1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	2	Подготовка и выступление с докладом
2	Раздел 1. Основные вехи истории философии. Тема 1.1 Философия Античного мира	Практическое занятие № 2. Философия Античного мира	2	Подготовка и выступление с докладом
3	Раздел 1. Основные вехи истории философии. Тема 1.3 Философия эпохи возрождения	Практическое занятие № 3. Философия эпохи возрождения	2	Подготовка и выступление с докладом
4	Раздел 1. Основные вехи истории философии. Тема 1.5 Философия Просвещения	Практическое занятие № 4. Философия Просвещения	2	Подготовка и выступление с докладом
5	Раздел 1. Основные вехи истории философии. Тема 1.8 Русская философия XIX – XX веков	Практическое занятие № 5. Русская философия XIX – XX веков	2	Подготовка и выступление с докладом
6	Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Практическое занятие № 6. Человек как главная философская проблема	2	Подготовка и выступление с докладом
7	Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.2 Смысл и назначение бытия	Практическое занятие № 7. Смысл и назначение бытия	2	Подготовка и выступление с докладом

8	Раздел 2. Человек – сознание – познание. 2.4 Человек. Вселенная. Природа	Практическое занятие № 8. Человек. Вселенная. Природа	2	Подготовка и выступление с докладом
9	Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.5 Проблема сознания	Практическое занятие № 9. Проблема сознания	2	Подготовка и выступление с докладом
10	Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.6 Учение о познании	Практическое занятие № 10. Учение о познании	2	Подготовка и выступление с докладом
11	Раздел 3. Духовная жизнь. Тема 3.1 Философия и научная картина мира	Практическое занятие № 11. Философия и научная картина мира	2	Подготовка и выступление с докладом
12	Раздел 3. Духовная жизнь. Тема 3.2 Философия и религия. Мировые религии	Практическое занятие № 12. Философия и религия. Мировые религии	2	Подготовка и выступление с докладом
13	Раздел 3. Духовная жизнь. Тема 3.3 Философия и искусство	Практическое занятие № 13. Философия и искусство	2	Подготовка и выступление с докладом
14	Раздел 4. Социальная жизнь Тема 4.1 Философия и история	Практическое занятие № 14. Философия и история	2	Подготовка и выступление с докладом
15	Раздел 4. Социальная жизнь Тема 4.2 Общество как система	Практическое занятие № 15. Общество как система	2	Подготовка и выступление с докладом
16	Раздел 4. Социальная жизнь Тема 4.3 Философия и культура	Практическое занятие № 16. Философия и культура	2	Подготовка и выступление с докладом
17	Раздел 4. Социальная жизнь	Практическое	2	Подготовка и

	Тема 4.4 Философия и глобальные проблемы современности	занятие № 17. Философия и глобальные проблемы современности		выступление с докладом
	Всего		34	



## **2. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических занятий**

1. Внимательно прочитайте задание, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической/ лабораторной работы.
2. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
3. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
4. Продумайте ход выполнения работы.
5. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
6. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.
7. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
8. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
9. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
10. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
11. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

### 3. Критерии оценивания выполненных работ

Оценка за практическое занятие (семинар) складывается из оценки за выполнение работы и оценки за защиту.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**На защите студент при ответе на вопросы** правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**На защите студент при ответе на вопросы** ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**На защите студент при ответе на вопросы** правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

**На защите студент при ответе на вопросы** не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## Практическое занятие № 1.

**Тема:** Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.

**Наименование занятия:** Философия, её смысл, функции и роль в обществе.

**Цель:** Познакомиться с наиболее выдающимися представителями философской мысли, философскими школами, проследить, как менялись взгляды философов на природу, общество и человека, по мере развития научных знаний

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Мироззрение и его типы.
2. Специфика философии как мироззрения.
3. Основные проблемы и функции философии.
4. Основные философские направления.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:
  - Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
  - Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
  - Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
  - Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
2. Интернет – ресурсы:
  - [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
  - [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
  - [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое мироззрение?
2. В чем специфика основных типов мироззрения?
3. Назовите основные проблемы и разделы философии.
4. Каковы основные функции философского знания?
5. Чем является философия для тебя, для твоей жизнедеятельности?

6. Какие направления и концепции существуют в философии?
7. Зачем нужна философия педагогу?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Истоки формирования и возникновения философии.
2. Соотношение знания и мудрости в философии.
3. Мирозрение и его типы.
4. Миропонимание и его составляющие.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 2.

**Тема:** 1.1 Философия Античного мира

**Наименование занятия:** Философия Античного мира

**Цель:** Выяснить влияние античной философии на формирование научной европейской философии: её значение в разработке и основных направлений философии: материализма и идеализма, диалектики и метафизики; в осмыслении понятийного аппарата, в постановке главных философских проблем.

**План семинарского занятия:**

1. Гераклит и Парменид – два великих философов древности. Учение о бытии Парменида. Диалектика Гераклита.
2. Сократ и Платон – учителя европейской цивилизации. Сократовская ирония. Учение о нравственности. Героическая смерть Сократа. Учение Платона об идеях. Проект утопического государства.
3. Древнегреческие циники (Диоген), их критика морали, эпатирующие поведение и стремление к благу. Цинизм в современной жизни. Стоики и их учение о добродетели и мудрости жизни (Сенка и Аврелий). Скептицизм и его значение для человеческого познания (Пиррон).

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Антология мировой философии - т.1, Ч.1. - М., 1984.
- Аристотель. М., 1976.
- Лосский Н.О. История русской философии. - М., 1991.
- О природе вещей - М., 1991.
- О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1980.
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

3. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Этапы развития античной философии и их характеристика.
2. Почему ранних античных философов называют стихийными материалистами?

3. Назовите основные проблемы, выдвинутые античными философами.
4. Назовите отличительные особенности философии Сократа.
5. Назовите основные положения идеалистической философии Платона.
6. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль.
7. Назовите основные положения философии киников, стоиков, Эпикура, эпикурейцев.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Понятие бытия в античной философии: от элеатов к Демокриту.
2. Учение пифагорейцев о члене, первоначале и гармонии.
3. Философы Милетской школы.
4. Философия Сократа и его моральный подвиг.
5. Проблемы морального выбора.
6. Социальная утопия Платона.
7. Гражданская этика Аристотеля.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема:** 1.3 Философия эпохи Возрождения

**Наименование занятия:** Философия эпохи Возрождения

**Цель:** Познакомиться с наиболее выдающимися представителями философской мысли, эпохи Возрождения, философскими школами, выяснить влияние философии эпохи возрождения на формирование научной европейской философии.

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Характеристика философии эпохи Возрождения. Гуманизм эпохи.
2. Эпоха Возрождения и Реформация. Протестантизм.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Учения Коперника, Галилея, Д. Бруно и Н. Кузанского.
4. Социально-философская и мысль эпохи возрождения. Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанеллы.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:
  - Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М,2015.
  - Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
  - Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
  - Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.
2. Интернет – ресурсы:
  - [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
  - [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
  - [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения?
2. Что такое геоцентризм и антропоцентризм? Почему для философии эпохи возрождения свойственен антропоцентризм?

3. Что такое гуманизм? Каких представителей гуманизма знаете?
4. Какие особенности были присущи философии эпохи возрождения?
5. Что такое Реформация? С чего она началась? Какие идеи были выдвинуты реформатами?
6. В чем проявился пантеизм натурфилософии эпохи Возрождения?
7. Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?
8. Почему коммунизм Кампанеллы часто называют «казарменным»?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Философское учения Н. Коперника
2. Философское учения Д. Бруно.
3. философское учения Г. Галилея.
4. Философское учение Н. Кузанского.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала



## Практическое занятие № 4.

**Тема:** 1.5 Философия Просвещения

**Наименование занятия:** Философия Просвещения

**Цель:** Познакомиться с наиболее выдающимися представителями философской мысли эпохи Просвещения, выяснить влияние философии эпохи Просвещения на формирование научной европейской философии.

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Что такое Просвещение?
2. Философские взгляды Вольтера.
3. Атеистический материализм энциклопедистов (Дидро, Гольбах, Ламетри).

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Какую эпоху в истории человеческой культуры называют Просвещением?
2. Какие основные черты философии Просвещения?
3. Существует ли взаимосвязь с признанием принципа самодвижения материи и атеизм во взглядах философских просветителей?
4. Объясните, как соотносятся теизм, пантеизм, деизм, атеизм?

5. Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «свобода, равенство и братство»?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Философские взгляды Вольтера.
2. Философские взгляды Дидро.
3. Философские взгляды Руссо.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 5.

**Тема:** 1.8 Русская философия XIX – XX веков

**Наименование занятия:** Русская философия XIX – XX веков

**Цель:** Рассмотреть основные направления в отечественной философии; познакомиться с философскими взглядами российских ученых и литературных деятелей, определить актуальность проблем, сформулированных российскими философами в XIX-XX вв., для современной России.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Спор славянофилов и западников об историческом пути России.
2. Философия В.С. Соловьева.
3. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.
4. Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

1. Антропология мировой философии - т.4 - М., 1986.
2. Герцен А.И. Диалектика и наука т.3. - М., 1954.
3. Герцен А.И. Письма об изучении природы т.3. - М., 1954.
6. Чернышевский Н.Г. Критика философских предубеждений против общинного владения. - М., 1950.
7. Чернышевский Н.Г. Характер человеческого знания. - М. 1951.
8. Бердяев Н.А. Русская идея// Вопросы философии - 1990. - №1-2.
9. Бердяев Н.А. Судьба России. - М., 1990.
10. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990.
11. Булгаков С.Н. Философский смысл троичности//Вопросы философии - 1989. - №12.
12. Франк С.Л. Сущность и мотивы русской философии// Философские науки - 1990. - №5.
13. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. – М, 1931
14. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные направления в российской философии.
2. Славянофильство и западничество – основные идеи.
3. Что такое: ноосфера, катарсис, апокалипсис, эсхатология?
4. Материализм – как философское направление.
5. Основные принципы марксизма.
6. Назовите представителей религиозной философии России XIX-XX вв.
7. В чем заключается идея соборности?

**Темы докладов и рефератов:**

1. «Письма об изучении природы» Герцен А.И.
2. Социалистические идеи Чернышевского Н.Г. и современность.
3. Учение о добре Вл. Соловьева.
4. Павел Флоренский – энциклопедист, естествоиспытатель, искусствовед, богослов.
5. Истоки и смысл русского коммунизма по Бердяеву.
6. Экологическая философия Вернадского В.И.
7. Федоров Н.Ф. и Фрейд З.: водораздел мировоззрений.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 6.

**Тема:** 2.1 Человек как главная философская проблема.

**Наименование занятия:** Человек как главная философская проблема.

**Цель:** Познакомится с основными концепциями происхождения человека и его сознания, показать биосоциальную сущность и природу человека, определить его фундаментальные характеристики: универсальность, лабильность, креативность, основополагающие категории человеческого бытия, выработать собственное отношение к ним.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Философия о происхождении и сущности человека.
2. Основные отношения человека.
3. Фундаментальные характеристики человека.
4. Основополагающие категории человеческого бытия.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М., 2015.
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Концепция происхождения человека и его сознания.
2. Почему человек является биосоциальным существом?
3. Антропогенез и социогенез в становление человека.
4. Чем отличается человек от животных?

5. В чем универсальность человека?
6. Почему «человек есть мера всех вещей»?
7. Назовите основные категории человеческого бытия.
8. Охарактеризуйте этапы развития человека.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Основополагающие категории человеческого бытия.
2. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
3. Основные идеи философии Ницше.
4. Философия творчества Н.А. Бердяева.
5. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
6. Концепции человека у киников, стоиков, скептиков, Эпикура и эпикурейцев.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 7.

**Тема:** 2.2 Смысл и назначение бытия

**Наименование занятия:** Смысл и назначение бытия

**Цель:** Сформировать представление о бытии и небытии, выявить основополагающие категории бытия, материи и др..

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Понятие бытия и небытия.
2. Различие сущности и существования.
3. Движение и его формы.
4. Понятие материи и ее признаки.
5. Пространство и время.
6. Законы диалектики.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М., 2015.
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волгогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные свойства бытия?
2. Как вы относитесь к идеям материального и духовного бессмертия человека?

3. В чем состоит объективность пространства и времени.
4. Если идея ракеты появилась раньше ракеты, значит сознание человека первично?
5. В чем различие движения и покоя?
6. Можно ли сказать, что покой тоже абсолютен, как движение?
7. Чем отличаются качества и свойства?
8. Как доказать бесконечность материи, пространство и времени?
9. Какие системы образуют мир, Вселенной?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Философские взгляды Гегеля.
2. Учения Рене Декарта.
3. Рационализм Бекона.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала



## Практическое занятие № 8.

**Тема:** 2.4 Человек. Вселенная. Природа.

**Наименование занятия:** Человек. Вселенная. Природа.

**Цель:** Познакомиться с наиболее известными гипотезами о происхождении Вселенной, природы и человека, выяснить существует ли взаимосвязь между человеком, природой и Вселенной..

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Природа: живая и неживая, абиотическая и биотическая.
2. Проблема происхождения жизни.
3. Проблема происхождения человека.
4. Диалектика естественного и искусственного.
5. Природное в обществе и общественное в природе.
6. Козэволюция природного и общественного – тенденция XXI века.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Кутырев В.А. Естественное и искусственное: борьба миров – Н. Новгород, 1994.
- Зеленов Л.А. Система философии – Н. Новгород, 1991.
- Философский энциклопедический словарь – М., 1989.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличается живое от неживого?
2. Чем отличаются животные от растений?

3. Чем отличается человек от животных?
4. Существуют ли внеземные цивилизации?
5. Причины происхождения жизни?
6. Причины происхождения человека?

Какие глобальные проблемы человечества вы знаете?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Учение Ч. Дарвина.
2. Учение В. Вернадского
3. Учения Гегеля.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 9.

**Тема:** 2.5 Проблема сознания

**Наименование занятия:** Проблема сознания

**Цель:** Сформировать представление о сознании человека, о трудностях решения этой проблемы, о связи сознания с психикой и влиянии на сознание бессознательной мотивации, об особенностях мышления человека, о языке как способе материализации сознания.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).
2. Идеальное и материальное.
3. Сознание, мышление, язык.
4. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М., 2015.
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое сознание в психологии.
2. Связь сознания с мышлением.
3. В чем трудность изучения сознания?

4. Чем отличается душа и дух человека?
5. Что такое рассудок и разум?
6. Чем отличается психика животных и психика человека?
7. Может ли сознание опережать действительность?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Психология бессознательного в трудах З. Фрейда и К. Юнга.
2. Сознание, мышление, язык.
3. Человек как тело и дух.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 10.

**Тема:** 2.6 Учение о познании.

**Наименование занятия:** Учение о познании.

**Цель:** Сформировать представление о познавательном процессе, его этапах и формах, методах научного познания, о видах познания и их особенностях, о критериях познания, об истине, и ее характеристиках.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Спор-сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
2. Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование).
3. Проблема истины.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М., 2015.
- Агудов В.В. Основы философии и культуры мышления. - Н.Новгород, 1996.
- Диалектика научного познания. - М., 1998.
- Ильин В.В. Теория познания - М., 1978.
- Сочивцев О.М. Методы и формы научного познания. - М., 1972.
- Зеленов Л.А. Система философии. - Н.Новгород, 1991.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое познание?
2. Какие виды мышления существуют?
3. Какие этапы познавательной деятельности выделяют, и каковы их основные формы?
4. Назовите виды познания.

5. В чем вы видите отличие науки и искусства, науки и философии?
6. Как связаны между собой теория и практика?
7. Что такое истина?
8. Назовите основные характеристики истины.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Номенализм и реализм средневековой философии.
2. Новые подходы к проблеме познания в философии Нового времени.  
Рационализм Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Метод научного познания.
4. Истина и ее критерии и характеристики.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 11.

**Тема:** 3.1 Философия и научная картина мира.

**Наименование занятия:** Философия и научная картина мира

**Цель:** Показать объективную картину мира, рассмотрев различные точки зрения, их философскую интерпретацию в различные культурные и исторические эпохи. Выяснить основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, цвет, ритм; общие закономерности бытия, принципы и законы диалектики.

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Объективный мир и его картина.
2. Изменение философского учения о природе.
3. Основные категории бытия природы.
4. Принципы и законы диалектики.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
- Мир философии: В 2 ч. - М., 1990-1991.
- Гейзенберг В. Шаги за горизонт. - М. 1987.
- Элиаде М. Священное и мирское. - М., 1986.
- Философия / Под ред. Кохановского В.П.. - Ростов н.-Д., 1996.
- Энгельс Ф. Диалектика природы. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20. 1991.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое природа?
2. Какие категории входят в понимание природы?
3. Что такое материя?
4. Какие типы материальных систем существуют?
5. Основные атрибуты материи.
6. Пространство и время как философские категории.
7. Что такое движение?

8. Какие виды движения существуют?
9. В чем различие движения и покоя?
10. Какие законы диалектики вы знаете?

***Темы докладов и рефератов:***

1. Представление о структуре мира в античную эпоху.
2. Представление о структуре мира в эпоху Нового времени и современности.
3. Противоречивость научной картины мира

**Задание на дом:** повторение пройденного материала



## Практическое занятие № 12.

**Тема:** 3.2 Философия и религия. Мировые религии.

**Наименование занятия:** Мировые религии мира.

**Цель:** Показать типы взаимоотношений человеческого и божественного, мировые религии и их основные положения. Выяснить какое значение имеет религия в жизни человека.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Происхождение и сущность религии.
2. Христианство и его основные конфессии.
3. Основные принципы и догмы буддизма.
4. Ислам и система его догматов.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

1. Основы религиоведения /Под ред. Яблокова И.Н. - М., 19894.
2. Бессонов М.Н. Православие в наши дни. - М., 1990.
3. Керимов Г.М. Ислам и его влияние на общественно-политическую жизнь народов Ближнего и Среднего Востока. - М., 1982.
4. Корнев В.И. Буддизм – религия Востока. - М., 1990.
5. Косидовский З. Библейские сказания. Сказания евангелистов. - М., 1991.
6. Крывелев И.А. История религии. - М., 1998.
7. Гордиенко Н.С. Современное русское православие - М., 1987.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что такое религия?
2. Какую роль религия играет в системе культуры?
3. Какие ранние формы религии вы знаете?
4. Какую роль в истории развития человечества играют мировые религии?
5. Какова роль русской православной церкви в развитии России?
6. В чем влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека?

7. Какое мировоззрение более перспективно: научно-философское или религиозное?
8. Что выше вера или знание?
9. Если в религиях что-то общее.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.: Вл. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов, С. Булгаков.
2. Мировые религии.
3. Религиозная картина мира глазами богословов и верующих: общее и различное.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 13.

**Тема:** 3.3 Философия и искусство.

**Наименование занятия:** Философия и искусство.

**Цель:** Выяснить какое значение для жизни человеческого общества имеет искусство. Какие виды искусства существуют. Почему надо сохранять искусство и что требуется для развития искусства.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Искусство, его виды и функции.
2. Мораль и нравственная культура личности.
3. Наука, ее роль и функции.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М., 2015.
- Моисеев Н.Н. человек и ноосфера – М., 1992.
- Зеленов Л.А. Курс лекций по основам эстетики – Горький, 1974
- Фромм Э. Быть или не быть? – М., 1990.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. В чем причины многообразия видов искусства?
2. Можно ли архитектуру и дизайн отнести к искусству?
3. Что такое эстетический вкус?
4. Как вы понимаете совесть?
5. Может ли красивый поступок быть безнравственным?
6. Как вы понимаете общественное мнение?
7. Кто и как наказывает человека за безнравственное поведение?
8. В чем различие фундаментальной и прикладной науки?
9. Почему происходит «открытие Америки» и «изобретение велосипеда»?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Субкультура и ее виды.
2. Контркультура и ее особенности.
3. Виды искусства и ее особенности.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 14.

**Тема:** 4.1 Философия и история.

**Наименование занятия:** Философия и история

**Цель:** Познакомится с концепциями исторического развития, теорией прогресса, сформировать представление об историческом процессе и его участниках

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. История как смена поколений.
2. Философские концепции исторического развития:
  - а) однолинейного прогрессивного развития;
  - б) многолинейного развития;
  - в) циклического развития.
3. Русская философия об исторической самобытности России.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
- В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией - . М. 1997.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
- Философия истории в России. Хрестоматия. - М., 1996.
- Шпенглер О. Закат Европы. Т.2. - М., 1991.
- Тойнби А. Постижение истории. - М., 1991.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. В каких формах закрепляется исторический опыт?
2. Назовите основные концепции исторического развития и их представителей.

3. Какие существуют законы прогресса?
4. Суммативная и субстанционная теория прогресса.
5. Какие силы движут исторический прогресс?
6. Почему может порваться «связь времен»?
7. Каковы условия эффективной человеческой деятельности?
8. Какова стратегическая цель России?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Основные философские концепции исторического развития: концепция многолинейного развития.
2. Основные философские концепции исторического развития: концепция циклического развития.
3. Теории общественного прогресса.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 15.

**Тема:** 4.2 Общество как система.

**Наименование занятия:** Общество как система.

**Цель:** Рассмотреть систему общества, структуры общества, какие существуют виды общества. Выяснить какое значение для жизни человека имеет общество.

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Социальные общности и их типы и виды.
2. Этнос и нация. Понятие менталитета.
3. Государство, его сущность и функции.
4. Право и закон. Гражданское общество.
5. средства массовой информации и их роль в обществе.
6. Интеллигенция в системе общества.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
- Моль А. Социодинамика культуры. – М, 1973.
- Барулин В.С. Социальная философия. – М., 1991.
- Очерки социальной философии – М., 1994.
- Михайлов Ф.П. Общественное сознание и самопознание индивида – М., 1990.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – Маркс К. Энгельс Ф. – Соч. , т.21.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Назовите основные функции семьи.
2. Какие признаки характеризуют нации?

3. чем отличаются друг от друга различные классы?
4. Возможно ли бесклассовое общество?
5. Что такое гражданское общество?
6. В чем сущность политики и права?
7. Как связаны демократия и правовое государство?
8. Какие ветви власти существуют у государства?
9. Что такое менталитет народа?
10. Назовите особенности русского характера.
11. Какие существуют отряды интеллигенции?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Виды общества.
2. Взгляды Питирима Сорокина.
3. Признаки государства.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала



## **Практическое занятие № 17.**

**Тема:** 4.4 Философия и глобальные проблемы современности.

**Наименование занятия:** Философия и глобальные проблемы современности.

**Цель:** Выяснить основные проблемы современной цивилизации и пути выхода общества из кризиса. Какие попытки предпринимаются для регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Какие перспективы будущего предполагают футурологические концепции философии.

**Форма проведения практического занятия – семинар**

**План семинарского занятия:**

1. Происхождение и сущность глобальных проблем.
2. Экономический рост и проблема народонаселения.
3. Мировая продовольственная проблема.
4. Экологические проблемы.
5. Проявление глобальных проблем в России, в нашей области и в нашем городе.
6. Перспективы будущего и способы решения глобальных проблем.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Араб-Оглы Э.Н. Обозримое будущее: социальные последствия НТР. Год 2000. - М., 1986.
- Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. - М., 1970.
- Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества.//Вопросы философии - 1992. - №8.
- Нэбит Д., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы? - М., 1992.
- Хёсле В. Философия и экология. - М., 1994.
- Человек и общество. Современный мир. - М., 1994.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Что свидетельствует о кризисе цивилизации?
2. Назовите основные глобальные проблемы человечества?
3. Почему возникли проблемы север-юг?
4. Какие проблемы относят к демографическим?

5. Какими обстоятельствами определяется продовольственная проблема?
6. Какие международные организации пытаются решить глобальные проблемы современности?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Человечество в зеркале философии.
2. Мировая социально-экологическая ситуация конца XX века.
3. Современные концепции исторического развития.
4. Что угрожает современному человечеству.
5. Духовно-идеологическая ситуация конца XX века.
6. Футурология. Ее возможности и пределы.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## Практическое занятие № 16.

**Тема:** 4.3 Философия и культура.

**Наименование занятия:** Философия и культура

**Цель:** Выяснить какое значение для жизни человеческого общества имеет культура. Чем культура отличается от цивилизации. Какие виды культуры существуют. Почему надо сохранять культуру и что требуется для развития культуры.

**Форма проведения практического занятия** – семинар

**План семинарского занятия:**

1. Типы, виды и слагаемые культуры.
2. Закономерности развития культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Типы цивилизация.
5. Русская цивилизация.
6. Культура и антикультура.

**Время на выполнение:** 2 часа

**Обеспеченность занятия:**

1. Учебно-методическая литература:

- Барулин В.С. Социальная философия. М., 1993.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М. 1991.
- Ерыгин А.Н. Восток – Запад – Россия. Становление цивилизационного подхода в исторических исследованиях. Ростов н.-Д., 1993.
- Ильенков Э.В. Философия культуры. М., 1991.
- Лотман Ю.М. Статьи по типологии культуры. Тарту, 1979.
- Межуев В.М. Культура как проблема философии (Культура, человек и картина мира). М., 1987.
- Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
- Федоров Н.Ф. Сочинения. М., 1981.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

2. Интернет – ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

**Контрольные вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды культуры существуют?
2. Объясните происхождение термина культура.
3. Чем понятие культура отличается от понятия цивилизация?
4. Закономерности развития культуры.
5. Существует ли прогресс в культуре?
6. В чем противостояние культуры и антикультуры?
7. Чем отличаются «массовая» и «элитарная» культуры?

**Темы докладов и рефератов:**

1. Культ и культура.
2. Проблемы современной «массовой» культуры.
3. Русская цивилизация в диалоги культур: Восток – Запад.
4. Мораль и нравственная культура личности.
5. Искусство, его виды и функции.

**Задание на дом:** повторение пройденного материала

## 5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

### Основные источники:

- Губин В.Д. Основы философии. Актуальные проблемы: Учебное пособие – М, 2015.
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М., 2010.
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., 2011.

### Дополнительные источники:

- Философия истории в России. Хрестоматия. - М., 1996
- Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2015. (с хрестоматией).

### Интернет-ресурсы:

- [http:// www.filosoia.ru](http://www.filosoia.ru)
- [http:// www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
- [http:// www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua)

