

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по выполнению практических работ**

по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории Завалишина Е.А.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Лукьянова Е.И.

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии

«Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 от 25.06.20г.

Председатель Лукьянова Е.И.

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 02.07.20г.

Председатель О.А. Карюкина

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	4
1. Перечень практических/лабораторных работ	5
2. Общие рекомендации по выполнению практических/лабораторных работ	7
3. Критерии оценивания работ	8
4. Инструкционно-технологические карты	
Практическая работа №1	9
Практическая работа №2	10
Практическая работа №3	12
Практическая работа №4	15
Практическая работа №5	16
Практическая работа №6	18
Практическая работа №7	20
Практическая работа №8	24
5. Информационное обеспечение выполнения практических работ	28

Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны с целью организации проведения практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО на основе учебного плана специальности, рабочей программы дисциплины и оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ у обучающегося формируются и закрепляются следующие **знания**:

З 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

умения:

У 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

формируются **общие и профессиональные компетенции**:

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических работ;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы бригада, которая назначается преподавателем на весь период работы, должна представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам следующая: студент должен во внеурочное время, по согласованию с преподавателем, самостоятельно, на положительную оценку выполнить все пропущенные практические занятия и представить отчет преподавателю по установленной форме.

Для допуска студента к итоговой аттестации по учебной дисциплине/МДК необходимо выполнение 100% заданий.

1. Перечень практических/лабораторных работ

Наименование раздела, темы	Номер, название практической /лабораторной работы	Количество часов	Форма представления результата
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Практическая работа №1	2	Заполнение контурной карты, анализ исторических карт и документов, раскрытие аспектов послевоенного урегулирования, сравнительная характеристика политических взглядов исторических деятелей, устное выступление, письменный отчет о проделанной работе
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Практическая работа №2	2	Анализ исторических карт и документов, изучение биографий и политических взглядов деятелей, устное выступление, письменный отчет о проделанной работе, тестирование
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Практическая работа №3	2	Заполненная контурная карта, анализ программных документов международных организаций
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Тема 1.4. диктаторские режимы на	Практическая работа №4	2	Анализ документов, тестирование, устное выступление, заполнение таблиц, письменный отчет о проделанной работе

мусульманском Востоке, их агрессивность.			
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века 2.1 Крупнейшие страны мира. США	Практическая работа №5	2	Анализ документов, тестирование, устное выступление, заполнение таблиц, письменный отчет о проделанной работе
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	Практическая работа № 6	2	Анализ документов, тестирование, устное выступление, заполнение таблиц, письменный отчет о проделанной работе
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века 2.3. Развитие Восточной Европы во второй половине 20 века	Практическая работа № 7	2	Анализ документов, тестирование, устное выступление, заполнение таблиц, письменный отчет о проделанной работе
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.	Практическая работа № 8	2	Анализ документов, тестирование, устное выступление, заполнение таблиц, письменный отчет о проделанной работе
Всего		16	

2. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических/лабораторных работ

1. Внимательно прочитайте задание, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической/лабораторной работы.

2. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.

2. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.

3. Продумайте ход выполнения работы.

4. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.

5. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.

6. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.

7. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.

8. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.

9. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.

10. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению таблиц

1. Начертите таблицу по предложенному преподавателем образцу.

2. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.

3. Продумайте ход заполнения таблицы.

4. Заполните ячейки таблицы.

5. Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:

- Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

- Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

- Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.

3. Критерии оценивания выполненных работ

Оценка за практическую/лабораторную работу складывается из оценки за выполнение работы и оценки за защиту.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

На защите студент при ответе на вопросы ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

На защите студент при ответе на вопросы не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Инструкционно – технологические карты

Практическая работа № 1

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Наименование работы: Практическая работа №1

Цель работы (для студентов):

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире после II Мировой войны, охарактеризовать наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире и Европе.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: Закрепление значения понятий и терминов репарации, аннексия, демократия, национализация, социальные реформы, нацизм. Формирование представления о процессах демократии, социально-экономических реформах и их последствиях.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

1. Почему XX век называют переломным?
2. Объясните, какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи. Как это сказалось на их последующем развитии?
3. Покажите, в чем выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX- начале XX в. От чего зависело ускорение или замедление темпов развития?
4. Назовите основные достижения научно-технического прогресса XX века.

Методические рекомендации по выполнению практической/лабораторной работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-3.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1. Заполнить таблицу «Внешняя политика стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления внешней политики Западной Европы	Основные направления внешней политики США	Общие концепции

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

1. в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;
2. изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;
3. проанализировать информацию в учебнике (§95) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;
4. четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;
5. сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия;
6. целостно, логично, аргументированно изложить свой ответ

Задание 3. Рассмотреть карту послевоенного мира (см.Атлас).

А) На контурных картах обведите границы зон оккупации Германии и Австрии по решениям Крымской (Ялтинской) и Берлинской (Потсдамской) конференций. Закрасьте разными цветами территории, переданные СССР и Польше по решению Берлинской (Потсдамской) конференции.

Б) Закрасьте и подпишите территории стран — членов ОВД.

Задание на дом:

Написать эссе на тему «Почему после Второй Мировой войны началась «холодная война»? ».

Требования к творческой работе :

1. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
2. в случае позитивного ответа на вопрос объяснить причины, по которым человечество не смогло уберечь мир после победы над фашизмом;
3. перечислить ряд мер, которыми можно было уберечь мир от «холодной войны»;
4. логично, аргументированно и оригинально изложить свои суждения.

Практическая/лабораторная работа № 2

Тема: 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

Наименование работы: Практическая работа №1

Цель работы (для студентов):

- образовательные: закрепить и структурировать знания, полученные ранее по теме: «Мир после Второй мировой войны».

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
3. Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Методические рекомендации по выполнению практической/лабораторной работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-5.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание №1. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:

Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:

«...Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть

выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению...»

Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» являет собой пример «понятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща... «...История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

1. Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?
2. Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Задание № 2. Используя главу 14 уч. Л.Н. Алексашкина «Всеобщая история 11 класс» составьте таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

Задание №3. Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».

Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Задание №4. Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?».

Задание № 5. Заполните таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

Конфликты, противостояния	Дата	Позиция СССР	Позиция США	Итог
---------------------------	------	--------------	-------------	------

Задание на дом:

Параграф 95-96. Охарактеризовать развитие ведущих капиталистических стран во 2ой половине XX века

Практическая работа № 3

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Наименование работы: Практическая работа №3

Цель работы (для студентов):

- образовательные: закрепить и структурировать знания, полученные ранее по теме: «Мир после Второй мировой войны».

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

- 1 Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
- 2 Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
- 3 Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?

Методические рекомендации по выполнению практической/лабораторной работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-5.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

Задание для отчета:

Задание №1.

1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории стран «третьего мира» на этапе крушения колониальной системы (с опорой на презентацию):

- а) «Год Африки» и крушение колониальной системы;
- б) «Апартеид в ЮАР»;

- в) «Страны социалистической ориентации в Африке»;
- г) «Освобождение Нельсона Манделы».

Задание 2.

Проследите по карте «Африка к 1945 г.» и «Образование независимых государств в Африке (1945 – 2000 г.г.)» атласа «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 25) этапы деколонизации на африканском континенте.

Опираясь на легенду карты, напишите о крушении:

- а) британской колониальной империи;
- б) французской колониальной империи.

Задание № 3. Вставьте слова в текст

Слова: капиталистического, социалистического, СССР, Англия, Душа, инфляции, исследователи, журналисты, низким, Африке, Социалистические, Запад, Холодная война, война в Афганистане.

«Третий мир» — понятие, вошедшее в политический лексикон в период ----1-----.
«Первым миром» публицисты и учёные называют индустриально развитые страны ----2---
-, США и их союзников по НАТО — государства с рыночной экономикой и демократической системой. «Второй мир» — это индустриально развитые ----3-----страны с государственным регулированием экономики вместо частной собственности. Страны «третьего мира» — это государства, не относящиеся ни к «первому», ни ко «второму» миру.

Страны «третьего мира» сконцентрированы в основном в Азии,----4---- и Латинской Америке. Они делятся на страны с ----5----- уровнем дохода на душу населения (Танзания, Руанда, Гвинея-Бисау), страны со средним уровнем дохода (Нигерия, Индонезия и Боливия) и страны с уровнем дохода выше среднего (Бразилия, Алжир и Малайзия). Иногда беднейшие страны Африки -----6-----выделяют в «четвёртый мир».

В странах «третьего мира» живёт 75% населения Земли, но они потребляют только 20%) ресурсов. В 1990 г. средний доход на ----7----населения в Северном полушарии составлял 12 500 долларов в год, **что в 18 раз выше**, чем в Южном полушарии.

За влияние на страны «третьего мира» в годы «холодной войны» шла постоянная борьба между США и----8----- . Часть бывших колоний стала придерживаться прозападной ориентации социально-экономического развития, взяв за основу модель государства «всеобщего благоденствия». **Это - Индия, Индонезия, Иран, Кения, Малайзия, Марокко, Нигерия, Таиланд, Филиппины.**

Некоторые бывшие колонии заявили о выборе ----9-----пути развития, руководствуясь примерами Кубы и Северного Вьетнама. Социалистическим путём попытались пойти Алжир, Ангола, Афганистан, Бирма, Египет, Ливия, Камбоджа, Лаос, Мозамбик, Сирия, Сомали, Танзания, Эфиопия. СССР оказывал этим странам громадную материально-техническую и военную помощь. Асуанская плотина в Египте — пример такой помощи.

Задание на дом:

Параграф 97. Охарактеризовать развитие стран третьего мира во 2-ой половине XX века

Практическая работа № 4

Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.

Наименование работы: Практическая работа №4

Цель работы (для студентов):

- образовательные: выявить сущность тоталитарных режимов на Востоке, причины их появления и особенности функционирования, внести вклад в тоталитарное, правовое воспитание студентов, умение работать с историческим материалом, анализировать, выделять «+» и «-».

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

1. Как решается Палестинская проблема на современном этапе?
2. Можно ли диктаторские исламские режимы назвать тоталитарными?
3. В чем принцип «арабской весны»?

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-5.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1.

Прочитав параграф 99 учебника, обоснуйте свои ответы аргументами и фактами, зафиксируйте тезисы ответа

1 Чем вы объясните столь различное отношение к капиталистическому варианту развития, которое имело место в Иране и Турции?

2 Почему в Иране модель проевропейской модернизации вызвала сопротивление и привела к исламской революции?

3 Что такое исламская республика? Какие изменения произошли в государственном строе Ирана?

4 В чем причины усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире?

5 Какие факторы обусловили успех преобразований в Турции?

Задание №2

Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории стран «третьего мира» и выделить причины зарождения исламского фундаментализма:

а) «Истоки Исламской революции в Иране»;

б) «Иранская революция 1979 года»;

в) «Мусульмане в современной Европе»;

г) «Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России».

Задание 3 На контурной карте обозначьте все арабские страны, подпишите их, укажите столицу.

1. Назовите причины, цели, этапы, итоги Иранской революции

2. Какова была политика Англии и России в отношении Ирана в начале XX в?

3. В чем заключаются особенности иранской конституции и выборов в меджлис.

4. Какие страны оказывали влияние на государственный аппарат страны?

5. Каково отношение к мусульманам в европейских странах? В России? Почему?

Задание на дом:

1. Изучить конспект лекции.

2. Письменно ответить на вопрос: причины и итоги «арабской весны».

Практическая работа № 5

Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США

Наименование работы: Практическая работа №5

Цель работы (для студентов):

- образовательные: определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какие новые виды вооружений появились в годы «Холодной войны»?
- 2) К каким последствиям могло привести применение ядерного оружия?
- 3) Что такое Движение неприсоединения?
- 4) Какие страны придерживались этой политики?

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-4
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1.

Расположи в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр.

- 1) Принятие Декларации независимости;
- 2) битва у Саратоги;
- 3) столкновение колонистов с британскими войсками у г. Конкорд;
- 4) сдача основных сил англичан американцам и французам под Йоктауном;
- 5) принятие Конституции США;
- 6) начало работы первого Континентального конгресса в Филадельфии;
- 7) признание Англией независимости США.

Задание 2.

Перед вами краткое описание организации и элементов государственной власти в США. Вставьте в текст пропущенные цифры, слова и словосочетания. Созванный в _____ конвент принял в _____ г. _____, которая до сих пор определяет политическое устройство США.

Главой государства является _____, избираемый на _____ года. Он возглавляет правительство – кабинет министров. Первым, кто занял этот пост, был _____. Высший орган законодательной власти – двухпалатный _____. Верхняя палата называется _____, состоящей из двух представителей от каждого _____. Нижняя палата _____, депутаты которой избираются населением. Особое место в политической системе США занимает _____, обладающий широкими полномочиями, в том числе правом толкования Конституции.

Были заложены основы _____ устройства США, связанного с чётким разделением полномочий центральных и местных властей.

Задание 3.

Определите, о ком идёт речь в приведённых текстах. Подчеркните те слова и словосочетания, которые помогла вам выполнить задания. Запишите имя. Письменно ответьте на вопросы об Виргинский плантатор и адвокат, один из деятелей Войны за независимость США. Он в проект Декларации, основным автором которой являлся, рабства. _____ отмене пункт внёс даже Философ, политик, учёный и экономист. Он «отнял у титанов скипетр, у Бога – молнию». «Бедность, стихотворство и погоня за почётными званиями делают человека смешным», писал он. Так были сформулированы моральные нормы, по которым следовало жить в Новом Свете.

Этот богатый виргинский плантатор приобрёл боевой опыт ещё на войне, когда колонисты вместе с англичанами боролись с французами и поддерживавшими их индейцами. Неудивительно, что именно его поставили во главе регулярной армии, решение о создании которой было принято Континентальным конгрессом. _____

1) Как называли этих деятелей? _____

2) Чьими именами следует дополнить данный перечень? _____

Задание 4.

Посмотреть и документальный фильм «Война за независимость», ответить на вопрос: Каковы итоги Войны за независимость США?

Задание на дом:

1. Изучить конспект лекции.
2. Выписать значение понятий «доктрина Трумана», «план Маршалла»

Практическая работа № 6

Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия

Наименование работы: Практическая работа №6

Цель работы (для студентов):

- образовательные: определить причины распада Германии на ФРГ и ГДР, изучить внешнеполитические и внутривнутриполитические аспекты развития Германии.
- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал, исторический словарь

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что такое «бархатная революция»?
- 2) Каковы её особенности?
- 3) К чему она привела?
- 4) Почему произошло объединение Германии?

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-4
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1.

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Германии, объясните их. 2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии — «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?
3. Как на политической карте Европы появились два немецких государства?
4. Заполните таблицу. Определите особенности политического устройства ФРГ. Какие политические партии определяют развитие ФРГ в послевоенный период?

Годы	Партии (партийные коалиции) у власти, их политические лидеры	Отношение к вмешательству государства в экономику	Достижения во внутренней политике	Нерешенные проблемы
------	--	---	-----------------------------------	---------------------

Ответьте на вопрос. Каковы значение и политические последствия разрушения Берлинской стены, создания единого немецкого государства?

Задание 2.

Используя материалы учебника, сравните особенности объединения Германии и Италии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

- 1) наличие феодальных пережитков в раздробленной стране
- 2) федеративный характер объединённого государства
- 3) большая роль народных масс в объединении страны
- 4) влияние Франко-прусской войны на процесс объединения

Черты сходства		Черты различия	

Задание 3. Ниже приведён перечень последствий Франко-прусской войны. Все они, за исключением одного, относятся к Франции.

- 1) идея реванша
- 2) завершение объединения страны
- 3) экономическое ослабление
- 4) удар по международному престижу

Найдите последствие, выпадающее из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Ответ аргументируйте.

Задание 4. На контурной карте обозначьте границу Германии, укажите основные промышленные и с\х районы. Проведите границу между ФРГ и ГДР.

Задание на дом:

используя текст учебника (параграф 28) и дополнительный материал подготовить сообщения «Основные направления политики Г.Коля, Г.Шрёдера, А.Меркель» (по вариантам)

Практическая работа № 7

Тема 2.3 Развитие Восточной Европы во второй половине 20 века

Наименование работы: Практическая работа №7

Цель работы (для студентов):

- образовательные: проанализировать особенности прихода к власти коммунистов в восточноевропейских странах; сравнить кризисные явления и пути их решения в Польше, Венгрии и Чехословакии; выявить особенности развития Югославии; продолжить формирование умения работы с терминами и определениями; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал, видеоролик «Страны Восточной Европы в 20-21 веке»

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какие тенденции привели к распаду интеграционной группировки социалистических стран? Можно ли говорить о «социалистической» или «капиталистической» интеграции?
- 2) Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
- 3) Внешняя и внутренняя политика стран Восточной Европы
4. Интеграционные процессы стран Европы?

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-5
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения:

«Бархатная революция» –

СЭВ –

ОВД –

Задание 2. На основании изученного материала и просмотренного видеоролика, определите роль личностей в истории стран Восточной Европы:



Болислав Берут Клемент Готвальд Имре Надь Янош Кадар



Александр Дубчек Лех Валенса Войцех Иосип
Ярузельский Броз Тито



Николае Чаушеску Слободан Милошевич

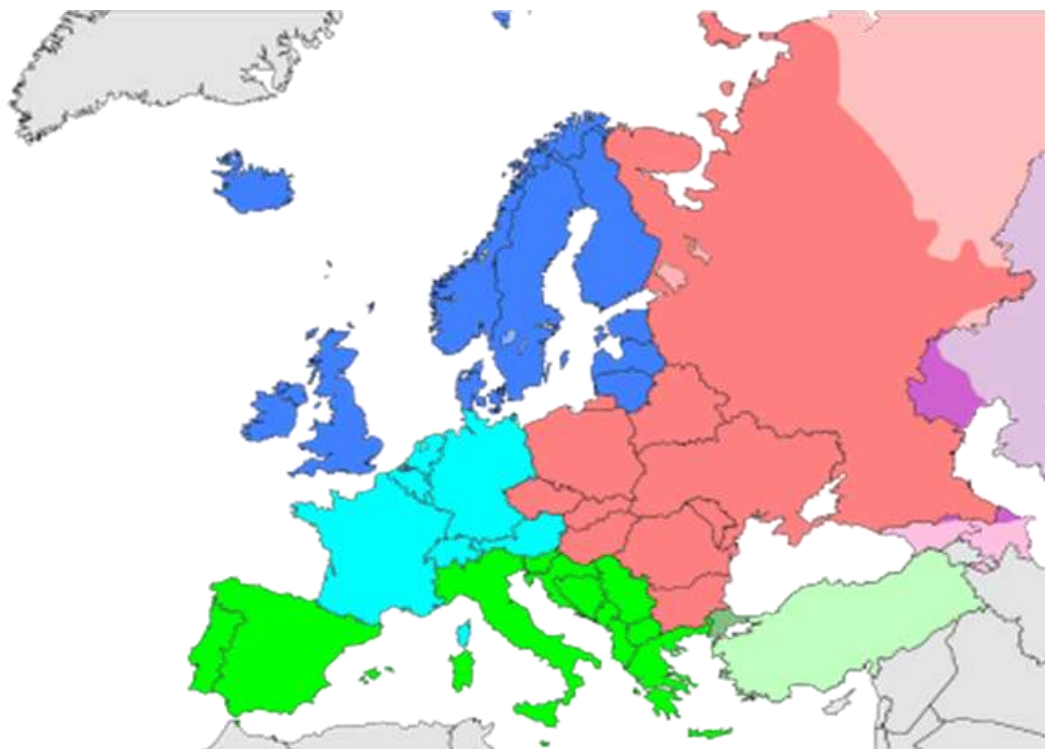
Задание 3. Определите на карте местоположение стран Восточной Европы, проставьте цифры.

Восточная Европа культурно-географический регион, включающий в себя государства, расположенные на востоке Европы.

Состав:

1. Белоруссия.
2. Украина.
3. Болгария.
4. Венгрия.
5. Молдавия.
6. Польша.

7. Румыния.
8. Словакия.
9. Чехия.
10. Россия.



Задание 4. Заполните таблицу:

	СЭВ	ОВД
Страны участники		
Цели и задачи		

Задание 5. Составьте конспект-схему по вопросу: «Перемены в Восточной Европе в конце XX в.»

В схеме необходимо использовать следующие данные:

Процессы в странах Восточной Европы; ухудшение экономического положения, массовый характер приобрело бегство населения на Запад, сформировались оппозиционные силы, демонстрации, забастовки; 1989 г. 9 ноября; Объединение ГДР и ФРГ; «бархатные революции»; Румыния 1989 г. Николае Чаушеску; Югославия; 1991 г. Словения, Хорватия и Македония; сербы и хорваты; истреблено или изгнано; 1992 г. Для Боснии и Герцеговины; Союзная Республика Югославия; межэтническая война; Республика Сербская и мусульмано-хорватская федерация; 1998 г. албанцы и сербы; 1999 г. бомбардировки Югославии; 17 февраля 2008; конфедеративное государство Сербия и Черногория; 1993 г. для Чехии и Словакии; преобразования; «шоковая терапия»; роль иностранных инвестиций; вступление в НАТО и ЕС.

Задание на дом:

Прочитайте параграф 32 учебника, сделайте конспект.

Практическая работа № 8

Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.

Наименование работы: Практическая работа №8

Цель работы (для студентов):

- образовательные: проанализировать особенности прихода к власти коммунистов в восточноевропейских странах; сравнить кризисные явления и пути их решения в Польше, Венгрии и Чехословакии; выявить особенности развития Югославии; продолжить формирование умения работы с терминами и определениями; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки: указывание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

характеристика места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;

анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах.

Время работы: 2 часа

Средства обучения:

Оборудование и материалы: карта мира, контурная карта, учебник, раздаточный материал

Вербальные средства обучения: лекция, дидактические материалы

Технические средства обучения: презентация по теме

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какие тенденции привели к распаду интеграционной группировки социалистических стран? Можно ли говорить о «социалистической» или «капиталистической» интеграции?
- 2) Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
- 3) Внешняя и внутренняя политика стран Восточной Европы
4. Интеграционные процессы стран Европы?

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-3
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.
5. Задание на контурных картах вложите в атлас, указав фамилию.

Задание для отчета:

Задание 1. Запишите пропущенный термин:

Политика достижения в государстве «общего блага», проводимая рядом абсолютных монархов, принявших идеи философии XVIII в., это _____.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова

Насильственное «открытие» Японии. В начале XIX в. желание проникнуть в Японию осуществилось. После неудачных попыток установить контакты с этой страной американское правительство прибегло к _____. В 1854г. американская эскадра под угрозой пушек вынудила правительство сегуна «закрыть» страну. В подписанном обеими сторонами договоре «О мире и дружбе» Япония _____.

Вслед за США подобные договоры были подписаны с _____.

Произошло насильственное открытие Японии. Период политической и экономической изоляции страны закончился.

Начало эры «просвещённого правления». Постепенно становились очевидны изменения в экономической и политической жизни страны. В результате указанных событий Япония была вынуждена тратить огромные деньги на закупку вооружения, а это вело к увеличению налогов, основная тяжесть которых ложилась на плечи аристократии. Иностранные фабричные товары, поддерживали национальное ремесленное и мануфактурное производство, а также домашнюю крестьянскую промышленность. Иностранцы вывозили из страны золото, что сохраняло финансовую систему Японии. Произошло улучшение жизни не только крестьян, ремесленников, небогатых самураев, но и купцов и князей.

_____, хоть и рассматривали растущее усиление влияния иностранцев в стране как унижение национальных традиций, в то же время понимали, что за годы своей изоляции Япония в техническом отношении отстала от стран Запада и необходима _____ «государства Ямато».

В 1858г. в Японии произошёл революционный переворот, в результате которого власть перешла в руки императора Муцухито (1852 —1912). Историки называют это событие _____.

Реформы Мэйдзи. Сложная задача встала перед правительством: _____.

Как же решалась эта задача? Первой в традиционном обществе стала _____, установившая частную собственность на землю и разрешившая её покупку и продажу. Крестьяне стали _____.

Однако из-за высоких налогов земля переходила в руки богатых крестьян и ростовщиков, а основная масса крестьян опять превратилась в арендаторов и батраков или уезжала в город. Но богатые крестьяне смогли вывозить продукцию на рынок. Рост богатства крупных землевладельцев и обнищание основной массы крестьян не послужили источниками индустриализации страны.

_____ 1872 г. вводила в Японии всеобщую воинскую повинность. Самураи стали замкнутой военной кастой. Новая армия создавалась по европейскому образцу и приобрела высокую боеспособность. Основу идеологической подготовки армии по-прежнему составляли самурайский кодекс чести бусидо и синтоизм.

_____ уничтожила власть князей. Страна была разделена на губернии и префектуры во главе с назначаемыми правительством чиновниками.

В стране провели _____ и отменили сословия. Процесс модернизации сохранял традиционное общество.

В 1879 г. от имени императора была опубликована конституция, созданная по русскому образцу. Император объявлялся личностью священной и неприкосновенной, наделялся почти неограниченными правами.

Парламент состоял из двух палат: верхней (_____ императором) и нижней (избираемой). В результате низкого имущественного и возрастного цензов и отсутствия права голоса у женщин вначале избирательное право распространялось всего на 10% населения страны.

Чиновниками в Японии стали _____.

Новые черты экономического развития. Реформы Мэйдзи не открыли перед купечеством широкий простор для частной предпринимательской деятельности. Финансовая реформа ввела единую денежную единицу — _____.

В стране, где недавно существовали лишь кустарные промыслы, начали строить промышленные предприятия, но фабричные трубы не становятся частью японского пейзажа. В Японии было мало частных капиталов и отсутствовал опыт современной предпринимательской деятельности, государству приходилось активно вмешиваться в экономику. Особенно щедрые дары получили фирмы _____.

Затем государство занялось железнодорожным строительством. К 1905 г. рельсовые пути протянулись почти на 5 тыс. км. В 1870 г. в Японии провели первую телеграфную линию, а в 1868 г. стала действовать по европейскому образцу и почта.

В 90-е гг., как и в европейских странах, и в США, в Японии закончился промышленный подъём. Возникли новые отрасли промышленности: _____ . Японские предприниматели не использовали западные технологии. Крупные корпорации превращались в монополии, развивался _____.

Внешняя политика. К 90-м гг. Япония стала _____. Но страна имела мало земли, пригодной для сельского хозяйства, и была бедна полезными ископаемыми.

Японских милитаристов привлекали _____.

В _____ часто вспыхивали восстания городской и крестьянской бедноты. Под предлогом «содействия ликвидации внутренних беспорядков» Япония вторглась в эту страну. В 1894г. японские войска захватили Сеул, разоружили столичный гарнизон и создали марионеточное правительство, а затем без объявления войны напали на китайский морской транспорт. Китайские вооружённые силы были разгромлены, и по условиям мирного договора 1895 г. Япония получила _____.

Что же позволило Японии, европейской стране, стать динамично развивающейся индустриальной державой?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание №3 На контурной карте обозначьте торгово-транспортные пути, проходящие через Японию, отметьте промышленные центры.

Задание на дом:

Прочитайте параграф 35 учебника, сделайте конспект, оформите таблицу «Легкая промышленность Японии»

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники:

1. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. - М., «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник / под ред. Данилова А.А., Уткина. А.И., Филиппова А.В. - М.: Просвещение, 2015.

2. История современной России. Учеб. пособие / под ред. В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во СПб. университета, 2015.

3. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. - М.,2016.

4. Новейшая история стран Европы и Америки/под ред. А.М.Родригеса. М., 2016.

5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2015.

6. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л. Н. - М.: Просвещение, 2015.

7. Современные международные отношения. Учебник/под ред. А.В. Торкунова. - М.: РОПЭН. 2016.

8. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2015.

9. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm>

2. <http://www.worldhist.ru>

3. <http://www.hist.msu.ru/>

4. <http://www.zavuch.info/>

5. <http://www.zavuch.info/>

6. <http://school-collection.edu.ru>

Электронные учебники

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

2. Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».