

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по выполнению практических работ**

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

2020

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация - разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчик: преподаватель *высшей* квалификационной категории Аксенова Н.В.

Рецензент: преподаватель высшей квалификационной категории Пахомова А.А.

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от 25.06.20г.
Председатель Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано

методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 8 от 02.07.20г.
Председатель О.А. Карюкина

Содержание

1. Перечень практических работ	11
2. Общие рекомендации по выполнению практических	12
3.Критерии оценивания работ.....	13
Практическая работа №1.....	14
Практическая работа №2.....	16
Практическая работа №3.....	19.
Практическая работа №4.....	21
Практическая работа №5.....	26.
5.Информационное обеспечение выполнения практических работ	27.

Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ разработаны с целью организации проведения лабораторно-практических занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО на основе учебного плана специальности, рабочей программы дисциплины/ профессионального модуля и оказания помощи обучающимся при выполнении практических/лабораторных работ .

В результате выполнения практических работ у обучающегося формируются и закрепляются следующие **знания:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

формируются **общие и профессиональные компетенции:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических работ;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы бригада, которая назначается преподавателем на весь период работы, должна представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

Процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам следующая: наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к зачету по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

Для допуска студента к итоговой аттестации по учебной дисциплине МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

необходимо выполнение 100% заданий.

1. Перечень практических работ

Наименование раздела, темы	Номер, название практической работы	Количество часов	Форма представления результата
Медико-биологические основы здоровья	1 Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	2	Защита практической работы. Обсуждение результатов. Письменный отчет
Медико-биологические основы здоровья	2 Составление практических рекомендаций по организации правил закаливания организма дошкольника в ДОУ	2	Защита практической работы. Обсуждение результатов. Письменный отчет
Медико-биологические основы здоровья	3 Гигиенические рекомендации по определению топографического расположения и строения отделов нервной системы	2	Защита практической работы. Обсуждение результатов выполнения работы на занятии. Письменный отчет
Медико-биологические основы здоровья	4. Составить суточный пищевой рацион для детей старшей группы детского сада.	2	Экспертная оценка защиты практической работы. Обсуждение результатов выполнения работы на занятии. Письменный отчет
Социальные основы здоровья	5 Составление практических рекомендаций по организации определения способов педагогической поддержки воспитанников и введение ребенка в условия образовательного дошкольного учреждения.	2	Экспертная оценка защиты практической работы. Обсуждение результатов выполнения работы на занятии. Письменный отчет
Всего		10	

2. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению практических работ

1. Внимательно прочитайте задание, при необходимости повторите лекционный материал по конспектам и другим источникам, относящийся к теме практической работы.
2. Ответьте на контрольные вопросы, если они предложены.
3. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально подготовьте рабочее место.
4. Продумайте ход выполнения работы.
5. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
6. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ организации и промежуточные результаты практической работы микрогруппы.
7. При выполнении практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
8. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
9. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
10. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки.
11. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).

Рекомендации по выполнению таблиц

1. Начертите таблицу по предложенному преподавателем образцу.
 2. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
 3. Продумайте ход заполнения таблицы.
 4. Заполните ячейки таблицы.
 5. Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению таблиц:
 - Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.
 - В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.
 - Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.
 - Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.
 6. Проведите самоконтроль результатов заполнения таблицы.
- И др.

3. Критерии оценивания выполненных работ

Оценка за практическую работу складывается из оценки за выполнение работы и оценки за защиту.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

На защите студент при ответе на вопросы ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

На защите студент при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

На защите студент при ответе на вопросы не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4.Инструкционно – технологические карты

Практическая работа № 1

Тема: 1.11 Практическое занятие № 1

Цель работы: Определить значение профилактического контроля за здоровьем детей.

Наименование работы: Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Задачи: - образовательные: определить значение профилактического контроля за здоровьем детей, определить классификацию современных критериев определения группы здоровья ребёнка, дать анализ методам контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Приобретаемые умения и навыки:

Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

Знать основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

Техника безопасности: соблюдать правила безопасности, при проведении занятия.

Время работы: Количество часов: 2

Средства обучения:

Оборудование и материалы: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы.

Вербальные средства обучения: общение

Технические средства обучения: компьютерная техника

Вопросы для самопроверки:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1	Прочитайте текст, в тетради постройте диаграмму-характеристику распространенности среднестатистических функциональных отклонений у детей в % отношении, и письменно сформулируйте вывод о значении профилак-	учебные пособия, образовательные программы.	Сформулируйте вывод по теме занятия, дайте самооценку усвоению вами новых знаний. Напишите вопросы о том, что вы хотели бы узнать более подробно по данной теме.

	тического контроля за здоровьем детей.		
2	Прочитайте текст, запишите в тетрадь источник контроля за здоровьем ребенка, письменно составьте схему критериев, дайте им краткую характеристику	учебные пособия, образовательные программы.	
	Прочитайте текст, решите задачи по определению группы здоровья ребенка, ответы запишите в тетрадь.	учебные пособия, образовательные программы.	

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

- стимулирование познавательного интереса студентов к учебной дисциплине; - закрепление знаний, умений и навыков;
- обеспечение работы студентов по индивидуальным заданиям;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Задание для отчета:

Титульный лист.

Формулировка задания и исходная информация (задание).

Пояснения к решению с использованием профессиональной лексики.

Текст, таблицы, рисунки.

Выводы, пояснения исполнителя.

Заключение преподавателя о работе, составленное в соответствии с критериями оценки работ.

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Задание на дом: Подготовить презентацию результатов работы.

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники: Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста 2017 ОИЦ «Академия»

Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.А.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жиллов - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники: *Дополнительные источники:*

1. **Назарова, Е.Н. Жиллов, Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. **Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Т.И. Анатомия и физиология человека** [Текст]: учебник / И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский, Т.И. Ничипорук - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы: 1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

2.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

Практическая работа № 2

Тема:1.13. Практическое занятие № 2. Составление практических рекомендаций по организации правил закаливания организма дошкольника в ДОУ

Цель работы: формирование навыка организации физического воспитания и закаливания дошкольников.

Наименование работы: Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях

- **Задачи:** - **образовательные:** определить, что закаливание, как средство совершенствования защитных реакций организма, основывается на тренировке - систематическом повторении воздействия определенных факторов, начиная с кратковременных и слабых их воздействий и постепенно нарастающих по силе и длительности. Сформировать навык организации физического воспитания и закаливания дошкольников
 - **развивающие:** развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
 - **воспитательные:** воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Приобретаемые умения и навыки:

Иметь практический опыт: организации и проведения закаливания организма дошкольника в ДОУ

Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса закаливания

Знать правила закаливания организма дошкольника в ДОУ

Техника безопасности: соблюдать правила безопасности, при проведении занятия в аудитории.

Время работы: Количество часов: 2

Средства обучения:

Оборудование и материалы: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы, разработанные мероприятия по физическому воспитанию, закаливанию.

Вербальные средства обучения: общение

Технические средства обучения: компьютерная техника

Вопросы для самопроверки:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1	В основе ЗОЖ лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим относят образ жизни,	учебные пособия, образовательные программы.	Сформулируйте вывод по теме занятия, дайте самооценку усвоению вами новых знаний. Напишите

	<p>обеспеченный энергетически, укрепляющий, ритмичный, аскетичный. К социальным – обязательно эстетичный, нравственный, волевой, самоограничительный. Проанализируйте, какими социальными и биологическими принципами должен руководствоваться педагог, организуя ЗОЖ детей дошкольного возраста.</p>		<p>вопросы о том, что вы хотели бы узнать более подробно по данной теме.</p>
2	<p>Продолжите фразу: «Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов: постепенности, систематичности».</p>	<p>учебные пособия, образовательные программы.</p>	
	<p>Проанализируйте с точки зрения выполнения гигиенических требований систему закаливания дошкольников в ДОУ (в качестве источника информации используйте образовательную программу на выбор).</p> <p>Подготовьте доклад на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей» для выступления на родительском собрании.</p> <p>Составьте комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.</p> <p>Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).</p>	<p>учебные пособия, образовательные программы.</p>	

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

. - стимулирование познавательного интереса студентов к учебной дисциплине; - закрепле-

- ние знаний, умений и навыков;
- обеспечение работы студентов по индивидуальным заданиям;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Задание для отчета:

Титульный лист.

Формулировка задания и исходная информация (задание). Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома .

Пояснения к решению с использованием профессиональной лексики.

Текст, таблицы, рисунки.

Выводы, пояснения исполнителя.

Заключение преподавателя о работе, составленное в соответствии с критериями оценки работ.

Создайте макет родительского уголка средней группы детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников. Включите разнообразные рубрики с учетом специфики ДООУ. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Задание на дом: Подготовить презентацию результатов работы.

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники: Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста 2017 ОИЦ «Академия»

Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.А.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жиллов - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники: *Дополнительные источники:*

3. **Назарова, Е.Н. Жиллов, Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. **Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Т.И. Анатомия и физиология человека** [Текст]: учебник / **И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский, Т.И. Ничипорук** - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы: 1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

Практическая работа № 3

Тема:1.18. Практическое занятие № 3. Гигиенические рекомендации по определению топографического расположения и строения отделов нервной системы

Цель работы: применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности;

Наименование работы: Гигиенические рекомендации по определению топографического расположения и строения отделов нервной системы

Задачи: - **образовательные:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных

модулей и в профессиональной деятельности;

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Приобретаемые умения и навыки:

Иметь практический опыт:

В обосновании принятого решения в нестандартных ситуациях.

Ответственности за результаты собственной деятельности в нестандартных ситуациях.

Адекватности выбора средств, методов, форм, технологий в нестандартных ситуациях.

Самоконтроль в оценке рисков, принятии решения в нестандартных ситуациях.

Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности в нестандартных ситуациях

Техника безопасности: соблюдать правила безопасности, при проведении занятия в аудитории.

Время работы: Количество часов: 2

Средства обучения:

Оборудование и материалы: конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы,.

Вербальные средства обучения: общение

Технические средства обучения: компьютерная техника

Вопросы для самопроверки:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1	Определить топографическое расположения и строения отделов ЦНС; Отдел ЦНС Выполняемые функции	учебные пособия, образовательные программы.	Сформулируйте вывод по теме занятия, дайте самооценку усвоению вами новых знаний. Напишите вопросы о том, что вы хотели бы узнать более подробно по данной теме.
2	Оценить фактора внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и возрасте;	учебные пособия, образовательные программы.	
3	Оценить риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	учебные пособия, образовательные программы.	

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

- стимулировать познавательного интереса студентов к учебной дисциплине; - закрепление знаний, умений и навыков;
- обеспечение работы студентов по индивидуальным заданиям;

- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Задание для отчета:

Титульный лист.

Пояснения к решению с использованием профессиональной лексики.

Текст, таблицы, рисунки.

Выводы, пояснения исполнителя.

Заключение преподавателя о работе, составленное в соответствии с критериями оценки работ.

. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Задание на дом: Подготовить презентацию результатов работы.

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники: Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста 2017 ОИЦ «Академия»

Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник / М.Р. Сапин, В.А.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жилев - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники: *Дополнительные источники:*

5. **Назарова, Е.Н. Жилев, Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** [Текст]: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. **Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Т.И. Анатомия и физиология человека** [Текст]: учебник / И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский, Т.И. Ничипорук - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы: 1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

Практическая работа № 4

Тема:1.24. Практическое занятие № 4 . Составить суточный пищевой рацион для детей старшей группы детского сада.

Цель работы: уметь составить суточный пищевой рацион для детей детского сада.

Наименование работы: Составить суточный пищевой рацион для детей старшей группы детского сада.

Задачи: - образовательные:

- создать условия для активизации практической деятельности, расширения и закрепления знаний студентов по теме «Суточный пищевой рацион для дошкольников»

-организовать проверку знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе изучения темы «Питание в дошкольных учреждениях»

развивающие:

- развивать навыки использования информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ (ПК 5.3 – профессиональная компетенция);
- развивать навыки владения здоровьесберегающими технологиями (ОК 3 – общая компетенция);

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные:

- способствовать расширению общего кругозора студента;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1 – общая компетенция);

- создать положительную мотивацию к изучению дисциплины. (ОК 9 – общая компетенция)

Приобретаемые умения и навыки:

Иметь практический опыт: систематизировать и закрепить знания о роли питания в сохранении здоровья детей и подростков;

. В результате освоения дисциплины Вы должны :

1. - Сформировать знания о полезных и вредных продуктах.
2. Познакомить детей с правилами безопасного питания – избегать несвежих и нездоровых продуктов.
3. Познакомить с правилами современного этикета.
4. Сформировать навык соблюдения гигиенических правил при употреблении пищи.
5. Обучить детей культуре питания.
6. Способствовать повышению культуры пищевого поведения в семье.
7. Развивать познавательную деятельность, творческие способности.

Ознакомиться с основами рационального питания детей и подростков

Изучить гигиенические требования к нормированию и организации питания детей и подростков. Изучить основные нормативные правовые и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок организации питания детей и подростков.

Изучить особенности организации питания детей и подростков в учреждениях образования разного типа.

Изучить методы оценки фактического питания детей и подростков.

Ознакомиться с порядком организации контроля за питанием в учреждениях для детей и подростков.

Овладеть методикой оценки суточного рациона питания детей различных возрастных групп.

Ознакомиться с методикой разработки рекомендаций по оптимизации питания детей и подростков.

Техника безопасности: соблюдать правила безопасности, при проведении занятия в аудитории.

Время работы: Количество часов: 2

Средства обучения:

Оборудование и материалы

Вербальные средства обучения: общение. .: конспекты лекций, учебные пособия, образователь-

ные программы,

Технические средства обучения: компьютерная техника

Вопросы для самопроверки:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1	Всестороннее закрепление и проверка знаний материала по теме: Суточный пищевой рацион для детей всех групп детского сада	учебные пособия, образовательные программы.	
2	Составить меню для старшей, группы детского сада. Определить калорийность блюд. Определить количество белков, жиров и углеводов. Представить красочное меню на обсуждение. Подготовить выступление с устным сообщением. Защищать свое меню, доказывать об энергетической ценности пищевых продуктов, правильности выбора блюд.	учебные пособия, образовательные программы.	Сформулируйте вывод по теме занятия, дайте самооценку усвоению вами новых знаний. Напишите вопросы о том, что вы хотели бы узнать более подробно по данной теме.
	Определить лучшее составленное меню по энергетической ценности пищевых продуктов.	учебные пособия, образовательные программы. Составленные меню	

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

- стимулировать познавательный интерес студентов к учебной дисциплине; - закрепление знаний, умений и навыков;
- обеспечение работы студентов по индивидуальным заданиям;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Задание для отчета:

Привести полученные знания в систему, оформить меню и сдать по одной из технологий, являющихся инновационными. Защищать свое меню, доказать об энергетической ценности пищевых продуктов, правильности выбора блюд.

Определить лучшее составленное меню по энергетической ценности пищевых продуктов.

Требования к отчёту: Экспертная оценка защиты практической работы. Обсуждение результатов выполнения работы на занятии

Задание на дом: Подготовить презентацию результатов работы.

1. Информационное обеспечение выполнения практических работ

1. **Основные источники:** Матальгина, О. А. Все о питании детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Матальгина, Н. Е. Луппова. – М. : Фолиант, 2014. – 272 с.
2. Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (Материалы разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой. 2017)

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы: 1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

Практическая работа № 5

Тема: 1.34. Практическое занятие № 5. Составление практических рекомендаций по организации определения способов педагогической поддержки воспитанников и введение ребенка в условия образовательного дошкольного учреждения

Цель работы: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и обосновать программу организации психологопедагогической поддержки дошкольников с социально неуверенным поведением в дошкольной образовательной организации

Наименование работы: составление практических рекомендаций по организации определения способов педагогической поддержки воспитанников и введение ребенка в условия образовательного дошкольного учреждения

Задачи: - образовательные: Проанализировать понятие «психолого-педагогическая поддержка», выделив субъекты этого процесса, его структурные компоненты и охарактеризовать организацию.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитывать уважение к другому мнению, умение слушать, стремление к ЗОЖ.

Приобретаемые умения и навыки:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения опреде-

ленной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Техника безопасности: соблюдать правила безопасности, при проведении занятия в аудитории.

Время работы: Количество часов: 2

Средства обучения:

Оборудование и материалы

Вербальные средства обучения: общение, ∴ конспекты лекций, учебные пособия, образовательные программы, разработанные мероприятия по физическому воспитанию, закаливанию.

Технические средства обучения: компьютерная техника

Вопросы для самопроверки:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1	Провести обзор разных взглядов на трактовку понятия «поддержка» заключается в следующем: - поддержка как действие, которое не даёт прекратиться, нарушится тому, что движется находится в динамике. - поддержка требуется в состоянии, когда собственных усилий ребёнка недостаточно. - поддержка способствует защите ребёнка от внешних обстоятельств мешающих возможности помощи в преодолении возникших трудностей в обучении. - поддержка осуществляется только тогда, когда ребёнок согласен принять помощь, которая ему предложена. - поддержка может оказываться конкретным педагогам	учебные пособия, образовательные программы.	Сформулируйте вывод по теме занятия, дайте самооценку усвоению вами новых знаний. Напишите вопросы о том, что вы хотели бы узнать более подробно по данной теме.
2	Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной	учебные пособия, образовательные программы.	

	помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем		
	– эмпатийное понимание ребенка, что дает педагогу возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения с ним, оказание ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима; – открытое, доверительное общение, которое требует, чтобы педагог всегда оставался самим собой; это дает возможность воспитанникам понять, принять и полюбить педагога таким, какой он есть	учебные пособия, образовательные программы.	

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

- стимулирование познавательного интереса студентов к учебной дисциплине; - закрепление знаний, умений и навыков;
- обеспечение работы студентов по индивидуальным заданиям;
- развитие творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
- контроль и самоконтроль.

Задание для отчета:

Титульный лист.

Формулировка задания и исходная информация (задание). Охарактеризовать программу организации психолого-педагогической поддержки дошкольников. Направив ее на эмоциональное сближение детей, на развитие самосознания, позитивного самовосприятия и навыков самоуверждающего поведения, на развитие эмоциональной сенситивности, социальночувствительных способностей. Результатом реализации программы планируется: понизить тревожность детей; повысить самооценку личности.

Пояснения к решению с использованием профессиональной лексики.

Текст, таблицы, рисунки.

Выводы, пояснения исполнителя.

Заключение преподавателя о работе, составленное в соответствии с критериями оценки работ. Создайте макет родительского уголка средней группы детского сада с углубленным физическим развитием воспитанников. Включите разнообразные рубрики с учетом специфики ДООУ. Продумайте и впишите информацию, необходимую с точки зрения педагогической целесообразности

Требования к отчёту: тетради с выполненными заданиями.

Задание на дом: Подготовить презентацию результатов работы.

5. Информационное обеспечение выполнения практических работ

Основные источники: 1.Варич Е.Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста URL: <http://ivanovomama.ru/articles> (дата обращения 20.07.2017).

2.Вершинина Н.А. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями. : Свое издательство, 2015. 112 с.

3.Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. М.: Академический Проект, 2007. 285 с.

Дополнительные источники: *Дополнительные источники:*

1.Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2013. 464 с

Интернет-ресурсы: 1. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

[/catalog.aspx?CatalogId=223](http://catalog.aspx?CatalogId=223) (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

